

# Использование кейс- технологии в подготовке к ГИА по биологии

Подготовил:  
учитель биологии МБОУ СОШ №29  
г. Новороссийск  
Малик Максим Игоревич

г. Новороссийск, 2020 год



## Кейс-метод



## Почему «Да»?

- ▶ Школьная программа «Биология», как известно, отличается от других дисциплин прежде всего содержанием в ней познавательного материала, который может быть применен и в повседневной жизни. Поэтому при изучении данного предмета у школьников в обязательном порядке необходимо формировать познавательную активность, умение работать самостоятельно.

❑ Учебный труд интересен, если он разнообразен.

❑ А информация, полученная путем самостоятельной работы, более прочно «оседает» в памяти ребенка.

Решить эту проблему можно посредством активного внедрения кейс-технологии, применение которой на практике позволяет развить у обучающихся аналитические, практические навыки и самоанализ. Кроме того, учащиеся: развивают презентационные умения; формируют интерактивные умения, позволяющие эффективно взаимодействовать и принимать коллективные решения; приобретают экспертные умения и навыки; учатся учиться, самостоятельно отыскивая необходимые знания для решения ситуационной проблемы; изменяют мотивацию к обучению.



## В чем «соль»?

**Термин «кейс-метод», «кейс-технология» в переводе с английского как понятие «case» означает:**

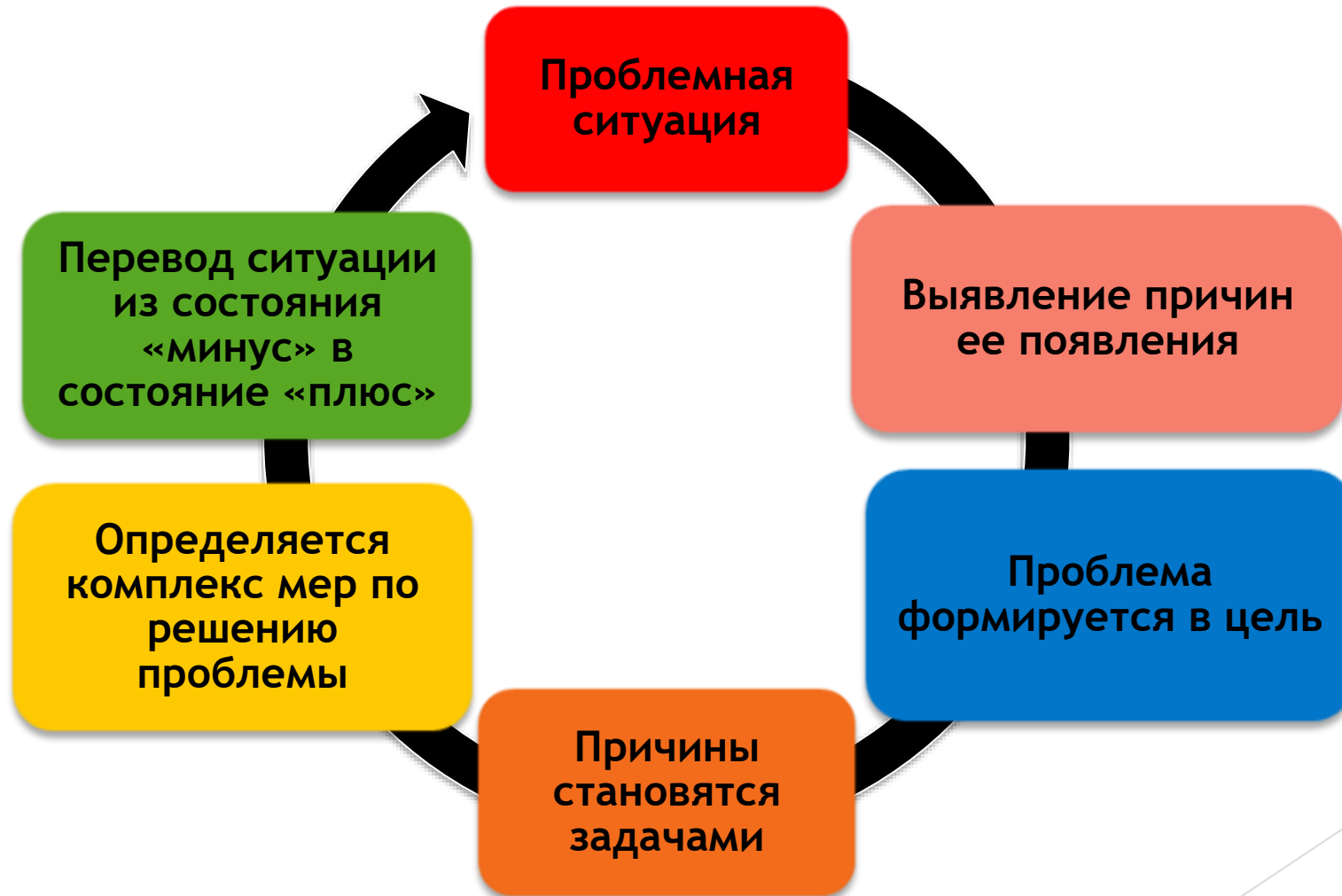
1 - описание конкретной практической ситуации, методический прием обучения по принципу «от типичных ситуаций, примеров – к правилу, а не наоборот», предполагает активный метод обучения, основанный на рассмотрении конкретных (реальных) ситуаций из практики будущей деятельности обучающихся, т.е. использование методики ситуационного обучения «case – study»;

