



Региональный модуль профилактики в программе воспитания: от разработки к реализации

Чиркова Татьяна Николаевна
старший преподаватель кафедры психологии,
педагогике и дополнительного образования
ГБОУ ИРО Краснодарского края





В системе образования России реализуется особая форма поддержки и помощи ребенку в учебно-воспитательном процессе – психолого-педагогическое сопровождение.

Одной из задач психолого-педагогического сопровождения является профилактика и коррекция отклоняющегося поведения обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.





Психопрофилактическая работа предусматривает проведение мероприятий психологического характера с целью

- сохранения, укрепления, улучшения психического самочувствия и здоровья;
- предотвращения возникновения невротических расстройств;
- противодействие стрессовым влияниям;
- решение проблем на различных уровнях психической организации человека: поведенческом, личностном, экзистенциальном.





Профилактика девиантного поведения традиционно подразделяется на 3 уровня:

Первичная профилактика, или «превенция».

Психолог работает с детьми, имеющими незначительные эмоциональные, поведенческие и учебные расстройства и осуществляет заботу о психическом здоровье и психических ресурсах практически всех детей.

На этом уровне в центре внимания психолога находятся все учащиеся школы.

Профилактика направлена на недопущение формирования деструктивных убеждений и опыта девиантного поведения.





Вторичная профилактика, или «интервенция».

Она направлена на так называемую «группу риска», т. е. на тех детей, у которых проблемы уже начались. Подразумевает раннее выявление у детей трудностей в учении и поведении. Основная ее задача — преодолеть эти трудности на начальных стадиях формирования девиантного поведения и недопущения усугубления личностных и социальных деформаций. Здесь психолог работает уже не со всеми детьми, а с «группой риска».

Вторичная профилактика включает также информационно-просветительскую работу с родителями и учителями, обучение их стратегии для преодоления различного рода трудностей и т. д.





Третичная профилактика, или «поственция».

Внимание психолога концентрируется на детях с ярко выраженными учебными или поведенческими проблемами, проявившими стойкие деструктивные убеждения, опасный опыт девиантного поведения.

Основная задача — коррекция или преодоление серьезных психологических трудностей, предотвращение рецидивов и максимально возможный возврат личности к социальной норме.

Психолог работает с отдельными учащимися. На этом уровне профилактическая деятельность осуществляется параллельно с коррекционной.





Основные направления профилактической работы в образовательной организации

- **Безопасная образовательная среда (профилактика буллинга, Служба школьной медиации)**
- **Реализация ПФЖС**
- **Профилактика употребления ПАВ**
- **Профилактика распространения идеологии экстремизма и терроризма**
- **Информационная безопасность**
- **Профилактика правонарушений и безнадзорности**

ШКОЛА

ШКОЛА

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ УНИВЕРСИТЕТ





Формы и методы психологической работы по профилактике девиантного поведения

<i>Групповая форма</i>	<i>Индивидуальная форма</i>
<u>Социально-психологические тренинги</u> (коммуникативный, развития жизненных навыков, личностного роста, развития эмоционального интеллекта, устойчивости негативного влияния и др.)	<u>Современные психотехнологии</u> (КПТ, арт-терапия, символдрама, гештальт-терапия и др.)
<u>Информирование</u> (проблемная лекция, дискуссия, мозговой штурм, круглый стол).	<u>Индивидуальное консультирование</u>
	<u>Психотерапевтическая беседа</u>

Выбор формы и методов работы зависит от возраста, особенностей психофизиологического развития обучающихся, уровня сформированности девиантного поведения.





Повышение психологической компетентности родителей и педагогов в вопросах профилактики девиантного поведения

1. Возрастные и индивидуальные особенности развития обучающихся.
2. Закономерности и условия благоприятного психологического развития ребенка.
3. Современные риски взросления и угрозы детству.
4. Причины формирования девиантного поведения.
5. Маркеры девиантного поведения различного вида.
6. Способы позитивной коммуникации и профилактики конфликтов.
7. Методы поддержки детей в трудных жизненных ситуациях.
8. Службы и специалисты по оказанию помощи обучающимся с признаками девиантного поведения в кризисных ситуациях.





Структурные компоненты воспитательной работы в аспекте профилактики девиантного поведения

- **Ценностно-ориентационный компонент**
(формирование социально-одобряемых мотивов, формирование личной и социальной ответственности, нормативно-правового сознания);
- **Познавательный компонент** (корректное информирование о девиантном поведении, формирование критического мышления как ресурса сопротивления девиантному поведению);





- **Эмоционально-волевой компонент** (обучение способам саморегуляции в ТЖС, волевого самоконтроля);
- **Поведенческий компонент** (отработка конструктивных стратегий совладания с ТЖС, создание ситуаций социального успеха, содержательная организация досуга);
- **Рефлексивный компонент** (оценивание своего развития поведения с позиций нравственных ценностей).





Блоки системы профилактики девиантного поведения

- **Целевой блок** (определение основных целей, ориентиров, показателей эффективности, критериев оценки профилактической работы);
- **Организационный блок** (согласование стратегий с научными данными, действующими нормативно-правовыми актами, определение функционала субъектов профилактики, проектирование психолого-педагогической деятельности, подготовка программных документов);
- **«Технологический» блок** (индивидуальная и средовая диагностика риска и распространенности девиантного поведения, реализация педагогических действий и мероприятий);
- **Оценочно-рефлексивный блок** (мониторинг или повторная диагностика, выявление затруднений, коррекция программы профилактических действий).

ШКОЛА

ШКОЛА

УНИВЕРСИТЕТ





Эффективные технологии профилактики девиантного поведения

- Технологии организации социальной среды (формирование негативного общественного мнения по отношению к девиантному поведению, социальная реклама здорового образа жизни, работа с молодежными субкультурами);
- Информационная технология (корректное и безопасное информирование о девиантном поведении, его последствиях, без запугивания и разжигания интереса);





- **Технология активного обучения социально-важным навыкам и формирования социально-важных характеристик** (формирование резистентности к негативному влиянию, формирование жизненных навыков, уверенности);
- **Технология организации деятельности, альтернативной девиантному поведению** (воспитание позитивных интересов, вовлечение в социально-одобряемые формы активности, спорт, искусство, наука);





- **Технология воспитания здорового образа жизни**
- **Технологии активации личностных ресурсов** (формирование жизнестойкости, стрессоустойчивости, тренинги конструктивного разрешения конфликтов и др.).

