


# **Читательская грамотность как основа формирования функциональной грамотности младших школьников**

**ЗАМЕСТИТЕЛЬ ДИРЕКТОРА ПО УВР МАОУ СОШ № 95, УЧИТЕЛЬ  
НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ ВЫСШЕЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ КАТЕГОРИИ**

- 
- ▶ *А.А. Леонтьев писал, что функциональная грамотность — это способность человека использовать приобретаемые в течение жизни знания для решения широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений.*



# Виды функциональной грамотности:

- ▶ читательская,
- ▶ математическая,
- ▶ естественно-научная,  
финансовая,
- ▶ глобальные компетенции,
- ▶ креативное мышление.






# Проблемы чтения, вызванные неправильным обучением



- ▶ 1. С приходом в школу потеря интереса к чтению, так как детям перестают читать.
- ▶ 2. Неправильно сформированный способ чтения - непонимание смысла чтения.
- ▶ 3. Отсутствие индивидуального подхода к хорошо читающим детям - нарушение динамики развития.
- ▶ 4. Преобладание чтения художественных текстов – задержка понимания других типов текстов.



- 
- ▶ **Обучающиеся в начальной школе** недостаточно владеют смысловым чтением, так как педагоги *предпочитают читать и анализировать художественные тексты, а текст на других уроках, кроме литературного чтения, не является предметом обсуждения, анализа и исследования.*

# Например:

- ▶ а) в научно-познавательных текстах не могут выделить научную информацию, описания, элементы фантастики, главную мысль текста;
- ▶ б) не понимают, что в тексте-инструкции является главным для решения учебной задачи, не могут выделить обязательные «шаги» действия.
- ▶ в) в учебном тексте самостоятельно затрудняются выделить учебную задачу;
- ▶ г) в математическом тексте «не видят», можно ли при выделенных условиях решить математическую задачу.



# Вывод:

- ▶ нет переноса навыка работы с художественным текстом на осмысление других текстов.

# Важно понимать,

что при огромной значимости предмета «Литературное чтение» в становлении читательской грамотности младшего школьника только на этом предмете сформировать ее как метапредметный результат невозможно.





▶ Без осознания вклада других предметов в процесс формирования читательской грамотности принципиально невозможно достичь зафиксированных в ФГОС НОО результатов.

▶ Один из метапредметных результатов начального образования звучит так: *«овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; умение осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах»*

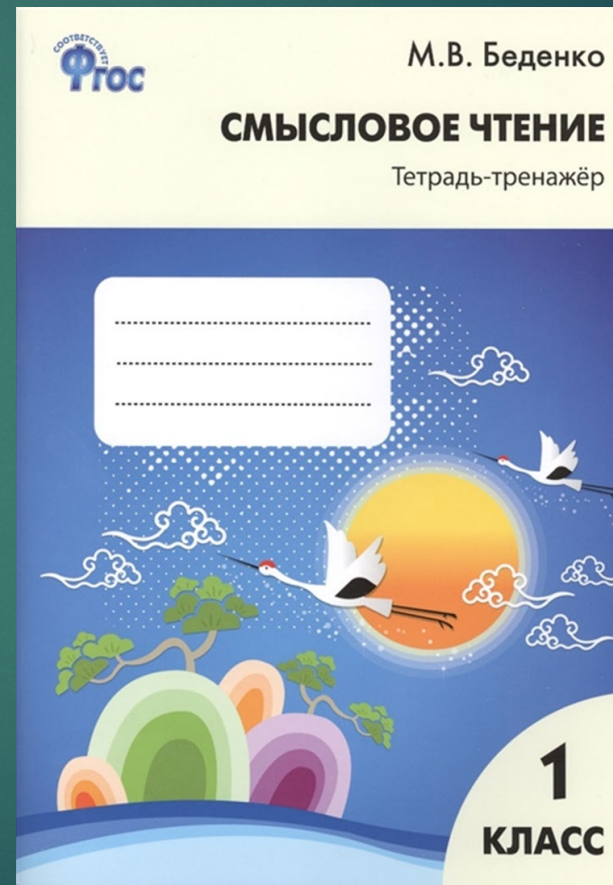


Один из  
метапредметных  
результатов  
сформулирован как  
*«смысловое чтение»*.

Это означает, что на  
каждом предмете  
должна вестись  
работа по  
формированию и  
развитию умений  
*смыслового чтения*.



