

ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ
ГРАМОТНОСТЬ
КАК ОСНОВА
ФОРМИРОВАНИЯ
МЕТАПРЕДМЕТНЫХ
КОМПЕТЕНЦИЙ

З а м е с т и т е л ь
д и р е к т о р а п о
У В Р Ч И Р У Х И Н А

А. С. Пушкин "Сказка о попе и работнике его Балде

Жил-был поп,
Толоконный лоб.
Пошел поп по базару
Посмотреть кой-како
товару.
Навстречу ему Балда
Идет, сам не зная куда
«Что, батюшка, так рано
поднялся?
Чего ты взыскался?»
Поп ему в ответ: «Нужен
мне работник:
Повар, конюх и плотник



Понятие функциональной грамотности

▫ А. А. Леонтьев:

Функционально грамотный человек — это человек, который способен использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений

СОСТАВЛЯЮЩИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ. МОДЕЛЬ PISA



Приоритеты современного образования

Национальный проект «Образование»: обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение РФ в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования.

Проект «Education 2030» - Организация экономического сотрудничества и развития (ОЭСР), 2015 г.

Это международный проект, нацеленный на формирование к 2020 г. общих для большинства развитых стран принципов развития школы, соответствующих авторитетным теориям деятельности и развития личности. В нем анализируются не только новые компетентности и грамотности, но и все предметное содержание, методы оценки :

С 2015 г. ОЭСР проводит оценку качества образования в рамках

Международной программы по оценке образовательных достижений учащихся (PISA) в новом формате. Тестирование предполагает оценивание навыка совместного решения сложных задач на уровне «глобальной компетентности» (**global competence**):

- **«навыки XXI века»** - потребность и умение учиться, самоорганизация, кооперация, коммуникация, креативность, критическое мышление.
- **«новая грамотность»** - это базовые умения действовать в типовых жизненных ситуациях в меняющихся социально-экономических условиях (*функциональная грамотность*: читательская, математическая, компьютерная, правовая, финансовая, экологическая, технологическая, «грамотность» в области здоровья).

**«О национальных целях и стратегических задачах развития РФ на период до 2024 г.»
Указ президента РФ от 07.05.2018 г.**

В целях осуществления прорывного научно-технологического и социально-экономического развития Российской Федерации, повышения уровня жизни граждан, создания комфортных условий для их проживания, а также условий и возможностей для самореализации и раскрытия таланта каждого человека постановляю:

п.5. Правительству РФ при разработке **национального проекта в сфере образования** исходить из того, что к 2024 г. необходимо обеспечить *решение следующих задач:*

- **внедрение на уровнях основного общего и среднего общего образования новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательный процесс, а также обновление содержания и совершенствование методов обучения в предметной области "Технология";**
- **формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся;**
- **создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней.**

Федеральные проекты, входящие в национальный проект:

СОВРЕМЕННАЯ
ШКОЛА

УСПЕХ КАЖДОГО
РЕБЕНКА

ПОДДЕРЖКА СЕМЕЙ,
ИМЕЮЩИХ ДЕТЕЙ

ЦИФРОВАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА

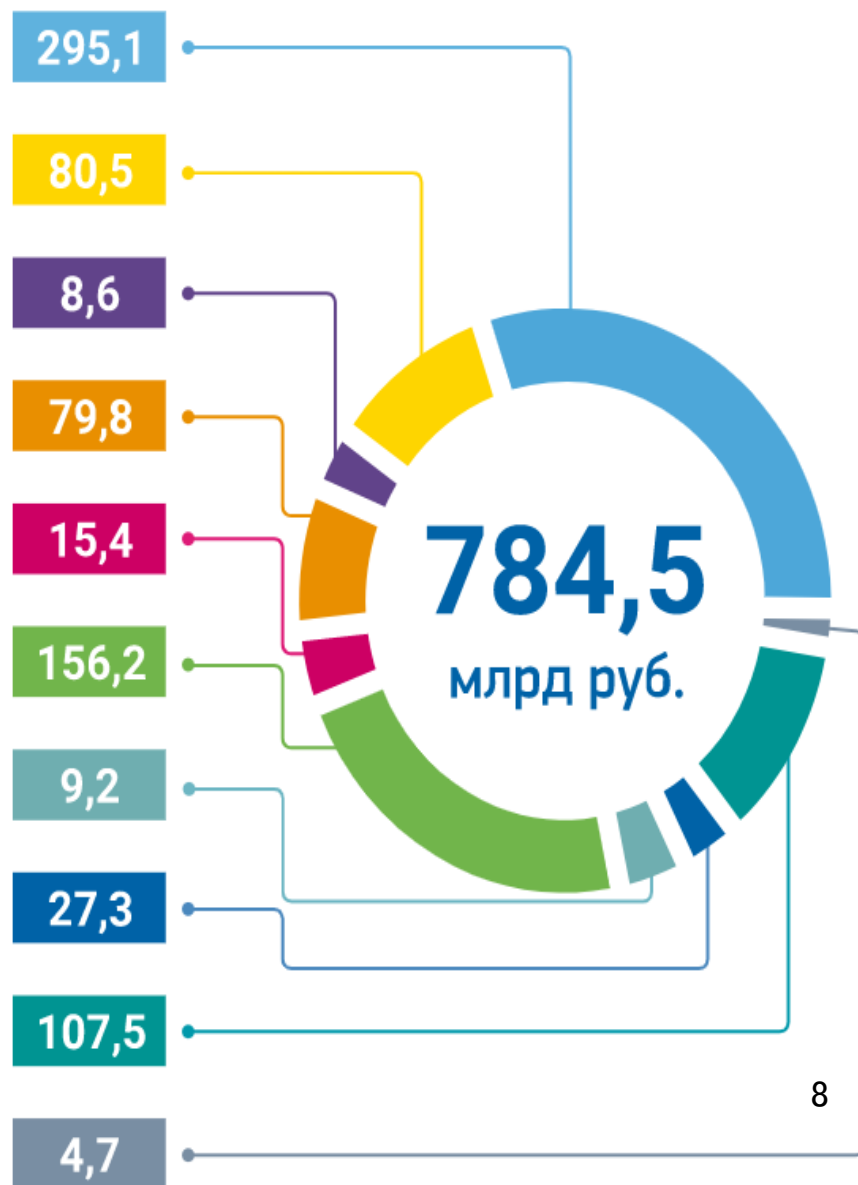
УЧИТЕЛЮ
БУДУЩЕГО

МОЛОДЫЕ
ПРОФЕССИОНАЛЫ
НОВЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ ДЛЯ
КАЖДОГО

СОЦИАЛЬНАЯ
АКТИВНОСТЬ

ЭКСПОРТ
ОБРАЗОВАНИЯ

СОЦИАЛЬНЫЕ ЛИФТЫ ДЛЯ
КАЖДОГО

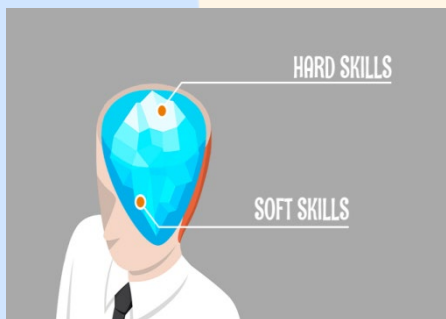


Модель ученика XXI века



Hard skills

с англ. “твердые”, жесткие” навыки.



