

**Методические рекомендации  
для образовательных организаций Краснодарского края  
о преподавании учебного предмета «Физическая культура»  
в 2019- 2020 учебном году**

**1. Нормативно-правовые документы**

Преподавание учебного предмета «Физическая культура» в 2019-2020 учебном году ведётся в соответствии со следующими нормативными и распорядительными документами:

1. Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями).
2. Закон Краснодарского края от 16.07.2013 № 2770-КЗ «Об образовании в Краснодарском крае» (с изменениями и дополнениями).
3. Приказ Минобрнауки РФ от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (с изменениями и дополнениями).
4. Приказ Минобрнауки РФ от 09.03.2004 № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (с изменениями и дополнениями).
5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями и дополнениями).
6. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями и дополнениями).
7. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями).
8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями).
9. Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.03.2016 № 336 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, соответствующих современным условиям обучения, необходимого при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий по содействию созданию в субъектах РФ (исходя из прогнозируемой потребности) новых мест в образовательных организациях, критериев его формирования и требований к функциональному

оснащению, а также норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания».

10. Приказ Министерства просвещения РФ от 28.12.2018 № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями).

11. Постановление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека, Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (с изменениями и дополнениями).

12. Приказ министерства образования и науки Краснодарского края от 05.11.2015 № 5758 «Об утверждении порядка организации индивидуального отбора при приеме либо переводе в государственные и муниципальные образовательные организации для получения основного общего и среднего общего образования с углубленным изучением отдельных учебных предметов или для профильного обучения в Краснодарском крае» (с изменениями и дополнениями).

13. Указ Президента Российской Федерации от 24.03.2014 г. № 172 «О Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» «ГТО».

14. Постановление Правительства РФ от 11.06.2014 г. № 540 (в ред. Постановления Правительства РФ от 30.12.2015 г. № 1508) Положение о Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» (ГТО).

Приказ Минспорта России от 19.06. 2017 года № 542 «Об утверждении государственных требований Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) на 2018 - 2021 годы».

15. Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2010 г. № 889 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации» от 09.03 2004 г. № 1312 "Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования" (о введении третьего часа на предмет «Физическая культура».

#### *Концепции по предметам:*

Концепция преподавания учебного предмета «Физическая культура» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы;

*На основании следующих инструктивных и методических материалов:*

1. Примерные основные образовательные программы начального общего образования и основного общего образования, внесенных в реестр образовательных программ, одобренных федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол от 08.04.2015 № 1/5). <http://fgosreestr.ru/>.

2. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28.06.2016 № 2/16-з)).

3. Письмо Министерства образования и науки РФ от 01.04.2005 № 03-417 «О Перечне учебного и компьютерного оборудования для оснащения общеобразовательных учреждений».

4. Письмо Министерства образования и науки РФ от 24.11.2011 № МД-1552/03 «Рекомендации по оснащению общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием».

5. Письмо министерства образования и науки Краснодарского края от 16.03.2015 № 47-3353/15-14 «О структуре основных образовательных программ общеобразовательных организаций».

6. Письмо министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 12.07.2019 № 47-01-13-13907/19 «О формировании учебных планов образовательных организаций Краснодарского края на 2019-2020 учебный год».

7. Письмо министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 07.07.2016 № 47-11727/16-11 «О рекомендациях по составлению рабочих программ учебных предметов, курсов и календарно-тематического планирования».

8. Письмо министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 18.03.2016 № 47-4067/16-14 «Об организации сетевого взаимодействия».

9. Письмо министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 15.10.2018 № 47-13-20726/18 «Об организации профильного обучения и подготовке к проведению ГИА в 2019 году».

10. Письмо министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 12.07.2019 № 47-01-13-13942/19 «Об обучении основам финансовой грамотности в 2019-2020 учебном году».

11. Письмо министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 17.05.2018 № 47-13-9401/18 «О введении обучения шахматам в образовательных организациях в 2018-2019 учебном году».

*Для методического обеспечения реализации внеурочной деятельности в рамках Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования рекомендуем использовать следующие пособия:*

1. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор/ Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2010 -233с.

2. Письмо министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 14.07.2017 № 47-13507/17-11 «Об организации внеурочной деятельности в образовательных организациях Краснодарского края».

3. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 № 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей» *(в части поддержки внеурочной деятельности и блока дополнительного образования)*.

4. Письмо Минобрнауки России от 18.08.2017 № 09-1672 «О направлении Методических рекомендаций по уточнению понятий и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности».

## **1. Особенности преподавания учебного предмета «Физическая культура» в 2019-2020 учебном году**

В 2019-2020 учебном году продолжается работа по реализации Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее - ФГОС ООО) и переход на Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (далее ФГОС СОО) и реализация программ Федерального государственного образовательного стандарта (далее - ФГОС).

Концепция преподавания учебного предмета «Физическая культура» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы: определила следующие задачи:

- модернизация содержания учебного предмета на основе взаимосвязи учебной и внеурочной деятельности, а также дополнительного образования, с учетом новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий;
- совершенствование учебно-методического обеспечения и материально-технического оснащения учебного предмета;
- обеспечение условий для приобретения обучающимися базовых умений и навыков, способствующих повышению личных показателей физического развития, физической подготовленности, освоению широкого социального спектра универсальных компетенций, необходимых для выполнения различных видов деятельности, выходящих за рамки физкультурного образования;
- расширение базы информационных ресурсов, необходимых для реализации образовательных программ, технологического инструментария деятельности обучающихся и педагогических работников;
- развитие кадрового потенциала в сфере физической культуры;
- повышение у обучающихся мотивации к регулярным занятиям физической культурой и формирование навыков здорового образа жизни.

Согласно рекомендациям министерства образования РФ, на уровне

начального общего образования обучающихся следует обеспечить возможность формирования познавательных интересов к занятиям физической культурой, навыков здорового образа жизни как основы физического воспитания. Приоритетами в обучении являются: получение знаний и умений выполнения базовых упражнений средствами гимнастики для правильного формирования опорно-двигательного аппарата, развития гибкости, координации, моторики; приобретение двигательного опыта и интеллектуального развития средствами различных видов спорта, не наносящих ущерба здоровью обучающихся; получение эмоционального удовлетворения от выполнения физических упражнений через игровую деятельность.

На уровне основного общего и среднего общего образования необходимо обеспечить формирование у обучающихся компетенций по осознанному ведению здорового образа жизни, привычки к самостоятельным занятиям по развитию основных физических качеств, профилактике и укреплению здоровья через:

- реализацию образовательных программ на основе традиционных, прикладных и вновь развивающихся видов спорта, а также современных оздоровительных систем;

- преподавание уроков с оздоровительной, общеразвивающей, спортивной и практико-ориентированной направленностью;

  - участие в деятельности школьных спортивных клубов;

- демонстрацию обучающимися полученных компетенций через выполнение тестов Всероссийских спортивных соревнований (игр) школьников «Президентские состязания» и нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО);

- освоение дополнительных общеобразовательных программ в области физической культуры и спорта, участие в соревновательной деятельности.

В целях обновления содержания и технологий преподавания учебного предмета целесообразно:

- усовершенствовать контрольные измерительные материалы для проведения промежуточной аттестации с учетом необходимости тестирования знаний о физической культуре, способах физкультурной деятельности, основных физических качеств в соответствии с уровнем образования;

- совершенствовать учебно-методические комплексы по физической культуре, ориентированные на оптимальное сочетание обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательных отношений, предполагающей приоритетное развитие самостоятельной творческой работы обучающихся;

- совершенствовать технологии проведения и содержание всероссийской олимпиады школьников по физической культуре;

- регламентировать деятельность школьных спортивных клубов как одной из форм внеурочной деятельности;

- модернизировать формы, средства и технологии преподавания

учебного предмета в соответствии с сенситивными периодами развития физических качеств и иными особенностями обучающихся;

- обеспечить системный подход в интеграции содержания учебного предмета с программами воспитания и социализации, обучающихся с учетом использования ресурсов социальной среды;

совершенствовать формы, средства и технологии педагогического и медицинского контроля за занятиями физической культурой;

- использовать ресурсы физкультурно-спортивных и иных организаций различной социальной направленности, в том числе для популяризации здорового образа жизни;

- в ходе достижения планируемых результатов освоения общеобразовательных программ учитывать необходимость формирования антидопингового мировоззрения и поведения.

