



Министерство образования,  
науки и молодежной политики Краснодарского края  
Государственное бюджетное  
образовательное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
«Институт развития образования»  
Краснодарского края  
(ГБОУ ИРО Краснодарского края)  
Россия, 350080, г. Краснодар,  
ул. Сормовская, 167  
тел./ф.: (861) 232-85-78  
e-mail: post@iro23.ru  
ИНН 2312062743

Руководителям органов управления  
образования

Руководителям территориальных  
методических служб

02.03.2021 № 01-20/1092

О проведении исследования  
сформированности  
методической компетенции  
у специалистов ТМС

На основании приказа ГБОУ ИРО Краснодарского края от 29.12.2020 «Об утверждении государственного задания на оказание государственных услуг (работ) государственным бюджетным образовательным учреждением дополнительного профессионального образования «Институт развития образования» Краснодарского края на 2021 год и плановый период 2022 и 2023 года» центр научно-методической и инновационной деятельности проводит исследование сформированности методической компетенции у специалистов ТМС (далее – исследование).

Рекомендуем организовать, провести исследование специалистов ТМС по прилагаемым формам (Приложения 1-3).

Обобщенные результаты направить в сводной форме не позднее 22 марта 2021 года на адрес электронной почты [nio@kkidppo.ru](mailto:nio@kkidppo.ru) в электронном виде: таблица в формате Excel, название «Наименование МО» (Приложение 4).

Дополнительная информация и консультирование по тел.: 8 (929) 831-48-70, Быстрицкая Олеся Станиславовна, старший научный сотрудник центра научно-методической и инновационной деятельности ГБОУ ИРО Краснодарского края.

Ректор

Т.А. Гайдук

Быстрицкая Олеся Станиславовна  
8-(929) 831-48-70

## План экспериментального исследования сформированности методической компетенции у специалистов ТМС

### I этап «Самооценка»

Руководители, заместители руководителей, руководители структурных подразделений, специалисты и методисты ТМС проходят опрос (самооценка) для определения значений методической компетентности.

### Бланк опроса

ФИО \_\_\_\_\_, стаж работы в должности \_\_\_\_\_

№ п/п	Вопросы	Баллы			
		0	1	2	3
1	Осведомлен об основных тенденциях и изменениях в системе современного образования				
2	Могу сформулировать и обосновать цели и задачи методической деятельности в соответствии со стратегическими документами в сфере образования, уровнем профессиональной компетентности педагогов, спроектировать условия их реализации				
3	Могу выделить методическую проблему в собственной профессиональной деятельности и своевременно внести изменения в программы методических мероприятий для достижения новых качественных результатов				
4	Конструктивно реагирую на трудности, возникающие в процессе реализации поставленных целей и задач методической деятельности				
5	Использую результаты диагностик, мониторинговых исследований уровня профессиональных компетенций педагогов и профессиональных дефицитов				
6	Могу определить сильные стороны и перспективы развития для педагогов в процессе супервизий, консультативной деятельности.				
7	Могу совместно с педагогом спроектировать индивидуальную траекторию его профессионального развития				
8	Способен конструировать методические мероприятия для достижения запланированных результатов деятельности				
9	Могу провести сравнительный анализ программ, учебно-методических комплектов, методических и дидактических материалов и составить соответствующие рекомендации по их использованию для педагогов				
10	Могу выделить в содержании учебного предмета метапредметную составляющую и определить формируемые на ее основе универсальные учебные действия				
11	Выбираю методы и формы проведения методических мероприятий под заданные цели и содержание мероприятия				
12	Могу сформулировать критерии достижения поставленных целей и обосновать эффективность реализуемой программы деятельности, используемых методических материалов				
13	Могу оценить эффективность проведенных методических мероприятий, соотнести результаты с поставленными целями				
14	Умею разрабатывать и/или адаптировать инструментарий для проведения исследований по тематике, связанной с курируемыми направлениями				
15	Умею выстраивать отношения сотрудничества с коллегами, работать в составе групп, разрабатывающих и реализующих программы и проекты				

**II этап «Взаимооценка»**  
(в системе «руководитель ← → подчиненный»)

Руководители ТМС, а также руководители структурных подразделений оценивают степень сформированности методической компетентности у сотрудников ТМС, а сотрудники (специалисты, методисты, руководители структурных подразделений) оценивают степень сформированности методической компетентности у своих линейных руководителей.