Набор технических способностей и знаний, необходимых для выполнения профессиональных обязанностей.



Для каждой профессии “харды” свои. Для слесаря — это выточить деталь, для бухгалтера — умение составить баланс, для HR-менеджера — навыки управления персоналом и пр.



Легко измерить с помощью тестов, аттестаций и экзаменов.

Soft skills

с англ. “мягкие”, “гибкие”.



Социально-психологические навыки, которые зависят от характера человека и не связаны с конкретной профессией.



Например, стрессоустойчивость, ответственность, умение слушать и пр.



Их сложно отследить, проверить и измерить — в этом-то их основное отличие от жестких.

Сравнительные характеристики «Hard skills» и «Soft skills»

(по Канадрову И.)

нет определенной однозначной трактовки термина soft skills

ЖЕСТКИЕ

- Hardware
- Software
- Hard skills
- Soft skills

МЯГКИЕ

«Hard skills»

- Компетентность
- Экспертиза
- Технические знания/квалификация
- Критичны в краткосрочной перспективе
- Развитие происходит быстрее
- С меньшим усилием и гарантированным результатом (при соблюдении базовых критериев: мотивация, обучаемость и др.)
- Практически не подвержены обратному развитию

«Soft skills»

- Компетенции
- Ценности
- Релевантный действиям поведенческий паттерн
- Критичны в долгосрочной перспективе
- Развитие происходит медленнее
- С большим усилием, достижение требуемого уровня не гарантировано («предел» компетенций, глубокая интеграция в структуре личности)
- В специфических условиях - подвержены обратному развитию

Треугольник развития
(по Жадько Н.В. и Чуркиной М.А.)



Личность

Личностные черты, установки и картина мира.

Мотивация к развитию

Hard-skills

Soft-skills

Коммуникативные, лидерские, командные и прочие социально-психологические навыки, которые вам пригодятся везде.

Экспертиза в области профессиональных вопросов.

ЖЕСТКИЕ

МЯГКИЕ

ПРЕИМУЩЕСТВА HARD SKILLS

Треугольник развития
(по Жадько Н.В. и Чуркиной М.А.)

1. Легко проверить с помощью тестов
2. Подтверждаются сертификатами
3. Универсальность в применении
4. Легко развиваются и нельзя потерять
5. Не требуют больших вложений



Треугольник развития
(по Жадько Н.В. и Чуркиной М.А.)

SOFT SKILLS
От планомерного развития soft skills не только человек становится другим – прогрессивным, творческим, ответственным, интеллигентным, но и общество в целом начинает выглядеть по-иному – цивилизованным, развитым, передовым



Модели soft skills и их составляющие

Признаки работника, обладающего навыками soft skills (по Портланду Ю.)

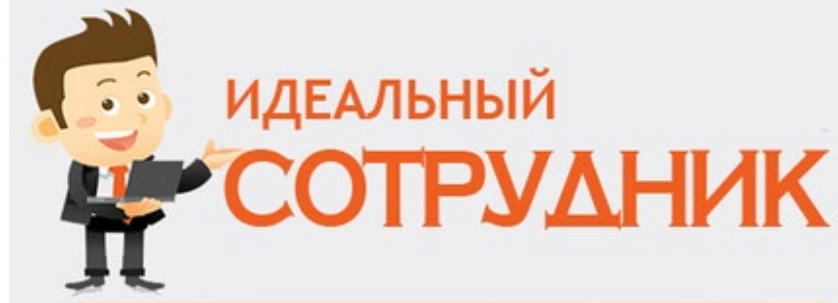
- **Проявляет гибкость.**
- **Умеет грамотно управлять своим временем.**
- **Умеет убеждать людей.**
- **Способен быстро и точно ставить задачи перед людьми, мотивируя их на качественную работу.**
- **Может обучать.**
- **Умеет работать в команде.**
- **Хорошо ладит с людьми.**
- **Не бояться брать на себя ответственность.**

Направления развития «Soft skills» (по Мамаевой С.)

- **Умеет хорошо работать под давлением обстоятельств.**
- **Гибкость/ Умеет адаптироваться к обстоятельствам.**
- **Умеет принимать критику и учиться, анализируя сказанное.**
- **Уверенность в себе.**
- **Умеет работать в команде.**
- **Умеет решать проблемы.**
- **Умеет все делать во время и в срок.**
- **Имеет хорошие коммуникационные навыки.**
- **Положительное отношение к происходящему.**
- **Способен принимать решения.**
- **Лидерство.**
- **Умеет вести переговоры.**
- **Владеет системой управления.**



