Министерство образования, науки и молодежной политики Краснодарского края

Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования

«Институт развития образования» Краснодарского края

(ГБОУ ИРО Краснодарского края)

УТВЕРЖДАЮ
Ректор ГБОУ ИРО
Краснодарского края
_____ Гайдук Т.А.
«25» февраля 2021 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА

повышения квалификации

«Особенности подготовки к оценочным процедурам по географии»

Рассмотрена и утверждена
на заседании Ученого совета
протокол № 2
от «25» февраля 2021 г.

Программа обсуждена на
заседании кафедры
естественнонаучного,
географического и
экологического образования
протокол № 3
от «19» февраля 2021 г.

Автор (составитель):
Голованова Ольга Борисовна,
заведующий кафедрой естественнонаучного, географического
и экологического образования ГБОУ ИРО Краснодарского края

Краснодар, 2021

Внутренний рецензент: Найденов Ю.В., доцент кафедры естественнонаучного и экологического образования ГБОУ ИРО Краснодарского края, кандидат химических наук

Внешний рецензент: Филобок А.А., доцент кафедры экономической, социальной и политической географии, геологии, туризма и сервиса ФГБОУ ВО «КубГУ», кандидат географических наук

Структура

1. Общая характеристика программы (пояснительная записка)	3
1.1. Обоснование актуальности и ее практической значимости	3
1.2. Цель и задачи реализации программы	5
1.3. Планируемые результаты обучения	5
1.4. Целевая аудитория (контингент слушателей)	6
1.5. Трудоемкость обучения	7
1.6. Форма обучения	7
2. Содержание программы	8
2.1. Учебный план	8
2.2. Учебно-тематический план	9
2.3. Календарный учебный график	11
2.4. Рабочая программа	11
3. Материалы контроля качества освоения программы	13
4. Организационно-педагогические условия реализации программы	14
4.1. Кадровые условия (составители программы)	14
4.2. Материально-технические условия	14
4.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы	15
5. Список рекомендованной литературы	16

1. Общая характеристика программы (пояснительная записка)

1.1. Обоснование актуальности программы и ее практической значимости

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации (далее – ДПП ПК) «Особенности подготовки к оценочным процедурам по географии» разработана в соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413 «Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями) и построена на условиях преемственности федеральных государственных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего образования. Программа повышения квалификации направлена на совершенствование профессиональных компетенций учителей географии для повышения качества образования по предмету в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных условиях.

Программа разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами

1. Федерального закона от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказа Минобрнауки России от 01.07.2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам».
3. «Примерная основная образовательная программа основного общего образования», одобрена решением федерального учебно-методического объединением по общему образованию (протокол от 08 апреля 2015 г. № 1/15
4. «Примерная основная образовательная программа среднего общего образования», одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з)
5. Методические рекомендации Минобрнауки России от 21.04.2015 №ВК-1013/06 «О реализации дополнительных профессиональных программ».
6. указ Президента РФ от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».

Актуальность программы определяется повышением качества образовательных результатов, обучающихся в школах Краснодарского края, показавших низкие результаты обучения, и функционирующих в неблагоприятных условиях. Дополнительная профессиональная программа разработана в соответствии с дорожной картой по методическому сопровождению системы работы со школами с низкими результатами обучения и школами, функционирующими в сложных социальных условиях в Краснодарском крае (далее – ШНОР/ШССУ), утвержденной министерством образования, науки и молодежной политики Краснодарского края 30 ноября 2020 года.

1.2. Цель и задачи реализации программы

Цель программы: совершенствование профессиональных компетенций учителей географии для повышения качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных условиях.

Задачи программы:

- изучение нормативно-правовой базы организации и проведения оценочных процедур;
- расширение знаний слушателей о современных требованиях к организации образовательного процесса, способствующих повышению качества образования;
- оказание адресной поддержки учителям посредством индивидуальных консультаций по возникшим у них вопросам;
- расширение знаний о основных принципах и методах мониторинга качества оценочных процедур;
- показать возможности использования современных образовательных ресурсов и технологий для качественной подготовки учащихся к национальным оценочным процедурам в форме ВПР, ОГЭ и ЕГЭ по географии.

