

**Методические рекомендации
для образовательных организаций Краснодарского края
о преподавании учебного предмета
«Основы безопасности жизнедеятельности»
в 2016– 2017 учебном году**

1. Нормативно-правовые документы

Преподавание учебного предмета «**Основы безопасности жизнедеятельности**» в 2016–2017 учебном году ведётся в соответствии со следующими нормативными и распорядительными документами:

1. Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12. 2012 года № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями).

2. Закон Краснодарского края от 16 июля 2013 г. № 2770-КЗ «Об образовании в Краснодарском крае» (с изменениями и дополнениями).

3. Приказ Министерства образования РФ от 05.03. 2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (с изменениями и дополнениями).

4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 06.10. 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями и дополнениями).

5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12. 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями и дополнениями).

6. Письмо Департамента государственной политики в образовании Министерства образования и науки РФ от 07.07. 2005 г. № 03-1263 «О примерных программах по учебным предметам федерального базисного учебного плана».

7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями).

8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03. 2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями).

9. Постановление Федеральной службы по надзору в свете защиты прав потребителей и благополучия человека, Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12. 2010 г. № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (с изменениями и дополнениями).

10. Приказ департамента образования и науки Краснодарского края от

27.02.2012 г. № 802 «Об утверждении перечня образовательных учреждений края, являющихся пилотными площадками по введению федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».

11. Приказ министерства образования и науки Краснодарского края от 11.02.2013 г. № 714 «Об утверждении перечня образовательных учреждений края, являющихся пилотными площадками по введению федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования с 01.09. 2013 года».

12. Приказ министерства образования и науки Краснодарского края от 05.11.2015 года № 5758 «Об утверждении организации индивидуального отбора при приеме либо переводе в государственные и муниципальные образовательные организации для получения основного общего образования с углубленным изучением отдельных предметов или для профильного обучения в Краснодарском крае».

13. Примерные основные образовательные программы начального общего образования и основного общего образования, внесенные в реестр образовательных программ, одобренные федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015г. № 1/5). <http://fgosreestr.ru/>.

На основании следующих инструктивных и методических материалов:

1. Письмо Министерства образования и науки РФ от 01.04. 2005 г. № 03-417 «О перечне учебного и компьютерного оборудования для оснащения общеобразовательных учреждений».

2. Письмо Министерства образования и науки РФ от 04.03.2010 г. № 03-413 «О методических рекомендациях по реализации элективных курсов».

3. Рекомендации Министерства образования и науки РФ от 24.11. 2011 г. № МД-1552/03 «Об оснащении общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием».

4. Письмо министерства образования и науки Краснодарского края от 16.03. 2015 года № 47-3353/15-14 «О структуре основных образовательных программ общеобразовательных организаций».

5. Письмо министерства образования и науки Краснодарского края от 07.10.2015 года № 47-15582/15-14 «Об организации профильного обучения и подготовке к проведению ГИА в 2016 году».

6. Письмо министерства образования, науки и молодёжной политики Краснодарского края от 18.03. 2016 г № 47-4067/16-14 «Об организации сетевого взаимодействия».

7. Письмо министерства образования, науки и молодёжной политики Краснодарского края от 19.07. 2016 г. № 47-12536/16-11 «О формировании учебных планов образовательных организаций Краснодарского края на 2016-2017 учебный год».

8. Письмо министерства образования, науки и молодёжной политики Краснодарского края от 07.07.2016 г. № 47-11727/16-11 «О рекомендациях по составлению рабочих программ учебных предметов, курсов и календарно-тематического планирования».

Для методического обеспечения реализации внеурочной деятельности в рамках Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования рекомендуем использовать следующие пособия:

1. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор/ Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2010 -233с.

2. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России/ А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков. – М.: Просвещение, 2010 - 24с.

3. Методические рекомендации об организации внеурочной деятельности при введении ФГОС общего образования /Письмо Департамента общего образования Минобрнауки России от 12 мая 2011 г. № 03-296.

4. Письмо министерства образования и науки Краснодарского края от 30.09.2015 № 47-1509/15-14 «Об организации внеурочной деятельности в общеобразовательных организациях Краснодарского края».

5. Концепция федеральной системы подготовки граждан Российской Федерации к военной службе на период до 2020 года.

2. Особенности преподавания учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в 2016-2017 учебном году

В 2016-2017 учебном году продолжается переход на Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего и среднего общего образования (далее-ФГОС ОО), наряду с введением ФГОС НОО и ФГОС ООО продолжается реализация программ федерального компонента государственного образовательного стандарта (далее - ФК ГОС).

Школьный курс основы безопасности жизнедеятельности в современных условиях, характеризующихся новым пониманием его целей и ценностей, новыми концептуальными подходами, использованием инновационных технологий, приобретает все большую значимость. Современный урок ОБЖ должен отражать владение классической структурой урока на фоне активного применения собственных наработок, как в смысле его построения, так и в подборе содержания учебного материала, технологии его подачи и тренинга.

Принципиальное отличие современного урока от традиционного состоит в том, что под результатами понимаются не только предметные знания, но и умения овладеть ими при помощи активных познавательных, коммуникативных операций, применять эти знания в нестандартных жизненных ситуациях. Преподаватель должен привить учащимся умения выполнять универсальные учебные действия, составляющие основу умения учиться, и сформировать у детей мотивацию к обучению.

Владение универсальным набором учебных действий даст школьникам возможность самостоятельно и успешно усваивать новые знания, умения и компетентности, включая организацию усвоения, то есть умения учиться.