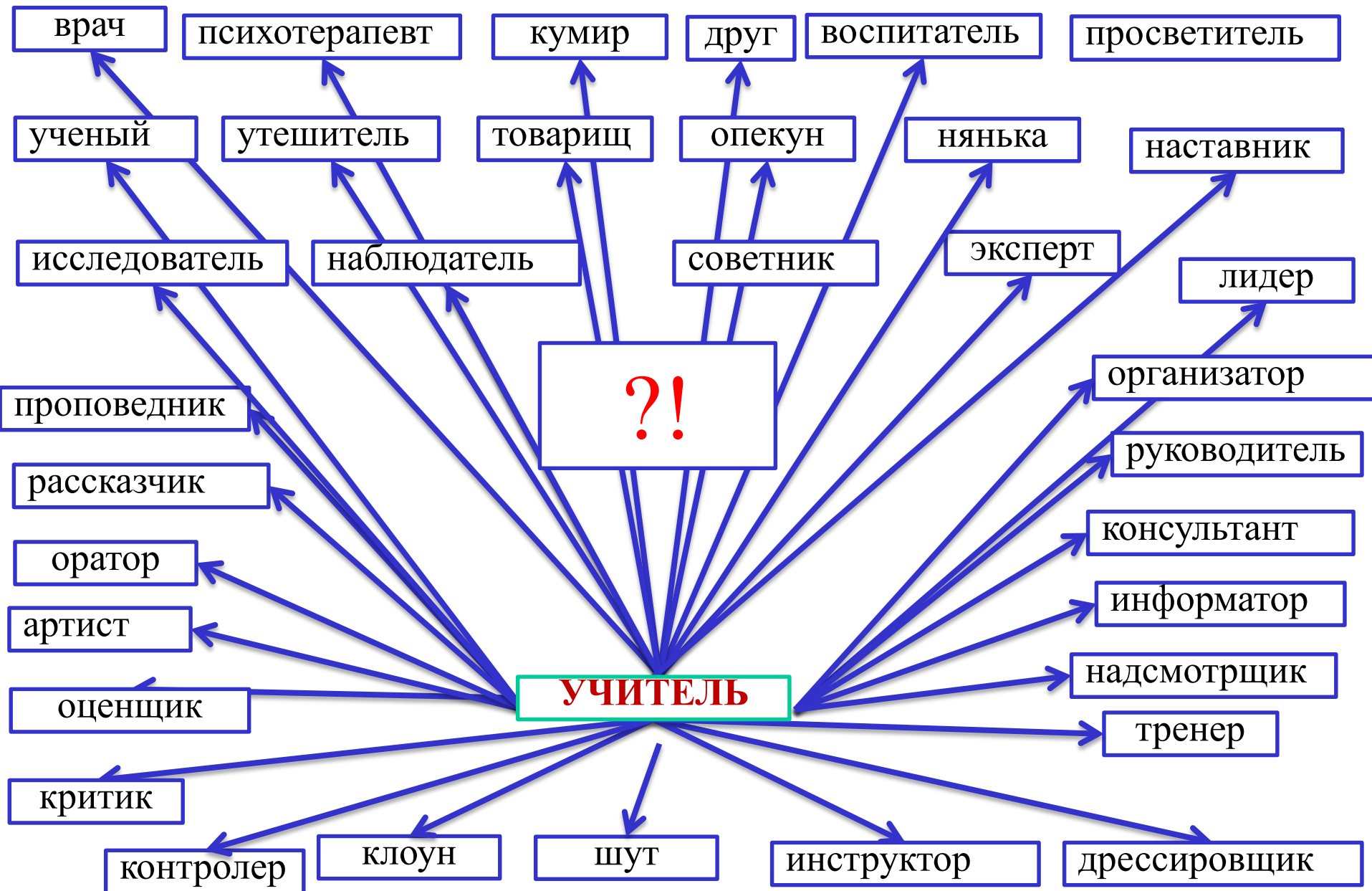
ИДЕАЛЬНЫЙ СОТРУДНИК



Ответственность
Трудолюбие
Исполнительность
Оперативность
Компетентность
Решительность
Многозадачность
Взаимозаменяемость
Презентабельность
Пунктуальность
Находчивый
Коммуникабельность

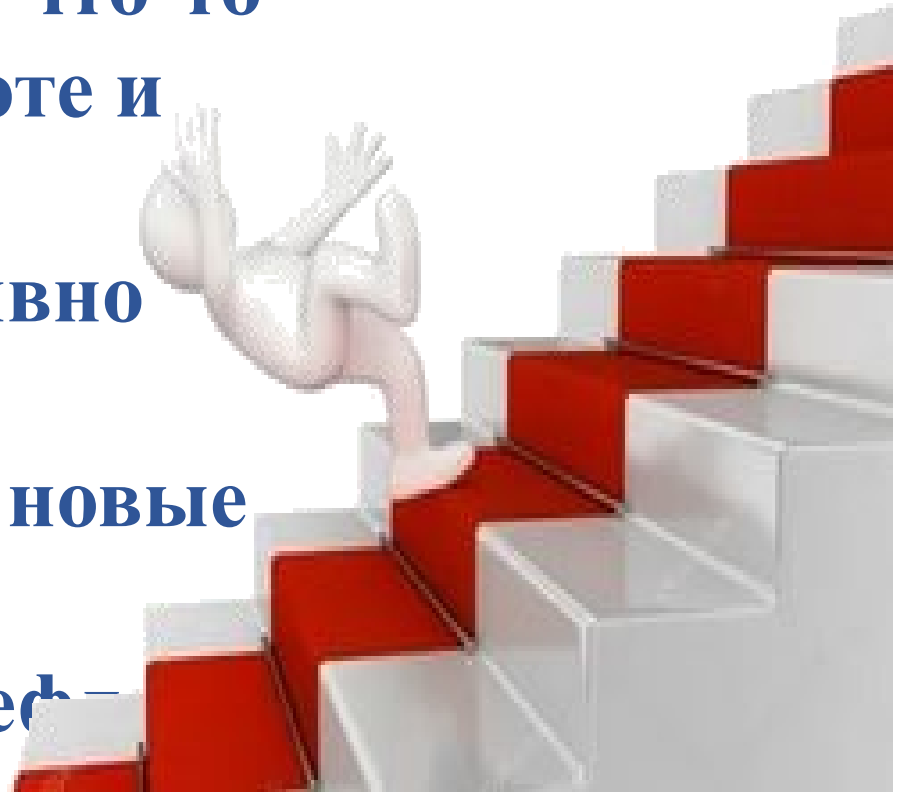


Схема ролей-функций учителя в его деятельности



Что мешает людям развиваться?

1. Незнание куда, зачем и как развиваться.
2. Размытые и нереалистичные планы.
3. Отсутствие готовности что-то менять в нынешней работе и жизни в целом.
4. Нежелание конструктивно развиваться.
5. Страх браться за иные новые задачи и проекты.
6. Отсутствие навыков рефлексии.





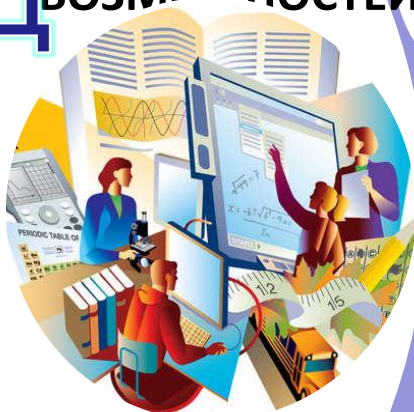
ПОСТОЯННОЕ
КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ

ВЫХОД

ДЕМОНСТРАЦИЯ
ВОЗМОЖНОСТЕЙ



ИЗ



ВОВЛЕЧЕНИЕ В
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

ЗОНЫ

КОМФОРТНОЕ
СОПРОВОЖДЕНИЕ



ТА

Каждый востребованный сотрудник должен будет уметь

- РЕШАТЬ КОМПЛЕКСНЫЕ ЗАДАЧИ;
- ДУМАТЬ КРИТИЧЕСКИ;
- ТВОРЧЕСКИ МЫСЛИТЬ;
- УПРАВЛЯТЬ ЛЮДЬМИ;
- РАБОТАТЬ В КОМАНДЕ;
- РАСПОЗНАВАТЬ ЭМОЦИИ ДРУГИХ ЛЮДЕЙ И СВОИ СОБСТВЕННЫЕ, УПРАВЛЯТЬ ИМИ;
- ФОРМИРОВАТЬ СУЖДЕНИЯ И ПРИНИМАТЬ РЕШЕНИЯ;
- ОРИЕНТИРОВАТЬСЯ НА КЛИЕНТА;
- ВЕСТИ ПЕРЕГОВОРЫ;
- БЫСТРО ПЕРЕКЛЮЧАТЬСЯ С ОДНОЙ ЗАДАЧИ НА ДРУГУЮ.