1.3. Планируемые результаты обучения

Имеющаяся квалификация (требования к слушателям) Направление подготовки: педагогическое образование (бакалавриат) (44.03.01)			
Наименование категории общепрофессиональных компетенций	Профессиональные компетенции	Умения	Знания

Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Перечислять основные нормативные и инструктивные документы, регламентирующие деятельность учителя по обучению учебному предмету география	- основных направлений и стратегические цели развития и модернизации системы общего образования в Российской Федерации; - цели и задачи, нормативно-правовой базы федеральных оценочных процедур;
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения географии, в том числе по индивидуальным учебным планам, в рамках федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего образования	- эффективные приёмы и методы урочной и внеурочной деятельности учителя – методы реализации содержания географического образования с использованием современных образовательных технологий
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	Выбирать и эффективно применять образовательные технологии, методы обучения, позволяющие достигать планируемых результатов освоения образовательных программ	- принципы и методы мониторинга качества оценочных процедура - предметную область знаний на повышенном уровне, отвечающем требованиям КИМов ЕГЭ и оценочных процедур

1.4. Целевая аудитория (учителя географии)

1.5. Трудоемкость обучения

Форма занятий	Объем (час)
Лекционных занятий (всего)	8
Лекционных занятий (дистанционно)	-
Лекционных занятий (аудиторных)	8
Практических занятий (всего)	16
Практических занятий (дистанционно)	-
Практических занятий (аудиторных)	16
Общий объем ДПП ПК	24

1.6. Форма обучения – очная

2. Содержание программы

2.1. Учебный план дополнительной профессиональной программы повышения квалификации

Тема: «Особенности подготовки к оценочным процедурам по географии»

ГБОУ ИРО Краснодарского края, кафедра естественнонаучного, географического и экологического образования

Цель обучения: совершенствование профессиональных компетенций учителей географии для повышения качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных условиях.

Категория обучающихся: учителя географии

Продолжительность обучения: 24 часа

Форма обучения: очная

Режим занятий:8 часов в день

№ п/п	Наименование модулей и разделов	Всего, час	Лекции	Практические занятия	Форма контроля
1.	Раздел 1. Нормативно-правовые основы проведения оценочных процедур	4	2	2	Входная диагностика
2.	Раздел 2. Содержание учебного предмета «География» и требования к результатам обучения	20	6	14	Выходная диагностика
	Итоговая аттестация				Зачет в письменном виде
	Всего:	24	8	16	
	Итого:	*24*	*8*	*16*	

Заведующий кафедрой естественно-научного, географического и экологического образования Голованова О.Б.

2.2. Учебно-тематический план дополнительной профессиональной программы повышение квалификации

Тема «Особенности подготовки к оценочным процедурам по географии»

ГБОУ ИРО Краснодарского края, кафедра естественнонаучного, географического и экологического образования

Цель: совершенствование профессиональных компетенций учителей географии для повышения качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных условиях.

Категория обучающихся: учителя географии

Продолжительность обучения: 24 часа

Форма обучения: очная

Режим занятий:8 часов в день

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем	Всего, час.	Лекции	Практические занятия	Форма контроля
1	**Раздел 1.** Нормативно-правовые основы проведения оценочных процедур				
1.1.	Нормативно-правовые основы проведения оценочных процедур	4	2	2	
2	**Раздел 2.** Содержание учебного предмета «География» и требования к результатам обучения				
2.1	Содержание раздела «Источники географической информации» и требования к результатам обучения	4	2	2	Входная диагностика
2.2	Содержание раздела «Природа Земли и человек» и требования к результатам обучения	6	2	4	
2.3	Содержание раздела «Население мира» и	4		4	

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем	Всего, час.	Лекции	Практические занятия	Форма контроля
	требования к результатам обучения				
2.4	Содержание раздела «География России» и требования к результатам обучения	6	2	4	Выходная диагностика
Итоговая аттестация					Зачет в письменном виде
Итого		**24**	**8**	**16**	

2.3. Календарный учебный график

Аудиторные занятия программы повышения квалификации реализуются в течение 3 дней ежедневно (кроме выходных) по 8 академических часов в день.