Применение современных технологий в преподавании курса ОБЖ в общеобразовательной школе позволяет видоизменить весь процесс обучения, дает возможность преподавателю вносить в учебный процесс новые разнообразные формы и методы, что делает урок более интересным.

Программа определяет базовое содержание по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» в форме и объеме, которые соответствуют возрастным особенностям обучающихся и учитывает возможность освоения приемов умственной и практической деятельности обучающихся, что является важнейшим компонентом развивающего обучения.

На основе программы, курс «Основ безопасности жизнедеятельности», может быть выстроен как по линейному, так и по концентрическому типу. При составлении рабочих программ в отдельных темах возможны дополнения с учетом местных условий и специфики обучения.

Предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» прежде всего предназначен для формирования практических компетенций в защите от реальных опасностей, а также для формирования социальных качеств учащегося, осознающего себя личностью социально активной, уважающей законы Российской Федерации и правопорядок, готовой выполнять свои обязанности перед обществом и государством, способной внести посильный вклад в повышение уровня защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, в том числе от отрицательного влияния человеческого фактора на общественную безопасность.

Программа учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» учитывает возможность получения знаний через практическую деятельность и способствует формированию у обучающихся умения безопасно использовать учебное оборудование, проводить исследования, анализировать полученные результаты, представлять и научно аргументировать полученные выводы.

Межпредметная интеграция и связь учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» с такими предметами как «Биология», «История», «Информатика», «Обществознание», «Физика», «Химия», «Экология», «География», «Физическая культура» способствует формированию целостного представления об изучаемом объекте, явлении, содействует лучшему усвоению содержания предмета, установлению более прочных связей учащегося с повседневной жизнью и окружающим миром, усилению развивающей и культурной составляющей программы, а также рационального использования учебного времени.

Одной из актуальных проблем в настоящее время является формирование у школьников культуры поведения на дорогах. В рамках ОБЖ образовательный процесс должен иметь практическую направленность применительно к сфере дорожного движения. Учащиеся должны быть заинтересованы не столько получить хорошую оценку знаний, сколько научиться правильно и безопасно вести себя на улицах и дорогах.

Формирование у школьников навыков безопасного поведения на улицах и дорогах возможно, как в образовательном процессе, реализуемом в форме традиционного урока, так и в других формах дидактических занятий.

Преподавателям-организаторам ОБЖ рекомендуется планировать участие работников Госавтоинспекции Краснодарского края, как в совместном проведении уроков, так и в организации внеурочной деятельности.

Обращаем внимание преподавателей-организаторов ОБЖ, что предусмотрено совместное изучение учебного материала юношами и девушками, кроме раздела «Основы военной службы» (осуществляется в добровольном порядке для девушек). В это время с девушками 10-11 классов организуются занятия по изучению разделов программы «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни» (по программе «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни для девушек», авторы А.Т. Смирнов, П.В. Ижевский, Б.О. Хренников, М.В. Маслов).

В соответствии с Указом Президента РФ от 24 марта 2014 года № 172 «О Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» ГТО» преподаватели-организаторы ОБЖ совместно с учителями физической культуры организуют внеурочную деятельность для подготовки к тестовому испытанию «Стрельба из пневматической винтовки или электронного оружия в стрелковом (пневматическом) или электронном лазерном тире» в специально оборудованном месте.

2.1. Освоение обучающимися федерального компонента государственных образовательных стандартов

В соответствии с письмом министерства образования и науки Краснодарского края от 19.07.2016 года № 47 – 12536/16-11 «О формировании учебных планов образовательных организаций Краснодарского края на 2015-2016 учебный год» количество часов, предусмотренное для изучения предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в 5-9 классах, следующее:

Наименование предмета	Основное общее образование				
	5	6	7	8	9
ОБЖ	(34)	(34)	(34)	34	34

Рекомендуем в 5, 6, 7 классах учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» изучать как отдельный предмет, модули различных учебных предметов или занятия внеурочной деятельности в классах, реализующих ФГОС ОО.

В пояснительной записке учебного плана для классов, реализующих ФГОС общего образования, в которых основы безопасности жизнедеятельности не преподаются как отдельный учебный предмет, рекомендуем прописать, через какие учебные предметы и кружки внеурочной деятельности реализуются программы «Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни» (V – IX классы) и «Воспитание и социализация» (V–VI классы).

В случае несоответствия количества часов учитель составляет свою рабочую программу.

При разработке рабочих программ и составлении календарно-тематического планирования преподавания предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в 5 – 9 классах необходимо руководствоваться письмом министерства образования и науки молодежной политики Краснодарского края

от 07.07.2016 года № 47-11727/16-11 «О рекомендациях составления рабочих программ учебных предметов, курсов и календарно тематического планирования»

В соответствии с федеральным БУП количество часов, предусмотренное для изучения учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в 10-11 классах, следующее:

Наименование уровня	Среднее общее образование	
	10 класс	11 класс
Базовый уровень (ФБУП -2004)	2	1
Базовый уровень ФГОС СОО	2	1
Профильный уровень	2	2

При выборе профиля рекомендуем руководствоваться письмом министерства образования и науки Краснодарского края от 07.10.2015 года № 47-15582/15-14 «Об организации профильного обучения и подготовке к проведению ГИА в 2016 году», приказом министерства образования и науки Краснодарского края от 05.11.2015 «Об утверждении организации индивидуального отбора при приеме либо переводе в государственные и муниципальные образовательные организации для получения основного общего образования с углубленным изучением отдельных предметов или для профильного обучения в Краснодарском крае», письмом министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 18.03. 2016 г № 47-4067/16-14 «Об организации сетевого взаимодействия»

При разработке рабочих программ и составлении календарно-тематического планирования преподавания (название предмета) в 10 – 11 классах необходимо руководствоваться письмом министерства образования и науки Краснодарского края от 07.07.2016 года № 47-11727/16-11 «О рекомендациях по составлению рабочих программ учебных предметов, курсов и календарно-тематического планирования».