**Бланк опроса**

ФИО оцениваемого сотрудника \_\_\_\_\_

№ п/п	Вопросы	Баллы			
		0	1	2	3
1	Осведомлен об основных тенденциях и изменениях в системе современного образования				
2	Могу сформулировать и обосновать цели и задачи методической деятельности в соответствии со стратегическими документами в сфере образования, уровнем профессиональной компетентности педагогов, спроектировать условия их реализации				
3	Могу выделить методическую проблему в собственной профессиональной деятельности и своевременно внести изменения в программы методических мероприятий для достижения новых качественных результатов				
4	Конструктивно реагирую на трудности, возникающие в процессе реализации поставленных целей и задач методической деятельности				
5	Использую результаты диагностик, мониторинговых исследований уровня профессиональных компетенций педагогов и профессиональных дефицитов				
6	Могу определить сильные стороны и перспективы развития для педагогов в процессе супервизий, консультативной деятельности.				
7	Могу совместно с педагогом спроектировать индивидуальную траекторию его профессионального развития				
8	Способен конструировать методические мероприятия для достижения запланированных результатов деятельности				
9	Могу провести сравнительный анализ программ, учебно-методических комплектов, методических и дидактических материалов и составить соответствующие рекомендации по их использованию для педагогов				
10	Могу выделить в содержании учебного предмета метапредметную составляющую и определить формируемые на ее основе универсальные учебные действия				
11	Выбираю методы и формы проведения методических мероприятий под заданные цели и содержание мероприятия				
12	Могу сформулировать критерии достижения поставленных целей и обосновать эффективность реализуемой программы деятельности, используемых методических материалов				
13	Могу оценить эффективность проведённых методических мероприятий, соотнести результаты с поставленными целями				
14	Умею разрабатывать и/или адаптировать инструментарий для проведения исследований по тематике, связанной с курируемыми направлениями				
15	Умею выстраивать отношения сотрудничества с коллегами, работать в составе групп, разрабатывающих и реализующих программы и проекты				

### III этап «Тестирование»

Руководители, заместители руководителей, руководители структурных подразделений, специалисты и методисты ТМС проходят тест для определения значений методической компетентности.

#### Тест

№ п/п	Вопрос	Варианты ответа
1.	<p>Выберите все правильные варианты ответов</p> <p>Геймификация - это:</p>	<p>1) вид деятельности в условиях ситуаций, направленных на воссоздание и усвоение общественного опыта, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением</p> <p>2) процесс использования игрового мышления и динамики игр для вовлечения аудитории и решения задач</p> <p>3) использование игровых элементов и приемов, применяемых в конструировании игр, в неигровых контекстах</p> <p>4) форма психогенного поведения, т.е. внутренне присущего, имманентного личности</p>
2.	<p>Выберите правильный вариант ответа</p> <p>Четырёхмерное образование:</p>	<p>1) это формирование четырёх метапредметных компетенций: личностных, регулятивных, коммуникативных, познавательных</p> <p>2) предлагает рассматривать образовательных процесс с четырёх позиций: знания, навыки, характер и мета-познание</p> <p>3) это единство воспитательных, образовательных, развивающих целей образования и метапредметного подхода</p> <p>4) это коммуникация, коллаборация, креативность и критическое мышление</p>
3.	<p>Выберите правильный вариант ответа</p> <p>4К-компетенции - это:</p>	<p>1) коммуникация, самоорганизация, рефлексивность, личностный рост</p> <p>2) познавательная активность, коммуникация, коллаборация, патриотизм</p> <p>3) знания, навыки, характер и мета-познание</p> <p>4) коммуникация, сотрудничество, креативность и критическое мышление</p>
4.	<p>Выберите все правильные варианты ответов</p>	<p>1) способность быстро принимать решения в изменчивых обстоятельствах</p>

	Компетенции, которые не относятся к Soft Skills - это:	<p>2) умение убеждать, проводить презентации</p> <p>3) умение создавать презентации в Power Point</p> <p>4) умение исправлять грамматические ошибки в тексте</p>
5.	<p>Выберите все правильные варианты ответов</p> <p>Компетенции, которые не относятся к Hard Skills - это:</p>	<p>1) умение планировать своё время</p> <p>2) умение составлять протокол заседания</p> <p>3) управлять проектом, обучать сотрудников</p> <p>4) умение заполнять электронный журнал</p>
6.	<p>Выберите все правильные варианты ответов</p> <p>Какие из перечисленных примеров не относятся к внутренней мотивации?</p>	<p>1) мечта, самореализация</p> <p>2) идеи, творчество;</p> <p>3) самоутверждение;</p> <p>4) убежденность;</p> <p>5) повышение заработной платы</p> <p>6) личностный рост</p> <p>7) публичное признание результатов деятельности</p> <p>8) присвоение рейтинговых баллов</p>
7.	<p>Выберите правильный вариант ответа</p> <p>Синектика - это:</p>	<p>1) метод групповой генерации идей, основанный на комбинировании разнородных и даже несовместимых элементов в решении творческих задач</p> <p>2) междисциплинарное направление науки, объясняющее образование и самоорганизацию моделей и структур в открытых системах</p> <p>3) раздел лингвистики, изучающий смысловое значение единиц языка</p> <p>4) систематическая европейская средневековая философия, которая сконцентрирована вокруг университетов и представляет собой синтез христианского богословия и логики Аристотеля</p>
8.	<p>Выберите правильный вариант ответа</p> <p>Какая деятельность не реализуется в рамках супервизий?</p>	<p>1) консультативная помощь</p> <p>2) диагностика профессиональных затруднений</p> <p>3) построение индивидуальной траектории профессионального развития</p> <p>4) выявление недостатков в работе для последующего дисциплинарного взыскания</p>
9.	Выберите все правильные варианты ответов	1) наивысшим приоритетом является удовлетворение потребностей детей и их семей посредством создания возможностей для непрерывного осмысленного обучения.

