



**Лучшие практики подготовки к государственной итоговой
аттестации на основе анализа результатов оценочных процедур по
русскому языку**

Подготовка к государственной итоговой аттестации на основе результатов оценочных процедур по русскому языку

**Старший преподаватель
кафедры филологического образования
ГБОУ «Института развития образования» Краснодарского края
Каян Татьяна Анатольевна**



Лучшие практики подготовки к государственной итоговой аттестации на основе анализа результатов оценочных процедур по русскому языку

В соответствии с приказом от 12 октября 2020 г. № 2812 «О проведении диагностических работ для обучающихся 10-х классов общеобразовательных организаций Краснодарского края в 2020 году» 23 октября 2020 в образовательных организациях были проведены диагностические работы по русскому языку для учащихся 10-х классов. Всего работа выполнялась 21491 участником.

Цель работы – определение уровня и качества знаний обучающихся 10-х классов, полученных по завершении освоения образовательных программ основного общего образования.



Задания

2020 год

2019 год

Изложение – № 1

№ 1 – Изложение

Тест – №№ 2-8

№№ 2-14 – Тест

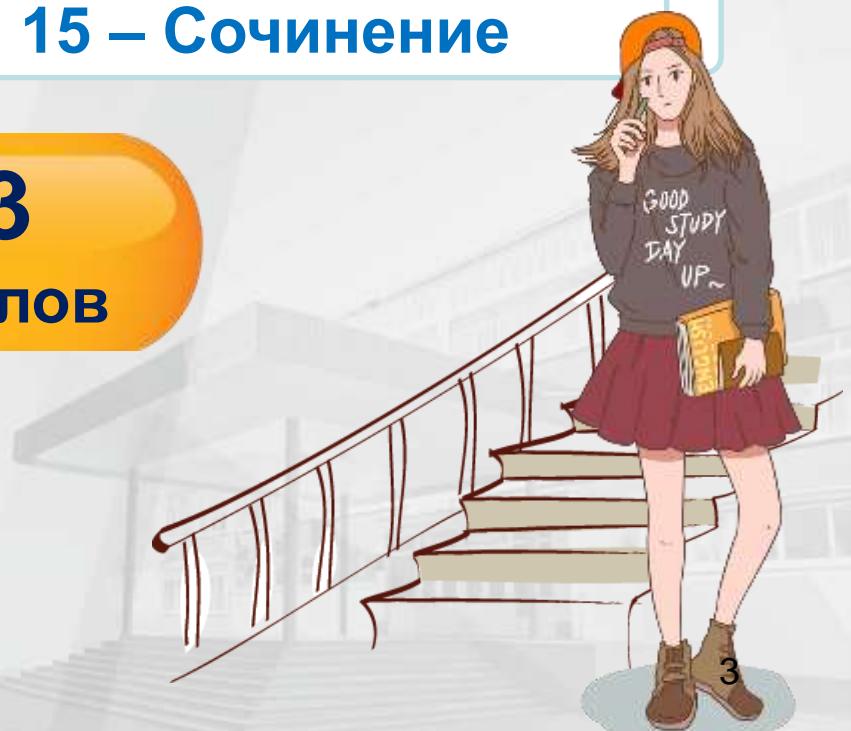
Сочинение – № 9

№ 15 – Сочинение

7
баллов

13
баллов

В демоверсии
сократили
оценивание
тестовой части





Лучшие практики подготовки к государственной итоговой аттестации на основе анализа результатов оценочных процедур по русскому языку

Были получены следующие результаты:

	Полученные отметки			
	<u>«5»</u>	<u>«4»</u>	<u>«3»</u>	<u>«2»</u>
Количество учащихся	6379	9160	5299	653
Процент учащихся	29,68	42,62	24,66	3,038

Средняя отметка, полученная обучающимися по Краснодарскому краю, – 3,989. Среднее число верных ответов – 4,461.