Навыки 21-го века



4 навыка которые помогут
вашему подростку лучше
ориентироваться
в современном мире

Навык критического мышления



способность решать возникшие трудности и проблемы через возможность подходить к решению с разных сторон, а не только стандартными способами

Навык креативности



способность качественно работать с информацией, нестандартно мыслить и генерировать идеи

Навык коллаборации



умение взаимодействовать и работать в команде, коллективно сотрудничать

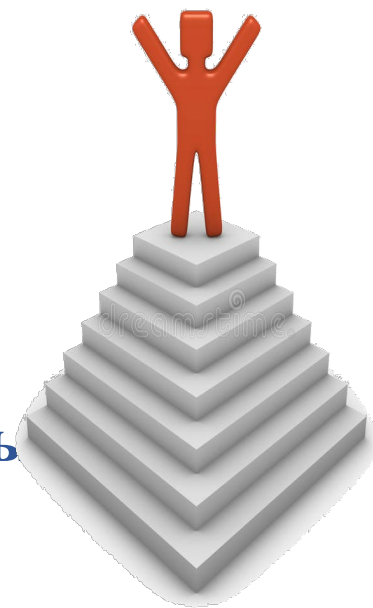
Навык коммуникации




умение презентовать свои идеи и созданных продуктах


Давайте посмотрим, когда развитие происходит?

- Вы стремитесь развиваться, получать новый опыт, профессионально расти;
- У Вас есть представление о целях своего развития и конкретный план развития;
- Вы готовы выйти из «зоны комфорта» и попробовать не только то, что Вам хорошо дается, но и что-то новое, пойти на риск;
- Вы анализируете свои действия и их результаты, ищете причины успехов и неудач именно в своих действиях, а не во внешних обстоятельствах;
- Вы стремитесь получать обратную связь об успешности Ваших действий от коллег, подчиненных, руководителей или экспертов с открытого рынка.





**Обучение и развитие-
непрерывный процесс**



Эффективное планирование и упорядоченность своего



Собственному развитию комплексно

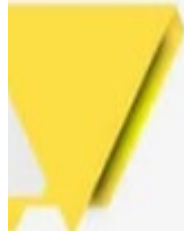


Любопытна любая информация по изучаемой теме

**Б а з о в ы е
р е к о м е н д а ц и
и п о
п е р с о н а л ь н о
м у р а з в и т и ю.**



Развивайте навыки постепенно



Развитие своих персональных и профессиональных навыков во время работы








Эффективное использование обратной связи и определение ее ценности

Индивидуальный план р

1. Примите на себя ответственность за собственное развитие.
2. Составьте свой план развития на три месяца, полгода, год.
3. Смотрите на свое развитие с заделом на будущие ваши цели в жизни, бизнесе или карьере.
6. Найдите референтного человека, который сможет вам дать конструктивную обратную связь на ИПР: сможет подтвердить навыки и помочь с выбором развивающих действий.
7. Четко зафиксируйте, как будете оценивать результаты по каждому инструменту и по каждой цели.
8. Планируйте свою цель по доступной и всем известной системе SMART.

Принципы постановки целей

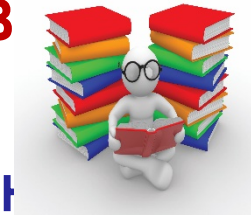
SMART цели – умные цели

- SMART-это мнемоническая аббревиатура, используемая в менеджменте и проектном управлении для определения целей и постановки задач.
- **S**  Specific (Конкретный)
- **M**  Measurable (Измеримый)
- **A**  Attainable (Достижимый)
- **R**  Relevant (Актуальный)
- **T**  Time-bound (Ограниченный во времени)

И н д и в и д у а л ь н ы й п л а н р

9. Обязательно запланируйте разные развивающие действия тренинги и мастер-классы, на проектах, саморазвитие и чтение литературы, ментворкинг: обучение у других и прочие.
10. Установите точные рамки выполнения всех заданий, которые будете выполнять, всех развивающих мероприятий, которые будете посещать.
11. Выделите точки промежуточного контроля, чтобы регулярно (не реже раза в 3-4 недели) проводить мониторинг результатов и (при необходимости) корректировать свой ИПР.
12. Храните составленный план всегда в ближайшем доступе, чтобы обращаться к нему хотя бы раз в неделю.
13. Выстраивайте процесс освоения новых навыков так, чтобы у Вас была возможность отработать каждый из них.
14. Не переходите к следующему элементу, пока предыдущий освоен недостаточно. За один прием можно научиться только одному элементу сложного навыка или способа поведения.

Методы развития навыков



Самообучение

Поиск обр
С В Я З И



Ментворкинг и
обучение у
других



Специальные зада
(фоновые тренинги)



Развитие в
процессе
работы



Методический фестиваль «Урок панорама»

В рамках деятельности

муниципальной инновационной площадки

**«Организация образовательного пространства,
ориентированного на непрерывное развитие всех
участников образовательного процесса, как обязательное
условие поэтапного освоения профессионального
стандарта педагога».**

Положение
о школьном Методическом фестивале
«Урок –панорама».

I. Общие положения

1.1. Настоящее положение Методического Фестиваля (далее фестиваль) разработано в рамках выявления и распространения успешного опыта определяет статус, цели и задачи его проведения.

Общее руководство, подготовка и проведение фестиваля осуществляется методическим советом школы.

Основными задачами методическим советом школы по организации фестиваля являются:

- Определение порядка и сроков проведения фестиваля;
- Создание условий для участия в нем большинства членов педагогического коллектива;
- Осуществление общего руководства подготовкой и проведением фестиваля.

**Положение
о школьном Методическом фестивале
«Урок –панорама».**

1.3. Условия фестиваля:

- Освоение успешного опыта;
- Дифференцированный подход к участникам Фестиваля при организации мероприятий различной направленности;
- Самостоятельный выбор педагогами форм, направлений, а также степени активности в мероприятиях Фестиваля.

**Положение
о школьном Методическом фестивале
«Урок –панорама».**

2.4. Схемы организации фестиваля.

1 этап.