2.4. Рабочая программа (содержание)

Тема «Особенности подготовки к оценочным процедурам по географии»

Раздел 1. Нормативно-правовые основы проведения оценочных процедур (4 час.).

Тема 1.1. Нормативно-правовые основы проведения оценочных процедур (4 часа).

Нормативно-правовые основы проведения ЕГЭ, ОГЭ и ВПР. Структура и содержание КИМ оценочных процедур по географии. Кодификатор, спецификация и демоверсия КИМ – основа для планирования и проведения мероприятий по подготовке к оценочным процедурам. Универсальный кодификатор распределенных по классам проверяемых элементов содержания и требования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования по географии. (лекции 2 часа /практические 2 часа).

Раздел 2. Содержание учебного предмета «География» и требования к результатам обучения (20 час.).

Тема 2.1. «Источники географической информации» и требования к результатам обучения (4 часа).

Географические модели. Географическая карта, план местности. Их основные параметры и элементы (масштаб, условные знаки, способы картографического изображения, градусная сеть) (лекции 2 часа /практические 2 часа).

Тема 2.2 Содержание раздела «Природа Земли и человек» и требования к результатам обучения (6 часов).

Земля как планета, современный облик планеты Земля. Форма, размеры, движение Земли. Земная кора и литосфера. Состав и строение. Рельеф земной поверхности. Тектоника литосферных плит. Гидросфера. Состав, строение гидросферы. Мировой океан и его части. Атмосфера. Состав, строение, циркуляция. Распределение тепла и влаги на Земле. Погода и климат.

Биосфера. Разнообразие растений и животных. Почвенный покров. Почва как особое природное образование, условия формирования почв различных типов (лекции 2 часа /практические 4 часа).

Тема 2.3 Содержание раздела «Население мира» и требования к результатам обучения (4 часа).

Географические особенности размещения населения. Динамика численности населения Земли и крупных стран. Географические особенности воспроизводства населения мира. Половозрастной состав населения. Городское и сельское население мира. Урбанизация как всемирный процесс Миграция. Основные направления и типы миграций в мире Уровень и качество жизни населения (практические 4 часа).

Тема 2.4 Содержание раздела «География России» и требования к результатам обучения (6 часов).

Территория и акватория, морские и сухопутные границы Часовые зоны. Административно-территориальное устройство. Особенности геологического строения, распространение крупных форм рельефа. Типы климата, факторы их формирования, климатические пояса России. Внутренние воды и водные ресурсы. Почвы и почвенные ресурсы. Численность, естественное движение населения. Население России. Хозяйство России. Природно-хозяйственное районирование России. Регионы России. (лекции 2 часа /практические 4 часа).

3. Материалы контроля качества освоения программ

Оценка качества освоения слушателями программы включает входную, выходную диагностику, а также зачет в форме тестирования.

Задания входной, выходной диагностики и зачета составлены на основе заданий различных оценочных процедур (ВПР, ОГЭ и ЕГЭ).

Содержание программы считается освоенным слушателем при условии выполнения заданий, предлагаемых в диагностических работах не менее чем на 70%.

Примерные оценочные материалы включают комплект примерных контрольно-измерительных материалов, необходимых и достаточных для заключения по поводу получения обучающимися каждого конечного результата.

Примеры заданий входной диагностики.

Задание 1. Какие из следующих высказываний верны? Запишите **цифры**, под которыми они указаны?