В 2019-2020 учебном году в преподавании физическая культура обращаем внимание на следующие особенности:

- в 1-4 классах, реализующих ФГОС НОО рекомендуется в объеме 3 часов в неделю, как при шестидневной учебной неделе, так и при пятидневной учебной неделе,

- в V-IX классах, реализующих ФГОС ООО рекомендуется в объеме 3 часов в неделю при шестидневной учебной неделе и допускается в объеме 2 часов при пятидневной учебной неделе,

В соответствии с СанПиНом 2.4.2.2821-10 для удовлетворения биологической потребности в движении независимо от возраста обучающихся рекомендуется проводить не менее 3-х учебных занятий физической культурой (в урочной и внеурочной форме) в неделю, предусмотренных в объеме общей недельной нагрузки.

Внесены изменения в примерные основные образовательные программы по физической культуре (Приказ Министерства образования и науки РФ № 609 от 23.06.2015 г. в соответствии с пунктом 31 Плана мероприятий по поэтапному внедрению Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО), (распоряжение Правительства Российской Федерации от 30.06.2014 г. № 1165-р.):

1) подраздел «Спортивно-оздоровительная деятельность» раздела «Стандарт основного общего образования по физической культуре» части I «Начальное общее образование. Основное общее образование» дополнить абзацем следующего содержания: «Подготовка к выполнению видов испытаний (тестов) и нормативов, предусмотренных Всероссийским физкультурно-спортивным комплексом «Готов к труду и обороне» (ГТО)»;

2) в подразделе «Спортивно-оздоровительная деятельность» раздела «Стандарт среднего (полного) общего образования по физической культуре» части II «Среднее (полное) общее образование» слова «Подготовка к соревновательной деятельности» заменить словами «Подготовка к соревновательной деятельности и выполнению видов испытаний (тестов) и нормативов, предусмотренных Всероссийским Физкультурно-спортивным комплексом «Готов к труду и обороне» (ГТО)».

В соответствии с ФГОС общего образования, утвержденными приказами Министерства образования и науки РФ от 6.10.2009 г. № 373, от 17.12.2010 г. № 1897, от 17.05.2012 г. № 413 и федерального компонента ГОС-2004 от 05.05.2014 г. № 1089 предметные результаты учебного предмета «Физическая культура» должны отражать умение выполнять комплексы общеразвивающих, оздоровительных и корригирующих упражнений с учетом индивидуальных способностей и особенностей, состояния здоровья и режима учебной деятельности. Использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе при подготовке к выполнению нормативов испытаний (тестов) Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.

В примерных основных образовательных программах начального общего, основного общего и среднего общего образования разработанными в соответствии с ФГОС ([www.fgosreestr.ru](http://www.fgosreestr.ru)) предусмотрено выполнение тестовых нормативов по физической подготовке на уровне начального, основного общего и среднего общего образования.

В целях усиления роли командных (игровых) видов спорта в процессе обучения физической культуре и совершенствования её преподавания в образовательных учреждениях Российской Федерации, реализующих основные образовательные программы основного общего и среднего (полного) общего образования по ФБУП-2004 (Приказ Министерства образования и науки РФ от 03.06.2008г. № 164) внесены изменения в "Обязательный минимум содержания основных образовательных программ" раздела "Стандарт основного общего образования по физической культуре":

- Стандарт основного общего образования:

Командные (игровые) виды спорта. Правила соревнований по футболу (мини-футболу), баскетболу (мини-баскетболу), волейболу. Специальная подготовка:

1) футбол - передача мяча, ведение мяча, игра головой, использование корпуса, обыгрывание сближающихся противников. Финты;

2) баскетбол - передача мяча, ведение мяча, броски в кольцо, действия нападающего против нескольких защитников;

3) волейбол - передача мяча через сетку, нижняя прямая подача, прием мяча после подачи.

- Стандарт основных образовательных программ:

Командные (игровые) виды спорта: технические приемы и командно-тактические действия в футболе (мини-футболе), баскетболе, волейболе и др.

Техническая подготовка в избранном виде спорта. Физическая подготовка средствами избранного вида спорта. Тактические действия и приемы в избранном виде спорта (индивидуальные, групповые и командные).

Министерство образования, науки и молодежной политики в целях качественной подготовки к реализации проекта «Шахматы в школе» предлагает 4 основные модели организации обучения шахматам

образовательным организациям муниципального образования на 2019-2020 учебный год (в классах, в группах, на параллели классов, в разновозрастных группах):

- учебные занятия «Шахматы» организуются в начальных классах в рамках курсов (модулей) части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений. Проводят учителя школ, прошедшие повышение квалификации в объеме не менее 16-24 часов;

- кружок «Шахматы» в рамках внеурочной деятельности проводят педагогические работники общеобразовательной организации, прошедшие повышение квалификации в объеме не менее 16-24 часов;

- кружок дополнительного образования в школе проводят педагоги дополнительного образования на основе гражданско-правового договора с общеобразовательной организацией за счет переданных в местный бюджет ставок педагогов дополнительного образования (ставки педагогов дополнительного образования для занятий с обучающимися в дневное, вечернее и каникулярное время);

- кружок обучения шахматам на базе школы по образовательной программе организации дополнительного образования (далее ОДО) проводят педагоги дополнительного образования, работающие в ОДО в рамках сетевого взаимодействия (школа-ОДО) по договору безвозмездной аренды с зачислением учащихся школы в ОДО.

В соответствии с методическими рекомендациями по реализации Всероссийского проекта "Самбо в школу" в общеобразовательных организациях Российской Федерации (утверждены заместителем Министра образования и науки РФ В.Ш. Когановым, 2017г.) в 2019-2020 учебном году школы края продолжают участвовать в данном проекте. Реализация этого проекта возможна через модуль учебного предмета "Физическая культура", а также через внеурочную деятельность и дополнительного образования.

В рамках реализации практической части рекомендуем:

При преподавании предмета «Физическая культура» в 1-4 классах следует обратить внимание на следующие темы:

1) по легкой атлетике - выполнение прыжка в длину с места (рекомендуется давать больше подводящих упражнений, способствующих развитию скоростно-силовых качеств. Акцентировать внимание на технике выполнения прыжка);

2) по гимнастике - опорный прыжок (наскок), лазание по канату, акробатика (рекомендуется обратить внимание на невыполнение правил страховки и самостраховки);

3) подвижные игры - в 1-3 классах - обращать внимание на техническое выполнение заданий (соблюдение правил игры), в 4-х классах (подвижные игры с элементами спортивных) - акцентировать внимание на технике ловли и передачи мяча двумя руками.

При преподавании предмета «Физическая культура» в 5-9 классах следует обратить внимание на следующие темы:

1) по гимнастике - опорный прыжок, лазание по канату,



акробатические комбинации (с учетом возрастных и гендерных особенностей обучающихся);

2) по легкой атлетике - эстафеты, передача эстафеты (требуется дополнительные объяснения и показы упражнения); выполнение прыжка в высоту (рекомендуется обращать внимание на маховую ногу и следить за тем, чтобы ученик приземлялся на ноги); прыжок в длину с разбега (рекомендуется обратить внимание на подбор разбега, определение толчковой ноги);

3) на занятиях по баскетболу - ведение мяча одной рукой, ведение мяча попеременно, передача мяча, бросок мяча в кольцо с различных точек (рекомендуется больше уделять внимания правильной технике броска мяча, разучиванию элементов защиты и элементов нападения);

4) на занятиях по волейболу - подача мяча, прием и передача мяча (обращать внимание на технику приема мяча, на доведении мяча до связующего игрока, разучивать командные действия в защите и в нападении);

5) для увеличения двигательной активности обучающихся рекомендуется в учебные планы для обучающихся включить предметы двигательного характера (хореография, ритмика, современные и бальные танцы, обучение традиционным и нетрадиционным спортивным играм).