Приветственное слово. Актуализация и введение в общую тему фестиваля.

«Подходы к планированию современного урока»

2. этап.

Работа в группах

1 вариант.

1. Направление «Начальная школа»
2. Направление «Основная школа»
3. Направление «Средняя школа»
4. Направление «Дополнительное образование»

Направление		Аудитория 1 1 выступающий ТЕМА	Аудитория 2 2 выступающий ТЕМА	Аудитория 3 3 выступающий ТЕМА	Аудитория 4 4 выступающий ТЕМА
		10.00-10.55	11.00-11.55	12.00-12.55	13.00-13.55
«Начальная школа»	ноябрь	1 группа участников	2 группа участников	3 группа участников	4 группа участников
«Основная школа»	январь	2 группа участников	3 группа участников	4 группа участников	1 группа участников
«Средняя школа»	март	3 группа участников	4 группа участников	1 группа участников	2 группа участников
«Дополнительное образование»	май	4 группа участников	1 группа участников	2 группа участников	3 группа участников

	мероприятие	аудитория	Ф.И.О. организатора	Адресная аудитория
Активизация познавательной деятельности				
12.00-13.00	Мастер-класс «Конструирование урока в условиях реализации стандартов нового поколения»	117	Чебыкина Елена Владимировна	Учителя-предметники
13.00-14.00	Мастер-класс «Создание условий для повышения учебной мотивации на уроках ИЗО»	117	Гасанова Марина Владимировна	Учителя-предметники
Подготовка к ЕГЭ				
13.00-14.00	Открытый урок в рамках подготовки к ЕГЭ по обществознанию « Правовое государство и гражданское общество»	111	Гончаренко Вероника Ивановна	Учителя истории и обществознания
13.00-14.00	Мастер-класс « Подготовка к ОГЭ по обществознанию»	111	Буркальцева Елена Викторовна	Учителя истории и обществознания
Здоровьесберегающая организация учебного процесса				
12.00-12.30	Из опыта работы учителя английского языка « Здоровьесберегающие технологии на уроках английского языка»	314	Алентиева Анна Александровна	Учителя предметники
12.30-13.00	Из опыта работы учителя русского языка « Здоровьесберегающие технологии на уроках русского языка»	314	Айрапетова Анжелика Ашотовна	Учителя - предметники
13.00-14.00	Мастер- класс «Возможности дистанционного образования»	314	Дегтярева Ирина Валерьевна	Учителя - предметники

	мероприятие	аудитория	Ф.И.О. организатора	Адресная аудитория
Методика организации контроля				
12.00-12.30	«Виды уроков и различия в структуре»	116	Чирухина Наталья Николаевна	Учителя - предметники
12.30-13.00	Из опыта работы над анализом письменных работ по биологии «Система контроля на уроках биологии как обязательное условие активизации познавательной деятельности»	116	Сидоренкова Галина Ивановна	Учителя-предметники
13.00-14.00	Из опыта работы учителя технологии и экономики «Активные формы организации опроса на уроках технологии и экономики»	116	Чирухина Наталья Николаевна	Учителя-предметники
«Формирование УУД»				
12.00-12.30	Открытая защита проектов «Проектная деятельность в рамках изучения физики»	107	Слюсаревская Ольга Анатольевна	Учителя-предметники
12.30-13.00	Мастер-класс « Решение развивающих задач на уроках математики»	107	Вердян Инесса Самвеловна	Учителя-предметники
13.00-14.00	Мастер-класс «Проектные технологии и особенности их внедрения в процесс обучения»	107	Торосян Ирина Анатольевна	Учителя-предметники

«Современные образовательные технологии»



ДИПЛОМНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ КОЛЛЕЖИУМ

	ба					бб					бв					бг				
	Ахундова Е.В.					Макогон Н.И.					Гасанова М.В.					Григорян М.С.				
	I	II	III	IV	Г	I	II	III	IV	Г	I	II	III	IV	Г	I	II	III	IV	Г
ВСЕГО уч-ся	30	30	28	29	29	30	29	30	30	30	30	30	30	30	30	32	31	30	30	30
Успевают на 5	0	1	1	0	3	1	0	0	5	2	0	1	1	5	1	1	1	1	4	4
Успевают с одной 4	1	0	1	1	0	2	0	2	1	5	5	4	2	6	6	2	2	1	4	1
Успевают на 4 и 5	9	14	6	6	16	17	14	15	12	18	5	15	12	13	12	10	9	11	13	10
Успевают с одной 3	6	6	5	6	4	6	5	6	6	2	14	3	6	3	8	3	2	4	2	2
Успевают на 3, 4 и 5	12	4	13	4	6	4	9	7	6	3	4	6	9	3	3	14	15	11	7	13
Неуспевающие	1	4	2	0	0	0	0	0	0	0	2	0	0	0	0	2	1	2	0	0
Абсолютная успеваемость	97	83	93	100	100	100	100	100	100	100	93	100	100	100	100	94	97	93	100	100
Качественная успеваемость	33	50	29	83	66	67	48	57	60	83	33	67	50	80	63	41	39	43	70	

+

	бд					б е					бж					Средний показатель				
	Шеремеева Ю.А.					Мателидзе Т.С.					Чебыкина Е.В.									
	I	II	III	IV	Г	I	II	III	IV	Г	I	II	III	IV	Г	I	II	III	IV	Г
ВСЕГО уч-ся	29	30	30	29	29	30	29	100	27	27	30	30	30	30	30	211	209	118	205	205
Успевают на 5	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	3	4	3	15	11
Успевают с одной 4	0	0	0	0	0	0	1	0	4	2	1	1	1	2	0	11	8	6	18	14
Успевают на 4 и 5	9	5	9	13	17	11	11	10	11	12	10	7	5	12	12	71	75	68	80	97
Успевают с одной 3	2	5	2	2	2	1	2	3	5	4	6	7	3	4	5	38	30	29	28	27
Успевают на 3, 4 и 5	17	19	17	9	10	17	13	14	7	9	13	15	21	11	12	81	81	92	47	56
Неуспевающие	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	7	6	5	0	0
Абсолютная успеваемость	100	100	97	100	100	97	97	100	100	100	100	100	100	100	100	97	97	98	100	100
Качественная успеваемость	34	20	33	45	59	37	41	37	56	52	37	27	20	50	43	40	42	38	63	59