1) Увеличение содержания в атмосфере азота является одной из причин глобального потепления климата.
2) Лесные ресурсы планеты – неисчерпаемый источник сырья для деревообрабатывающей и химической промышленности.
3) В результате таяния вечной мерзлоты высвобождаются органические вещества, которые под действием микроорганизмов выделяют парниковые газы, например, метан.
4) Террасирование склонов производится в целях предупреждения эрозии почв, оползней и обеспечения условий для сельскохозяйственного или другого использования этого вида земель.
5) Использование оборотного водоснабжения в промышленности является примером нерационального природопользования.

Задание 2. Определите максимальную полуденную высоту Солнца над экватором в день летнего солнцестояния. На какой территории можно так же в полдень наблюдать Солнце на такой же высоте, как на экваторе. Запишите решение задачи.

Задание 3.

Численность и естественный прирост населения Республики Бурятия

Показатель	2012 г.	2013 г.	2014 г.
Численность постоянного населения на 1 января, человек	971 391	971 810	973 860
Среднегодовая численность населения на 1 января, человек	971 601	972 835	976 178

Естественный прирост населения, человек, значение показателя за год	4 858	5 642	5 857

Используя данные таблицы, определите показатель естественного прироста населения (в ‰) в 2013 г. для Республики Бурятия. При расчётах используйте показатель среднегодовой численности населения. Запишите решение задачи. Полученный результат округлите до десятых долей промилле.

Задания 4 - 6. Прочитайте предложенный Вам текст и выполните по нему задания.

Атомная отрасль России

Атомная отрасль России представляет собой мощный комплекс из около 400 предприятий и организаций, в которых занято свыше 250 тыс. человек. В структуре отрасли – четыре крупных научно-производственных комплекса: предприятия ядерного топливного цикла, атомного машиностроения, ядерного оружейного комплекса и отраслевые научно-исследовательские институты. Кроме того, в состав Госкорпорации «Росатом» входит единственный в мире атомный ледокольный флот (ФГУП «Атомфлот»). В современных условиях атомная энергетика – один из важнейших секторов экономики России. Динамичное развитие отрасли является одним из основных условий обеспечения энергонезависимости государства и стабильного роста экономики страны. (https://www.rosatom.ru/about-nuclear-industry/atomnaya-otrasl-rossii/).

Задание 4. В чем заключается стратегическая роль современной атомной энергетики России? Выберите правильный ответ на основе текста.

Задание 5. Объясните причины высокой конкурентоспособности атомной энергетики России, подтвердив это примерами (не менее двух).

Задание 6. Какой фактор определил размещение АЭС преимущественно в европейской части Российской Федерации? Выберите правильный ответ.

1) топливный
2) потребительский
3) водный
4) экологический

Примеры заданий выходной диагностики:

Задание 1. Какие из следующих высказываний верны? Запишите **цифры**, под которыми они указаны

1) Вырубка деревьев на склонах оврагов сдерживает водную эрозию поверхностного слоя.
2) Молевой сплав леса является одной из причин загрязнения русел рек.
3) Размещение птицеводческих хозяйств на пойменных землях – пример рационального природопользования.
4) Использование геотермальной энергии позволяет производить тепло и электроэнергию экологичным и относительно дешёвым способом.

5) Увеличение концентрации азота в атмосфере приводит к усилению парникового эффекта.

Задание 2. Определите, в каком из пунктов, обозначенных в приведенной ниже таблице цифрами, 28 декабря Солнце будет находиться ниже всего над горизонтом в 6 часов утра по солнечному времени Гринвичского меридиана. Запишите решение задачи.

ПУНКТ	ГЕОГРАФИЧЕСКИЕ КООРДИНАТЫ ПУНКТА
1)	23° ю.ш. 120° в.д.
2)	23° ю.ш. 135° в.д.
3)	23° ю.ш. 155° в.д.

Задание 3.