# Задачники по формированию СМЫСЛОВОГО ЧТЕНИЯ









ФГОС

Т. Л. Мишкова,  
Д. А. Мишкин

# Формирование навыков смыслового чтения

на уроках литературного чтения

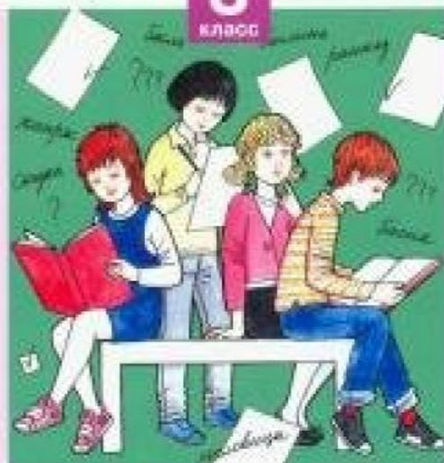
ТЕТРАДЬ-ТРЕНАЖЕР

• ЖАНРЫ ПРОИЗВЕДЕНИЯ

3

класс

• МОНОЛОГ, ДИАЛОГ



• ГЛАВНАЯ МЫСЛЬ ТЕКСТА

• АНАЛИЗ ПОСТУПКОВ ГЕРОЕВ



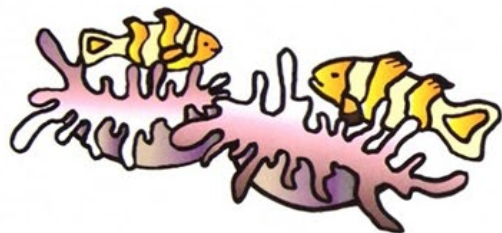
БИНОМ



# В основе каждого задачника — тексты, к каждому из которых прилагается блок заданий

## 1. Как жить в живом капкане

Морское животное актинию называют живым капканом. Она охотится на неосторожных рыб, убивая их своими щупальцами. Но есть маленькая рыбка, которая дружит с актинией, и животное её никогда не обижает, а даже защищает от врагов. Эта рыбка нежно трётся об актинию, как кошка о ноги хозяина.



1) Зачем рыбка живёт между щупальцами актинии?

- Там чище вода;
- там безопаснее;
- там теплее.

2) Почему актинию называют живым капканом?

3) С каким домашним животным сравнивают рыбку?

## 2. Птица-секретарь\*

Один волшебник понимал язык зверей и птиц, а со змеями и ящерицами ему поговорить не удавалось. Однако была у него птица-секретарь, которая понимала змеиный язык. Она работала переводчицей между волшебником и всеми теми, чей язык он не понимал. Но птица считала себя умнее волшебника и в каждый разговор вставляла свои слова и мысли. Неудивительно, что некоторые животные считали волшебника глуповатым человеком.



• Какой из этих языков точно не знал волшебник?

- Русский;
- змеиный;
- язык птиц.



# Уровни функциональной грамотности:


- **1-й : низкий уровень элементарных знаний и небольшая вероятность успешного выполнения заданий;**
- **2-й : умение применить имеющиеся знания и навыки в простейших жизненных (внеучебных) ситуациях;**
- **3-4 : способность использовать имеющиеся знания и умения для получения новой информации;**
- **5-6 : умение самостоятельно мыслить, анализировать и выдвигать собственные гипотезы и использовать имеющиеся знания для решения жизненных задач.**



# Среди ключевых элементов работы с текстом выделены следующие.

- умение найти связь предложений в тексте;
- умение анализировать структуру текста;
- умение вычлнить главную и второстепенную информацию в тексте;
- умение работать с неявно заданной информацией;
- умение проанализировать информацию условия задачи и структурировать имеющуюся там информацию;
- умение оценивать достаточность представленной информации или ее избыточность;
- умение извлечь необходимую информацию для ответа на вопрос;
- умение устно и письменно осмыслять и оценивать полученную информацию — оценивать получившийся результат.





**Вводить элементы заданий,  
ориентированных на формирование  
функциональной грамотности, в свою  
педагогическую практику следует  
начинать чем раньше, тем лучше.**



# Приемы, используемые учителями начальных классов:

- *Технология проектной деятельности (решение проектных задач, как на уроке, так и во внеурочной деятельности);*
- *Технология критического мышления на основе построения проблемных ситуаций (например, работа с деформированным тестом);*
- *Уровневая дифференциация;*
- *Информационный и коммуникативные технологии (интернет, средства мультимедиа)*



# Учитель на ЭТИХ занятиях является

*организатором  
самостоятельной  
активной  
познавательной  
деятельности учащихся,  
компетентным  
консультантом и  
помощником.*









# «Научное детское общество»





# «Основы финансовой грамотности»





# «Литературная гостиная»







*С целью создания условий по формированию и оценке функциональной грамотности младших школьников в МАОУ СОШ № 95 в 2021-2022 уч.году запланированы мероприятия:*

- ✓ **Изучение федеральных, региональных нормативных и методических материалов по вопросам формирования и оценки функциональной грамотности.**
- ✓ **Заседания рабочих групп педагогов с целью обмена опытом реализации содержания и форм активизации межпредметных связей для формирования функциональной грамотности.**



- 
- ✓ **Повышение квалификации педагогов по вопросам формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся.**
  - ✓ **Создание банка заданий и межпредметных технологий для формирования функциональной грамотности обучающихся.**
  - ✓ **Посещение и анализ учебных занятий в целях оценки подходов к проектированию метапредметного содержания и формированию функциональной грамотности обучающихся.**



- 
- ✓ **Проведение школьной метапредметной недели.**
  - ✓ **Анализ результатов всероссийских проверочных работ.**
  - ✓ **Обобщение инновационного опыта педагогов и обобщение его на заседаниях методического объединения учителей начальных классов.**



**Спасибо за внимание!**