При преподавании предмета «Физическая культура» в 10-11 классах следует уделить внимание возрастным особенностям обучающихся и во всех темах на дальнейшее совершенствование и закрепление техники выполнения упражнений.

Уроки физической культуры содержат богатый материал для воспитания волевых качеств (инициативность, самостоятельность, смелость, дисциплинированность, чувство ответственности), а также нравственных и духовных сторон личности, как честность, милосердие, взаимопомощь, отзывчивость и др. Одновременно с этим учебный материал программы позволяет учителю содействовать развитию у учащихся психических процессов: восприятий, представлений, памяти, мышления.

В 5 классах увеличиваются индивидуальные различия школьников, что необходимо учитывать при обучении движениям, развитии двигательных способностей, осуществлении процесса воспитания. В этой связи для группы школьников или отдельных учащихся следует дифференцировать задачи, содержание, темп освоения программного материала, оценку их достижений.

При выборе содержания и методов проведения урока необходимо в большей мере, чем в младшем школьном возрасте, учитывать возрастные особенности занимающихся.

При планировании учебного материала по базовым видам спорта допускается в бесснежных районах РФ заменять освоение темы «Лыжные гонки» углубленным изучением содержания других тем на открытом воздухе.

При выборе содержания и методов проведения урока необходимо в большей мере, чем в младшем школьном возрасте, учитывать возрастные особенности занимающихся.

Тему «Плавание» можно вводить в учебный процесс при наличии соответствующих условий и материальной базы по решению местных органов управления образованием за счет регионального или школьного компонента.

В связи с включением в вариативную часть IV-VI ступени Комплекса ГТО элементов борьбы самбо с 1 сентября 2015 г. школы Краснодарского края участвуют в проекте введения элементов борьбы самбо на уроках физической культуры как региональный компонент.

Физическое воспитание в школе должно обеспечить физическое, эмоциональное, интеллектуальное и социальное развитие личности обучающихся. Необходимо формировать и развивать установку на активный и здоровый образ жизни.

Освоение учебного предмета «Физическая культура» направлено на развитие двигательной активности обучающихся, достижение положительной динамики в развитии основных физических качеств, повышение функциональных возможностей основных систем организма, формирование потребности в систематических занятиях физической культурой и спортом. В процессе освоения предмета «Физическая культура» формируется система знаний о физическом совершенствовании человека, приобретается опыт организации самостоятельных занятий физической культурой с учётом индивидуальных особенностей и способностей, формируются умения применять средства физической культуры для организации учебной и досуговой деятельности.

Предметом образования в области физической культуры является двигательная деятельность, которая своей направленностью и содержанием связана с совершенствованием физической природы человека. В процессе освоения данной деятельности человек формируется как целостная личность в единстве многообразия своих физических, психических и нравственных качеств. В соответствии со структурой двигательной деятельности учебный предмет физической культуры структурируется по трем основным разделам: *знания* (информационный компонент деятельности), *физическое совершенствование* (мотивационно-процессуальный компонент деятельности) и *способы деятельности* (операциональный компонент деятельности).

Двигательная деятельность как учебный предмет представлена тремя содержательными линиями: *физкультурно-оздоровительная деятельность*, *спортивно-оздоровительная деятельность* (причем элементы видов спорта могут быть заменены на другие с учетом наличия материально-технической базы в общеобразовательной организации, а также климатогеографических и региональных особенностей) и *прикладно-ориентированная физкультурная деятельность*.

В первом разделе «*физическая культура как область знаний*» даются сведения о правилах здорового образа жизни и различных формах организации активного отдыха средствами физической культуры, раскрываются представления о современных оздоровительных системах

физического воспитания и оздоровительных методиках физкультурно-оздоровительной деятельности, приводятся сведения по истории развития древних и современных олимпийских игр, раскрываются основные понятия спортивной тренировки (нагрузка, физические качества, техника двигательных действий), даются представления об общей и специальной физической подготовке и формах их организации, раскрывается понятие спорт и спортивная подготовка, внедряется всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне». Дается перечень способов по самостоятельной организации и проведению оздоровительных форм занятий физической культурой, приемов контроля и регулирования физических нагрузок, самомассажа и гигиенических процедур.

Во втором разделе «*Физическое совершенствование*» первая содержательная линия «физкультурно-оздоровительная деятельность» характеризуется направленностью на укрепление здоровья учащихся и создание представлений о бережном к нему отношении, формирование потребностей в регулярных занятиях физической культурой и использование их в разнообразных формах активного отдыха и досуга. В данном разделе даются комплексы упражнений из современных оздоровительных систем, направленно содействующих коррекции осанки и телосложения, оптимальному развитию систем дыхания и кровообращения, а также упражнения адаптивной физической культуры, адресованные учащимся, имеющим отклонения в состоянии здоровья (приобретенные или хронические заболевания).

В разделе «*спортивно-оздоровительной деятельности*» приводятся физические упражнения и двигательные действия из базовых видов спорта, имеющих относительно выраженное прикладное значение и вызывающих определенный интерес у учащихся. Для реализации творческих программ и инновационных разработок, индивидуальных педагогических технологий и подходов, программа предусматривает выделение определенного объема учебного времени - 12% ( 60 ч) от объема времени, отводимого на изучение раздела «*физическое совершенствование*», «элементы видов спорта могут быть заменены на другие с учетом наличия материально-технической базы в общеобразовательной организации, а также климато-географических и региональных особенностей» (ФГОС реестр, протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/5).

Экспертным советом Минобрнауки были предложены для совершенствования системы физического воспитания в образовательных организациях в рамках третьего часа следующие вариативные программы:

1. «Теннис как третий час физической культуры в школе для 1-4 классов»;
2. «Программа для обучающихся 8-11 классов по физической культуре на основе фитнес - аэробики»; «Программа по физической культуре для общеобразовательных организаций на основе акробатического рок-н-ролла»;
3. «Программа дополнительного образования по физической культуре

для общеобразовательных организаций и профессиональных образовательных организаций на основе футбола»;

4. «Программа интегрированного курса физического воспитания для дошкольников подготовительной группы на основе футбола»;

5. «Программа по бадминтону для общеобразовательных школ. 5-11 классы»;

6. «Модульная программа по физической культуре по физической культуре для 1-11 классов общеобразовательных учреждений «Физкультура!»»;

7. «Модульная программа третьего урока физической культуры для 1-11 классов общеобразовательных учреждений»;

8. «Программа интегрированного курса физического воспитания для обучающихся общеобразовательных учреждений на основе регби. 1-11 классы»;

9. «Физическая культура. Бадминтон. 5-11 класс»;

10. «Физическая культура. Гимнастика.1-4 классы» под ред. И.А. Винер;

11. «Гармоничное развитие детей средствами гимнастики» по редак. И.А.Винер;

12. «Программа урока физической культуры на основе вида спорта гольф»;

13. «Примерная образовательная программа внеурочной деятельности «Игровое ГТО» для младших школьников (1-4 классы)»;

14. «Примерная образовательная программа внеурочной деятельности «Игровое ГТО» для учащихся основной школы (5-9 классы)»;

15. «Примерная образовательная программа внеурочной деятельности «Игровое ГТО» для учащихся средней (полной) школы (10-11 классы)»;

16. Программно-методический комплект по физическому воспитанию обучающихся на основе самбо;

17. Программно-методический комплект по физическому воспитанию обучающихся на основе обучения шахматам;

18. Программа по физической культуре для общеобразовательных организаций на основе дзюдо.