Численность и естественный прирост населения Республики Тыва

Показатель	2012 г.	2013 г.	2014 г.
Среднегодовая численность населения, человек	309 904	311 111	312 769
Естественный прирост населения, ‰	15,4	15,1	14,4
Миграционный прирост населения, человек	–3 660	–3 397	–2 488

Используя данные таблицы, определите показатель естественного прироста населения (значение показателя за год) в 2013 г. для Республики Тыва. При расчётах используйте показатель среднегодовой численности населения. Запишите решение задачи. Полученный результат округлите до целого числа.

Задания 4 - 6. Прочитайте предложенный Вам текст и выполните по нему задания.

Стратегия развития Арктики

В 2000-х г. Россия постепенно стала возвращаться в Арктику, год от года наращивая там свое присутствие, восстанавливая утраченное, создавая новое в соответствии с новыми условиями существования в изменившемся мире. С учетом всех этих факторов в 2013 г. была утверждена Стратегия развития Арктической зоны на период до 2020 г., основные приоритеты которой: 1) эффективное использование ресурсов Севера; 2) улучшение жизни людей; 3) превращение Севморпути в транспортную магистраль национального значения; 4) более рациональное государственное управление. Стратегия затрагивает глобальные вопросы, которые должны решаться на законодательном и исполнительном уровнях. Она предусматривает перестройку работы органов государственного управления, разработку новых законов и механизмов их исполнения. Предусмотрено даже изменение статистической отчетности, чтобы можно было отследить развитие Арктики в цифрах и процентах. (https://xn----8sbbmfaxaqb7dzafb4g.xn--p1ai/strategiya-razvitiya-arktiki/)

Задание 4. Роль какого транзитного транспортного коридора возрастет при реализации Стратегии развития Арктики? Сформулируйте правильный ответ на основе текста.

Задание 5. На основе представленного текста статьи и картосхемы обоснуйте значение развития континентальной части Арктической зоны для современной России. Состав Арктической зоны Российской Федерации

Дайте развернутый ответ, сопроводив его необходимыми примерами.

Задание 6. Каким субъектам РФ реализация Стратегии Арктической зоны позволит совершить рывок в экономическом развитии? Выберите правильный ответ.

1) Мурманская область, Республика Коми, Ненецкий автономный округ, Чукотский автономный округ
2) Мурманская область, Ненецкий автономный округ, Ямало-Ненецкий автономный округ, Чукотский автономный округ
3) Республика Карелия, Республика Коми, Архангельская область, Красноярский край
4) Мурманская область, Республика Коми, Ненецкий автономный округ, Республика Саха (Якутия)

Задание 7. На рисунке 2 представлены значки, которыми обозначаются месторождения полезных

ископаемых на географических картах.
Внесите в таблицу обозначающие месторождения полезных ископаемых.

Железные руды	Алмазы	Марганцевые руды	Медные руды

Примеры зачета в форме тестирования:

Задание 1. В пунктах, обозначенных в таблице цифрами 1, 2 и 3, одновременно проводят измерения содержания водяного пара в 1 $м^3$ воздуха и определяют температуру воздуха. Расположите эти пункты в порядке повышения в них относительной влажности воздуха в момент проведения указанных измерений (от наиболее низкой к наиболее высокой).

Пункт	Содержание водяного пара в 1 $м^3$ воздуха, г	Температура воздуха, °С
1	18,9	+35
2	18,9	+30
3	18,9	+25

Задание 2. Установите соответствие между явлением и параллелью, на которой оно наблюдается 26 декабря: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