Лучшие практики подготовки к государственной итоговой аттестации на основе анализа результатов оценочных процедур по русскому языку

Были получены следующие результаты:



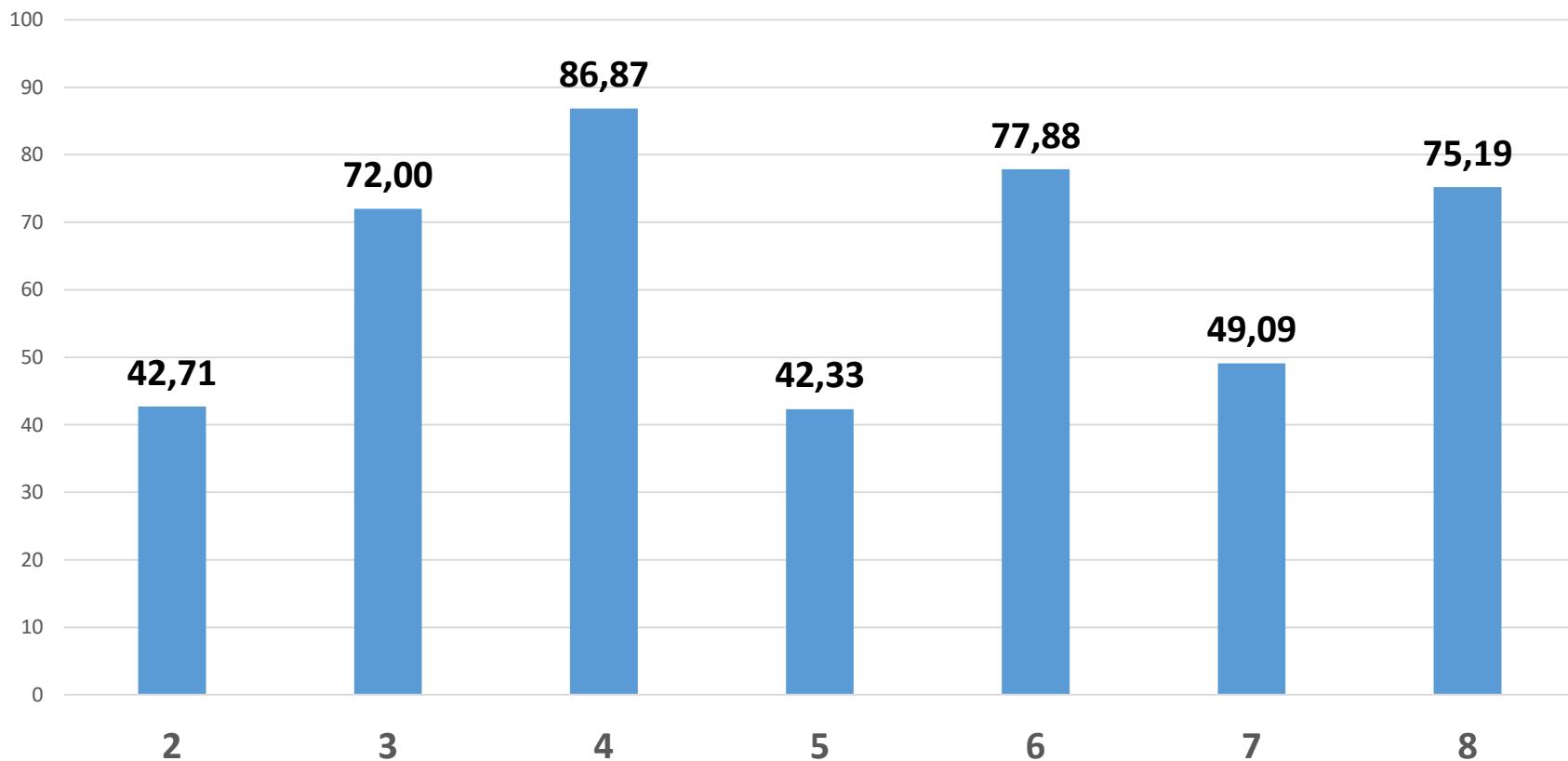
Средняя отметка, полученная обучающимися по Краснодарскому краю, – 3,989. Среднее число верных ответов – 4,461.



Лучшие практики подготовки к государственной итоговой аттестации на основе анализа результатов оценочных процедур по русскому языку

2. Анализ выполнения заданий

Русский язык, 23.10.2020, Краснодарский край





Лучшие практики подготовки к государственной итоговой аттестации на основе анализа результатов оценочных процедур по русскому языку

Задание 2. Синтаксический анализ предложения

**Задание №2
в демоверсии
заменило
прежние задания
№ 8, 11**

Прочитайте текст.¶

(1)Кинематограф возник в конце XIX века.(2)Он постепенно овладевал звуком, цветом, широкоформатным экраном, а также вырабатывал систему выразительных и изобразительных средств, что помогло ему перерости в разветвлённую и вполне самостоятельную отрасль культуры.(3)Но кино пользуется выразительно-изобразительными средствами и других видов искусства, что свидетельствует о его синтетичности.(4)Наиболее прочными и многообразными являются его связи с литературой, и это находит своё прямое подтверждение в возросшем значении сценария, который лежит в основе картины.....(5)А сценарий есть прежде всего явление литературное, в нём достигается естественный сплав драматического действия с элементами эпического повествования.¶

