

**Методические рекомендации
для образовательных организаций Краснодарского края
о преподавании предмета «География» в 2019– 2020 учебном году**

1. Нормативно-правовые документы

Преподавание географии в 2019–2020 учебном году ведётся в соответствии со следующими нормативными и распорядительными документами:

1. Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями).

2. Закон Краснодарского края от 16.07.2013 № 2770-КЗ «Об образовании в Краснодарском крае» (с изменениями и дополнениями).

3. Приказ Минобрнауки РФ от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (с изменениями и дополнениями).

4. Приказ Минобрнауки РФ от 09.03.2004 № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (с изменениями и дополнениями).

5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями и дополнениями).

6. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями и дополнениями).

7. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями).

8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями).

9. Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.03.2016 № 336 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, соответствующих современным условиям обучения, необходимого при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий по содействию созданию в субъектах РФ (исходя из прогнозируемой потребности) новых мест в образовательных организациях, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению, а также норматива стоимости оснащения одного места обучаю-

щегося указанными средствами обучения и воспитания)».

10. Приказ Министерства просвещения РФ от 28.12.2018 № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями).

11. Постановление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека, Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (с изменениями и дополнениями).

12. Приказ министерства образования и науки Краснодарского края от 11.02.2013 № 714 «Об утверждении перечня образовательных учреждений края, являющихся пилотными площадками по введению федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования с 1 сентября 2013 года».

13. Приказ министерства образования и науки Краснодарского края от 05.11.2015 № 5758 «Об утверждении порядка организации индивидуального отбора при приеме либо переводе в государственные и муниципальные образовательные организации для получения основного общего и среднего общего образования с углубленным изучением отдельных учебных предметов или для профильного обучения в Краснодарском крае» (с изменениями и дополнениями).

Концепции по предметам:

«Концепция развития географического образования в Российской Федерации».

На основании следующих инструктивных и методических материалов:

1. Примерные основные образовательные программы начального общего образования и основного общего образования, внесенных в реестр образовательных программ, одобренных федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол от 08.04.2015 № 1/5). <http://fgosreestr.ru/>.

2. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28.06.2016 № 2/16-з)).

3. Письмо Министерства образования и науки РФ от 01.04.2005 № 03-417 «О Перечне учебного и компьютерного оборудования для оснащения общеобразовательных учреждений».

4. Письмо Министерства образования и науки РФ от 24.11.2011 № МД-1552/03 «Рекомендации по оснащению общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием».

5. Письмо министерства образования и науки Краснодарского края от 16.03.2015 № 47-3353/15-14 «О структуре основных образовательных программ общеобразовательных организаций».

6. Письмо министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 12.07.2019 № 47-01-13-13907/19 «О формировании учебных планов образовательных организаций Краснодарского края на 2019-2020 учебный год».

7. Письмо министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 07.07.2016 № 47-11727/16-11 «О рекомендациях по составлению рабочих программ учебных предметов, курсов и календарно-тематического планирования».

8. Письмо министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 18.03.2016 № 47-4067/16-14 «Об организации сетевого взаимодействия».

9. Письмо министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 09.11.2017 № 47-22729/17-11 «Об организации профильного обучения и подготовке к проведению ГИА в 2018 году».

Для методического обеспечения реализации внеурочной деятельности в рамках Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования рекомендуем использовать следующие пособия:

1. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор/ Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2010 -233с.

2. Письмо министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 14.07.2017 № 47-13507/17-11 «Об организации внеурочной деятельности в образовательных организациях Краснодарского края».

3. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 № 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей» (в части поддержки внеурочной деятельности и блока дополнительного образования).

4. Письмо Минобрнауки России от 18.08.2017 № 09-1672 «О направлении Методических рекомендаций по уточнению понятий и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности».

2. Особенности преподавания учебного предмета «География» в 2019-2020 учебном году

В 2019-2020 учебном году продолжается работа по реализации Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее - ФГОС ООО) и переход на Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (далее ФГОС СОО) и реализация программ Федерального государственного образовательного стандарта (далее - ФГОС).

В связи с утверждением Концепции географического образования преподавание географии должно быть направлено на формирование яркой и образной географической картины мира, установление причинно-следственных связей между географическими явлениями и процессами. Ведущим методическим принципом должно стать формирование практических навыков использования географической информации, реализуемое в логике системно-деятельностного подхода в образовании, который предполагает: высокую мотивацию к изучению географии; формирование готовности обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию; активную учебно-познавательную деятельность обучающихся; построение образовательной деятельности с учетом индивидуальных, возрастных, психологических, физиологических особенностей и здоровья обучающихся. В проблемах содержательного характера Концепции отмечается, что в последнее время снизилось внимание к краеведческому компоненту образования. В результате исключения курса «География родного края» из программ 8-9 классов и недостаточного использования возможностей внеурочной деятельности (школьных туристических походов, экскурсий, экспедиций, естественнонаучных практик и др.), что значительно уменьшило уровень компетентности обучающихся в сфере географии родного края.