С целью обеспечения эффективного использования новых информационных сервисов, систем и технологий обучения, электронных образовательных ресурсов нового поколения образовательной среды (ИОС) образовательными организациями Краснодарского края в ГБОУ ИРО Краснодарского края на базе кафедры здоровьесберегающих технологий и эстетического образования проводятся курсы повышения квалификации.

2.2. Освоение обучающимися ФГОС ООО

С учетом общих требований ФГОС ООО изучение предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» обеспечивает:

- освоение обучающимися знаний о безопасном поведении в повседневной жизнедеятельности;

- понимание обучающимися личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности, ценностей гражданского общества, в том числе гражданской идентичности и правового поведения;

- понимание необходимости беречь и сохранять свое здоровье как индивидуальную и общественную ценность;

- понимание необходимости следовать правилам безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;

- понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;

- освоение обучающимися умений экологического проектирования безопасной жизнедеятельности с учетом природных, техногенных и социальных рисков;

- понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма, терроризма и наркотизма;

- освоение умений использовать различные источники информации и коммуникации для определения угрозы возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций;

- освоение умений предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников;

- освоение умений оказывать первую помощь пострадавшим;

- освоение умений готовность проявлять предосторожность в ситуациях неопределенности;

- освоение умений принимать обоснованные решения в конкретной опасной (чрезвычайной) ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;

- освоение умений использовать средства индивидуальной и коллективной защиты.

Освоение и понимание учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» направлено на:

- воспитание у обучающихся чувства ответственности за личную безопасность, ценностного отношения к своему здоровью и жизни;

- развитие у обучающихся качеств личности, необходимых для ведения здорового образа жизни; необходимых для обеспечения безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;

- формирование у обучающихся современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни,

антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции, нетерпимости к действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни человека.

При планировании учебно-методической работы, составлении рабочей программы и календарно-тематических планов необходимо опираться на нормативно-правовые и распорядительные документы, указанные в разделе 1.

В образовательных организациях, являющихся пилотными по введению ФГОС ООО, в соответствии «Примерной основной образовательной программой образовательного учреждения» (<http://fgosreestr.ru/>) и письмом министерства образования и науки Краснодарского края от 19.07.2016г. № 47-12536/16-11 «О формировании учебных планов общеобразовательных организаций Краснодарского края на 2016-2017 учебный год» количество часов, предусмотренное для изучения предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в 5-9 классах, следующее:

Наименование предмета	Основное общее образование				
	5	6	7	8	9
ОБЖ	-	-	-	34	34

При разработке рабочей программы учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» необходимо использовать рекомендации, указанные в письме министерства образования и науки Краснодарского края от 7 июля 2016 года № 47-11727/16-11 «О рекомендациях по составлению рабочих программ учебных предметов, курсов и календарно-тематического планирования».

Программы по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности», обеспечивающие реализацию ФГОС ООО, выпускаются издательствами:

Название издательств	Адрес сайта
Просвещение	www.prosv.ru
Дрофа	www.drofa.ru
Вентана-Граф	www.vgf.ru
Астрель	www.astrel.ru

Организация оценивания уровня подготовки обучающихся по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности».

Важнейшей составной частью ФГОС ООО являются требования к результатам освоения основных образовательных программ (личностным, метапредметным, предметным) и системе оценивания. Требования к результатам образования делят на два типа: требования к результатам, не подлежащим формализованному итоговому контролю и аттестации, и требования к результатам, подлежащим проверке и аттестации.

Достижение планируемых результатов в учебном процессе по основам безопасности жизнедеятельности призвано повысить защищенность жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз в условиях глобализации процессов мирового развития и способность ре-

ализации государственной политики Российской Федерации в области национальной безопасности.

Планируемые результаты освоения учебных программ приводятся в блоках «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться» к каждому разделу учебной программы. Достижение планируемых результатов, отнесенных к блоку «Выпускник научится», выносятся на итоговую оценку, которая может осуществляться как в ходе обучения (с помощью накопленной оценки или портфолио достижений), так и в конце обучения, в том числе в форме государственной итоговой аттестации. Успешное выполнение обучающимися заданий базового уровня служит единственным основанием возможности перехода на следующую ступень обучения.

В блоках «Выпускник получит возможность научиться» приводятся планируемые результаты, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих понимание опорного учебного материала или выступающих как пропедевтика для дальнейшего изучения данного предмета. Оценка достижения этих целей ведется преимущественно в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации. Невыполнение обучающимися заданий, с помощью которых ведется оценка достижения планируемых результатов данного блока, не является препятствием для перехода на следующую ступень обучения.

Полнота итоговой оценки планируемых результатов обеспечивается двумя процедурами:

1) формированием накопленной оценки, складывающейся из текущих и тематических учебных достижений;

2) демонстрацией интегрального результата изучения курса в ходе выполнения итоговой работы. Это позволяет также оценить динамику образовательных достижений обучающихся.

Оценка достижения планируемых результатов в рамках накопительной системы может осуществляться по результатам выполнения заданий на уроках, по результатам выполнения самостоятельных творческих работ и домашних заданий. задания для итоговой оценки должны включать:

1) текст задания;

2) описание правильно выполненного задания;

3) критерии достижения планируемого результата на базовом и повышенном уровне достижения.