### **Организация занятий физической культурой обучающихся с отклонениями в состоянии здоровья.**

С целью совершенствования физического воспитания учащихся общеобразовательных организаций, имеющих проблемы в состоянии здоровья, их приобщения к регулярным занятиям физической культурой с учетом физиологических особенностей их развития, рекомендуется осуществлять дифференцированный подход к учету достижений, учащихся на уроках физической культуры (письмо Минобразования России от 31.10. 2003

г. № 13-51- 263/123).

При проведении занятий учителю физической культуры необходимо использовать методические рекомендации Министерства образования и науки РФ № МД-583/19 от 30.05.2012 г.

Для занятий физической культурой обучающиеся распределяются на 4 медицинские группы: основная, подготовительная, специальная «А» (оздоровительная), и специальная «Б» (реабилитационная). Комплектование медицинских групп для занятий физической культурой должно быть завершено не позднее 1 сентября. Списки обучающихся, отнесенных к разным медицинским группам, утверждаются локальным актом общеобразовательной организации.

Медицинская группа для занятий физической культурой каждого обучающегося вносится в «Листок здоровья» классного журнала. Второй экземпляр «Листка здоровья» с указанием характера заболевания должен быть передан учителю физической культуры.

При проведении занятий физической культурой педагогу следует обращать внимание и проявлять повышенную осторожность при использовании физических упражнений, потенциально опасных и вредных для здоровья учащихся. При наличии заболевания следует строго дозировать физическую нагрузку и исключать физические упражнения, противопоказанные к их выполнению по состоянию здоровья. Занятия физической культурой обучающихся подготовительной медицинской группы проводятся в соответствии с учебными программами физического воспитания при условии постепенного освоения комплекса двигательных умений и навыков, особенно связанных с предъявлением к организму повышенных требований. При отсутствии противопоказаний с разрешения врача может проводиться подготовка и сдача нормативов физической подготовки, посещение спортивных секций со значительным снижением интенсивности и объема физических нагрузок.

Занятия физической культурой обучающихся с отклонениями в состоянии здоровья» проводятся по следующим программам:

1. Программа по физической культуре учащихся I-XI классов, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе / авторы-составители А.П. Матвеев, Т. В. Петрова, Л. В. Каверкина. М.: Дрофа, 2006г., 76 с.

2. Программа по физической культуре учащихся I-IV классов общеобразовательных учреждений, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе/ автор-составитель Л.Н. Коданева. М.: «Радио- Софт», 2011. 148 с.

3. Программа по физической культуре учащихся V-IX классов общеобразовательных учреждений, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе/ автор-составитель Л.Н. Коданева. М.: «РадиоСофт», 2012.

4. Программа по физической культуре учащихся X-XI классов общеобразовательных учреждений, отнесенных по состоянию здоровья к

специальной медицинской группе/ автор-составитель Л.Н.Коданева. М., 2012.

Занятия физической культурой, обучающихся специальной медицинской группы проводятся либо в медицинском учреждении (детская поликлиника, врачебно- физкультурный диспансер и др.), либо при наличии специалиста в общеобразовательном учреждении. Успеваемость учащихся, отнесенных по состоянию здоровья к подготовительной медицинской группе, определяется на общих основаниях, однако при этом исключаются те виды движений, которые им противопоказаны. Оценивание физической подготовленности учащихся специальной медицинской группы «А» осуществляется на основе требований образовательных Программ по физической культуре для данной категории обучающихся. При оценивании по физической культуре учащихся, отнесенных к специальной медицинской группе «А», рекомендуется сделать акцент на стойкой мотивации к занятиям физическими упражнениями и динамике их физических возможностей. Положительная оценка по физической может быть выставлена как при наличии самых незначительных положительных изменений в физических возможностях, так и при наличии факта регулярного посещения занятий по физической культуре, проявленной старательности при выполнении упражнений. Итоговая оценка по физической культуре обучающимся в специальной медицинской группе «А» выставляется с учетом теоретических и практических знаний (двигательных умений и навыков, умений осуществлять физкультурно-оздоровительную деятельность), динамики функционального состояния и физической подготовки, а также прилежания.

Обучающиеся специальной медицинской группы «Б» на основании представленной справки установленного образца, выданной медицинским учреждением о прохождении курса ЛФК, оцениваются в образовательном учреждении по разделам:

1. «Основы теоретических знаний» в виде устного опроса или написания рефератов и подготовка проектов;
2. «Практические умения и навыки» в виде демонстрации комплексов ЛФК, освоенных согласно своему заболеванию в медицинских учреждениях с последующей итоговой аттестацией по предмету «Физическая культура».

Учащиеся, освобожденные от уроков физической культуры в классном журнале не отмечаются как отсутствующие. В данном случае учителем физической культуры дается индивидуальное задание по теоретической части изучаемого курса, за которые впоследствии выставляются текущие и итоговые оценки.

## **2.1. Освоение обучающимися федерального компонента государственных образовательных стандартов**

В соответствии с федеральным БУП количество часов,

предусмотренное для изучения физической культуры в 10-11 классах, следующее:

Наименование уровня	Средняя школа (часы в неделю)	
	10 класс	11 класс
Базовый уровень	3(2*)	3(2*)
В классах профильной направленности	3	3

\*Допускается при 5-дневной учебной неделе в соответствии с основной образовательной программой образовательной организации в объеме 2 часов, при шестидневной учебной неделе в объеме 3 часов в неделю.

В соответствии с СанПиНом 2.4.2.2821-10 для удовлетворения биологической потребности в движении независимо от возраста обучающихся рекомендуется проводить не менее 3-х учебных занятий физической культурой (в урочной и внеурочной форме) в неделю, за счет курса внеурочной деятельности.

При выборе профиля рекомендуем руководствоваться письмом министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 15.10.2018 № 47-1320726/18 «Об организации профильного обучения и подготовке к проведению ГИА в 2019 году», приказом министерства образования и науки Краснодарского края от 05.11.2015 № 5758 «Об утверждении организации индивидуального отбора при приеме либо переводе в государственные и муниципальные образовательные организации для получения основного общего образования с углубленным изучением отдельных предметов или для профильного обучения в Краснодарском крае» с изменениями от 15.06.2017 года № 2468, письмом министерства образования, науки и молодёжной политики Краснодарского края от 18.03.2016 г. № 47-4067/16-14 «Об организации сетевого взаимодействия».

## 2.2. Освоение обучающимися ФГОС ООО

В 2019–2020 учебном году все общеобразовательные организации продолжают реализацию ФГОС ООО. В соответствии с письмом министерства образования, науки и молодёжной политики Краснодарского края от 12.07.2019 года № 47-01-13-13907/19 «О формировании учебных планов образовательных организаций Краснодарского края на 2019–2020 учебный год» количество часов, предусмотренное для изучения физической культуры в 5-9 классах, следующее:

Наименование предмета	Классы				
	5	6	7	8	9
Физическая культура	3 (2*)	3 (2*)	3 (2*)	3 (2*)	3 (2*)

\*Допускается при 5-дневной учебной неделе в соответствии с основной

образовательной программой образовательной организации в объеме 2 часов, при шестидневной учебной неделе в объеме 3 часов в неделю.

В соответствии с СанПиНом 2.4.2.2821-10 для удовлетворения биологической потребности в движении независимо от возраста обучающихся рекомендуется проводить не менее 3-х учебных занятий физической культурой (в урочной и внеурочной форме) в неделю, предусмотренных в объеме общей недельной нагрузки.

Обращаем внимание, что дополнительные часы на изучение того или иного предмета могут быть добавлены из компонента общеобразовательного учреждения. Учитель составляет собственную рабочую программу согласно ФГОС.