В разделе «Основные направления реализации Концепции» отмечается, что географическое образование должно: воспитывать чувство патриотизма, гражданского долга, глубокого понимания национальной и государственной специфики. Посредством актуализации содержания курса «География России», введения в систему географического образования в образовательных организациях обязательного курса (модуля) «География родного края», а также изучения этого курса в рамках внеурочной деятельности.

Учителям географии Краснодарского края рекомендуется в использовании программа «География Краснодарского края», которая размещена на сайте ИРО Краснодарского края. На странице кафедры естественнонаучного и экологического образования в разделе – Методическая копилка: <http://iro23.ru/institut/struktura/kafedry/kafedra-estestvenno-nauchnogo-i-ekologicheskogo-obrazovaniya>. Программа разработана с учетом изменений, происходящих в общеобразовательной школе, требований ФГОС ООО, Концепции развития географического образования в РФ.

Программа представляет собой основные направления изучения географии Краснодарского края. Составлена с целью методического сопровождения курса (модуля) «География родного края», при введении его в систему географического образования в образовательных организациях, а также для изучения этого курса в рамках внеурочной деятельности.

В преподавании географии уделяется внимание работе учителя по отбору содержания урока и необходимого оборудования. С каждым годом появляются все новые современные средства обучения, созданные на основе применения информационно-коммуникационных технологий. Например, на уроке географии используются космические снимки, интерактивные многослой-

ные географические карты и электронные модели природных процессов и явлений.

Определив цель урока, отобрав необходимое содержание, оборудование и средства обучения учитель переходит к главному – продумыванию формы и методов организации деятельности учащихся. Выполнить требования новых стандартов, направленных на получения конкретных результатов возможно только на основе реализации системно-деятельностного подхода при организации обучения. Добиться результативности можно только при органическом включении учащихся в процесс познания нового и овладения необходимого для этого компетенциями по работе с разнообразными источниками информации.

Решение учебно-познавательных и учебно-практических задач в ходе проведения практических и самостоятельных работ, организаций экскурсий в природу и на предприятия, выполнения исследовательских проектов и практикумов дает возможность сформировать у учащихся навыки самостоятельного поиска. Обработки необходимой информации для решения не только учебных, но и прикладных задач, связанных с их реальной жизнью в обществе.

Курс «География» в старших классах средней школы занимает особое место, он завершает цикл школьного географического образования и призван сформировать у обучающихся представление и понимание основных тенденций и процессов, происходящих в постоянно меняющемся мире, показать взаимосвязь природы, населения и хозяйства в мире. Курс позволяет обучающимся овладеть законами и закономерностями размещения, взаимодействия компонентов географической среды и их сочетаний на разных уровнях, развивает пространственно-географическое мышление и географическую культуру. С позиции современной географии географическая культура включает такие компоненты, как географическая картина мира, географическое мышление, методы и язык географии. Обучающийся по курсу «География» на базовом и углубленном уровне овладевает знаниями не только описательной географией, но и представлениями о языке и методах современной географической науки.

Для организации деятельности школьников на уроках географии учителю рекомендуется, выполнять все практические работы, предложенные авторами программ. В календарно-тематическое планирование вносить те работы, за которые должна быть выставлена оценка. Примерное количество практических работ, за которые выставляются оценки: 1 час в неделю (34 часа) от 6 и более; 2 часа в неделю (68 часов) от 13 и более практических работ. Все изменения практической части авторской или примерной программы рекомендуется фиксировать в разделе «Содержание» рабочей программы и КТП.

2.1 Освоение обучающимися федерального компонента государственных образовательных стандартов

В соответствии с федеральным БУП количество часов, предусмотренное для изучения географии в 10-11 классах, следующее:

Наименование уровня	Средняя школа (часы в неделю)	
	10 класс	11 класс
Базовый уровень	1	1
Профильный уровень	3	3

При выборе профиля рекомендуем руководствоваться приказом министерства образования и науки Краснодарского края от 05.11.2015 № 5758 «Об утверждении организации индивидуального отбора при приеме либо переводе в государственные и муниципальные образовательные организации для получения основного общего образования с углубленным изучением отдельных предметов или для профильного обучения в Краснодарском крае», письмом министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 18.03.2016 № 47-4067/16-14 «Об организации сетевого взаимодействия», письмом министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 09.11.2017 № 47-22729/17-11 «Об организации профильного обучения и подготовке к проведению ГИА в 2018 году».