ФГОС ООО предполагает комплексный подход к оценке результатов образования (оценка личностных, метапредметных и предметных результатов основного общего образования). Необходимо учитывать, что оценка успешности освоения содержания предмета проводится на основе системно-деятельностного подхода (то есть проверяется способность обучающихся к выполнению учебно-практических и учебно-познавательных задач).

Необходимо реализовывать уровневый подход к определению планируемых результатов, инструментария и представлению данных об итогах обучения, определять тенденции развития системы образования.

2.3. Освоение обучающимися ФГОС СОО (пилотные)

Для педагогов образовательных организаций, которые приступают к введению ФГОС СОО необходимо выстраивать деятельность учащихся, опираясь на УМК из федерального перечня и цели данной конкретной организации.

ФГОС СОО устанавливает требования к результатам освоения учащимися основной образовательной программы:

формирование у обучаемых современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности и индивидуальной системы здорового образа жизни для повышения защищённости жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз;

расширить представлений об экстремизме и терроризме, уяснение социальных причин их возникновения, формирование негативного отношения к любым видам экстремистской и террористической деятельности и способности противостоять террористической и экстремистской идеологии;

совершенствовать военно-патриотическое воспитание и повышение мотивации к военной службе в современных условиях.

обеспечить организационно-методические условия для реализации системно-деятельностного подхода таким образом, чтобы приобретенные компетенции могли самостоятельно использоваться обучающимися в разных видах деятельности за пределами образовательной организации, в том числе в профессиональных и социальных пробах.

-организовать взаимодействия педагогов, обучающихся и их родителей по совершенствованию навыков проектной и исследовательской деятельности, сформированных на предыдущих этапах обучения, таким образом, чтобы стало возможным максимально широкое и разнообразное применение универсальных учебных действий в новых для обучающихся ситуациях

При планировании учебно-методической работы, составлении рабочей программы и календарно-тематических планов необходимо опираться на нормативно-правовые и распорядительные документы.

Обращаем внимание, в соответствии с региональной спецификой учебных планов ведение учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в 10 классе, в объеме 2 часов в неделю, особенное внимание уделить проведению с учащимися (гражданами мужского пола) учебных сборов и методическим рекомендациям по их организации для обеспечения углубленного изучения с обучаемыми элементов начальной военной подготовки.

Для учащихся женского пола углубленное изучение основ медицинских знаний и здорового образа жизни.

Наименование уровня	Среднее общее образование	
	10 класс	11 класс
Базовый уровень	2	1

ФГОС СОО		
Профильный уровень	2	2

В образовательных организациях, являющихся пилотными по введению ФГОС СОО, в соответствии «Примерной основной образовательной программой образовательного учреждения» (<http://fgosreestr.ru>)

Рекомендации по формированию программ по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» с учетом требований ФГОС СОО.

При разработке рабочей программы учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» необходимо использовать рекомендации, указанные в письме министерства образования и науки Краснодарского края от 7 июля 2016 года № 47-11727/16-11 «О рекомендациях по составлению рабочих программ учебных предметов, курсов и календарно-тематического планирования».

Программы по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности», обеспечивающие реализацию ФГОС СОО, выпускаются издательствами:

Название издательств	Адрес сайта
Просвещение	www.prosv.ru
Дрофа	www.drofa.ru
Вентана-Граф	www.vgf.ru
Астрель	www.astrel.ru

3. Обзор действующих учебников, обеспечивающих преподавание предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»

Согласно статье 8, части 1, пункта 10 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», к полномочию органов государственной власти субъектов Российской Федерации в сфере образования относится организация обеспечения муниципальных образовательных организаций и образовательных организаций субъектов Российской Федерации учебниками в соответствии с федеральным перечнем учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и учебными пособиями, допущенными к использованию при реализации указанных образовательных программ.

При этом выбор учебников и учебных пособий относится к компетенции образовательного учреждения в соответствии со статьей 18 части 4 и пункта 9, статье 28 части 3 Федерального закона.

В связи со значительным сокращением количества наименований учебников в Федеральном перечне учебников, приказом Минобрнауки России от 31 марта 2014 года № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего,

среднего общего образования» (с изменениями, приказ Минобрнауки России от 26.01.2016 № 38) : <http://минобрнауки.рф/документы> (далее - ФП) и с целью сохранения преемственности в обучении школьников, при организации работы по выбору учебников, необходимо тщательно провести анализ взаимозаменяемости учебно-методических линий для предотвращения возможных проблем при реализации стандарта, продумать возможность по бесконфликтному замещению данных предметных линий альтернативными учебниками.

Учебно-методические комплексы четырех основных линий по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности» разработаны с учетом действующих документов, регламентирующих образовательный процесс, и соответствуют современным научным представлениям, возрастным и психологическим особенностям учащихся. Все учебники, входящие в комплексы, одобрены экспертными организациями РАО и РАН и включены в Федеральный перечень. Учебники имеют единую идеологию, единые методические подходы, четкую и логичную методологическую основу. Это позволяет моделировать познавательную деятельность учащихся, проектировать способы обучения и закрепления знаний, умений и навыков. Материал учебников способствует формированию у школьников стремления к самостоятельной работе, развитию у них мышления и творческого отношения к учебе. В содержание учебников включено значительное количество алгоритмов, представленных в форме схем, точно определяющих, что необходимо выполнить и в какой последовательности в той или иной ситуации. В большинстве учебников представлен материал об основах психологической подготовки к действиям в чрезвычайных ситуациях. В методическом аппарате учебников предусмотрены не только вопросы для текущего контроля, но и ситуационные задания. Программы по ОБЖ издательств разработаны с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и обеспечивают достижение планируемых результатов освоения курса «Основы безопасности жизнедеятельности». Рабочие тетради для учащихся разработаны в соответствии со структурой и содержанием учебников и предназначены для самостоятельной работы в классе и дома. В них включены репродуктивные и творческие вопросы и задания, которые помогут обучаемым закрепить полученные знания и практические умения. Тетради для оценки качества знаний содержат разнообразные по своей сложности и технологии выполнения задания по каждой теме учебников. Их применение дает возможность проверить качество усвоения учащимися теоретических знаний и практических умений по всему курсу ОБЖ. Методические пособия к каждому учебнику включают в себя примерные поурочные разработки, контрольные работы, тестовые задания, методические рекомендации и другие материалы, позволяющие учителю успешно решать учебно-воспитательные задачи курса.