С учетом общих требований ФГОС ООО, изучение предметной области физическая культура должно обеспечить формирование у обучающихся устойчивых мотивов и потребностей в бережном отношении к своему здоровью, целостном развитии физических и психических качеств, творческом использовании средств физической культуры в организации здорового образа жизни. Освоение учебного предмета направлено на приобретение компетентности в физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, овладение навыками творческого сотрудничества в коллективных формах занятий физическими упражнениями.

Учебный предмет «Физическая культура» должен изучаться на межпредметной основе практически со всеми предметными областями среднего общего образования.

При планировании учебно-методической работы, составлении рабочей программы и календарно-тематических планов необходимо опираться на нормативно-правовые и распорядительные документы, указанные в разделе 1.

При разработке рабочих программ и составлении календарно-тематического планирования преподавания физической культуры в 10-11 классах необходимо руководствоваться письмом министерства образования, науки и молодёжной политики Краснодарского края от 07.07.2016 г. № 47-11727/16-11 «О рекомендациях по составлению рабочих программ учебных предметов, курсов и календарно-тематического планирования». Рабочая программа учителя может быть разработана на основе программы учебного предмета, представленной в следующих формах:

1) примерной программы учебного предмета, курса, включенной в содержательный раздел примерной основной образовательной программы общего образования, внесенных в реестр образовательных программ, одобренных федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол от 08.04. 2015 г. № 1/5) (для ФГОС);

2) примерной основной образовательной программы, одобренной федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з);

3) примерной программы учебного предмета, составленной на основе ФГОС начального (основного, среднего) общего образования или ФКГОС- 2004;



4) примерной основной образовательной программы начального общего образования (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15, в редакции протокола № 3/15 от 28.10.2015);

5) программы (рабочей программы) автора учебно-методического комплекса по учебному предмету (если в программе есть ссылка, что она составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом соответствующего уровня образования/федеральным компонентом государственных стандартов основного общего и среднего общего образования ФКГОС-2004 и (или) примерной программой учебного предмета, и учебники этого УМК включены в действующий Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию);

При формировании рабочих программ надо учитывать, что курсивом в примерных программах учебных предметов выделены элементы содержания, относящиеся к результатам повышенного уровня (*«получат возможность научиться»*).

Рабочие программы учебных предметов, курсов должны содержать:

- 1) планируемые результаты освоения учебного предмета, курса;
- 2) содержание учебного предмета, курса;
- 3) тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

*По решению образовательной организации рабочие программы учебных предметов (курсов), сформированные в предыдущие годы, могут содержать и другие разделы.*

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

В ООП в пункте «Планируемые результаты освоения ООП» приводятся результаты на конец обучения, т.е. для начальной школы это окончание 4 класса, для основной - окончание 9 класса, для средней - окончание 11 класса.

Компетенцией образовательной организации является детализация планируемых результатов, а также их конкретизация во временной перспективе - распределение сроков освоения результатов по годам обучения и уровням результатов:

- 1) для базового уровня результатов «выпускник научится»;
- 2) для повышенного уровня результатов «выпускник получит возможность научиться».

В рабочие программы необходимо включать не обобщенные требования к результатам, сформулированные в соответствующем ФГОС, а формулировки результатов из примерной ООП соответствующего уровня общего образования, а также программ разработчиков или авторов УМК.

2. Содержание учебного предмета, курса включает:

- 1) наименование разделов учебной программы и характеристика основных содержательных линий;
- 2) перечень практических работ;
- 3) направления проектной деятельности обучающихся;
- 4) использование резерва учебного времени с аргументацией.

Проектирование содержания (порядок изучения разделов и тем) учебно-

го предмета, количество часов на изучение каждой темы осуществляется в соответствии с ФГОС или ФКГОС-2004 индивидуально учителем (автором или коллективом авторов рабочей программы) с учётом используемого УМК, особенностей образовательной организации и специфики, обучающихся классов.

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы:

1) разделы программы (должны совпадать с наименованиями разделов, указанными в предыдущем компоненте рабочей программы «Содержание учебного предмета»);

2) темы, входящие в данный раздел;

3) характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий).

Тематическое планирование (КТП), как и вся рабочая программа, составляется на уровень образования или на учебный курс по предмету. Указывается разбивка содержания образования по часам и годам обучения.

Структура КТП:

1) дата проведения урока (возможно указание планируемой недели с последующим уточнением фактической даты проведения урока);

2) раздел учебной программы по предмету;

3) тема урока;

4) темы контрольных, практических и работ, связанных с проектной деятельностью (возможно сформировать приложение с нумерованным перечнем тем работ, а в КТП вносить только соответствующие номера);

5) количество часов, отведенных на освоение программного материала;

6) оборудование (считаем обязательным отражение использования оборудования, имеющегося в образовательной организации, на уроках);

7) универсальные учебные действия (далее - УУД), соответствующие пункту «характеристика основных видов деятельности ученика» раздела «Тематическое планирование» данной рабочей программы учителя.

КТП составляет учитель на основе рабочей программы учебного предмета. Классный журнал заполняется в соответствии с КТП.

### **2.3 Освоение обучающимися ФГОС СОО**

Для педагогов образовательных организаций, которые приступают к введению ФГОС СОО необходимо выстраивать деятельность учащихся, опираясь на УМК из федерального перечня и цели данной конкретной организации.

В образовательных организациях, осуществляющие введение ФГОС СОО, в соответствии с «Примерной основной образовательной программой образовательного учреждения» (<http://fgosreestr.ru>) и письмом министерства образования, науки и молодёжной политики Краснодарского края от

12.07.2019 года № 47-01-13-13907/19 «О формировании учебных планов образовательных организаций Краснодарского края на 2019-2020 учебный год» количество часов, предусмотренное для изучения физической культуры в 10-11 классах, следующее:

Наименование уровня	Предмет	Средняя школа (часы в неделю)	
		10 класс	11класс
Базовый уровень	физическая культура	3(2)	3(2)
Углубленный уровень	физическая культура	3(2)	3(2)

При разработке рабочей программы учебного предмета физическая культура необходимо использовать рекомендации, указанные в письме министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 07.07.2016 г. №47-11727/16-11 «О рекомендациях по составлению рабочих программ учебных предметов, курсов и календарно-тематического планирования».

Программы, обеспечивающие реализацию ФГОС СОО, выпускаются издательствами:

- 1) <http://www.mon.gov.ru> (официальный сайт Минобразования России);
- 2) <http://fsu.edu.ru> (официальный сайт Федерального совета по учебникам);
- 3) <http://www.vgf.ru> (ООО «Издательский центр Вентана-Граф»);
- 4) [http:// drofa-ventana.ru](http://drofa-ventana.ru) (ООО «Дрофа»);
- 5) <http://catalog.prosv.ru> (АО Издательство «Просвещение»).

## **2.4 Организация оценивания планируемых результатов, обучающихся по учебному предмету «Физическая культура»**

Важнейшей составной частью ФГОС второго поколения являются требования к результатам освоения основных образовательных программ (личностным, метапредметным, предметным) и системе оценивания. Требования к результатам образования делят на два типа: требования к результатам, не подлежащим формализованному итоговому контролю и аттестации, и требования к результатам, подлежащим проверке и аттестации.

Планируемые результаты освоения учебных программ приводятся в блоках «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться» к каждому разделу учебной программы. Достижение планируемых результатов, отнесенных к блоку «Выпускник научится», выносятся на итоговую оценку, которая может осуществляться как в ходе обучения (с помощью накопленной оценки или портфолио достижений), так и в конце обучения, в том числе в форме государственной итоговой аттестации. Успешное выполнение обучающимися заданий базового уровня служит единственным основанием возможности перехода на следующую ступень обучения.

В блоках «Выпускник получит возможность научиться» приводятся планируемые результаты, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих понимание опорного учебного материала или выступающих как пропедевтика для дальнейшего изучения данного предмета. Оценка достижения этих целей ведется преимущественно в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно общей информации. Невыполнение обучающимися заданий, с помощью которых ведется оценка достижения планируемых результатов данного блока, не является препятствием для перехода на следующую ступень обучения.