Укажите варианты ответов, в которых верно определена грамматическая основа в одном из предложений или в одной из частей сложного предложения текста. Запишите номера ответов.¶

- 1)→ кинематограф возник (предложение 1)¶
- 2)→ он вырабатывал (предложение 2)¶
- 3)→ свидетельствует (предложение 3)¶
- 4)→ это находит подтверждение (предложение 4)¶
- 5)→ сценарий есть (предложение 5)¶



Лучшие практики подготовки к государственной итоговой аттестации на основе анализа результатов оценочных процедур по русскому языку



Задание 2. Синтаксический анализ: повторяем сложные случаи

Простое предложение

Структурные типы простого предложения:

- нераспространённые и распространённые предложения;
- двусоставные и односоставные (и их типы) предложения;
- неосложнённые и осложнённые предложения;
- полные и неполные предложения.

Грамматическая основа предложения.

Типы сказуемого: простое глагольное, составное глагольное, составное именное.

Осложнённое простое предложение:

- однородные члены предложения;
- обособленные члены предложения (определения, дополнения, обстоятельства);
- вводные слова;
- обращение.

Сложное предложение:

- сложносочинённое предложение;
- сложноподчинённое предложение (типы придаточных частей и типы связи);
- бессоюзное сложное;
- сложное предложение с разными видами связи
- средства союзной связи в сложных предложениях.



Лучшие практики подготовки к государственной итоговой аттестации на основе анализа результатов оценочных процедур по русскому языку



Задание 2. Правильных ответов может быть от 2 до 4.

ТИПЫ СКАЗУЕМЫХ

ПРОСТОЕ ГЛАГОЛЬНОЕ (как правило, состоит из одного слова – глагола)	СОСТАВНОЕ		СОСТАВНОЕ ИМЕННОЕ
	СОСТАВНОЕ ГЛАГОЛЬНОЕ	СОСТАВНОЕ	
<p>Способы выражения простого глагольного сказуемого:</p> <ul style="list-style-type: none"> глагол <p>1. Он <u>идёт</u> по лесу. (гл. наст. вр. в изъявительном наклонении)</p> <p>2. В спортивной секции вы <u>тренировались бы</u> более регулярно. (гл. в условном наклонении)</p> <p>3. <u>Возьмите</u> с собой в проход карту. (гл. в повелительном наклонении)</p> <ul style="list-style-type: none"> междометие в значении глагола <p>Вдруг из кустов <u>выбегает</u> собака и <u>прыг</u> в воду.</p> <ul style="list-style-type: none"> глагол в форме сложного будущего времени <p>Хор завтра <u>будет петь</u>.</p> <ul style="list-style-type: none"> устойчивое словосочетание (фразеологизм) <p>Ты постоянно <u>вешаешь</u> мне <u>дашь</u> на уши</p>	<p>Вспомогательное слово + Неопределенная форма глагола</p> <p>Способы выражения вспомогательного слова:</p> <ul style="list-style-type: none"> глаголы (начать, прекратить, продолжать, мочь, желать, хотеть и т.д.) <p>Брат <u>перестал заниматься</u> и <u>может отстать</u> в учебе.</p> <ul style="list-style-type: none"> краткие прилагательные (рад, готов, должен, обязан, намерен и т.д.) <p><u>Я рад</u> вам <u>помочь</u>.</p> <p>Обрати внимание:</p> <p>1. Инфинитив не всегда входит в состав сказуемого. Он может выступать в качестве любого члена предложения.</p> <p>Подлежащим: <u>Курить</u> – здоровью <u>вредить</u>.</p> <p>Дополнением: Его <u>запросили открыть</u> окно. (Действия, выраженные глаголами, совершают разные лица, значит, <u>открыть</u> не является частью сказуемого.)</p> <p>Обстоятельством: Поздней ночью я <u>вышел</u> к колодцу (с какой целью?) <u>напиться</u> воды.</p> <p>Определением: У него <u>была</u> плохая <u>привычка</u> (какая?) <u>перебивая</u> других.</p> <p>2. Составное глагольное сказуемое может включать и более 2-х слов: <u>Я был рад</u> вам <u>помочь</u>.</p>	<p>Глагол-связки + Именная часть</p> <p>Способы выражения глагола-связки:</p> <ul style="list-style-type: none"> глагол <u>БЫТЬ</u> в разных временных формах <p>Он <u>был врачом</u>. Он <u>будет врачом</u>. Он <u>врач</u> (в настоящем времени связка нулевая)</p> <ul style="list-style-type: none"> глаголы <u>делаться</u>, <u>стать</u>, <u>становиться</u>, <u>казаться</u>, <u>являться</u>, <u>называться</u> и т.д. <p>Все <u>делается светлее</u> от первого снега. Он <u>становится врачом</u>.</p> <ul style="list-style-type: none"> Глагол-связка может состоять из 2-х слов <p>Он <u>хотел быть врачом</u>.</p> <p>Способы выражения именной части:</p> <ul style="list-style-type: none"> Имя существительное <p>Он <u>весельчик</u>. Он <u>будет экономистом</u>.</p> <ul style="list-style-type: none"> Имя прилагательное <p>Она сегодня <u>энергичная</u>.</p> <ul style="list-style-type: none"> Причастие /краткое причастие <p>Книга уже <u>написана</u>. Хлеба уже <u>обмолоченные</u>.</p> <ul style="list-style-type: none"> Местоимение <p>Эта книга теперь <u>моя</u>.</p> <ul style="list-style-type: none"> Числительное <p>Дважды два – <u>четыре</u>.</p> <ul style="list-style-type: none"> Наречие <p>Туфельки ей <u>будут впору</u>.</p> <ul style="list-style-type: none"> Синтаксически неделимое словосочетание <p>Мальчик <u>был низкого роста</u>.</p>	