4. Рекомендации по организации и содержанию внеурочной деятельности по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности»

Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС ООО следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных

от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ основного общего образования.

Внеурочная деятельность является обязательным компонентом содержания основной образовательной программы основного общего и среднего общего образования.

Внеурочная деятельность реализуется по следующим направлениям развития личности: духовно-нравственное, физкультурно-спортивное и оздоровительное, социальное, обще-интеллектуальное, общекультурное (ссылка на п.14 ФГОС ООО).

Структуру программы внеурочной деятельности целесообразно составлять в соответствии с требованиями к программам отдельных предметов, курсов (п.19.5 ФГОС ООО) и «Методическими рекомендациями по организации внеурочной деятельности в рамках реализации ФГОС» (Организация внеурочной деятельности учащихся в учреждениях, реализующих федеральные государственные образовательные стандарты: методические рекомендации / сост. Н.Б.Рязанова, Е.В. Крохмаль, И.А. Никитина. Краснодар: ККИДПО, 2015).

Особое внимание уделяем итогам краевого конкурса образовательных программ "Элективные курсы по предпрофильной подготовке и профильному обучению в основной и старшей школе", которые в том числе могут быть использованы для различных видов занятий. Материалы победителей размещены на сайте института <http://iro23.ru/proyekty/vvedeniye-fgos/pedagogicheskaya-kopilka>.

Особенностью внеурочной деятельности является то, что она направлена на достижение обучающимися личностных и метапредметных результатов. Эти результаты сформулированы в Планируемых результатах программ междисциплинарных курсов (1.2.3. Планируемые результаты освоения учебных и междисциплинарных программ).

Внеурочные занятия по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» призваны способствовать формированию у учащихся сознательного и ответственного отношения к вопросам личной и общественной безопасности, навыков безопасного поведения в различных опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера и индивидуальной системы здорового образа жизни, антитеррористического поведения. Основу внеурочных занятий по курсу ОБЖ составляет подготовка и участие школьников во Всероссийском детско-юношеском движении «Школа безопасности», а также работа в различных кружках, секциях и клубах по программам, которые разрабатываются в регионах проживания и учитывают специфику и особенности региона в вопросах безопасности и организации защиты населения.

В связи с этим в планах мероприятий по обеспечению безопасности образовательных организаций необходимо предусмотреть ежегодное проведение месячников безопасности, ГО и ЧС, оборонно-массовой работы, комплексного мероприятия по ГО и ЧС «День защиты детей», тематических декад, недель по безопасности дорожного движения, пожарной безопасности и др. При планировании учебно-воспитательного процесса образовательных организаций необходимо уделять внимание мерам пожарной безопасности, проведению противопожарной пропаганды и обучению детей и подростков - мерам пожарной без-

опасности. Организация такой работы должна строиться с учетом требований Федерального закона

«О пожарной безопасности», законодательных актов и нормативных документов

органов государственной власти субъектов РФ и органов местного самоуправления в области обеспечения пожарной безопасности. Важным средством формирования

навыков безопасного поведения при пожарах являются тренировки с обучаемыми по отработке плана эвакуации при пожаре в образовательном учреждении,

которые рекомендуется проводить не реже одного раза в четверть.

Государственным бюджетным образовательным учреждением Институт развития образования Краснодарского края развернута автоматизированная система организации, разработки он-лайн курсов и управления образовательным процессом для организации электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий. Данная система развернута на портале <http://edu-kuban.ru>

В рамках данной системы реализована возможность использования в образовательном процессе, с применением дистанционной формы обучения, учебников в электронной форме из Федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации программ общего образования.

Одна из приоритетных задач учителя, преподавателя организатора ОБЖ – качественная подготовка школьников к участию в олимпиаде по ОБЖ. Всероссийская олимпиада является ведущим звеном в системе работы с одаренными и способными детьми.

Для успешной работы с одаренными и способными школьниками педагоги должны знать:

- организацию олимпиадного движения и нормативно-правовое обеспечение проведения олимпиад;
- требования к разработке олимпиадных заданий;
- организационно-методические основы подготовки школьников к участию в предметных олимпиадах;
- психолого-педагогические основы выявления, сопровождения и развития одаренных детей.

Педагоги должны уметь:

- организовывать и проектировать систему работы с одаренными детьми;
- уметь осуществлять индивидуальную работу педагогов-наставников и психологов.

При подготовке школьников к олимпиаде следует учитывать, что олимпиадные задания на каждый год составляются новые, не дублирующие предыдущие задания. Однако общая направленность и характер заданий остаются прежними. Поэтому для подготовки школьников целесообразно использовать

материалы олимпиад предыдущих лет, как всероссийских и региональных, так и муниципальных.