Полнота итоговой оценки планируемых результатов обеспечивается двумя процедурами:

- 1) формированием накопленной оценки, складывающейся из текущего и промежуточного контроля;
- 2) демонстрацией интегрального результата изучения курса в ходе выполнения итоговой работы. Это позволяет также оценить динамику образовательных достижений обучающихся.

Оценка достижения планируемых результатов в рамках накопительной системы может осуществляться по результатам выполнения заданий на уроках, по результатам выполнения самостоятельных творческих работ и домашних заданий. задания для итоговой оценки должны включать:

- 1) текст задания;
- 2) описание правильно выполненного задания;
- 3) критерии достижения планируемого результата на базовом и повышенном уровне достижения.

Итоговая работа осуществляется в конце изучения курса физическая культура выпускниками основной школы и может проводиться как в письменной, так и устной форме (в виде письменной итоговой работы), в форме защиты индивидуального проекта. Федеральный государственный стандарт общего образования предполагает комплексный подход к оценке результатов образования (оценка личностных, метапредметных и предметных результатов основного общего образования). Необходимо учитывать, что оценка успешности освоения содержания всех учебных предметов проводится на основе системно-деятельностного подхода (то есть проверяется способность обучающихся к выполнению учебно-практических и учебно-познавательных задач).

Необходимо реализовывать уровневый подход к определению планируемых результатов, инструментария и представлению данных об итогах обучения, определять тенденции развития системы образования.

При осуществлении текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по учебному предмету «Физическая культура» (Методические рекомендации Департамента государственной политики в сфере общего образования Министерства образования и науки РФ от 02.12.2015 г. №081447) законодательством в сфере образования не установлено требование обязательной сдачи всеми обучающимися нормативов Комплекса ГТО, в связи с чем невыполнение нормативов Комплекса ГТО не может являться основанием для неудовлетворительной отметки в ходе текущей, промежуточной и итоговой аттестации по предмету «Физическая культура».

При этом выполнение обучающимися нормативов испытаний (тестов) Комплекса ГТО на бронзовый, серебряный и золотой знаки отличия являются качественным показателем решения поставленной задачи перед обучающимися в соответствии с ФГОС и может соответствовать отметке «отлично». Согласно статье 28 Федерального Закона от 29.12. 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», осуществление текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, установление их форм, периодичности и порядка проведения, индивидуальный учет результатов освоения обучающимися образовательных программ относится к компетенции образовательной организации и осуществляется в соответствии с ее уставом и другими локальными нормативными актами.

Учителю физической культуры необходимо обратить внимание на раздел «Характеристика контрольно-измерительных материалов», который включает в себя систему контролирующих материалов, позволяющих оценить качественные и количественные показатели физической подготовленности, а также уровень сформированности теоретических знаний по предмету. Следовательно, необходимо отдельно разрабатывать критерии выставления оценок для качественных показателей (степень овладения двигательными умениями и навыками, способами физкультурно-оздоровительной деятельности и др.), количественных показателей (положительная динамика физической подготовленности) и теоретической подготовленности обучающихся (в виде письменной итоговой работы, в форме защиты индивидуального проекта и т.д.)

### **3. Обзор действующих учебно-методических комплектов, обеспечивающих преподавание учебного предмета «Физическая культура»**

Согласно статье 8, части 1, пункта 10 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», к полномочию органов государственной власти субъектов Российской Федерации в сфере образования относится организация обеспечения муниципальных образовательных организаций и образовательных организаций субъектов Российской Федерации учебниками в соответствии с федеральным перечнем учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и учебными пособиями, допущенными к использованию при реализации указанных образовательных программ.

При этом выбор учебников и учебных пособий относится к компетенции образовательного учреждения в соответствии со статьей 18 части 4 и пункта 9, статье 28 части 3 Федерального закона.

В связи со значительным сокращением количества наименований учебников в Федеральном перечне учебников, выбор учебников осуществляется с учетом информации об исключении и включении учебников в Федеральный перечень учебников, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 28.12.2018 № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями).

С целью сохранения преемственности в обучении школьников, при организации работы по выбору учебников, необходимо тщательно провести анализ взаимозаменяемости учебно-методических линий для предотвращения возможных проблем при реализации стандарта, продумать возможность по бесконфликтному замещению данных предметных линий альтернативными учебниками.

#### **Федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования / Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.12.2018 г. № 345 (в извлечении):**

Барышников В.Я., Белоусов А.И. / Под ред. Виленского М.Я.	Физическая культура	1-2	ООО «Русское слово-учебник»
Барышников В.Я., Белоусов А.И. / Под ред. Виленского М.Я.	Физическая культура	3-4	ООО «Русское слово-учебник»

Винер И.А., Горбулина Н.М., Цыганкова О.Д. / Под пел. Винео И.А.	Физическая культура. Гимнастика (в 2 частях)	1-4	АО «Издательство «Просвещение»
Лях В.И.	Физическая культура	1-4	АО «Издательство «Просвещение»
Матвеев А.П.	Физическая культура	1	АО «Издательство «Просвещение»
Матвеев А.П.	Физическая культура	2	АО «Издательство «Просвещение»
Матвеев А.П.	Физическая культура	3	АО «Издательство «Просвещение»
Матвеев А.П.	Физическая культура	4	АО «Издательство «Просвещение»
Петрова Т.В., Копылов Ю.А., Полянская Н.В. И до.	Физическая культура	1-2	ООО «Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ»
Петрова Т.В., Копылов Ю.А., Полянская Н.В., Петоов С.С.	Физическая культура	3-4	ООО «Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ»
Погадаев Г.И.	Физическая культура	1-2	ООО «ДРОФА»
Погадаев Г.И.	Физическая культура	3-4	ООО «ДРОФА»
Шишкина А.В., Алимпиева О.П., Брехов Л.В.	Физическая культура	1-2	Издательство «Академкнига/Учебник»
Шишкина А.В., Алимпиева О.П., Бисепов В.В.	Физическая культура	3-4	Издательство «Академкнига/Учебник»
Виленский М.Я., Туревский И.М., Торочкова Т.Ю. и др. / Под ред. Виленского М.Я.	Физическая культура	5-7	АО «Издательство «Просвещение»
Лях В.И.	Физическая культура	8-9	АО «Издательство «Просвещение»
Матвеев А.П.	Физическая культура	5	АО «Издательство «Просвещение»
Матвеев А.П.	Физическая культура	6-7	АО «Издательство «Просвещение»
Матвеев А.П.	Физическая культура	8-9	АО «Издательство «Просвещение»
Петрова Т.В., Копылов Ю.А., Полянская Н.В., Петров С.С.	Физическая культура	5-7	ООО «Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ»
Петрова Т.В., Копылов Ю.А., Полянская Н.В., Петров С.С.	Физическая культура	8-9	ООО «Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ»
Андрюхина Т.В., Третьякова Н.В. / Под ред. Виленского М.Я.	Физическая культура (базовый уровень)	10-11	ООО «Русское слово-учебник»
Лях В.И.	Физическая культура (базовый уровень)	10-11	АО «Издательство «Просвещение»
Матвеев А.П.	Физическая культура (базовый уровень)	10-11	АО «Издательство «Просвещение»
Матвеев А.П., Палехова Е.С.	Физическая культура (базовый уровень)	10-11	ООО «Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ»
Погадаев Г.И.	Физическая культура (базовый уровень)	10-11	ООО «ДРОФА»

#### 4. Рекомендации по организации и содержанию внеурочной деятельности по учебному предмету «Физическая культура»

Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС ООО следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ основного общего образования.

Внеурочная деятельность является обязательным компонентом содержания основной образовательной программы основного общего и среднего (полного) общего образования.

Особенностью внеурочной деятельности является то, что она направлена на достижение обучающимися личностных и метапредметных результатов.