Лучшие практики подготовки к государственной итоговой аттестации на основе анализа результатов оценочных процедур по русскому языку



Задание 2. Повторим виды односоставных предложений.

Назывные	Определённо-личные	Неопределённо-личные	Безличные
Главный член подлежащее, выраженное существительным имен. падеже.	Глаголы 1 и 2-го лица в ед. и мн.ч. изъявительного и повелительного наклонений. Подлежащее восстанавливается путём введения, подстановки личных местоимений <i>я, ты, мы, вы</i>	Глаголы 3-го лица множ. числа наст. или будущего времени; прошедшего вр. мн.ч.	Сказуемое в безличных предложениях не указывает и не может указывать на действующее лицо
Великолепная погода! Вот и река.	Спешу домой (1-е л., изъявит. накл.) Спешим в школу (1-е л. изъявит. накл.) Спешите в школу! (2-е л. повелит. накл.)	По радио объявляют посадку. (3-е л. мн.ч.) По радио уже объявили посадку(мн.ч., прош. вр.)	Мне нездоровится . (безличный глагол) Светает. (безличный глагол) Веет ветерком. (безличная форма личного глагола) Понаехали гостей. (безличная форма личного глагола ср. род., прош. вр.) Друзей нет . Эту дверь не открыть . Быть бычку на верёвочке. На озеро Ивану так и не пришлось съездить . Было жарко . Об экзаменах уже сообщено .



Разноуровневые задания по теме «Синтаксис и пунктуация»

Задание 1-го уровня

Выпишите сложное предложение, подчеркните в нем грамматические основы.

Ревел гром, блиستали молнии, шуршала трава (М. Горький).

Занесет ветер кусты снегом и помчится дальше (Г. Снегирев).

Солнце позолотило вершины деревьев, раскинуло во все небо нежный свет своей закатной зари и ушло за лесной край (К. Паустовский).

Задание 2-го уровня

Как отличить сложное предложение от простого?

Задание 3-го уровня

Спишите, вставляя пропущенные буквы, расставляя знаки препинания. Выделите грамматические основы.

Ира прос...т Ёжик ёж

Ты мне платьице сошьешь...?

Ёж ответил из-под елки

Ниток нет – одни иголки.

(Ф. Бобылев)

Задание 4-го уровня

Выпишите из текста грамматические основы. Выпишите из предложения словосочетания. В каждом словосочетании обозначьте главное и зависимое слово.

Тонко просвистит рябчик, прокличут высоко в небе пролетающие журавли. (И. Соколов-Микитов).

Задание 5-го уровня

Запишите предложение с данными словами, подбрав к ним обобщающее слово.



Смешанная лингвистическая разминка

Прочтите, выполните задания:

Никакие развлечения (1) никакая страсть (2) и никакие новости не в состоянии были ни на минуту овладеть моей душой (3) отвлечь меня от моей обязанности.

1. Укажите, на месте каких цифр в предложении должны стоять запятые?

2. Выписать грамматическую основу предложения.

3. Графически объясните написание НН в слове *обязанность*.

4. Сожмите предложение, используя прием обобщения однородных членов.