При разработке рабочих программ и составлении календарно-тематического планирования преподавания географии в 10–11 классах необходимо руководствоваться письмом министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 07.07.2016 г. № 47-11727/16-11 «О рекомендациях по составлению рабочих программ учебных предметов, курсов и календарно-тематического планирования».

Рекомендации по формированию программ по предмету география с учетом требований ФГОС ООО и ФГОС СОО.

Определена структура программ отдельных предметов, курсов, которая должна содержать три раздела:

1. планируемые результаты освоения учебного предмета, курса;
2. содержание учебного предмета, курса;
3. тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

По решению образовательной организации рабочие программы учебных предметов (курсов), могут содержать и другие разделы. Например, рекомендуется пояснительная записка.

Программы, обеспечивающие реализацию ФГОС ООО и ФГОС СОО, выпускаются издательствами:

- Корпорация «Российский учебник» «ДРОФА-ВЕНТАНА» - drofa-ventana.ru
- «Русское слово» (<http://www.russkoe-slovo.ru>);
- «Просвещение» (<http://www.prosv.ru>).

2.2 Освоение обучающимися ФГОС ООО

С учетом общих требований ФГОС ООО изучение географии относится к предметной области «Общественные науки». В системе образования география как учебный предмет занимает важное место в формировании общей картины мира, географической грамотности, необходимой для человека и окружающей его среды образа жизни, а также в воспитании экологической культуры, формирования собственной позиции по отношению к географической информации, получаемой из СМИ и других источников. География формирует географическое мышление – целостное восприятие всего спектра природных, экономических, социальных реалий.

При планировании учебно-методической работы, составлении рабочей программы и календарно-тематических планов необходимо опираться на нормативно-правовые и распорядительные документы, указанные в разделе 1.

В 2019–2020 учебном году все общеобразовательные организации продолжают реализацию ФГОС ООО. В соответствии с письмом министерства образования, науки и молодёжной политики Краснодарского края 12.07.2019 № 47-01-13-13907/19 «О формировании учебных планов образовательных организаций Краснодарского края на 2019-2020 учебный год» количество часов в неделю, предусмотренное для изучения **географии** в 5-9 классах, следующее:

Наименование предмета	Основная школа (часы в неделю)				
	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
География	1	1	2	2	2

2.3 Освоение обучающимися ФГОС СОО

Для педагогов образовательных организаций, которые приступают к введению ФГОС СОО необходимо выстраивать деятельность учащихся, опираясь на УМК из федерального перечня и цели данной конкретной организации.

В образовательных организациях, являющихся пилотными по введению ФГОС СОО, в соответствии с «Примерной основной образовательной программой образовательного учреждения» (<http://fgosreestr.ru>) и письмом министерства образования, науки и молодёжной политики Краснодарского края 12.07.2019 № 47-01-13-13907/19 «О формировании учебных планов образовательных организаций Краснодарского края на 2019-2020 учебный год» количество часов, предусмотренное для изучения географии в 10-11 классах, следующее:

Наименование уровня	Предмет	Средняя школа (часы в неделю)	
		10 класс	11класс
Базовый уровень	география	1	1
		2	-
Углубленный уровень	география	3	3

При разработке рабочей программы учебного предмета географии необходимо использовать рекомендации, указанные в письме министерства образования, науки и молодёжной политики Краснодарского края от 07.07.2016 № 47-11727/16-11 «О рекомендациях по составлению рабочих программ учебных предметов, курсов и календарно-тематического планирования».

Программы, обеспечивающие реализацию ФГОС СОО, выпускаются издательствами:

Программы, обеспечивающие реализацию ФГОС СОО, выпускаются издательствами:

- Корпорация «Российский учебник» «ДРОФА-ВЕНТАНА»- drofa-ventana.ru
- «Русское слово» (<http://www.russkoe-slovo.ru>);
- «Просвещение» (<http://www.prosv.ru>).

2.4 Организация оценивания планируемых результатов, обучающихся по географии

Важнейшей составной частью ФГОС второго поколения являются требования к результатам освоения основных образовательных программ (личностным, метапредметным, предметным) и системе оценивания. Требования к результатам образования делят на два типа: требования к результатам, не подлежащим формализованному итоговому контролю и аттестации, и требования к результатам, подлежащим проверке и аттестации.