класс	классный руководитель	Листок здоровья	внесение информации по движению уч-ся	распределение уч-ся по группам	учет пропусков	сводная ведомость посещаемости	сводная ведомость успеваемости	отработка замечаний	
ба	1ч	Ахундова Е.В.							
ба	2ч	Ахундова Е.В.	Нет информации по движению уч-ся Рыжих М.						
ба	3ч	Ахундова Е.В.							
ба	4ч	Ахундова Е.В.							
Предмет	Учитель	Учет посещаемости ("Н" и оценка)	Выставление текущих оценок (не менее 3-х оценок за урок)	Выполнение программы. Текущие контроль	Выставление итоговых отметок (по не менее чем 3-м оценок, учет баллов)	Работа с уч-ся, испытывающими трудности при изучении предмета("2"после "Н"; работа с неуспевающими)	Дозировка ДЗ	Наличие в списке лишних уч-ся	отработка замечаний
английский язык	1ч	Дроздова О.А.							
английский язык	2ч	Дроздова О.А.				Сеченова С., Соммер Д. - 09.12.19			
английский язык	3ч	Дроздова О.А.							
английский язык	4ч	Дроздова О.А.							
английский язык	1ч	Любишкина А.А.				Вавулиди, Ляхницкий,Савченко,			
английский язык	2ч	Любишкина А.А.							
английский язык	3ч	Любишкина А.А.							
класс	классный руководитель	Листок здоровья	внесение информации по движению уч-ся	распределение уч-ся по группам	учет пропусков	сводная ведомость посещаемости	сводная ведомость успеваемости	отработка замечаний	
ба	1ч	Ахундова Е.В.							
Предмет	Учитель	Учет посещаемости ("Н" и оценка)	Выставление текущих оценок (не менее 3-х оценок за урок)	Выполнение программы. Текущие контроль	Выставление итоговых отметок (по не менее чем 3-м оценок, учет баллов)	Работа с уч-ся, испытывающими трудности при изучении предмета("2"после "Н"; работа с неуспевающими)	Дозировка ДЗ	Наличие в списке лишних уч-ся	отработка замечаний
английский язык	1ч	Дроздова О.А.							
английский язык	1ч	Любишкина А.А.				Вавулиди, Ляхницкий,Савченко,			
биология	1ч	Сидоренкова Г.И.							
география	1ч	Маренец А.С.							
ИЗО	1ч	Гасанова М.В.							
история	1ч	Ахундова Е.В.							
кубановедение	1ч	Мацко А.В.							
литература	1ч	Якушина С.И.	03.09, 12.09, 20.09, 04.10,18.10, 25.10- менее 3-х оценок				Нет ДЗ с 03.09 по 13.09		
математика	1ч	Чебыкина Е.В.				Дплов			
музыка	1ч	Зимица М.В.							
русский язык	1ч	Далишняя Н.А.							
технология	1ч	Смолка И.В.							
технология	1ч	Широкнов Н.Н.							

Мониторинг работы классных руководителей по подготовке распечатке электронных журналов в 2019-2020 учебном году

класс	классный руководитель	Листок здоровья	внесение информации по движению уч-ся	распределение уч-ся по группам	учет пропусков	сводная ведомость посещаемости	сводная ведомость успеваемости	отработка замечаний
ба	1ч	Ахундова Е.В.						
ба	2ч	Ахундова Е.В.		Нет информации по движению уч-ся Рыжих М.				
ба	3ч	Ахундова Е.В.						
ба	4ч	Ахундова Е.В.						
бб	1ч	Макогон Н.И.		Дооформить список				
бб	2ч	Макогон Н.И.		Нет информации по движению уч-ся Носуля.				
бб	3ч	Макогон Н.И.						
бб	4ч	Макогон Н.И.						

Мониторинг работы классных руководителей по подготовке распечатке электронных журналов в 2019-2020 учебном году

класс	классный руководитель	Листок здоровья	внесение информации по движению уч-ся	распределение уч-ся по группам	учет пропусков	сводная ведомость посещаемости	сводная ведомость успеваемости	отработка замечаний
ба	1ч	Ахундова Е.В.						
бб	1ч	Макогон Н.И.		Дооформить список				
бв	1ч	Гасанова М.В.						
бг	1ч	Григорян М.С.	Дооформить листок здоровья	Список не заверен у директора				
бд	1ч	Шеремеева Ю.А.	дозаполнить и заверить у врача					
бе	1ч	Мателинене Т.С.	дозаполнить и заверить у врача	Список не оформлен				
бж	1ч	Чебыкина Е.В.	дозаполнить и заверить у врача					
ба	1ч	Буркальцева Е.Ю.						
бб	1ч	Синотова Л.И.						
бв	1ч	Мацко А.В.	оформить Листок здоровья					

Мониторинг работы учителей-предметников (5-6 кл.) по ведению предметных страниц в электронном журнале									
Предмет	Учитель	Учет посещаемости ("Н" и оценка)	Выставление текущих оценок (не менее 3-х оценок за урок)	Выполнение программы. Текущие контроль	Выставление итоговых отметок (по не менее чем 3-м оценок, учет баллов)	Работа с уч-ся, испытывающими трудности при изучении предмета("2" после "Н"; работа с неуспевающими)	Дозировка ДЗ	Наличие в списке лишних уч-ся	
английский язык	14 Айзатгулова Н.А.								
английский язык	24 Айзатгулова Н.А.								
английский язык	34 Айзатгулова Н.А.								
английский язык	44 Айзатгулова Н.А.								
литература	14 Айрапетова А.А.								
литература	24 Айрапетова А.А.								
литература	34 Айрапетова А.А.								
литература	44 Айрапетова А.А.						Нет указания на дистанционное обучение		
русский язык	14 Айрапетова А.А.								
русский язык	24 Айрапетова А.А.								
русский язык	34 Айрапетова А.А.								
русский язык	44 Айрапетова А.А.						Нет указания на дистанционное обучение		
литература	14 Айрапетова А.А.	Зеленов С. 21.10.							
литература	24 Айрапетова А.А.					Бедер А.- 19.11.19			
литература	34 Айрапетова А.А.								
литература	44 Айрапетова А.А.								
русский язык	14 Айрапетова А.А.	Хабибулина А. 16.09, 18.09				Рыбаков 07.10			
Мониторинг работы учителей-предметников (5-6 кл.) по ведению предметных страниц в электронном журнале									
класс	Предмет	Учитель	Учет посещаемости ("Н" и оценка)	Выставление текущих оценок (не менее 3-х оценок за урок)	Выполнение программы. Текущие контроль	Выставление итоговых отметок (по не менее чем 3-м оценок, учет баллов)	Работа с уч-ся, испытывающими трудности при изучении предмета("2" после "Н"; работа с неуспевающими)	Дозировка ДЗ	Наличие в списке лишних уч-ся
5д	английский язык	14 Айзатгулова Н.А.							
6б	литература	14 Айрапетова А.А.							
6б	русский язык	14 Айрапетова А.А.							
6е	литература	14 Айрапетова А.А.	Зеленов С. 21.10.						
6е	русский язык	14 Айрапетова А.А.	Хабибулина А. 16.09, 18.09				Рыбаков 07.10.		
6а	история	14 Ахундова Е.В.							
5а	литература	14 Бардик С.А.					Котова - 07.10		
5а	русский язык	14 Бардик С.А.							
5д	математика	14 Бондарева А.А.	Сртлян- 23.10, Новожилова - 16.10						
6г	литература	14 Будник Л.А.							
6г	русский язык	14 Будник Л.А.							
5б	История России. Всеобщая история	14 Буркальева Е.В.							
5в	История России. Всеобщая история	14 Буркальева Е.В.				Выставление итоговых отметок (по не менее чем 3-м оценок) Шабльга Ю.			
5г	История России. Всеобщая история	14 Буркальева Е.В.		За 02.09 нет оценок					
5д	История России. Всеобщая история	14 Буркальева Е.В.		нет оценок 03.09.					