	<p>Какие принципы не относятся к технологии Agile?</p>	<p>2) изменение требований приветствуется даже на поздних стадиях образовательного процесса. Изменения необходимы и детям, и их семьям.</p> <p>3) Циклы осмысленного обучения должны повторяться как можно чаще и длиться от пары недель до пары месяцев, причем предпочтение отдается более коротким интервалам.</p> <p>4) Семья не должна иметь отношения к процессу обучения</p> <p>5) над учебным проектом дети должны работать самостоятельно</p> <p>6) непосредственное общение является наиболее практичным и эффективным способом обмена информацией как с самой командой, так и внутри команды.</p> <p>7) осмысленное научение — основной показатель прогресса.</p> <p>8) процесс обучения выстроен так, чтобы оставаться устойчивым. Учителя, ученики и их семьи должны иметь возможность постоянно поддерживать ритм обучения.</p> <p>9) техническое совершенство не влияет на гибкость учебного процесса.</p> <p>10) простота — искусство минимизации лишней работы — крайне необходима.</p> <p>11) Самые лучшие идеи и инициативы рождаются под руководством опытных наставников.</p> <p>12) команда должна систематически анализировать возможные способы улучшения эффективности и в соответствии с этим корректировать своё поведение.</p>
10.	<p>Выберите правильный вариант ответа</p> <p>Тьюторская позиция — это:</p>	<p>1) направленность на оказание методической помощи коллегам в сфере подготовки к государственной итоговой аттестации</p> <p>2) гуманитарная позиция, основанная на признании тьютором права ребенка на самостоятельность, индивидуальность</p> <p>3) нацеленность на работу с детьми с особыми образовательными потребностями</p> <p>4) установка на тиражирование накопленного педагогического опыта</p>
11.	<p>Выберите все правильные варианты ответов, укажите их в последовательности, соответствующей логике урока</p>	<p>1) актуализация знаний</p> <p>2) осмысление</p> <p>3) мотивация к учебной деятельности</p> <p>4) рефлексия</p>

	Урок, выстроенный в соответствии с технологией развития критического мышления, содержит следующие этапы:	<p>5) работа по образцу</p> <p>6) вызов</p> <p>7) закрепление материала</p>
12.	<p>Выберите правильный вариант ответа</p> <p>Технология «Перевернутый класс» - это</p>	<p>1) технология дистанционного обучения</p> <p>2) технология корпоративного обучения</p> <p>3) технология смешанного обучения</p> <p>4) метод организации самостоятельной работы обучающихся</p>
13.	<p>Выберите правильный вариант ответа</p> <p>К интерактивным приёмам обучения не относится:</p>	<p>1) дебаты</p> <p>2) выполнение задания по образцу</p> <p>3) шесть шляп мышления</p> <p>4) мозговой штурм</p>
14.	<p>Выберите все правильные варианты ответа</p> <p>Дальтон-план - это</p>	<p>1) система организации учебно-воспитательной работы в школе, основанная на принципе индивидуального обучения</p> <p>2) технология репродуктивного обучения</p> <p>3) технология работы с детьми-дальтониками</p> <p>4) обучение, которое основывается на трех принципах: свобода, самостоятельность, сотрудничество</p>
15.	<p>Выберите правильный вариант ответа</p> <p>Международное исследование учительского корпуса по вопросам преподавания и обучения – это:</p>	<p>1) PIRLS</p> <p>2) TIMSS</p> <p>3) TALIS</p> <p>4) PISA</p>
16.	<p>Выберите правильный вариант ответа</p> <p>Какое направление не входило в исследование PISA в 2018 году:</p>	<p>1) читательская грамотность</p> <p>2) глобальные компетенции</p> <p>3) естественнонаучная грамотность</p> <p>4) креативное мышление</p>