Планируемые результаты освоения учебных программ приводятся в блоках «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться» к каждому разделу учебной программы. Достижение планируемых результатов, отнесенных к блоку «Выпускник научится», выносятся на итоговую оценку, которая может осуществляться как в ходе обучения (с помощью накопленной оценки или портфолио достижений), так и в конце обучения, в том числе в форме государственной итоговой аттестации. Успешное выполнение обучающимися заданий базового уровня служит единственным основанием возможности перехода на следующую ступень обучения.

В блоках «Выпускник получит возможность научиться» приводятся планируемые результаты, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих понимание опорного учебного материала или выступающих как пропедевтика для

дальнейшего изучения данного предмета. Оценка достижения этих целей ведется преимущественно в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации. Невыполнение обучающихся заданий, с помощью которых ведется оценка достижения планируемых результатов данного блока, не является препятствием для перехода на следующую ступень обучения.

Полнота итоговой оценки планируемых результатов обеспечивается двумя процедурами:

- 1) формированием накопленной оценки, складывающейся из текущего и промежуточного контроля;
- 2) демонстрацией интегрального результата изучения курса в ходе выполнения итоговой работы. Это позволяет также оценить динамику образовательных достижений обучающихся.

Оценка достижения планируемых результатов в рамках накопительной системы может осуществляться по результатам выполнения заданий на уроках, по результатам выполнения самостоятельных творческих работ и домашних заданий. задания для итоговой оценки должны включать:

- 1) текст задания;
- 2) описание правильно выполненного задания;
- 3) критерии достижения планируемого результата на базовом и повышенном уровне достижения.

Итоговая работа осуществляется в конце изучения курса географии выпускниками основной школы и может быть организована как в письменной, так и устной форме (в виде письменной итоговой работы), по экзаменационным билетам, в форме защиты индивидуального проекта, ОГЭ, ЕГЭ и т.д.

Федеральный государственный стандарт общего образования предполагает комплексный подход к оценке результатов образования (оценка личностных, метапредметных и предметных результатов основного общего образования). Необходимо учитывать, что оценка успешности освоения содержания всех учебных предметов проводится на основе системно-деятельностного подхода (то есть проверяется способность обучающихся к выполнению учебно-практических и учебно-познавательных задач).

Необходимо реализовывать уровневый подход к определению планируемых результатов, инструментария и представлению данных об итогах обучения, определять тенденции развития системы образования.

3. Обзор действующих учебно-методических комплектов, обеспечивающих преподавание учебного предмета «География»

Согласно статье 8, части 1, пункта 10 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», к полномочию органов государственной власти субъектов Российской Федерации в сфере образования относится организация обеспечения муниципальных образовательных организаций и образовательных организаций субъектов Рос-

сийской Федерации учебниками в соответствии с федеральным перечнем учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и учебными пособиями, допущенными к использованию при реализации указанных образовательных программ.

При этом выбор учебников и учебных пособий относится к компетенции образовательного учреждения в соответствии со статьей 18 части 4 и пункта 9, статье 28 части 3 Федерального закона.

В связи со значительным сокращением количества наименований учебников в Федеральном перечне учебников, выбор учебников осуществляется с учетом информации об исключении и включении учебников в Федеральный перечень учебников, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 28.12.2018 № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями).

В Федеральный перечень не включены линии учебников издательств «Русское слово» и «Российский учебник», которые массово используются в образовательных организациях Краснодарского края:

- УМК издательства «Дрофа» Баринова И.И., Плешаков А.А. и др. (5-8кл);
- УМК издательства «Дрофа» под ред. Дронова В.П. (5-8 кл.);
- УМК издательства «ВЕНТАНА-ГРАФ» Летягин А.А. и др. (5-8 кл.);
- УМК издательства «Русское слово» Домогацких В.М., Алексеевский Е.М. (5-9 кл.).

Следует обратить внимание, на содержание пункта 4 Федерального перечня (от 28.12.2018 г.): «Организации, осуществляющие образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, вправе в течение трех лет использовать в образовательной деятельности, приобретенные до вступления в силу настоящего приказа учебники из федерального перечня...».

С целью сохранения преемственности в обучении школьников, при организации работы по выбору учебников, необходимо тщательно провести анализ взаимозаменяемости учебно-методических линий для предотвращения возможных проблем при реализации стандарта, продумать возможность по бесконфликтному замещению данных предметных линий альтернативными учебниками.

При выборе учебников учителям следует придерживаться предметных линий в соответствии с уровнем образования, чтобы обеспечить содержательную и дидактическую преемственность в преподавании географии.