5. Выписать слова, в которых гласная приставки зависит от **ударения**.

6. Выпишите слова с **неизменяемыми** приставками.



Лучшие практики подготовки к государственной итоговой аттестации на основе анализа результатов оценочных процедур по русскому языку

Задание 3. Пунктуационный анализ предложения

3

Выполните пунктуационный анализ предложения.
Расставьте знаки препинания в предложении: укажите цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые.

В Александрии работало немало выдающихся учёных (1) среди (2) которых географ и математик Эратосфен (3) сумевший вычислить диаметр Земли с высокой по тем временам точностью (4) математик Эвклид (5) написавший 13 томов «Начал» геометрии (6) астроном Аристарх Самосский (7) почти за две тысячи лет до Коперника установивший (8) что Земля – шар (9) врачающийся вокруг Солнца.

Ответ: _____.

Задание №3
в демоверсии заменило
прежние задания
№9,10,12-14



Лучшие практики подготовки к государственной итоговой аттестации на основе анализа результатов оценочных процедур по русскому языку



Задание 3.

ВАЖНО!

В вариантах этого задания могут встретиться следующие знаки препинания:

- **запятые,**
- **двоеточия,**
- **тире,**
- **кавычки.**



Лучшие практики подготовки к государственной итоговой аттестации на основе анализа результатов оценочных процедур по русскому языку



Задание 3.

ВАЖНО!

В вариантах этого задания могут встретиться предложения со следующими проверяемыми элементами:

1. Знаки препинания между подлежащим и сказуемым.
2. Знаки препинания в простом осложнённом предложении.
3. Знаки препинания при обособленных определениях.
4. Знаки препинания при обособленных обстоятельствах.
5. Знаки препинания при сравнительных оборотах.
6. Знаки препинания при уточняющих членах предложения.
7. Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения.
8. Знаки препинания при прямой речи, цитировании.
9. Знаки препинания в сложносочинённом предложении.
10. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении.
11. Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. Стык союзов.
12. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.
13. Знаки препинания в сложном предложении с союзной и бессоюзной связью.
14. Тире в простом и сложном предложениях.
15. Двоеточие в простом и сложном предложениях.



Лучшие практики подготовки к государственной итоговой аттестации на основе анализа результатов оценочных процедур по русскому языку

Задание 3. План пунктуационного анализа предложения

1. Объяснить условия постановки знаков препинания (грамматические, смысловые, интонационные)
2. Дать характеристику знакам препинания по их употреблению (одиночные, повторяющиеся, парные)
3. Охарактеризовать знаки препинания по их функции (разделительные, выделительные)
4. Сформулировать правило постановки знаков препинания



Лучшие практики подготовки к государственной итоговой аттестации на основе анализа результатов оценочных процедур по русскому языку

Задание 3.

ПРИМЕР ПУНКТУАЦИОННОГО АНАЛИЗА

1. Чтобы быть хорошим преподавателем,₁ ^{1 | 2} нужно лю-
бить то,₂ ^{2 | 3} что преподаёшь,₃ ^{3 | 2} и любить тех,₄ ^{2 | 4} кому пре-
подаёшь (В. Ключевский).

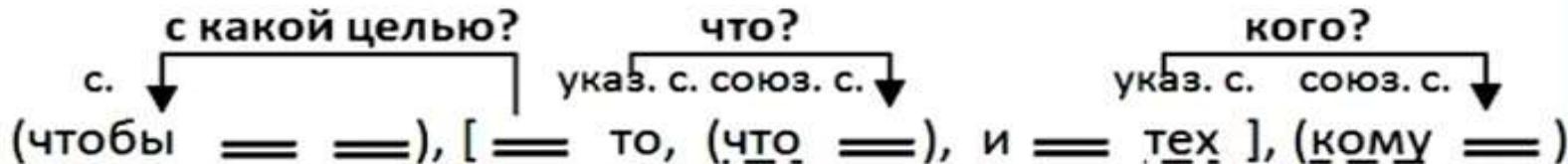
1. Точка в конце предложения; в конце предложения ставится точка, так как это повествовательное, невосклицательное предложение, которое содержит законченное сообщение.

2. Знаки препинания между частями сложного предложения; это сложноподчинённое предложение с тремя придаточными:

1 – запятая выделяет 1-е придаточное П (первой запятой нет, так как совпадает с началом предложения);

2 и 3 – запятые выделяют 2-е придаточное П;

4 – запятая выделяет 3-е придаточное П (второй запятой нет, так как совпадает с концом предложения);





Лингвистическая разминка

Задание 1. Расставьте знаки препинания в следующих предложениях. Объясните свой выбор.