2 – набор специально разработанных учебно-методических материалов на различных носителях (печатных, аудио-, видео- и электронные материалы), выдаваемых учащимся для самостоятельной работы.

# К кейс - методам, активизирующим учебный процесс относятся:

- ❑ **метод ситуационного анализа**, является самым распространенным методом, поскольку позволяет глубоко и детально исследовать сложную ситуацию. Ученику предлагается текст с подробным описанием ситуации и задача, требующая решения. В тексте могут описываться уже осуществленные действия, принятые решения, для анализа их целесообразности.
- ❑ **метод разбора деловой корреспонденции**, в котором обучающиеся получают от учителя папки с описанием ситуации; пакет документов, помогающих найти выход из сложного положения и вопросы, которые позволяют найти решение.
- ❑ **метод инцидента**, особенность которого заключается в том, для принятия решения имеющейся информации недостаточно, поэтому обучающийся сам находит информацию для принятия решения и анализирует ее.

# Основные этапы работы с кейсом



# Реализация работы с кейсами

## Преимущества использования

- ✓ повышение интереса к процессу обучения, урокам, предмету;
- ✓ способствует повышению познавательной активности обучающихся;
- ✓ активизирует мышление обучающихся;
- ✓ формирует умения работы с большим объёмом информации;
- ✓ формирует коммуникативные навыки;
- ✓ удобно совмещается с другими технологиями;
- ✓ даёт возможность педагогу применять различные приёмы и методы обучения.

## Сложности использования

- ✓ подготовка кейса требует много времени и обилия информации;
- ✓ сложность в подборе информации;
- ✓ не все обучающиеся способны работать с большим объёмом информации, так как техника чтения не у всех школьников одинаковая;
- ✓ невозможность частого использования метода в рамках классно-урочной системы.