Учебники, вошедшие в Федеральный перечень

1	Климанова О.А., Климанов В.В., Ким Э.В. и др. / Под ред. Климановой О.А.	География	5-6	ООО «ДРОФА»
2	Климанова О.А., Климанов В.В., Ким Э.В. и др. / Под ред. Климановой О.А.	География	7	ООО «ДРОФА»
3	Алексеев А.И., Низовцев В.А., Ким Э.В. и др. / Под ред. Алексеева А.И.	География	8	ООО «ДРОФА»
4	Алексеев А.И., Низовцев В.А., Ким Э.В. и др. / Под ред. Алексеева А.И.	География	9	ООО «ДРОФА»
1	Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и др.	География	5-6	АО Издательство "Просвещение"
2	Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и др.	География	7	АО Издательство "Просвещение"
3	Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и др.	География	8	АО Издательство "Просвещение"
4	Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и др.	География	9	АО Издательство "Просвещение"
География (базовый уровень)				
1	Бахчиева О.А.	География. Экономическая и социальная география мира (базовый уровень и углубленный уровни)	10-11	ООО «Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ»
1	Гладкий Ю.Н., Николина В.В.	География (базовый уровень)	10	АО Издательство "Просвещение"
2	Гладкий Ю.Н., Николина В.В.	География (базовый уровень)	11	АО Издательство "Просвещение"
1	Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И.	География. (базовый уровень) в 2 ч.	10-11	ООО «Русское слово-учебник»
1	Кузнецов А.П., Ким Э.В.	География (базовый уровень)	10-11	ООО «ДРОФА»
1	Максаковский В.П.	География (базовый уровень)	10-11	АО Издательство "Просвещение"
1	Лопатников Д.Л.	География (базовый уровень)	10-11	АО Издательство "Просвещение"
География (углубленный уровень)				
1	Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И.	География (углубленный уровень)	10	ООО «Русское слово-учебник»
2	Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И.	География (углубленный уровень)	11	ООО «Русское слово-учебник»
1	Холина В.Н.	География. Углубленный уровень	10	ООО «ДРОФА»
2	Холина В.Н.	География. Углубленный уровень	11	ООО «ДРОФА»

В школах, работающих по УМК Российский учебник (Дрофа, под ред. Дронова В.П. и «ВЕНТАНА-ГРАФ» Летягин А.А. и др.) возможен переход на учебник География УМК издательства «Дрофа» под ред. Климановой О.А.- Алексеева А.И. (5-9 кл.). Если школы работают по УМК издательства

«Русское слово» и «Дрофа» Баринова И.И., Плешаков А.А. и др., переход в 9 классе на учебник другой линии вызывает проблемы, т.к. нарушается концепция преподавания курса География России в целом. Целесообразно завершить данный курс по выбранным ранее учебникам, используя их в качестве учебных пособий до принятия нового Федерального перечня. Также при переходе выше перечисленных линий к учебнику 9 класса УМК «География. 5-9 класс под ред. Климановой О.А.- Алексеева А.И.» (Дрофа) в содержании «теряется» тема «Население России». Следует использовать приложение-вкладыш «Население России», авторы Алексеев А.И., Николина В.В., как в бумажном, так и в электронном виде на платформе ЛЕСТА.

4. Рекомендации по изучению преподавания предмета «География» на основе анализа мониторинговых исследований (КДР, НИКО, ВПР и ГИА)

В 2019–2020 учебном году в целях совершенствования преподавания учебного предмета «География» рекомендуем на методических объединениях педагогов обсудить и сопоставить результаты оценочных процедур, проводимых по предмету.

В настоящее время в Российской Федерации создана разноаспектная система оценки качества образования, состоящая из следующих процедур:

- ОГЭ;
- ЕГЭ;
- национальные исследования оценки качества образования (НИКО);
- Всероссийские проверочные работы (ВПР);
- международные исследования (TIMSS, PISA и др.);
- исследования профессиональных компетенций учителей;
- общероссийская оценка по модели PISA.

Особое внимание следует проекту «*Общероссийская оценка по модели PISA*», который направлен на построение методологии и критериев оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества по модели ПИЗА.

Координатор проведения исследования является Рособрнадзор.

Разработчиками мониторинга станут специалисты организации экономического сотрудничества и развития при экспертном участии представителей России.

Основными задачами, решаемыми с помощью методологии оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся (далее – Методология), являются:

развитие и совершенствование механизмов и процедур оценки качества подготовки обучающихся с учетом современных вызовов;

развитие различных форм оценки системы образования с точки зрения ее направленности на индивидуальное развитие обучающихся;
развитие механизмов управления качеством образования,

Повышение заинтересованности всех участников образовательных отношений в совершенствовании образовательной деятельности и улучшении его результатов.

Образцы проверочных работ расположены на сайте ФИОКО https://fioco.ru/obraztsi_i_opisaniya_proverochnyh_rabot_2019.

