



# **Модель взаимодействия школьных методических объединений по формированию функциональной грамотности обучающихся**

**Заместитель директора по УМР  
МАОУ СОШ №95  
им. Героя Советского Союза  
Ивана Романенко  
Чебыкина Елена Владимировна**

# методическая служба

педагоги

дети

родители

## направления работы

- Повышение психологической культуры
- Повышение педагогической культуры
- Совершенствование профессиональных навыков и умений
- Знакомство с общечеловеческой и национальной культурой

- Повышение качества образовательного процесса
- Диагностика уровня физического, психического и социального развития
- Изучение взаимоотношений между детьми
- Изучение взаимоотношений ребенок - взрослый

- Культурно-педагогическое просвещение родителей
- Возрождение традиций семейного воспитания и вовлечение семьи в образовательный
- Оказание содействия семье в понимании ребенка как развивающейся личности
- Создание условий для развития ребенка и его самореализации

## формы работы

- Советы педагогов
- Педчасы
- Семинары
- Консультации
- Недели педагогического мастерства
- Деловые игры
- ТУ – ВИ (турниры – викторины)
- Открытые просмотры занятий
- Кружок для молодых педагогов «Палитра мастерства»

- Наблюдение
- Посещение занятий
- Тестирование
- Анализ детских работ
- Беседы
- Включение в детскую деятельность
- Создание проблемных

- Родительские собрания
- Консультации
- Анкетирование
- Дни открытых дверей
- Участие в подпроцессе
- Выставки для родителей
- Информационные стенды
- Семейные клубы и др.



# Академическая и функциональная грамотность: поиск направлений развития педагогов

	Академическая грамотность	Функциональная грамотность
Ученик	Осваивает систему понятий конкретной науки и их теоретические обобщения.	Осваивает систему концептов, которые становятся опорой, средством решения задач в реальных жизненных ситуациях.
Учитель	Моделирует лишь узкую область научного познания	Моделирует реальные жизненные ситуации
	Развивает причинно-следственное, линейное мышление	Ориентирует на нелинейное (вероятностное) мышление, позволяющее описывать сложные системы
	Формирует классический понятийный аппарат на основе преимущественного использования индуктивного метода	Формирует базу концептов на основе преимущественного использования дедуктивного метода



# Деятельность школьного методического объединения в контексте новых требований



## Анализ

- Определение первостепенных причин низких результатов обучающихся.

## Целеполагание

- Определение целей и задач работы во взаимодействии с другими методическими объединениями школы.

## Моделирование

- Определение методов и форм оценки планируемых результатов; количественных показателей.

# Компоненты функциональной грамотности



**Школьные методические объединения**



# Проблемы, выявленные на подготовительном этапе изменения деятельности методических объединений

Традиционно мыслящий педагог отождествляет осведомлённость ребёнка с новым знанием, видит в образовательном процессе только обучение предмету. Отсюда такое стремление дать теоретическую информацию, организовать её запоминание и закрепить в форме знаний, умений, навыков.

Современно мыслящий педагог, опираясь на фундаментальные психолого-педагогические исследования, понимает и принимает ценность знания – это действия.

# Сравнение форм деятельности МО

Направление деятельности	Было	Стало
Повышение квалификации, курсовая переподготовка	Повышение квалификации педагогов «по времени», по прошествии отведенного времени. Выбор предметных курсов, повышающих квалификацию учителя в границах лишь своего предмета.	Повышение квалификации учителя в связи с возникновением «запроса» (государства, образовательной организации, педагога). Выбор КПК, имеющих интегративный характер.
Обобщение и трансляция опыта работы, посещение семинаров, практик, форумов	Посещение методических мероприятий согласно своей специализации. Распространение опыта работы в «предметном» сообществе.	Большое количество вебинаров, онлайн конференций, имеющих широкую аудиторию педагогов, не ограниченных одной предметной областью.
Предметные недели и месячники	Проведение мероприятий, объединенных тематикой одного предмета или предметной области.	Тематические месячники, объединяющие средства познания окружающего мира из разных учебных предметов.
Мониторинг образовательных результатов	Анализ текущих контрольных работ, ВПР, ОГЭ, ЕГЭ	Оценка не только предметной успеваемости, но и умения применять полученные знания для решения практико-ориентированных задач.

# Примеры мероприятий, проводимых школьными МО

Мероприятие	Было	Стало
Разработка программ внеурочной деятельности, факультативных и элективных курсы	На примере предметной области «Математика» «Избранные вопросы математики», «За страницами учебника математики», «Решение экзаменационных задач»	На примере предметной области «Математика» «Бюджет моей семьи» «Статистика в описании глобальных экологических проблем»
Тематические месячники	На примере предметных областей «Филология», «История, обществознание» «Литературная гостиная», «Конкурс кроссвордов», «Викторина по истории» и т.д.	На примере предметных областей «Филология», «История, обществознание» (пример колаборации) Конкурс эссе «Роль исторической личности в ...» Дебаты на общественно-значимые темы (оценка умения грамотно коммуницировать)
Оценочные мероприятия	Текущие контрольные и проверочные работы, дающих оценку освоению некоторого предметного блока знаний.	Проведение комплексных работ, нацеленные на выявление интересующих свойств личности с целью измерения результатов воспитания, образования и обучения.



# Один эксперимент...

Группа ученых поместила 5 обезьян в клетку, посреди которой была установлена лестница с бананами на самом верху.





# Один эксперимент...

Каждый раз, когда одна из обезьян забиралась по лестнице за добычей, других обдавали холодной водой.





# Один эксперимент...

Так, спустя некоторое время обезьяны начинали нападать на ту, которая пыталась достать бананы.





# Один эксперимент...

После этого ни одна из них не осмелилась полезть за лакомством, несмотря на большой соблазн.





# Один эксперимент...

Ученые заменили одну обезьяну новой.  
Естественно, первое, что она сделала, это  
вскарабкалась по ступенькам.





# Один эксперимент...

Ее так же атаковали каждый раз, когда она пыталась добраться до заветных бананов. Вскоре она перестала это делать, не понимая, почему ее сородичи реагируют подобным образом.





# Один эксперимент...

Ученые постепенно меняли старых обезьян, познавших ледяной душ, на новых. В результате образовалась группа из 5 обезьян, которые ни разу не были наказаны за попытку достать бананы.





# Один эксперимент...

Однако они продолжали нападать на обезьян, предпринимавших подобные попытки.





# Один эксперимент...

Если бы можно было спросить обезьян, зачем они нападают, я уверен, ответом были бы слова:





