**Михайлюта Наталья Мансуровна**

**учитель МАОУ СОШ № 18 с УИОП МО Армавир**

**Технологическая карта**

**Тема урока:** Задачи на движение. Задачи на движение в противоположных направлениях

**Класс 4**

**Тип урока:** комбинированный

**Прогнозируемые результаты**

личностные:

* создать «ситуацию успеха» при решении сложных задач;
* прививать положительное отношение к современным методам обучения и образовательным платформам и ресурсам;
* формировать навык самоконтроля и оценивания своих действий;
* обучать работать в группе, чувствовать свой вклад в общую работу;

метапредметные:

* использовать на практике под контролем педагога опыт работы на образовательной платформе;
* выделить необходимый алгоритм работы на платформе при прохождении карточек;
* следовать инструкциям педагога для поиска заданных ссылок на сайте;
* выявить закономерности решения поставленных задач самостоятельно используя подобранные задания;
* научить искать информацию в сети Интернет и получать знания путем самостоятельного решения задач;
* вырабатывать навык алгоритмизации действий при решении задач;
* учить анализировать и выделять общее;

предметные:

* уточнить понятия «скорость», «время», расстояние», скорость удаления»;
* закрепить алгоритм решения задач на движение и движение в противоположных направлениях;
* сформировать уверенность в своих силах при решении задач повышенной сложности по теме: «Составление дерева возможностей».

**Дидактические средства:** материалы образовательной платформы Учи.ру раздел «Методическая копилка»

**Оборудование:** интерактивная доска, компьютер, планшеты или телефоны с доступом к сети Интернет, черновики для пометок.

**Содержание урока**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап урока | Виды работы, формы, методы, приемы | Содержание педагогического взаимодействия | Формируемые УУД | Планируемые результаты |
| Деятельность учителя | Деятельность обучающихся |
| Организационный момент | Беседа | Здравствуйте дорогие ребята! Меня зовут Наталья Мансуровна, предлагаю вместе эффективно поработать! | Организовывают рабочее место.Здороваются с учителем | Личностные: управление своим настроением, умение выражать эмоции.Метапредметные:организовывать рабочее место, настраиваться на познавательную деятельность | Организовать детей.Проверить готовность к уроку. |
| Мотивация к учебной деятельности | Объяснение и повторение ранее изученного | Сегодня мы с вами продолжим работу над задачами на движение, но с помощью платформы Учи.ру. Напоминаю, вам было задано выучить формулы нахождения скорости, времени и расстояния. Вы повторили?  | Да-Чтобы найти неизвестное расстояние нужно скорость умножить на время - Чтобы найти неизвестное время нужно расстояние разделить на скорость-Чтобы найти неизвестную скорость нужно расстояние разделить на время | Предметные:вспомнят алгоритм решения задач на движение, нахождения времеми, если известны расстояние и скорость, работать с величинами. | Напомнить о задании на дом, дать возможность сконцентрироваться для поиска необходимой информации |
| Актуализация знаний и постановка учебной задачи | Опрос и работа у доски | Начинаем работу, я предлагаю положить ваши черновики для пометок и приготовить планшеты, они пригодятся позднее.Кто напомнит, какие величины мы используем при решении задач на движение и единицы измерения?Посмотрите пожалуйста на доску:Кто знает как решить? - Разработчики напоминают формулу.Кто прочитает?- Продолжаем работать с формулами. | - Скорость- расстояние пройденное за единицу времени. Обозначается латинской буквой **v** . Величины записываются через черту (/) где первая это единица расстояния, а вторая времени. Например км/ч, м/ с , км/ мин , дм/ с- Расстояние-путь который надо преодолеть. Обозначается латинской буквой **S.** Измеряется в км, м, дм …- Время- промежуток во времени затраченный на действие, указанное в задаче. Обозначается латинской буквой **t**. Измеряется в с, мин, ч, сут. | Метапредметные: обучаются работать с образовательной платформой, использовать ИКТЛичностные:контролируют свои действия.Предметные:запоминают, учатся применять изученные формулы и алгоритм решения задач на движение. | Научаться решать задачи по вопросам, составлять задачи по рисунку и решать по действиям. |
| **Закрепление (из задания от учителя)** | Практическая (самостоятельная) работаГрупповая работа | Сейчас возьмите ваши планшеты. Входим на сайт Учи. ру, вводим логин 18 в первую строку и во вторую ваш пароль. Сейчас вы самостоятельно проходите карточки из раздела задание от учителя.Открываем Самостоятельную работу и проходим карточки №1,2,5,6.Я буду подходить вам помогать если необходимо. **(Учитель выполняет для аудитории по возможности, если ученики смогут отвернуться от доски. Если такой возможности нет- доска выключается.)**В заданиях от учителя найдите задачу повышенной сложности. Давайте попробуем её выполнить в группах: поработаем с анаграммами. Кто напомнит, что это такое?Прочитайте задание, давайте его выполним вместе. | Самостоятельная работа с ресурсом образовательной платформыАнаграмма- составление слов методом перестановки букв на разные позиции. | Личностные:используют самоконтроль как способ к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию и преодолению препятствий. Определяют уровень своих знаний, формируют стремление к познанию.Метапредметные:учатся анализировать, сопоставлять, делать выводы, ставить цели познавательной деятельности.Предметные:повторяют понятия «скорость», «время», «расстояние», «скорость удаления» вспоминают правило нахождения этих величин. Работают с понятием «анаграмма» | Смогут выполнять решение задач на движение, находить расстояние, если известны время и скорость, работать с величинами на образовательной платформе. научаться мыслить нестандартно, решать задачи повышенной сложности. |
| Итог урока | Обсуждение | Ребята, наш урок подходит к концу. Я предлагаю вам завершить работу и доделать остальные карточки дома. Давайте подведем итог. (**В 4 классе дети подводят самостоятельно, можно использовать наводящие вопросы)** | **(Примерно)** Сегодня мы работали над задачами на движение, применяли изученные формулы для нахождения скорости, времени и расстояния а также скорости удаления. | Метапредметные:организуют свою самостоятельную учебную деятельности, анализируют, делают вывод Предметные: осуществляют контроль и оценку процессов и результатов деятельности. | Научаться формулировать конечный результат своей работы на уроке, называть основные позиции нового материала и как они их усвоили (что получилось, что не получилось и почему) |
| Рефлексия |  | Ребята, кто легко справился с заданиями? Поднимите руку. Если у вас возникли затруднения, то мы их проработаем на следующем уроке в классе, а вы можете дополнительно потренироваться на 3,4,7 карточке из Самостоятельной работы. | Выполняют указания педагога.  | Метапредметные:анализируют свои действия .определяют уровень успешности выполнения заданий и усвоения материала.  | Научаться проводить самооценку выполненных действий, качество выполнения алгоритмов. |

Библиографический список:

<https://uchi.ru/>