В крае сформирована региональная система оценки качества, состоящая из мониторинга сформированности универсальных учебных действий для учащихся 1-8 классов (метапредметные результаты), краевые диагностические работы для учащихся 5-11 классов.

Обращаем особое внимание на **мониторинги сформированности метапредметных достижений обучающихся**. Их проведение направлено на оценку сформированности содержания образования, а не на оценку знаний отдельных предметов.

Циклограмма систематизирует организацию проведения оценочных процедур всех уровней образования, в том числе и школьного.

В помощь педагогам Институтом развития образования Краснодарского края разработан методический анализ оценочных процедур, который поможет учителю выявить предметные и метапредметные затруднения учащихся. Методический анализ размещен на сайте Института развития образования Краснодарского края <http://iro23.ru/podgotovka-k-atteestacii-uchashchih-sya/kraevye-diagnosticheskie-raboty/analiz-kdr>

Рекомендуем педагогам, до начала учебного года провести анализ результатов ГИА, который поможет увидеть преемственность уровней требований к выпускникам основной и средней школы. Для организации этой работы необходимо использовать в работе:

1. Методическое письмо федерального уровня «Об использовании результатов единого государственного экзамена в преподавании географии в средней школе» (текст размещен на сайте ФИПИ www.fipi.org).

2. Методический анализ результатов ОО Краснодарского края выполнения ЕГЭ, ОГЭ по географии в 9 и 11 классах (www.idppo.kubannet.ru).

Задачей учителя является не только подготовка обучающихся к итоговой аттестации и каким-то другим проверочным процедурам, но и организация освоения в полной мере той образовательной программы, которая реализуется в образовательном учреждении. На каждом этапе ее освоения **проводить оценку объективно**, принимая соответствующие меры, которые будут способствовать корректировке индивидуальных учебных планов, обеспечивать постепенное достижение достаточно высоких результатов у каждого ученика.

Результаты оценочных процедур, в части достижений, учащихся рекомендуем использовать для коррекции методов и форм обучения. Их анализ по географии показал, что наиболее сложными для изучения учащихся явля-

ются проверяемые элементы содержания ОГЭ, ЕГЭ и ВПР, представленные далее.

**Наиболее низкий уровень усвоенных умений при выполнении заданий
ОГЭ-2019 г.**

№	Проверяемые умения	Элементы содержания	уровень	% выполнения
15	уметь объяснять	существенные признаки географических объектов и явлений	В	22,2
23	знать и понимать	особенности основных отраслей хозяйства	В	24,8
30	уметь выделять (узнавать)	существенные признаки географических объектов и явлений	П	41,6
27	уметь анализировать	информацию, необходимую для изучения разных территорий Земли	П	48,2
28	уметь выявлять	на основе представленных в разной форме результатов измерений эмпирические зависимости	П	50,9
29	понимать	географические следствия движений Земли	П	54,3
16	знать и понимать	основные термины и понятия; уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	Б	57,5
20	уметь использовать приобретенные знания	в практической деятельности и повседневной жизни для решения практических задач	П	58,5
25	знать и понимать	особенности природы, населения, основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов России	П	59,4
14	уметь определять	на карте географические координаты	П	60,1

Самое сложное задание высокого уровня сложности № 15 проверяло «умение объяснять» существенные признаки географических объектов и явлений. Средний процент выполнения этого задания соответствовал 22,2, в основном с ним справилась группа учащихся получивших «5» - 52%. Процент выполнения учащимися, получившими: «4» - 22%, «3» - 10% и «2» всего 2%. Это задание самое проблемное для всех групп учащихся.

В задании высокого уровня сложности № 23 проверялись «умения знать и понимать» особенности основных отраслей хозяйства. Средний процент выполнения задания соответствовал 24,8. Примерно у группы учащихся получивших «5» средний процент соответствовал – 55, получивших «4» - 20, получивших «3» - 10, а «2» всего 3%. Задание так же сложное для всех групп учащихся.

К группе умений «знать и понимать» относятся еще несколько проблемных заданий базового и повышенного уровня (№ 16 и 25). В задании № 16 базового уровня сложности проверялось умение «знать и понимать» основные термины и понятия; уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни. Средний процент выполнения этого задания – 57,5. Хорошо усвоили умения отличники – средний

процент 90, хорошисты – 60. Треть троечников справились с заданием и всего 3%, получивших «2».