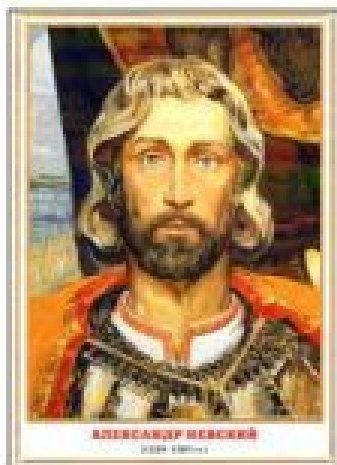
Показатели качества		
Качество процесса обучения	Средний балл по ЕГЭ(ОГЭ) выше среднегошкольного балла (1на каждый класс, ПРИ ОТСУТСТВИИ «2»)	Средний балл среднегошкольного б
		Средний балл среднегошкольного б
		Средний балл среднегошкольного б
		Средний балл среднегошкольного б
		Другие предмет
		6-10 кл
		11-15 кл
		16-20 кл
		20-30 кл
		Свыше 30
	Работа с учащимися испытывающими трудности при обучении (индивидуальн метод. по итогам четверти). (Стри наличие отчетов : плани-графия обработок работ, уведомления с подписью родителей, протоколы индивидуальных бесед. За каждого ученика, при наличии положительной динамики)	Матем
		Физика,
		История, биолог, геогр., физик, технолог
		Начальн
		Работа в 9 и 11 кл
Предметные олимпиады ЮЧНЫЕ (победитель/призер или лауреат) (за каждого по максимальному результату)	Гор. (победитель/п	
	Зона (победитель/п	
	Край (победитель/п	
Спортивные соревнования/ Творческие конкурсы (по Интернет)	Всерес-кни (побед	
	Междунар. (побед	
	Окр	
Заочные конкурсы и олимпиады! статус по положению)	Город	
	Зона	
	Край	
Победитель (город)	Всер	
	Между	
	Победитель (край)	
Победитель (РФ)		

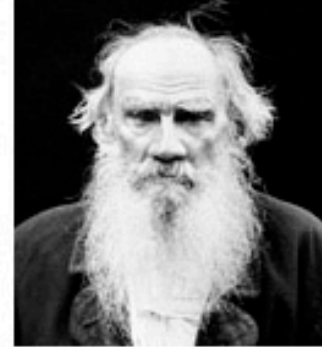
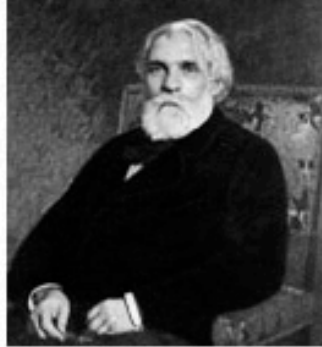
Участие в управлении школой	Дистанционные конкурсы и олимпиады! статус по положению): «Познание и творчество», (« Британский бульдог, Русский медвежонок, Кенгуру, Поин) и д.р. (ПО СУММЕ: начальная школа - не более 10 б., средняя шк.- не более 15б., старшая шк. не более 15б.)	Побед.(РФ) Призер
	Представление опыта работы.Проведение открытых мероприятий (мастер-классы, презентации опыта, тематические выступления)	Город
		Край
		Федер.
	Публикации в СМИ (Только в печатных изданиях уровня)	Городского
		Крайского
		Федерального
		свидетельство о публи- сборнике
	Проведение открытых уроков.	Городской
		Крайской
Федеральной		
Обобщение опыта (сертификат отнесение в базу данных передового педагогического опыта) на уровне	Город.	
	Край	
Работа в группах по атт-каждое привлечение (на приказа Минобразования Краснодарского края, 1 подтверждение о при- работе)	Город.	
	Край	
	Работа в коллегиях органов(Работа в экзамен комиссиях, а также городской/краевой за	
За участие в представл форм обучения (семей самообр) (за каждого фактуставления КИМ промежуточной аттеста- работы)	Город.	
	Край	
	Федеральн	
Участие в профессиональных конкурсах. ОЧНЫЕ: Победитель /призер	Городской	
	Крайской	
	Федеральной	

Работа с системой информационных продуктов	Победы в профессиональных конкурсах. ДИСТАНЦИОННЫЕ	Городской	15/56									
		Крайской	20/7 6									
	"Учитель года", «Лучший кл. руководитель»	Федеральной	25/106									
		Участие	106.									
		Выход в очный этап.	206.									
		Лауреат городского этапа.	306									
		Победитель	406.									
		Участие	56									
	ПНКО.	победитель краевого этапа	206.									
		Призер краевого этапа	156									
Предоставление материалов на сайты	Свой сайт (постоянно обновляемый)		56									
		Школьный	36.									
	Предоставление материалов на другие сайты	Городской	106.									
		ИРО КК	15 6									
Воспитательская работа	Для классных руководителей:	По информации заместителя директора по ВР										
		Ежеквартное соблюдение учащимися класса требований по внешнему виду (шк. форма, спортивная форма, школьная обувь). 100%	66									
			Организация и сопровождение обеспечения учащихся учебной литературой (сдача учебников без замечаний) (По информации библиотекаря)	66								
		Работа по организации горючего питания (90%- солят, документация, соблюдение сроков оплаты)		66.								
			Практика 100 %	36.								
		За квалификационную категорию Высшая / первая категория		30/20 6								
			ИСПОЛНИТЕЛЬСКАЯ ДИСЦИПЛИНА ШТРАФНЫЕ ВАЛУШ	Наличие учащихся, заданных по КЗ 15-39	-56.							
		Замечания по исполнению обязанностей дежурного учителя (более 5-и замечаний за отчетный период)			-66.							
					Электронный журнал (более 3-и замечаний за отчетный период)	-66.						
		Наличие обоснованных жалоб (и том числе устных)				-56.						
Наличие дисциплинарных взысканий	-36.											
	Нарушение сроков сдачи отчетной документации	-56.										
Наличие замечаний по содержанию учебного кабинета		-36										
	Не использование ИКТ (при наличии в кабинете) на уроках.	-36										
случаи травматизма в ходе УВП (при доказанном нарушении правил ТБ)		-66.										
	Несовершение мероприятий, организационных ДО (за каждое)	-66										