Следует подчеркнуть, что формы внеурочной деятельности являются различными на ступени начального и ступени основного общего образования.

Так, для обучающихся 1-4 классов рекомендуемыми формами выступают школьные спортивные клубы и секции, конференции, олимпиады, военно-патриотические объединения, экскурсии, соревнования и другие формы. Для учащихся 5-9, 10-11-классов такими формами могут быть школьные спортивные клубы и секции, юношеские организации, научно-практические конференции, школьные научные общества, олимпиады, президентские состязания, внутришкольные соревнования по различным видам спорта, проведение соревнований по ОФП и другие формы отличные от урочной. Направления и формы внеурочной деятельности осуществляются на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений в целях обеспечения их индивидуальных потребностей.

Содержание образовательных программ по предмету «Физическая культура» должно способствовать сохранению триединства:

1) *оздоровительное* - ориентируется на целенаправленное укрепление здоровья обучающихся, углубленное развитие физических качеств и способностей, оптимизацию работоспособности и предупреждение заболеваемости;

2) *спортивное* - характеризуется углубленным освоением обучающимися на ступени основного общего образования и среднего (полного) общего образования (базовый уровень) одного или нескольких видов спорта, предусмотренных образовательной программой основного и среднего (полного) образования по физической культуре (в т. ч. и национальных видов);

3) *общеразвивающее* - ориентируется на расширенное и углубленное освоение обучающимися отдельных тем и разделов действующих примерных программ начального, основного и среднего (полного) образования.

В соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО рабочие программы курсов внеурочной деятельности составляются в соответствии с методическими рекомендациями, разработанными Российской академией обра-



зования (письмо Министерство образования и науки РФ от 07.08.2015 г. № 08-1228) и рекомендациями по организации внеурочной деятельности в образовательных организациях Краснодарского края (письмо Министерство образования и науки Краснодарского края от 14.07.2017 г. № 47-13507/17-11).

По решению образовательной организации рабочие программы курсов внеурочной деятельности, сформированные в предыдущие годы, могут содержать и другие разделы.

В рабочей программе курса внеурочной деятельности считаем необходимым указывать направление, в рамках которого реализуется курс внеурочной деятельности и периодичность проведения (регулярные (еженедельные) / интенсив).

Осуществление деятельности организации дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности системы образования строится в соответствии с «Рекомендациями об организации работы педагогов дополнительного образования с детьми в вечернее и каникулярное время, в спортивных клубах» (письмо министерства образования, науки и молодежной политики от 26.01. 2016 г. № 47-918/16-11).

Двигательная активность обучающихся помимо уроков физической культуры в образовательной деятельности может обеспечиваться за счет: физкультминуток, организованных подвижных игр на переменах, спортивного часа для детей, посещающих группу продленного дня, внеклассных спортивных занятий и соревнований, общешкольных спортивных мероприятий, дней здоровья, самостоятельных занятий физической культурой в секциях и клубах.

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» формулирует в качестве принципа государственной политики «воспитание взаимоуважения, гражданственности, патриотизма, ответственности личности, а также защиту и развитие этнокультурных особенностей и традиций народов Российской Федерации в условиях многонационального государства»

При изучении предмета «Физическая культура» необходимо учитывать национальные, региональные и этнокультурные особенности общеобразовательных учреждений Краснодарского края. Технология учета таких особенностей в содержании предмета определяется реализуемой общеобразовательным учреждением образовательной программой.

Стратегическая цель работы по освоению национальных, региональных и этнокультурных особенностей в общеобразовательном учреждении формулируется в целевом разделе в пояснительной записке. В соответствии с целью конкретизируется перечень личностных и метапредметных результатов (раздел «Планируемые результаты освоения основной образовательной программы»).

Содержание, обеспечивающее достижение данных планируемых результатов, должно быть отражено в содержательном разделе основной образовательной программы.

В «Программе развития универсальных учебных действий» содержание национальных, региональных и этнокультурных особенностей могут учитываться при разработке типовых задач применения универсальных

учебных действий, в тематике проектной и учебно-исследовательской деятельности.

Особое внимание учету национальных, региональных и этнокультурных особенностей должно быть уделено в «Программе воспитания и социализации», данный подход отражается в задачах, направлениях деятельности, содержании, видах деятельности и формах занятий с обучающимися на региональном материале. Организационным механизмом учета национальных, региональных и этнокультурных особенностей в образовательной деятельности является план внеурочной деятельности, который должен предусматривать применение оптимальных, с точки зрения обеспечения этнокультурных потребностей и интересов обучающихся, форм реализации внеурочной деятельности. Программы отдельных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности также разрабатываются с учётом национальных, региональных и этнокультурных особенностей. Если в целевом разделе конкретизировались планируемые результаты, это должно быть отражено в программе по предмету в разделе «Личностные, метапредметные и предметные результаты». Особенности содержания могут быть отражены в общей характеристике учебного предмета, курса, в содержании учебного предмета, в тематическом планировании.

Общеобразовательное учреждение может разработать курсы внеурочной деятельности, обеспечивающие этнокультурные потребности и интересы обучающихся. Наряду с этим в разделе «Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы» эти особенности также учитываются при разработке оценочных материалов, отражающих национальные, региональные и этнокультурные особенности разного уровня и обеспечивающих динамику достижения планируемых результатов.

В работе с одаренными детьми в рамках преподавания физической культуры необходимо обратить внимание на следующее: большинству одаренных детей присущи особые черты, отличающие их от сверстников. Отмечается высокая активность углубленного освоения одного или нескольких видов спорта (в т.ч. и национальных видов), способность концентрировать внимание и упорство в достижении результата в выбранном виде спорта. Для другой группы детей характерна высокая любознательность и исследовательская активность в сфере, которая им интересна.

Задача учителя - своевременно направить способности ребенка в нужное русло:

- для углубленного изучения и достижения высокого спортивного мастерства в спортивные секции и кружки дополнительного образования (ДЮСШ, РДЮСШ, спортклубы и т.д.);

- сформировать объединения обучающихся по интересам в подготовке научно-исследовательских и творческих проектов для участия в конференциях, фестивалях, конкурсах в рамках МАН Кубани, «Эврика», «Эрудит», «Шаг в будущее» и др.

При подготовке к олимпиадам по физической культуре необходимо

использовать материалы олимпиад прошлых лет: мировых, всероссийских, региональных и муниципальных.

## **5. Рекомендации по изучению преподавания предмета «Физическая культура» на основе НИКО**

В 2019-2020 учебном году в целях совершенствования преподавания учебного предмета «Физическая культура» рекомендуем на методических объединения педагогов обсудить и сопоставить результаты оценочных процедур, проводимых по предмету.

Управлением качества образования и контроля за деятельностью органов государственной власти субъектов Российской Федерации Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзором) совместно с Акционерным обществом «Издательство «Просвещение» в рамках реализации проекта по организации и проведению мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций проведено с 8 – 12 апреля 2019 года Национальное исследование качества образования по предмету «Физическая культура» в 6 и 10 классах.

Исследование проводилось в целях развития единого образовательного пространства в Российской Федерации, совершенствование единой системы оценки качества образования.

Для национального исследования по физической культуре была использована репрезентативная выборка обучающихся.

В исследовании приняло участие 22864 обучающихся из 31 региона России, в Краснодарском крае 1697 обучающихся из 12 территорий (г. Анапа, г. Армавир, г. Краснодар, г. Сочи, Белореченский, Гулькевичский, Кавказский, Кущевский, Славянский, Темрюкский, Тимашевский, Щербиновский районы).

Участники НИКО по предмету «Физическая культура» в Краснодарском крае:

Класс	Количество школ	Количество участников
6 классах	12	1136
10 классов	15	561

Все исследуемые участники НИКО относятся к основной медицинской группе для занятий физической культурой, имеющих допуск врача.