По результатам экзамена ЕГЭ- 2019 г. представлены темы, которые вызывают наибольшие затруднения у выпускников Краснодарского края:

**Задания, вызвавшие наибольшие затруднения у выпускников
ЕГЭ в 2019 г.**

№ задания	Проверяемые элементы содержания и контролируемые виды деятельности	Уровень сложности	(%)выполнения
29	Оболочки Земли. Факторы размещения производства. Динамика численности населения Земли. Природопользование	В	43,5
32	Земля как планета, современный облик планеты Земля. Форма, размеры, движение Земли	В	48,0
19	Ведущие страны – экспортеры основных видов промышленной продукции	П	52,1
4	Литосфера. Гидросфера. Атмосфера. Географическая оболочка Земли. Широтная зональность и высотная поясность. Природа России	Б	53,5
30	Форма, размеры, движение Земли. Литосфера. Гидросфера. Атмосфера. Биосфера. Природа России. Динамика численности населения Земли.	В	55,0
24	Особенности природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры крупных стран мира	П	59,66
6	Земля как планета. Форма, размеры, движение Земли	Б	63,2
28	Географические модели. Географическая карта, план местности	В	65,0
13	География отраслей промышленности России. География сельского хозяйства. География важнейших видов транспорта	П	66,81

Самое сложное задание высокого уровня сложности № 29, в котором проверялись элементы содержания темы «Оболочки Земли». Средний процент выполнения соответствовал 43,5. Из не преодолевших минимальный балл никто не справился с заданием, а около трети (группа от 61 до 80 баллов) и 63% высокобалльников с заданием справились.

Пример задания № 29.

На карте обозначены города Мадрид и Лагос. Объясните, почему в г. Мадрид суммарная солнечная радиация в июне в 1,5 раза больше, чем в г. Лагос. Укажите две причины.

В ответе следовало указать, что в июне на широте Мадрида больше продолжительность дня, а прозрачность атмосферы Мадрида больше, чем в Лагосе или в Мадриде преобладает безоблачная ясная погода.

Традиционно сложными для выполнения были представлены задания, в которых проверялись элементы содержания темы «Земля как планета. Форма, размеры, движение Земли» высокого уровня сложности № 32 и базового уровня № 6.

Пример задания № 32.

Определите географическую долготу пункта, если известно, что в 15 часов 20 минут по солнечному времени Гринвичского меридиана местное солнечное время в нём 22 часа.

В ответе следовало рассчитать разницу во времени с Гринвичским меридианом, которая составляла 6 ч 40 мин. Следовательно, разница в долготе: $15^{\circ} \times 6 + 15^{\circ} : 3 \times 2 = 100^{\circ}$. Время в пункте больше времени на Гринвичском меридиане, значит, пункт расположен в Восточном полушарии. Ответ: 100° в.д.

Средний процент выполнения задания № 32 соответствовал 48,0. Из не преодолевших минимальный балл никто не справился с заданием, а около половины (группа от 61 до 80 баллов) и свыше 90% высокобалльников с заданием справились.

Слабо освоены требования к уровню подготовки выпускников «знать и понимать» в задании повышенного уровня сложности № 19, в котором проверялись элементы содержания темы «Специализация стран в системе международного географического разделения труда». Средний процент выполнения соответствовал 52,1.

По результатам Всероссийских проверочных работ по географии среди 6, 7 и 10 и 11 классов представлена статистика по отметкам учащихся Краснодарского края за 2019 год:

Класс	Кол-во уч-ся	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
6 класс	55 542	5,7	43,2	42,5	8,6
7 класс	34 635	11,7	53,9	28,5	5,9
10 класс	1 244	5,4	41,8	41,3	11,5
11 класс	16 832	1,4	33,2	49,9	15,6

Результаты семиклассников лидируют в процентном соотношении двоек и троек, а по соотношению четверок и пятерок значительно уступают. Причиной худших результатов среди семиклассников является то, что Всероссийская проверочная работа среди 7 классов выполнялась впервые.

Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу

Класс	Понизили	Подтвердили	Повысили
6 класс	44%	49%	7%
7 класс	53%	44%	3%
10 класс	60%	36%	4%
11 класс	53%	43%	4%

Соотношение отметок за выполненную работу и отметок по журналу в 6, 7 и 10 и 11 классах практически одинаковое. Свыше половины учащихся во всех классах понизили оценки и примерно 43% подтвердили отметки, выставленные в журналах.

Задания, вызвавшие наибольшие затруднения у обучающихся по географии ВПР 6 класса в 2019 г.