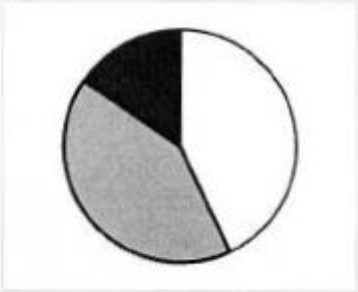
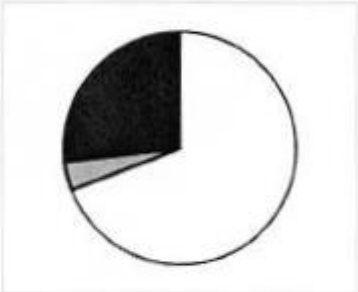
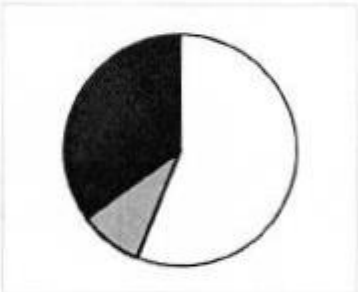
ЯВЛЕНИЕ	ПАРАЛЛЕЛЬ
А) полярный день	1) 83° ю.ш.
Б) полярная ночь	2) 83° с.ш.
В) зенитальное положение Солнца	3) 23° с.ш.
	4) 23° ю.ш.

Задание 3. Установите соответствие между явлением и параллелью, на которой оно наблюдается 26 декабря: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

ЯВЛЕНИЕ	ПАРАЛЛЕЛЬ
А) полярный день	1) 83° ю.ш.
Б) полярная ночь	2) 83° с.ш.
В) зенитальное положение Солнца	3) 23° с.ш.
	4) 23° ю.ш.

Задание 4. Установите соответствие между страной и диаграммой, отражающей распределение её ВВП по секторам экономики: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

■ – промышленность ▒ – сельское хозяйство □ – сфера услуг

СТРАНА		РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ВВП ПО СЕКТОРАМ ЭКОНОМИКИ
А) Гамбия	1)	
Б) Малайзия	2)	
В) Новая Зеландия	3)	

Задание 5. Какие три из перечисленных стран мира производят наибольшее количество стали? Запишите в таблицу **цифры**, под которыми указаны эти страны.

1) Саудовская Аравия
2) Китай
3) Япония
4) Мексика
5) Индия
6) Ирак

Задание 6. Объясните, почему в результате строительства водохранилища на равнинной реке могут ухудшиться условия для сельскохозяйственного использования прилегающих к реке территорий. Укажите две причины.

Задание 7. В России процессами опустынивания затронуто около 100 миллионов гектаров (46,8%) сельхозугодий. Пастбищное животноводство служило основой природопользования в засушливых регионах юга России на протяжении многих веков. Особенность его состояла в круглогодичном содержании скота на подножных кормах, при котором животные постоянно передвигаются. Местным населением вырабатывался уникальный опыт организации и использования пастбищ, одновременно создавались уникальные породы домашнего скота. Однако ограничение территорий для выпаса и одновременный рост поголовья привели к началу опустынивания в тех районах, где прежде этот процесс не отмечался ранее, несмотря на многовековое использование. Укажите две причины опустынивания в животноводческих районах, помимо названных в тексте.

Общая характеристика инструмента оценки: зачет ставится по совокупности выполненных текущих диагностических процедур (входная и выходная диагностика). Описание механизма перевода результатов оценки в формализованные результаты обучения (освоил / освоил на [...] уровне / не освоил). ДПП считается успешно освоенной при условиях: успешно выполнено (70%-100%) не менее 70 % диагностических заданий курса.

4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1. Кадровые условия (составители программы)

Голованова Ольга Борисовна – зав. кафедрой естественнонаучного, географического и экологического образования ГБОУ ИРО Краснодарского края.

4.2. Материально-технические условия

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, в том числе экран (на штативе или навесной). В зависимости от избранной методики проведения практических занятий используются комплекты слайдов, отвечающие проблематике и образовательным задачам.

4.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

Учебно-методический комплект ДПП ПК:

1. Амбарцумова, Э.М. Диагностика достижения метапредметных результатов на уроках географии / Э.М. Амбарцумова // География в школе. — 2016. — №7. — С. 31–37.

2. Дронов, В.П. Основные тенденции развития современного образования // География и экология в школе XXI века. — 2016. — №9. — С. 23–42.