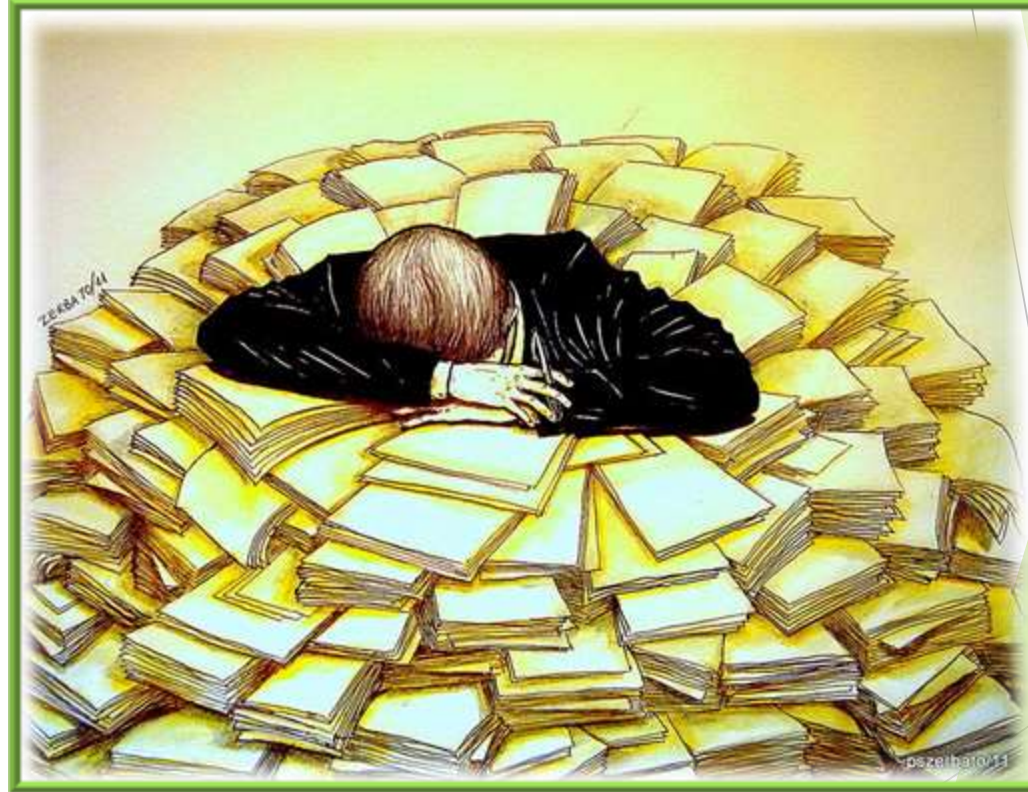
# Примеры кейс-заданий

**Ситуация:** «Чиновничий бюрократизм»

Руководитель Краснобобровского отделения «Гринпис» А.М.Чебурков узнал, что у деревни Красные бобры собираются проложить автостраду. Он немедленно отправил во все инстанции письма, что этого делать нельзя, так как лес этот заповедный и его не рубили со времен царя Гороха. Однако чиновники из управления дорожного строительства отвечали, что отсутствие пеньков еще ничего не доказывает. В архиве никаких документов нет - они непонятным образом исчезли. Однако А.М.Чебуркову удалось добиться создания комиссии, чтобы разобраться в проблеме. Руководителем комиссии назначили Вас.

**Задание:**

Как проверить, что лес действительно не вырубался?