Рекомендуем осуществлять взаимодействие с Краевым центром дополнительного образования для детей (г. Краснодар, ул. Красная, 76, тел. 259-83-87, адрес сайта – www.cdodd.ru), а также (для города Краснодара), с Центром дополнительного образования для детей «Малая академия» (г. Краснодар, ул. Чапаева, 85/1, тел. 259-45-03, 255-53-36), с заочными школами для одаренных детей. В данных учреждениях не только проводятся занятия с одарёнными детьми, но и осуществляется помощь в подготовке к региональным и всероссийским олимпиадам и конкурсам научно-исследовательских проектов.

6. Информационные ресурсы, обеспечивающие методическое сопровождение образовательного процесса по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности»

Название сайта	Электронный адрес
Совет безопасности РФ	http://www.scrf.gov.ru
Министерство внутренних дел РФ	http://www.mvd.ru
МЧС России	http://www.emercom.gov.ru
Министерство здравоохранения РФ	http://www.minzdrav-rf.ru
Министерство обороны РФ	http://www.mil.ru
Министерство образования и науки РФ	http://mon.gov.ru/
Министерство природных ресурсов РФ	http://www.mnr.gov.ru
Федеральная служба железнодорожных войск РФ	http://www.fsgv.ru
Федеральная служба России по гидрометеорологии и мониторингу окружающей среды	http://www.mecom.ru/roshydro/pub/rus/index.htm
Федеральная пограничная служба	http://www.fps.gov.ru
Федеральный надзор России по ядерной и радиационной безопасности	http://www.gan.ru
Русский образовательный портал	http://www.gov.ed.ru
Академия повышения квалификации работников образования	http://www.apkro.ru
Федеральный российский общеобразовательный портал	http://www.school.edu.ru
Федеральный портал «Российское образование»	http://www.edu.ru
Портал компании «Кирилл и Мефодий»	http://www.km.ru
Образовательный портал «Учеба»	http://www.uroki.ru
Журнал «Курьер образования»	http://www.courier.com.ru
Журнал «Вестник образования»	http://www.vestnik.edu.ru
Издательский дома «Профкнига»	http://www.profkniga.ru
Издательский дом «1 сентября»	http://www.1september.ru
Издательский дом «Армпресс»	http://www.armpress.info

Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» (издательский дом «1 сентября»)	http://festival.1september.ru
Энциклопедия безопасности	http://www.opasno.net
Личная безопасность	http://personal-safety.redut-7.ru
Образовательные ресурсы Интернета- Безопасность жизнедеятельности	http://www.alleng.ru
«Мой компас» (безопасность ребёнка)	http://moikompas.ru/compas/bezopasnost_det
Информационно-методическое издание для преподавателей ОБЖ-МЧС России	http://www.school-obz.org/topics/bzd/bzd.html
Эконавт-CATALOG (электронный каталог интернет ресурсов по Охране труда, Безопасности дорожного движения, Безопасности жизнедеятельности)	http://www.econavt-catalog.ru
Портал Всероссийской олимпиады школьников	http://rusolymp.ru/
Образовательные ресурсы Интернета – Безопасность жизнедеятельности	http://www.alleng.ru/edu/saf.htm
Безопасность. Образование. Человек. Информационный портал ОБЖ и БЖД: Всё Безопасности Жизнедеятельности	http://www.bezopasnost.edu66.ru
Безопасность и выживание в экстремальных ситуациях	http://www.hardtime.ru
Электронная версия газеты «Спасатель МЧС».	http://www.stopgaseta.ru

Мультимедийные пособия в помощь преподавателю-организатору ОБЖ

1. CD-ROM: мультимедиа-пособие – «профильное обучение». – Минобразование РФ
2. CD-ROM: электронная книга – «Здоровье» (психологические тесты). – М.: Издательский дом «Равновесие», 2014.
3. CD-ROM: электронная книга – «Самооборона без оружия». – М.: Издательский дом «Равновесие», 2005.
4. CD-ROM: библиотека электронных наглядных пособий ОБЖ – 5–11 классы. – Минобразование РФ. РЦЭМГО «Кирилл и Мефодий», 2013.
5. CD-ROM: мультимедиа-пособие – ОБЖ - 10 класс / Под ред. С. К. Шойгу, Ю.Л. Воробьёва. – М.: Изд-во ООО «Мультимедиа технологии и Дистанционное обучение», 2004.
6. D-ROM: мультимедиа-обучение – «БЖД. СПОРТ. ВОЕННОЕ ДЕЛО». – М.: ООО «ИДДК ГРУПП», Мультимедиа-издательство «Адепт», 2004.

7. Организация военных сборов

В соответствии с приказом Министра обороны Российской Федерации и Министра образования и науки Российской Федерации № 96/134 от 24.02.2010 г. «Об утверждении Инструкции об организации обучения граждан Российской Федерации начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы в образовательных учреждениях среднего (полного) общего образования, образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования и учебных пунктах»:

-обучение граждан начальным знаниям в области обороны и их подготовка по основам военной службы в образовательных учреждениях осуществляются в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами в рамках предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»;

-обучение граждан начальным знаниям в области обороны и их подготовка по основам военной службы предусматривают проведение ежегодных учебных сборов и определение порядка их финансирования. К участию в учебных сборах привлекаются все граждане, обучающиеся в образовательных учреждениях и в учебных пунктах, за исключением имеющих освобождение от занятий по состоянию здоровья.

Обучение граждан начальным знаниям в области обороны и их подготовка по основам военной службы в образовательных учреждениях осуществляется педагогическими работниками образовательных учреждений.

Обучение граждан женского пола начальным знаниям в области обороны и их подготовка по основам военной службы осуществляется в добровольном порядке.

