

**Кодификатор и спецификация
диагностической работы по обществознанию
11 класс (в формате ЕГЭ-онлайн)**

1. Назначение диагностической работы в формате ЕГЭ-онлайн – определить уровень общеобразовательной подготовки по обществознанию выпускников 11 классов общеобразовательных организаций для установления уровня освоения программы. Результаты не могут быть использованы при проведении оценочных процедур, работа является промежуточно-диагностической

2. Документы, определяющие содержание КИМ ЕГЭ-онлайн проводится в соответствии с Приказом министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края О проведении оценки качества достижений обучающихся общеобразовательных организаций Краснодарского края в 2020 - 2021 учебном году

3. Содержание работы определяет Федеральный компонент государственного стандарта основного общего образования по обществознанию (приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 № 1089 Об утверждении Федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования); проект Спецификация контрольных измерительных материалов для проведения в 2021 году Единого государственного экзамена по обществознанию, размещенном на сайте ФИПИ

4. Подходы к отбору содержания, разработке структуры КИМ

Модель диагностической работы отражает интегральный характер предмета: в совокупности задания охватывают основные содержательные линии обществоведческого курса, базовые положения различных областей научного обществознания. Объектами контроля выступают дидактические единицы знаний и требования по формированию умений, закрепленные в Федеральном компоненте государственного образовательного стандарта. Это широкий спектр предметных умений, способов познавательной деятельности и знания об обществе в единстве его сфер и базовых институтов, о социальных качествах личности и об условиях их формирования, о важнейших экономических явлениях и процессах, о политике, праве, социальных отношениях, духовной жизни общества.

Задания различаются по форме и уровню сложности, который определяется способом познавательной деятельности, необходимым для выполнения задания. Выполнение заданий диагностической работы предполагает осуществление таких интеллектуальных действий, как распознавание, воспроизведение и извлечение информации, классификация, систематизация, сравнение, конкретизация, применение знаний (по образцу или в новом контексте), объяснение, аргументация, оценка и др. Задания повышенного и высокого уровней сложности, в отличие от базовых, предполагают более сложную, как правило, комплексную по своему характеру познавательную деятельность.

Коды проверяемых элементов содержания и коды требований соответствуют кодам по обществознанию ЕГЭ - 11, опубликованным в 2021 г. на сайте www.fipi.ru.

Обозначение задания в КДР (№)	Обозначение задания в ЕГЭ (№)	Проверяемые элементы содержания	Коды проверяемых требований	Коды проверяемых элементов содержания	Уровень сложности и задания	Макс. балл за выполнение задания	Примерное время выполнения задания (мин.)
1.	1.	Знать и понимать: биосоциальную сущность человека; основные этапы	1.1–1.8	Различное содержание в разных вариантах: 1.1–5.20	Б	1	2

		и факторы социализации личности; место и роль человека в системе общественных отношений; закономерности развития общества как сложной самоорганизующейся системы; тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов; основные социальные институты и процессы; необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования; особенности социально-гуманитарного познания (выявление структурных элементов с помощью схем и таблиц)					
2	2	Знать и понимать: биосоциальную сущность человека; основные этапы и факторы социализации личности; место и роль человека	1.1–1.8	Различное содержание в разных вариантах: 1.1–5.20	Б	1	2

		<p>в системе общественных отношений; закономерности развития общества как сложной самоорганизующейся системы; тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов; основные социальные институты и процессы; необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования; особенности социально-гуманитарного познания (выбор обобщающего понятия для всех остальных понятий, представленных в перечне)</p>					
3.	3.	<p>Знать и понимать: биосоциальную сущность человека; основные этапы и факторы социализации личности; место и роль человека</p>	1.1–1.8	Различное содержание в разных вариантах: 1.1–5.20	Б	1	2

		в системе общественных отношений; закономерности развития общества как сложной самоорганизующейся системы; тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов; основные социальные институты и процессы; необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования; особенности социально-гуманитарного познания (соотнесение видовых понятий с родовыми)					
4	4	Характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы	2.1	1.1-1.18	П	2	7

5	5	<i>Анализировать</i> актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями	2.2	1.1–1.18	Б	2	7
6	6	<i>Применять</i> социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам	2.9	1.1–1.18	П	2	7
7	7	<i>Характеризовать</i> с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы	2.1	2.1–2.16	П	2	7
8	8	<i>Анализировать</i> актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать	2.2	2.1–2.16	Б	2	7

		соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями					
9	9	Применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам	2.9	2.1–2.16	П	2	7
10	10	Осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (рисунок)	2.5	2.4	Б	2	4
11	11	Характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы	2.1	3.1–3.13	П	2	5
12	12	Осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (таблица,	2.5	1.1–5.20	Б	2	7

		диаграмма)					
13	13	Характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы	2.1	4.1–4.13	П	2	7
14	14	Анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями	2.2	4.14, 4.15	Б	2	7
15	15	Применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам	2.9	4.1–4.13	П	2	8
16	16.	Характеризовать с научных позиций основы конституционного строя, права и свободы человека и гражданина, конституционны	2.1	5.4 (Конституция РФ. Главы 1 и 2)	Б	2	8

		е обязанности гражданина РФ					
17	17	Характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы	2.1	5.1–5.3, 5.5–5.20	П	2	2
18	18	Анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями	2.2	5.1–5.3, 5.5–5.20	Б	2	8
19	19	Применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам	2.9	5.1–5.3, 5.5–5.20	П	2	8
20	20	Систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию (определение	2.5	Различное содержание в разных вариантах: 1.1–5.20	П	2	8

		терминов и понятий, соответствующи х предлагаемому контексту)					
--	--	--	--	--	--	--	--

Коды проверяемых элементов содержания и коды требований соответствуют кодам по обществознанию, опубликованным в 2021 г. на сайте www.fipi.ru.

Шкала оценивания

Первичные баллы	0-24	24- 28	28-32	32-36
Оценка	2	3	4	5