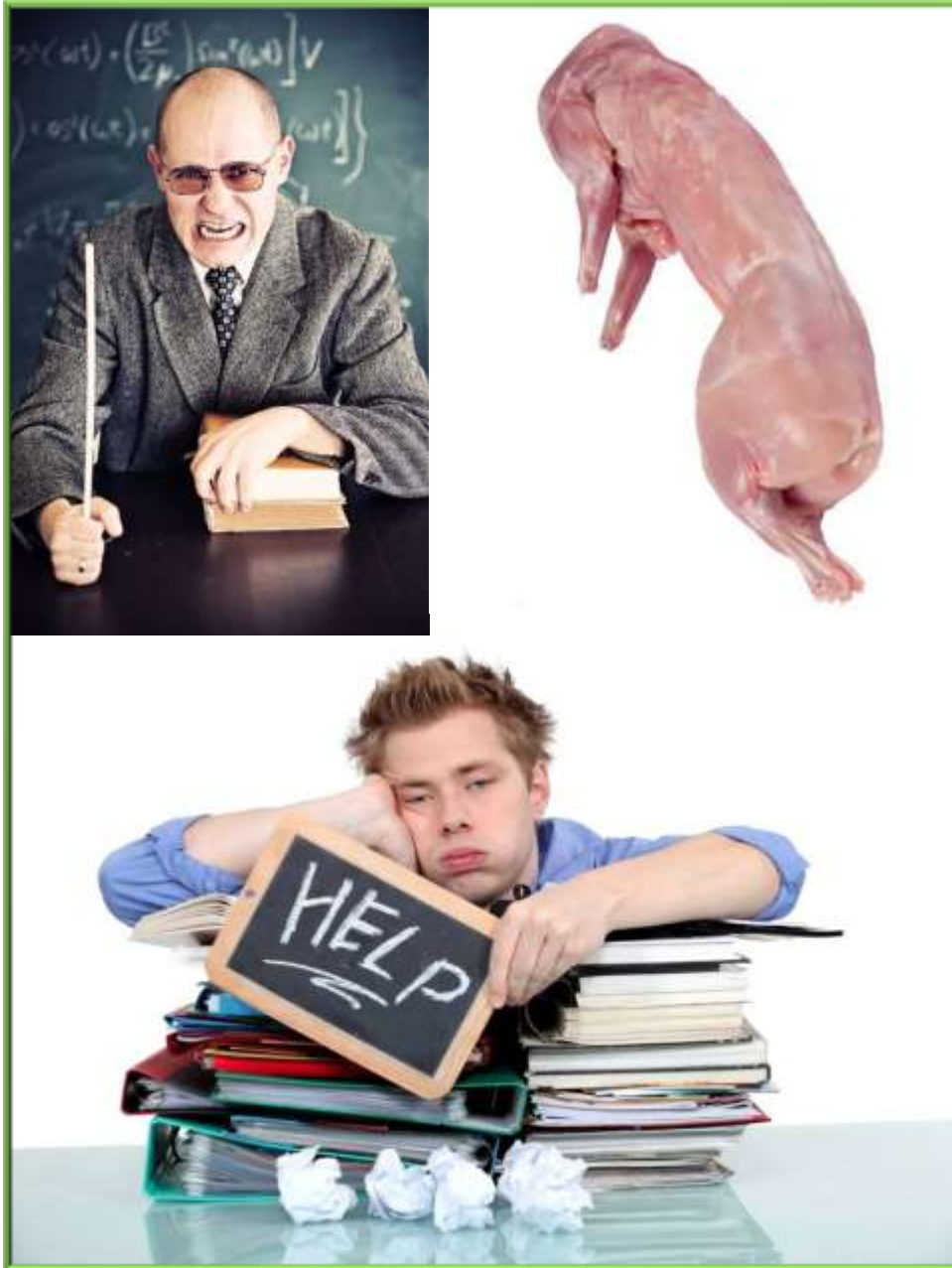
# Примеры кейс-заданий

**Ситуация:** «Экзамен по зоологии»

Желая завалить на экзамене несимпатичного ему студента, преподаватель Желчный выдал ему тушку небольшого млекопитающего, у которой не было шкурки, головы и кистей лап. В этот день работали все практические лаборатории, к которым студент имел доступ.

**Задание:**

Ему было предложено установить, какой образ жизни вело данное животное и в каком биотопе могло обитать. ?







- Вводный модуль
- Оценки
- Общее
- Установочные вебинары
- Входное тестирование**
- Международные сравнительные исследования качества образования
- Взаимодействие с тьютором
- Личный кабинет
- Домашняя страница
- Календарь

Вопрос **33**  
 Пока нет ответа  
 Балл: 1,00  
 Отметить вопрос

**Крустозин (аналог пенициллина) был впервые применен в полевых условиях в ходе Прибалтийской наступательной операции (1944 г.) во время Великой Отечественной войны. Благодаря ему смертность от ран и инфекций в армии снизилась на 80 %, а количество ампутаций конечностей – на 20– 30 %. Руководила внедрением лекарства микробиолог Зинаида Ермольева, которую зарубежные коллеги почтительно называли «Мадам Пенициллин».**

**Действие этого препарата было связано с тем, что он:**

Выберите один или несколько ответов:

- a. обладал противогрибковой активностью, нарушая синтез хитина в клеточной стенке
- b. обладал антибактериальной активностью, нарушая синтез клеточной стенки бактерий
- c. усиливал иммунитет
- d. обладал антивирусной активностью, препятствуя сборке новых вирусов

[ПРЕДЫДУЩАЯ СТРАНИЦА](#) [СЛЕДУЮЩАЯ СТРАНИЦА](#)

◀ ГРАФИК ВХОДНОГО

Перейти на...

ПЛАН ВВОДНОГО ЗАНЯТИЯ

Навигация по тесту

1	2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30	31	32
<b>33</b>	34	35					

Закончить попытку...

# Примеры кейс-заданий

## Пример 1

В одном из фермерских хозяйств случайно родился ягненок с укороченными ногами. Но такое уродство оказалось выгодно для человека, т.к. он не мог перепрыгнуть через изгородь. И фермеры оставили его для дальнейшего продолжения рода. Вскоре была создана новая порода овец.

О каком типе изменчивости идет речь?  
Предложите способ выведения новой породы коротконогих овец?

## Пример 2

В городскую больницу был доставлен мужчина, попавший в автокатастрофу. Его грудная клетка была пробита с двух сторон, но легкие при этом остались неповрежденными. Несмотря на все усилия врачей, пострадавший умер от удушья.

Почему это произошло, ведь легкие были неповрежденные?  
Объясните этот факт.

# Примеры кейс-заданий

## Пример 3

В истории известен следующий интересный факт:

Папа римский Иннокентий VIII, удрученный старостью, приказал влить себе кровь от троих юношей - это и стало причиной его смерти.

Почему?

Объясните данный факт с научной точки зрения.

## Пример 4

Вася, готовясь к сдаче очередного экзамена по биологии, задумался над вопросом:

- Любой организм рано или поздно гибнет - от других организмов, болезней, от старости. Однако, несмотря на это, более или менее крупные группы особей ( популяции, виды ) могут существовать на протяжении довольно длительного периода времени. Почему?

Помогите Васе подготовиться к экзамену.

Ответьте на поставленный вопрос.

Спасибо за внимание!