Исследование носило практический характер и предполагало выполнением каждым обучающимся определенного набора упражнений, в том числе направленных на развитие основных групп мышц; упражнения на гибкость; координацию и равновесие; упражнения, определяющие умение выполнять технические действия на базовых игровых видах спорта: бадминтон, баскетбол, волейбол, настольный теннис и т.д.

Исследование проводилось в спортивном зале с использованием оборудования и инвентаря для оснащения спортивных залов. Исследование в крае было проведено как в урочное и внеурочное время.

Упражнения выполняемые в «зоне комфорта» не требовали специальной физической подготовки, т.е. не носили соревновательный характер, направленный на демонстрацию высокого результата.

Каждому участнику была предоставлена возможность выбора упражнений из предлагаемого набора в соответствии с его предпочтениями.

В рамках исследования все участники 6 и 10 классов выполняли практические задания по физической культуре, а также отвечали на вопросы анкеты. Исследование не предусматривало выполнение нормативов.

Каждый обучающийся выполнял 4 практических заданий:

Задание 1. «Игровые виды спорта».

Задание 2. «Гимнастика с элементами акробатики».

Задание 3. «Техника выполнения упражнений комплекса ГТО» (без выполнения нормативов).

Задание 4. «Общая физическая подготовка».

Каждая образовательная организация еще до начала проведения НИКО выбрала блок из двух игровых видов спорта. Каждому участнику предоставлялась возможность выбора одного игрового вида спорта из выбранных школой.

Предлагаемые блоки для выбора ОО

6 класс:

- Баскетбол/Футбол
- Баскетбол/Волейбол
- Футбол/Волейбол
- Баскетбол/Пионербол
- Баскетбол/Настольный теннис
- Футбол/Пионербол
- Футбол/Бадминтон
- Волейбол/Бадминтон

Предлагаемые блоки для выбора ОО

10 класс:

- Баскетбол/Футбол
- Баскетбол/Волейбол
- Футбол/Волейбол
- Баскетбол/Бадминтон
- Футбол/Бадминтон
- Волейбол/Бадминтон
- Баскетбол/Настольный теннис
- Волейбол/Настольный теннис

Эксперты в крае (учителя, имеющие опыт преподавания предмета «Физическая культура» не менее 3 лет, работающих в ОО, в которых не проводится исследование) вели наблюдение и оценивали выполнение практических заданий обучающихся 6 и 10 классов непосредственно в ОО – участниках исследования.

Результаты участников исследования по предмету «Физическая культура» в июне месяце направлены в образовательные организации Краснодарского края.

*10 класс. Общие результаты*

Таб.1. Выполнение заданий (в % от числа участников)

Оцениваемые задания № 1,2,3,4,5,6,7,8

АТЕ	Кол-во уч.	1 1	2 2(1)	3 2(2)	4 2(3)	5 2(4)	6 2(5)	7 3	8 4
Вся выборка	8067	92	82	78	78	76	64	91	81
Краснодарский край	561	93	68	66	69	67	36	88	82

Из приведенной таблицы видно, что показатели 1 задания «Игровые виды спорта» выше общероссийских, с заданием 3 «Техника выполнения упражнений ГТО» и заданием 4 «ОФП» показатели в крае на достаточно хорошем уровне, с заданием «Гимнастика», а это задания в таблице № 2,3, 4,5,6 значительно отстают от общероссийских.

Таб.2 Статистика по отметкам

Оцениваемые задания № 1,2,3,4,5,6,7,8

АТЕ	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	8067	2,8	31,6	43,9	21,7
Краснодарский край	561	2,5	59,4	24,1	14,1

В таб.2 представлена шкала перевода первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале, а также процент участников, находящихся на каждом из уровне подготовки.

Из приведенной таблицы видно, что Краснодарском крае более 50% обучающихся получили общую итоговую отметку «3», значительно ниже показатель обучающихся с отметкой «4» и «5». Выполнение заданий с отметкой «2» - 14 участника, с отметкой «3» - 333 участника, с отметкой «4» - 135 участника, с отметкой «5» - 79 участника. На данные показатели повлияли проценты довольно слабого выполнения задания 3.

Таб 3. Качественная успеваемость

Оцениваемые задания № 1,2,3,4,5,6,7,8

АТЕ	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	8067	2,8	31,6	43,9	21,7
Краснодарский край	561	2,5	59,4	24,1	14,1

В муниципальных образованиях Белореченского района, г. Армавир, г. Краснодар, Куцевского района, Щербиновского района, Славянского района, Кавказского района участники НИКО не получили неудовлетворительной отметки и показали хороший базовый уровень подготовки. Однако всего в 4-х муниципальных образованиях, а именно: г. Сочи, Гулькевичский район, Темрюкский район, Кавказский район участники продемонстрировали высокий уровень подготовки, показатель по отметкам «5» значительно выше общероссийского.

*6 класс. Общие результаты*

Таб.1. Выполнение заданий (в % от числа участников)

Оцениваемые задания № 1,2,3,4,5,6,7,8

АТЕ	Кол-во уч.	1	2	3	4	5	6	7	8
		1	2(1)	2(2)	2(3)	2(4)	2 (5)	3	4
Вся выборка	14797	92	77	76	78	75	59	87	74
Краснодарский край	1136	94	72	72	76	75	47	89	84

Из приведенной таблицы видно, что показатели 1 задания «Игровые виды спорта», задания 3 «Техника выполнения упражнений ГТО» и задания 4 «ОФП» выше общероссийских, обучающие края продемонстрировали стабильное владение материалом на базовом уровне подготовки. С заданием 2 «Гимнастика», а это задания в таблице № 2,3, 4,5,6 значительно отстают от общероссийских. Данные задания вызвали затруднения, не освоен базовый уровень подготовки.

Таб.2 Статистика по отметкам

Оцениваемые задания № 1,2,3,4,5,6,7,8

АТЕ	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	14797	4,7	34,7	42,8	17,8
Краснодарский край	1136	3,4	41,1	40,4	15,1

В таб.2 представлена шкала перевода первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале, а также процент участников, находящихся на каждом из уровне подготовки.

Из приведенной таблицы видно, что Краснодарском крае более 40% участников получили общую итоговую отметку «3», он выше общероссийского показателя. Ниже показатель общероссийского показателя с отметкой «2», «4», «5». Выполнение заданий с отметкой «2» - 39 участника, с отметкой «3» - 467 участника, с отметкой «4» - 459 участника, с отметкой «5» - 171 участника.

На данные показатели повлияли проценты довольно слабого выполнения задания 3. Можно отметить, что с подобными заданиями возникли трудности в группе муниципальных образований с хорошим уровнем подготовки.

Таб 3. Качественная успеваемость  
Оцениваемые задания № 1,2,3,4,5,6,7,8

АТЕ	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	14797	4,7	34,7	42,8	17,8
Краснодарский край	1136	3,4	41,1	40,4	15,1

Из таблицы 3 видно, что более 55,5 % участников края в целом продемонстрировали владение материалом на высоком уровне, однако этот показатель ниже общероссийского.

Участники муниципальных образований Гулькевичского района, Кущевского района, Славянского района, Темрюкского района, г. Анапа продемонстрировали относительно высокий уровень подготовки. Процент участников получивших отметку «4» и «5» значительно выше общероссийских и нет участников получивших итоговую отметку «2».

Рекомендации по использованию полученных результатов для повышения качества образования:

1. В каждой образовательной организации проанализировать основные результаты НИКО в 6, 10 классах по основным результатам.
2. В каждой образовательной организации проанализировать выполнений заданий в 6 и 10 классах.
3. В каждой образовательной организации определить соотношение результатов со школьными отметками.
4. Внести корректировки в образовательные программы по выполнению требований к предметным результатам согласно ФГОС основного общего образования по «Гимнастике» и «ОФП».
5. Усилить практическую составляющую основной образовательной программы по учебному предмету «Физическая культура».