

**Конкурс Министерства образования Российской Федерации  
на предоставление в 2018 году грантов в форме субсидий  
из федерального бюджета юридическим лицам в целях обеспечения реализации  
мероприятия «Субсидии на выполнение мероприятий по поддержке инноваций в  
области развития и модернизации образования» основного мероприятия «Реализация  
механизмов оценки и обеспечения качества образования в соответствии с  
государственными образовательными стандартами» направления (подпрограммы)  
«Совершенствование управления системой образования» государственной программы  
Российской Федерации «Развитие образование»**

## **ЛОТ 4**

**Актуальные и перспективные профессии России**

## **ТОП – 10 востребованных профессий для специалистов с высшим образованием:**

- **Инженер**
- **Специалист информационных технологий**
- **Врач**
- **Специалист сельского хозяйства**
- **Научный работник**
- **Технолог**
- **Учитель**
- **Финансист**
- **HR-специалист**

**ТОП-50 востребованных профессий  
в сфере среднего профессионального образования**

**Приказ Минтруда России № 831 от 2 ноября 2015 г.**

«Об утверждении списка 50 наиболее востребованных на  
рынке труда, новых и перспективных профессий, требующих  
среднего профессионального образования»

**Профессии будущего, согласно «Атласа новых профессий»,  
который был выпущен «Сколково»:**

- **Переводчики между поколениями**
- **Сити-фермер**
- **Биотехнолог**
- **Урбанист-эколог**
- **Лидер сетевых коммуникаций**
- **ГМО-агроном**
- **Биоэтик**
- **Оператор медицинских роботов**
- **Психиатр-специалист по информационному «перегреву»**

**Формирование у учащихся ценностей профессионализма и профессионально-личностной самореализации**

**Создание особой образовательной деятельности**

**Формирование ряда профориентационных компетенций**

**Создание единой профориентационной среды**



## Формы профориентации

**Воздействующая**  
**Манипулятивная**  
**Помогающая**



**Сопровождение**



**качество профессиональной мотивации, рост  
производительности труда, удовлетворенность  
своей профессиональной деятельностью**

**Профессиональное самоопределение —  
это процесс формирования личностью своего  
отношения к профессионально-трудовой сфере  
и способ её самореализации, достигаемый  
благодаря согласованию личностных и  
социально-профессиональных потребностей.**

## **Подходы к организации деятельности по профессиональной ориентации обучающихся**

- целенаправленное формирование у обучающихся интереса к изучаемым областям знания и видам деятельности, педагогическая поддержка любознательности и избирательности интересов;**
- формирование навыков взаимо- и самооценки, рефлексии на основе использования критериальной системы оценки;**
- организация системы проб подростками своих возможностей (в том числе предпрофессиональных проб) за счёт использования дополнительных возможностей образовательного процесса, программы формирования ИКТ-компетентности школьников; программы учебно-исследовательской и проектной деятельности; программы внеурочной деятельности; программы профессиональной ориентации; иных возможностей образовательного учреждения;**



- интеграцию ресурсов школы (сети) и учреждений дополнительного образования, привлечение других социальных партнёров (как из территориального профессионально-производственного окружения, так и с использованием инструментов компьютерной коммуникации);
- обеспечение новых технологий профориентации и профессионального самоопределения(например, кейс-метод);
- целенаправленное формирование в курсе «Технология» представлений о рынке труда и требованиях, предъявляемых различными массовыми востребованными профессиями к подготовке и личным качествам будущего труженика;
- приобретение практического опыта пробного проектирования жизненной и профессиональной карьеры на основе соотнесения своих интересов, склонностей, личностных качеств, уровня подготовки с требованиями профессиональной деятельности (при систематической организации работы над портфолио);

- изучение региональных и муниципальных приоритетов рынка профессий с целью построения адекватной модели профориентационной подготовки;
- внесение изменений в механизмы управления образовательной организации, связанных с необходимостью реализации системы профориентации;
- организация системы проектирования, экспертирования и реализации специальных профориентационных элективных курсов и соответствующих модулей предмета «Технология», значимых для разработки персонального образовательно-предпрофессионального маршрута;