№ задания	Элементы содержания	% выполнения
10.2.	Умение перечислять формы рельефа своего региона и кратко описывать одну из форм рельефа	2 балла - 16%
2.1.	Умение обозначать на карте точки по представленным коор-	2 балла - 28%

	динатам	1 балл - 36%
6.2.	Умение определять по условным знакам погоду, представленного рисунка. Составлять описание погоды	31%
1.2.	Умение определять по портретам путешественников маршруты их экспедиций	32%
2.2	Умение определять по тексту и фотографиям объект	44%
4.3.	Умение использовать текст (режим дня школьника) для определения, что делает школьник с учетом разницы во времени	45%
10.1	Умение записывать название региона, главного города, населенного пункта в котором живет школьник	51%

Слабо усвоены умения описывать формы рельефа территории, в которой живут шестиклассники. Так же умения определять: погоду по условным знакам; географические координаты; работать с текстом и фотографиями путешественников для определения маршрутов их экспедиций; по тексту определять географические объекты; разница по времени.

Задания, вызвавшие наибольшие затруднения у обучающихся по географии ВПР 7 класса в 2019 г.

№ задания	Элементы содержания	% выполнения
4.3.	Умение определять причины изображенного на схеме процесса. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях	35%
8.3.	Умения различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения своего региона и страны	37%
3.2.	Умения читать климатограммы и определять их место на карте мира	40%
3.4.	Умение к климатограмме подбирать соответствующую природную зону	41%
6.1.	Знание политической карты мира	42%
5.2.	Умение: из списка перечисленных географических объектов выбирать территории и заполнять схему	43%
2.1.	Умение читать профиль рельефа и определять его место расположения на карте	44%

Слабо усвоены семиклассниками умения: письменно объяснять природные причины, отображенные на схеме при использовании знаний о географических законах и закономерностях; характеризовать особенности природы и населения своей страны; читать климатограммы и определять их место на карте с подбором природных зон. Так же слабо усвоены умения: находить страны на политической карте; выбирать географические объекты и соотносить их с территорией, на которых они находятся; читать профиль рельефа и определять его местоположение.

Задания, вызвавшие наибольшие затруднения у обучающихся по географии ВПР 10 и 11 классов в 2019 г.

№ задания	Элементы содержания	% выполнения	
		10	11
16	Умение объяснять особенность погодных условий террито-	29%	32%

	рии, с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов		
17	Умение анализировать и оценивать территории с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов. Аргументировать свою точку зрения	2 аргумента 30%	2 аргумента 36%
11	Знать и понимать географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития	43%	50%
13	Уметь оценивать ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира	46%	53%
5	Умение читать карты различного содержания	46%	52%
6	Знать и понимать географические особенности географических районов России. Уметь выделять существенные признаки географических объектов и явлений	49%	49%
1	Знать и понимать географические особенности природы России	48%	53%

Учащимися 10 и 11 классов слабо усвоены умения: объяснять особенности погодных условий территории; анализировать и оценивать территории с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов, письменно аргументировать свою точку зрения. Так же умения: оценивать ресурсообеспеченность; читать карты различного содержания. Знать и понимать: географическую специфику отдельных стран и регионов; особенности географических районов России.

На основе анализа оценочных процедур и для повышения эффективности преподавания географии учителю рекомендуется акцентировать внимание на формирование: географических понятий, причинно-следственных связей, законов и закономерностей, номенклатуры.

Больше уделять внимание таким сложным (по результатам оценочных процедур) темам содержания школьных курсов географии, как: «Биосфера», «Климат», «Гидросфера», «Годовое и суточное движения Земли», «Население стран мира», «Связь жизни населения с окружающей средой», «Химическая промышленность».

Важной частью географической подготовки, зафиксированной в требованиях Стандарта географического образования, является умение использовать различные источники географической информации. На каждом уроке географии рекомендуется осуществлять практическую направленность в рамках системно-деятельностного подхода. Проведение практических работ способствует формированию умения школьников работать с источниками географической информации: картами различного вида, статистическими таблицами, графиками, диаграммами, климатограммами.

Очень значимым недостатком подготовки школьников является слабое владение языковыми средствами – несформированность умения ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, правильную географическую терминологию. Это умение тесно связано с умением географического анализа текстовой информации, с навыками смыслового чтения текстов, формирование которых предусматривается ме-

та предметными результатами освоения основных образовательных программ ФГОС.

Уже сейчас важно начинать включать в учебный процесс задания на работу с текстами географического содержания. Эти задания должны постепенно усложняться: от заданий на поиск и выявление информации, представленной в явном виде, формулирования прямых выводов на основе фактов, имеющихся в тексте. К заданиям на анализ, интерпретацию и обобщение информации, формулирование логических выводов на основе содержания текста, а также к заданиям, нацеленным на формирование умений использовать информацию из текста для решения различного круга задач с привлечением ранее полученных географических знаний.

Проректор по учебной работе

Л.Н. Терновая

Заведующий кафедрой
естественно-научного и
экологического образования

О.Б. Голованова