3. Особенности формирования метапредметных понятий в процессе обучения географии // География в школе. — 2016. — № 8. — С. 52–55.

4. Ильинский, С.В., Бахир, М.А. Оценка географической компетентности учащихся в современной школе // География в школе. — 2017. — № 2. — С. 56–63.

5. Лескова, Л.Н., Мосолова, Н.В. Проверка сформированности предметных и метапредметных компетенций по итогам изучения курса «Географии России», 8 класс // География и экология в школе XXI века. — 2017. — № 2. — С. 49–60.

6. Лобжанидзе, А.А. Оценка качества географического образования в России и мире // География в школе. — 2015. —№1.

7. Пятунин, В.Б. О методах обучения географии в условиях внедрения ФГОС ООО // География в школе. — 2016. — №4. —С. 43–46.

8. Сухоруков, В.Д. Школьное географическое образование: концептуальные представления и конструктивные принципы //География в школе. — 2017. — №2. — С. 23–29.

9. Хлебосолова, О.А. Оценка достижений школьников по географии в основной школе с использованием конструктора заданий / О.А. Хлебосолова, Л.А. Царева. // География в школе.— 2016. — №6. — С. 39–45.

10. Хлебосолова, О.А. Стандарт и Примерная программа об оценке результатов школьного географического образования: что требуется от учителя? / О.А. Хлебосолова, Л.А. Царева. //География в школе. — 2016. — №5. — С. 36–41. 49.

11. Шимлина, И.В. Завтрашний день географического образования в России: быть или не быть… // География в школе. —2017. —№2. —С. 34–38.

12. Шатных, А.В. Методические рекомендации по организации изучения географии родного края в 5–9 классах в условиях ФГОС / А.В. Шатных. — Курган: ИРОСТ, 2014. — 28 с.

Интернет-ресурсы:

ФИПИ	https://fipi.ru/

ФИОКО	https://fioco.ru/ru/osoko/vpr
Универсальный кодификатор для процедур оценки качества образования	https://fipi.ru/metodicheskaya-kopilka/univers-kodifikatory-oko
Российская государственная библиотека.	https://www.rsl.ru/
Российская национальная библиотека.	http://nlr.ru/
«Российское образование»: электронный федеральный портал.	http://www.edu.ru/

5. Список рекомендованной литературы

1. Барабанов, В.В. География. Россия: природа, население, хозяйство. Тетрадь-экзаменатор. 8 класс: пособие для учащихся общеобразоват. учреждений / В.В. Барабанов; Рос.акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». — М.: Просвещение, 2011. — 95 с.

2. Беловолова, Е.А. Формирование ключевых компетентностей на уроках географии: 6–9 классы: методическое пособие / Е.А.Беловолова. — М.: Вентана-Граф, 2013. — 240 с.

3. Душина, И.В., Беловолова, Е.А. Об организации и проведении практических работ в условиях введения ФГОС нового поколения // География в школе. — 2013. — №3.

4. Дюкова, С.Е., Ключко, О.И. Создание системы оценивания по предмету //География в школе. — 2014. — №8.

5. Курбатова, Е.Е. Методические приемы формирования метапредметных компетенций учащихся // География в школе. —2013. — № 2.

6. Репринцева, Ю.С. Активизация процесса обучения географии как эффективный инструментарий формирования личностных результатов обучающегося // География в школе. — 2013. —№10.

7. Шатных, А.В. Развитие универсальных учебных действий школьников при изучении курса географии мира (10–11 класс) / А.В. Шатных. — Курган: ИРОСТ, 2014. —106 с.http://www.apkpro.ru/doc/

13. Соловьева, И.Л. Научно-методические рекомендации научно-обоснованных концепций модернизации содержания и технологий преподавания учебного предмета «География». http://www.apkpro.ru/doc/Резолюция VI Международной научно практической конференции «Непрерывное педагогическое образование в контексте инновационных проектов общественного развития» — 18 мая 2017.