Таким образом, помимо реализации федерального компонента для 10-х классов в объеме 35 часов, необходимо организовывать учебные сборы в количестве 5 дней (35 учебных часов). Целесообразно проводить в конце учебного года

Учебные сборы проводятся на базе воинских частей Вооруженных Сил Российской Федерации, других войск, воинских формирований и органов. В местах, где нет воинских частей, учебные сборы организуются на базе региональных центров по допризывной подготовке молодежи к военной службе, военно-патриотических молодежных и детских лагерей или при образовательных организациях. В образовательных учреждениях создается и постоянно совершенствуется учебно-материальная база в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

Учебно-материальная база включает в себя: предметный кабинет с учебными и наглядными пособиями, техническими средствами обучения, спортивный городок с элементами полосы препятствий, стрелковый тир или место для стрельбы (электронный стрелковый тренажер).

Рекомендуемые нормативы материально-технического оснащения образовательных учреждений для обучения граждан начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы приведены в приказе

Министра обороны Российской Федерации и Министра образования и науки Российской Федерации № 96/134 от 24.02.2010 г. (Приложение 3.)

На основании выше изложенного в районах рекомендуется создать совместно с военными комиссариатами учебные пункты для проведения учебных сборов на базе образовательных учреждений.

Заведующий кафедрой здоровьесберегающих технологий и эстетического образования

В.А. Гуляева

Старший преподаватель кафедры здоровьесберегающих технологий и эстетического образования

Д.Н. Кардаильский

Старший преподаватель кафедры здоровьесберегающих технологий и эстетического образования

М.Д. Жукова

Старший преподаватель кафедры здоровьесберегающих технологий и эстетического образования

М.Д. Пузырева

Согласовано: проректор по учебной работе

Л.Н. Терновая

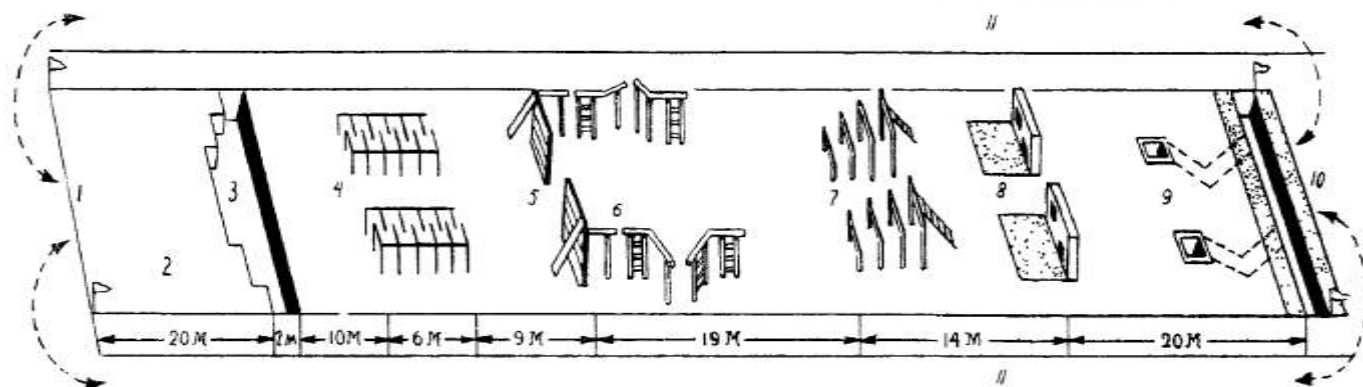
Приложения к методическим рекомендациям

Приложение 1.

Размеры строевой площадки регламентируется Строевым уставом ВС РФ (приказ министра обороны РФ от 11 марта 2006г №111) 16м.х 8м.



Приложение 2.



- 1 - линия начала полосы;
- 2 - участок для скоростного бега длиной 20 м;
- 3 - ров шириной по верху 2, 2,5 и 3 м, глубиной 1 м;
- 4 - лабиринт длиной 6 м, шириной 2 м, высотой 1,1 м (количество проходов - 10, ширина прохода - 0,5 м);
- 5 - забор высотой 2 м, толщиной 0,25 м с наклонной доской длиной 3,2 м, шириной 0,25-0,3 м;
- 6 - разрушенный мост высотой 2 м, состоящий из трех отрезков (прямоугольных балок 0,2х0,2 м): первый длиной 2 м, второй - 3,8 м с изгибом в 135° (длина от начала до изгиба - 1 м), третий - 3,8 м с изгибом в 135° (длина от начала до изгиба - 2,8 м); разрывы между отрезка-

ми балок - 1 м, в начале второго и третьего отрезков балки и в конце препятствия - вертикальные лестницы с тремя ступенями;

7 - разрушенная лестница шириной 2 м (высота ступеней - 0,8, 1,2, 1,5 и 1,8 м, расстояние между ними - 1,2 м, у высокой ступени - наклонная лестница длиной 2,3 м с четырьмя ступенями);

8 - стенка высотой 1,1 м, шириной 2,6 м и толщиной 0,4 м с двумя проломами (нижний размером 1x0,4 м расположен на уровне земли, верхний размером 0,5x0,6 м - на высоте 0,35 м от земли) и с прилегающей к ней площадкой 1x2,6 м;

9 - колодец и ход сообщения (глубина колодца - 1,5 м, площадь сечения по верху - 1x1 м; в задней стенке колодца - щель размером 1x0,5 м, соединяющая колодец с перекрытым ходом сообщения глубиной 1,5 м, длиной 8 м с одним изгибом; расстояние от колодца до траншеи по прямой - 6 м);

10 - траншея глубиной 1,5 м;

11 - беговая дорожка шириной 2 м;

Приложение 3.