1. У нас в коридоре напротив окна глядевшего на закат находился чулан. 2. Телевидение конечно же первым информирует о новостях. 3. Современная пунктуация таит в себе большие возможности она помогает тому кто пишет передать не только мысли но и эмоции. 4. Весна мое любимое время года.

Задание 2. Поставьте необходимые знаки препинания в этих предложениях.

Единственный ли вариант постановки знаков препинания в каждом предложении? От чего это зависит? Ответы аргументируйте.

1. Этот дом творчества для школьников. 2. Мы встретили соседа товарища и его сестру. 3. Как он уехал? 4. Мы вымыли все окно дверь потолок стены.

Задание 3. Кто не слышал выражения «Казнить нельзя помиловать» (обратите внимание: знаки препинания здесь не поставлены)? И кто не слышал распространенный комментарий, что от того, где будет поставлена запятая, зависит судьба человека? С чем вы, знатоки русского языка, не можете согласиться? Почему?



Лингвистическая разминка

Задание 1. Расставьте знаки препинания в следующих предложениях. Объясните свой выбор.

1. У нас в коридоре напротив окна глядевшего на закат находился чулан. 2. Телевидение конечно же первым информирует о новостях. 3. Современная пунктуация таит в себе большие возможности она помогает тому кто пишет передать не только мысли но и эмоции. 4. Весна мое любимое время года.

Задание 2. Поставьте необходимые знаки препинания в этих предложениях.

Единственный ли вариант постановки знаков препинания в каждом предложении? От чего это зависит? Ответы аргументируйте.

1. Этот дом творчества для школьников. 2. Мы встретили соседа товарища и его сестру. 3. Как он уехал? 4. Мы вымыли все окно дверь потолок стены.

Задание 3. Кто не слышал выражения «Казнить нельзя помиловать» (обратите внимание: знаки препинания здесь не поставлены)? И кто не слышал распространенный комментарий, что от того, где будет поставлена запятая, зависит судьба человека? С чем вы, знатоки русского языка, не можете согласиться? Почему?



Лингвистическая разминка

Задание 2

Вариативность знаков препинания объясняется возможностью различного осмыслиения предложения.

1. Этот дом творчества для школьников. Этот дом творчества – для школьников. (Тире в безглагольном предложении для дифференциации состава подлежащего и сказуемого.) 2. Мы встретили соседа товарища и его сестру. Мы встретили соседа, товарища и его сестру. 3. Как он уехал? Как, он уехал? Как он, уехал? 4. Мы вымыли все: окно, дверь, потолок, стены. Мы вымыли все окно, дверь, потолок, стены.

Задание 3

Бессоюзное сложное предложение Казнить нельзя помиловать имеет два значения, предполагающих два варианта постановки знаков препинания, причем в обоих случаях это не запятая. Можно поставить двоеточие: предложение имеет причинное значение, ср.: Казнить: нельзя помиловать. – Казнить, потому что нельзя помиловать. Можно поставить тире: предложение имеет и значение следствия, ср.: Казнить нельзя – помиловать. – Казнить нельзя, так что помиловать. Оба знака нормативные, правильные.



Творческие задания

1. Чем выражены главные члены предложения в пословице Говорить не думая – это стрелять не целясь?

2. Укажите главные члены в следующих предложениях:

До Львова около ста километров

Охотница была до цветов, как девчонка (Ч. Айтматов)

Тут похрабрей тебя есть, и те без толку башкой в огонь не лезут (Гайдар)

3. Исправьте пунктуационные ошибки.

Николай Озеров, комментируя матч вел репортаж с арены стадиона в Лужниках.

По сигналу судьи, спортсмены, оттолкнувшись от опоры ринулись вперёд.

По традиции, выстроившись в середине поля команды приветствовали друг друга.

Орёл с отдаленной поднявшись вершины, парит неподвижно со мной наравне.

4. Объясните, почему в предложениях перед союзом и нет запятой (можно это сделать схематически)

Левин слушал брата и решительно ничего не понимал и не хотел понять.

(Л.Н.Толстой)

Он улыбался то приветливо и недоверчиво, то презрительно и простодушно и всякий раз поправлял при этом стары широкий ремень на шинели.

(К.Г.Паустовский)



ОСОБЕННОСТИ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ К ОГЭ-9 ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ.

Формат ОГЭ – 9 в 2021 году

Задание №5
в демоверсии
связано с
орфографическим
анализом

5

Орфографический анализ.