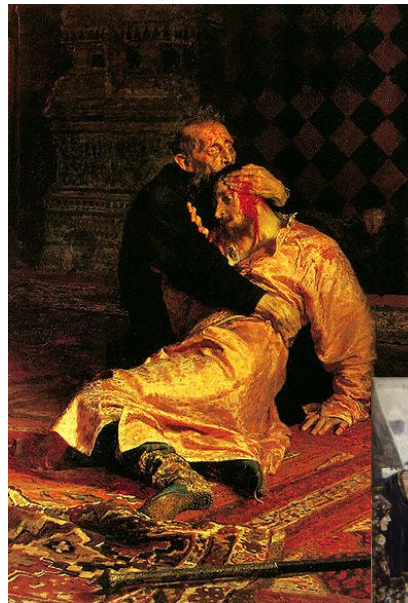
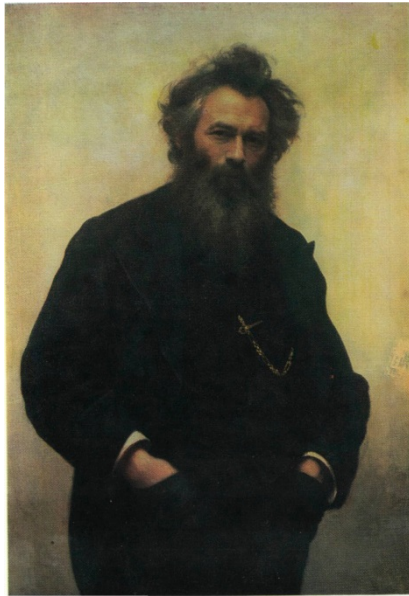


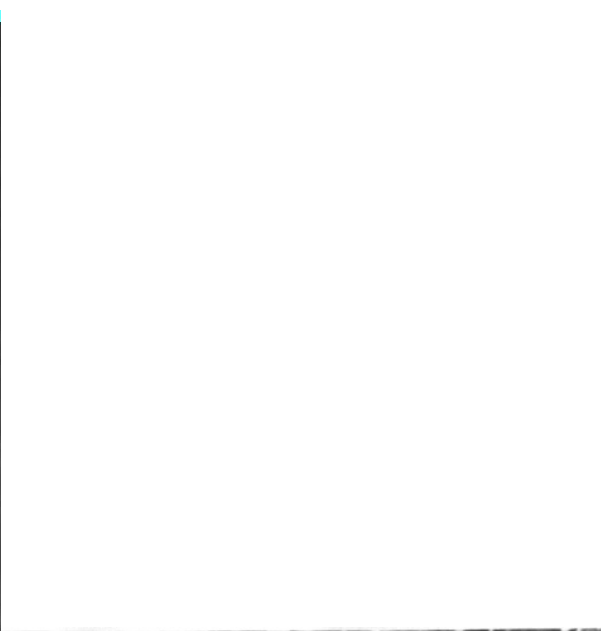
ВЫДАЮЩИЕСЯ ПОЛКОВОДЦЫ И ФЛОТОВОДЦЫ РОССИИ

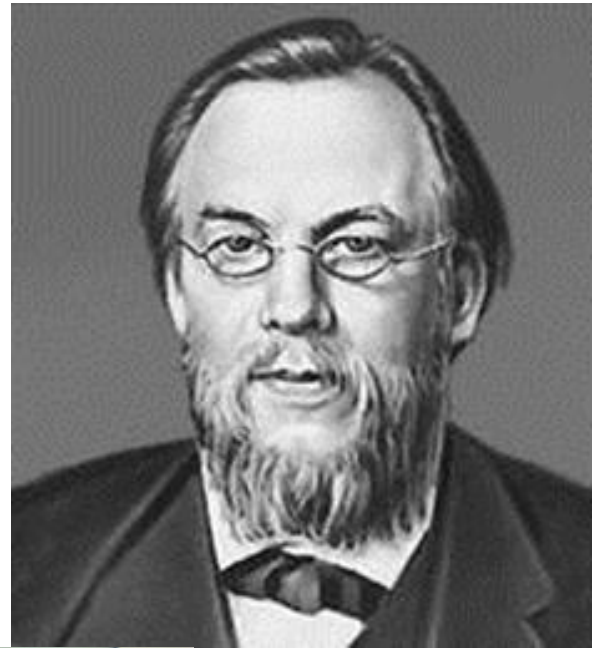


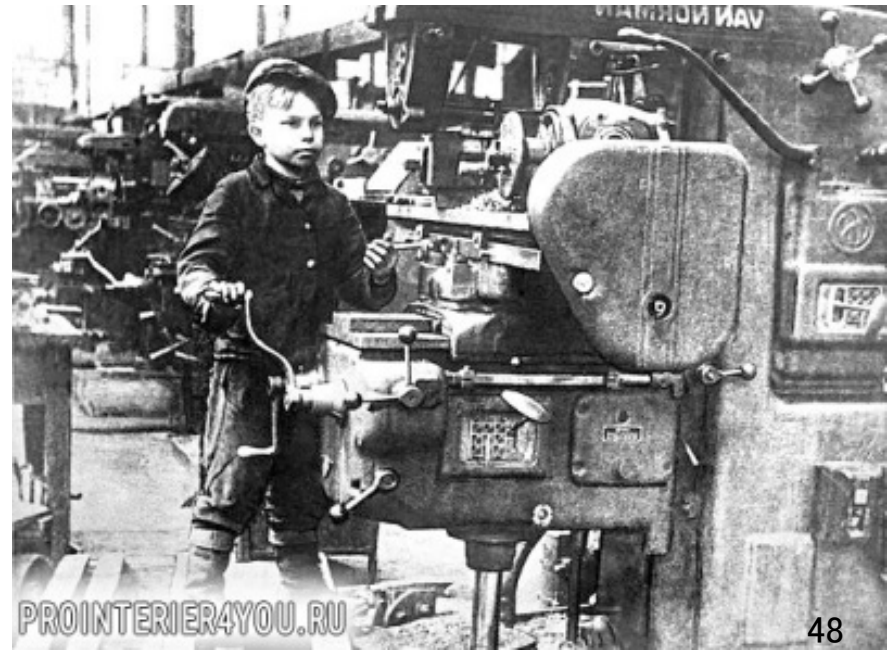


















Б л а г о д а р и м
з а в а ш и м а ш и о!