**Рекомендуемые нормативы
материально-технического оснащения образовательных учреждений для обучения граждан начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы.**

№ п/п	Наименование	Единица измерения	Количество
1	2	3	4
1. Нормативно-правовые документы			
1	Конституция Российской Федерации	шт.	по количеству обучающихся в классе (группе)
2	Федеральный закон "О воинской обязанности и военной службе"	шт.	по количеству обучающихся в классе (группе)
3	Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации	шт.	по количеству обучающихся в классе (группе)
2. Учебная литература			
4	Учебник по основам безопасности жизнедеятельности	шт.	по количеству обучающихся
5	Наставления по стрелковому делу: Основы стрельбы из стрелкового оружия	шт.	1
	7,62-мм (или 5,45-мм) модернизированный автомат Калашникова	шт.	1
6	Учебное пособие по основам медицинских знаний	шт.	по количеству обучающихся

3. Учебно-наглядные пособия

7	Набор плакатов или электронные издания: Организационная структура Вооруженных Сил Российской Федерации	КОМПЛ.	1
	Ордена России	КОМПЛ.	1
	Текст Военной присяги	шт.	1
	Воинские звания и знаки различия	КОМПЛ.	1
	Военная форма одежды	КОМПЛ.	1
	Мероприятия обязательной подготовки граждан к военной службе	КОМПЛ.	1
	Военно-прикладные виды спорта	КОМПЛ.	1
	Военно-учетные специальности солдат, матросов, сержантов и старшин	КОМПЛ.	1
	Военные образовательные учреждения профессионального образования Министерства обороны Российской Федерации	КОМПЛ.	1
	Тактико-технические характеристики вооружения и военной техники, находящихся на вооружении Российской армии и армий иностранных государств	КОМПЛ.	1
	Несение караульной службы	КОМПЛ.	1
	Мероприятия, проводимые при первоначальной постановке граждан на воинский учет	КОМПЛ.	1
	Литература и наглядные пособия по военно-патриотическому воспитанию	КОМПЛ.	1
	Нормативы по прикладной физической подготовке	КОМПЛ.	1
	Нормативы по радиационной, химической и биологической защите	КОМПЛ.	1
	8	Массогабаритный макет 7,62-мм (или 5,45-мм) автомата Калашникова	шт.
9	Набор плакатов по устройству или электронные издания: 7,62-мм (или 5,45-мм) модернизированный автомат Калашникова	КОМПЛ.	1
	5,6-мм малокалиберная винтовка	КОМПЛ.	1
10	Набор плакатов или электронные издания: Основы и правила стрельбы из стрелкового оружия	КОМПЛ.	1
	Приемы и правила метания ручных гранат	КОМПЛ.	1
	Мины Российской армии	КОМПЛ.	1

	Фортификационные сооружения	КОМПЛ.	1
	Индивидуальные средства защиты	КОМПЛ.	1
	Приборы радиационной разведки	КОМПЛ.	1
	Приборы химической разведки	КОМПЛ.	1
	Организация и несение внутренней службы	КОМПЛ.	1
	Строевая подготовка	КОМПЛ.	1
	Оказание первой медицинской помощи	КОМПЛ.	1
	Гражданская оборона	КОМПЛ.	1
11	Средства индивидуальной защиты: общевоисковой противогаз	шт.	по количеству обучающихся
	общевоисковой защитный комплект	шт.	1
	респиратор	шт.	5
12	Приборы: радиационной разведки	шт.	1
	химической разведки	шт.	1
13	Бытовой дозиметр	шт.	1
14	Макет простейшего укрытия в разрезе или в формате ЭОИ	шт.	1
15	Макет убежища в разрезе или в формате ЭОИ	шт.	1
16	Компас	шт.	по количеству обучающихся
17	Визирная линейка	шт.	по количеству обучающихся
18	Электронные образовательные издания на магнитных и оптических носителях по тематике программы (ЭОИ)	КОМПЛ.	1
19	Комплект аппаратуры для демонстрации ЭОИ	шт.	1
4. Медицинское имущество			
20	Индивидуальные средства медицинской защиты: аптечка АИ	шт.	1
	пакеты перевязочные ППИ	шт.	1
	пакеты противохимические индивидуальные ИПП-11	шт.	1
21	Сумки и комплекты медицинского имущества для оказания первой медицинской, доврачебной помощи сумка СМС	шт.	1
22	Перевязочные средства и шовные материалы, лейкопластыри: бинт марлевый медицинский нестерильный, размер 7 м x 14 см	шт.	3
	бинт марлевый медицинский нестерильный, размер 5 м x 10 см	шт.	3
	вата медицинская компрессная	кг	0,1
	косынка медицинская (перевязочная)	шт.	3

	повязка медицинская большая стерильная	шт.	3
	повязка медицинская малая стерильная	шт.	3
23	Медицинские предметы расходные:		
	булавка безопасная	шт.	3
	шина проволочная (лестничная) для ног	шт.	1
	шина проволочная (лестничная) для рук	шт.	1
	шина фанерная длиной 1 м	шт.	1
24	Врачебные предметы, аппараты и хирургические инструменты:		
	жгут кровоостанавливающий эластичный	шт.	3
25	Аппараты, приборы и принадлежности для травматологии и механотерапии:		
	манекен-тренажер для реанимационных мероприятий	шт.	1
	шина транспортная Дитерихса для нижних конечностей (модернизированная)	шт.	1
26	Санитарно-хозяйственное имущество инвентарное:		
	носилки санитарные	шт.	1
	знак нарукавного Красного Креста	шт.	2
	лямка медицинская носилочная	шт.	1
	флаг Красного Креста	шт.	1

Старший преподаватель
кафедры здоровьесберегающих
технологий и эстетического образования



Д.Н. Кардаильский