Укажите варианты ответов, в которых дано верное объяснение написания выделенного слова. Запишите номера этих ответов.

- 1) **РАСЦЕНИВАТЬ** – на конце приставки перед буквой, обозначающей глухой согласный звук, пишется буква С.
- 2) **ПОДВЕДЕНЫ** (итоги) – в краткой форме имени прилагательного пишется столько же Н, сколько и в полной форме этого прилагательного.
- 3) **РАССТИЛАТЬСЯ** – написание безударной чередующейся гласной в корне слова зависит от его лексического значения.
- 4) (решил много) **ЗАДАЧ** – в форме множественного числа имени существительного 3-го склонения после шипящего буква Ъ не пишется.
- 5) (говорил) **ПО-АНГЛИЙСКИ** – наречие пишется через дефис, потому что оно образовано от основы имени прилагательного при помощи приставки ПО- и суффикса -И.

Ответ: _____.



ОСОБЕННОСТИ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ К ОГЭ-9 ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ.

Задание 5. Описание содержания задания:

Задание сформулировано так, что для его решения необходимо опираться прежде всего на знание орфографических правил. Чтобы выбрать правильный ответ, нужно

- уметь точно определять часть речи,
- анализировать морфемное строение слова,
- знать опознавательные признаки орфограмм и условия их выбора.

Правильных ответов может быть от 2 до 4.



ОСОБЕННОСТИ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ К ОГЭ-9 ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ.

Задание 5. Описание содержания задания:

ВАЖНО!

В вариантах этого задания могут встретиться слова со следующими проверяемыми элементами:

- Употребление гласных букв И/Ы, А/Я, У/Ю после шипящих и Ц
- Употребление гласных букв О/Е (Ё) после шипящих и Ц
- Употребление Ъ и Ъ
- Правописание корней
- Правописание приставок
- Правописание суффиксов различных частей речи (кроме -Н-/НН-)
- Правописание -Н- и -НН- в различных частях речи
- Правописание падежных и родовых окончаний
- Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий
- Слитное и раздельное написание НЕ с различными частями речи
- Правописание отрицательных местоимений и наречий
- Правописание НЕ и НИ
- Правописание служебных слов
- Правописание словарных слов
- Слитное, дефисное, раздельное написание слов различных частей речи



5 класс. Разноуровневые задания по теме «Правописание корней с чередующимися о, а; е,и»

Задание 1-го уровня

Спишите слова, обозначьте в них корни.

Горит, гарь, склониться, заря, изложение.

Задание 2-го уровня

Сформулируйте правила правописания корней с чередующимися гласными о, а, зависящими от согласного в корне.

Задание 3-го уровня

Спишите, вставляя пропущенные буквы. Графически объясните условие выбора е,и.

Подб...рать ключ, отп...рать замок, раст...реть краски, заж...гать огонь,
расст...латься по лугу, пост...лить скатерть, бл...статтельный ответ,
проб...раться сквозь заросли.

Задание 4-го уровня

Выпишите слова с чередующимися гласными в корне, вставляя пропущенные буквы. Графически объясните их правописание.

Скупые - что пч...лы: мед соб...рают, да сами ум...рают .

Одной рукой соб...рай, другой разд...вай.

Подр...стешь – свое н...живешь.

(Пословицы)

Задание 5-го уровня

Придумайте и запишите любой совет, используя слово(а) с чередующимися о, а в корне слова, написание которых зависит от ударения.



Примеры разноуровневых заданий:

- **Безударные гласные в корне, проверяемые ударением**

Б..лезнь. в...зать, д...лекий, зв...нок, к...нфета. к...лоть, л...вить, м...лок,
ор...беть, п...тно, г...ристый, р...мень, м...лоток, схв...тить. отд...вать, ст...кан,
ст...рый. т....желый, л..сной. (20 слов.)

- * **Задание 1-го уровня**

Вставьте пропущенные буквы, выделяя часть слова с пропуском.

Подберите к выделенному одной линией слову 4—5 однокоренных.

- ** **Задание 2-го уровня**

Выберите слова с безударной гласной в корне, проверяемой ударением, и напишите их вместе с проверяемыми словами.

Подберите к выделенным 2 линиями словам по 4—5 однокоренных слова.

- *** **Задание 3-го уровня**

Сначала выпишите слова с безударной гласной в корне слова, проверяемой ударением, подчеркните вставленную букву, выделите корень гласной в корне, не проверяемой ударением. Поставьте ударение.

Над первыми 5 словами укажите сокращенно название частей речи.