- **создание у учащихся профориентационно значимого социального опыта в ходе организации проектно-исследовательской деятельности, социальных практик и профессиональных проб;**
- **информационно-справочная и просветительская работа для оказания помощи в социально-профессиональном самоопределении (с ограничением декларативных и рекламно-агитационных составляющих);**
- **организация взаимодействия педагогов, реализующих профориентационную работу с родителями.**

## **Механизмы профессиональной ориентации и предпрофессиональной подготовки**

- **создание актуальных обновляющихся банков средств, соответствующих специфике направления работы педагогов, реализующих тот или иной вид профориентационной помощи (диагностику, профинформацию, психологическую поддержку, помощь в конкретном выборе, планировании карьеры и др.);**
- **обеспечение целевой концентрации и высокой технологической организации профориентационных ресурсов;**
- **повышение квалификации педагогов в области профориентационной работы (в том числе посредством участия в дистанционных сетевых методических объединениях и профессиональных сообществах);**

- **учёт особенностей реализации средств профессиональной ориентации подростков, имеющих ослабленное здоровье, инвалидов, сирот, детей мигрантов и др.;**
- **привлечение родителей (законных представителей) обучающихся к оказанию последним профориентационной помощи;**
- **использование широкого потенциала социального партнёрства с бизнесом, государственными и некоммерческими организациями при реализации профориентационной работы;**
- **обеспечение участия сообществ работодателей и общественности в профессиональной ориентации обучающихся на ступени основного общего образования.**

**Конкурс Министерства образования Российской Федерации  
на предоставление в 2018 году грантов в форме субсидий  
из федерального бюджета юридическим лицам в целях обеспечения реализации  
мероприятия «Субсидии на выполнение мероприятий по поддержке инноваций в  
области развития и модернизации образования» основного мероприятия «Реализация  
механизмов оценки и обеспечения качества образования в соответствии с  
государственными образовательными стандартами» направления (подпрограммы)  
«Совершенствование управления системой образования» государственной программы  
Российской Федерации «Развитие образование»**

## **ЛОТ 5**

**Модели разновозрастного образования**

**Разновозрастное обучение – это самое естественное из всех возможных типов обучения.**

**Разновозрастное образование – это когда дети разного возраста учатся в одной образовательной (развивающей) среде.**

**Деятельность разновозрастных детских коллективов дает высокие результаты, потому что в ее основе лежит особое общение.**

## *Принципы разновозрастного обучения*

- 1. Принцип интеграции и дифференциации задач, содержания, средств обучения учащихся разного возраста.*
- 2. Принцип педагогизации учебной деятельности детей.*
- 3. Принцип взаимообучения.*



## Образовательный процесс в разновозрастных учебных группах можно выстроить на идеях педагогики сотрудничества:

- ✓ учение без принуждения,
- ✓ трудной цели,
- ✓ свободного выбора,
- ✓ опережения,
- ✓ крупных блоков,
- ✓ самоанализа,
- ✓ создания благоприятного интеллектуального фона учебной группы,
- ✓ личностного подхода,
- ✓ взаимообучения,
- ✓ продвижения в индивидуальном темпе,
- ✓ самоконтроля и взаимоконтроля.

**Функции  
разновозрастного обучения**

**Функция  
психологической  
защиты ребенка**

**Функция  
социальной  
поддержки**

**Компенсаторная  
функция**

**Стимулирующая**

## **Основа разновозрастных практик – межпоколенческое взаимодействие**

**Включение взрослых в образовательное взаимодействие, целью которого является отнюдь не сертификация каких-либо умений и навыков, а самореализация в общении, решающем общественно значимые задачи, рассматривается как необходимая фаза «образования длиною в жизнь», непрерывного образования.**