Примеры тренажеров

- Укажите варианты ответов, в которых дано ВЕРНОЕ объяснение написания выделенного слова или НЕВЕРНОЕ. Заполните таблицу, указав свой выбор знаками «+» или «-» .
- 1) ПРЕДЛАГАТЬ (помощь) – написание безударной чередующейся гласной в корне зависит от ударения.
 - 2) ПРЕВЫШАТЬ (скорость) – приставка ПРЕ- пишется, если имеет значение, близкое к слову «очень»
 - 3) БЛИСТАТЬ (талантом) - написание безударной чередующейся гласной в корне слова зависит от последующего суффикса А
 - 4) ПРЕОБРАЗИТЬ – с приставкой ПРЕ- пишутся слова, имеющие значение высокой степени качества или действия
 - 5) СГОРЕТЬ – написание безударной чередующейся гласной в корне зависит от ударения

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Верно										
Неверно										



ОСОБЕННОСТИ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ К ОГЭ-9 ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ.

Формат ОГЭ – 9 в 2021 году

**Задание №7
в демоверсии
связано с анализом
средств
выразительности**

7

Анализ средств выразительности.

Укажите номера предложений, в которых средством выразительности речи является эпитет.

- 1) Как может этот маленький человек держать в руках эти страшные вёсла?
- 2) И вот не прошло и месяца, а этот мальчик сидит на этой лодке и работает теми же вёслами, которые выпали тогда из рук его отца.
- 3) К сожалению, наши снаряды летают не только вверх, но и вниз.
- 4) Ведь, казалось бы, он на всю жизнь должен был проникнуться смертельным ужасом и к этой заклятой работе, и к этой лодке, и к вёслам, и к чёрной невской воде.
- 5) Вы подумайте только – он улыбался давеча, когда земля и небо дрожали от залпов зенитных орудий.

Ответ: _____.



ОСОБЕННОСТИ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ К ОГЭ-9 ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ.

Задание 7. Описание содержания задания:

Необходимо найти указанное средство выразительности в примерах из текста.

Для того чтобы правильно выполнить это задание, рекомендуется выучить языковые средства выразительности (их определения и примеры).

Правильных вариантов может быть от 2 до 4.



ОСОБЕННОСТИ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ К ОГЭ-9 ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ.

Задание 7. Описание содержания задания:

ВАЖНО!

В вариантах этого задания могут встретиться следующие средства выразительности:

- Звукопись (новое на ОГЭ!)
- Эпитет
- Метафора, развёрнутая и скрытая метафоры
- Гипербола
- Олицетворение
- Сравнение и сравнительный оборот
- Фразеологизм



Виды разминки

Задание 1. Найти в приведенных отрывках метафоры, выписать их. Определить, чем выражено сходство:

1. Губы веющего ветра
Ищут, что поцеловать...

2. Под бровями в солнечном покое
Тихо светит небо голубое.

3. По дорогам усохшие вербы
И тележная песня колес.



Формы работы с изобразительно-выразительными средствами

Троп	Пример	Роль



Рекомендации

- систематически проводить работу по эффективной поэтапной подготовке учащихся к итоговой аттестации за курс основной школы в формате ОГЭ по русскому языку;
- практиковать в 5-8 классах рассредоточенную подготовку к экзамену, реализуя принцип перспективно-опережающего обучения для отработки наиболее сложных тем;
- организовывать систематическое обобщающее повторение разделов школьного курса, отражённых в заданиях тестовой части в формате ОГЭ;
- определить темы, которые в кодификаторе и спецификации даны шире, чем в демоверсии, для выполнения специальных тренировочных упражнений;
- обратить серьёзное внимание на орфографический анализ слова с учётом частеречной принадлежности и морфемного разбора;
- усилить работу по разделу «Синтаксис» на всех этапах обучения в 5-9 классах;



Рекомендации

- практиковать изучение морфологии на синтаксической основе;
- выявить и устранить трудности выполнения задания, связанного с неумением учащихся выделять основу в предложениях разной структуры: с различными видами союзной и бессоюзной связи;
- уделять больше учебного времени выполнению специальных упражнений для устранения трудностей при выполнении задания на умение определять средства выразительности на уроках русского языка и литературы;
- активнее интегрировать учебный материал предметов филологического цикла на основе анализа текста;
- выявлять индивидуальные трудности учащихся и активно использовать материалы из открытых банков заданий, опубликованных на сайте ФИПИ (<http://fipi.ru/>).



Спасибо за внимание!

ГБОУ «Институт развития образования» Краснодарского края

www.iro23.ru

e-mail: post@iro23.ru

тел.: +7 (861) 232-85-78