



Системный подход к организации психодиагностики и коррекции отклоняющегося поведения обучающихся



Светлана Кронидовна Погребная,
доцент кафедры ППиДО ГБОУ ИРО Краснодарского края,
кандидат психологических наук



Причины отклоняющегося поведения





Не поддаются изменению	<p>Конституционально-биологический уровень: темперамент, задатки; ригидность, возбудимость, импульсивность; низкая выносливость и работоспособность; чрезмерная/недостаточная активность; органические и функциональные нарушения ЦНС; расстройства психики</p>
Поддаются некоторому изменению	<p>Социо-индивидуальный уровень: характер, способности; эгоцентрическая фиксация, коммуникативные дефициты, аутичность; акцентуации характера, внутриличностные конфликты, эмоциональные нарушения; дезадаптивные копинг-стратегии, неэффективная саморегуляция, внешний локус-контроля</p>
Поддаются значительному изменению	<p>Личностно-рефлексивный уровень: мотивационно-потребностная, ценностно-смысловая сферы; девиантные ценности, нарушения нормативно-правового и морального сознания; несформированность позитивных интересов, учебной мотивации; неразвитость временной перспективы; нарушения идентичности и поляризация самооценки</p>



Системный подход к выявлению обучающихся группы риска отклоняющегося поведения

- наблюдение и экспертные оценки поведения обучающихся, воспитанников со стороны педагогов и родителей (законных представителей) на основе знания маркеров деструктивного поведения;
- мониторинги – постоянные скрининговые психологические исследования личностных особенностей, связанных с формированием деструктивного поведения;
- индивидуальную психодиагностику детей, подростков, молодежи, требующих особого психолого-педагогического внимания, позволяющую разрабатывать программы индивидуальной профилактической работы



МЕТОДИКИ ДИАГНОСТИКИ ДЕСТРУКТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ

Методики диагностики личностных особенностей, влияющих на формирование деструктивного поведения:

социального развития и морально-ценностной сферы; саморегуляции; психоэмоциональной сферы; межличностных отношений и коммуникативной компетентности; самооценки, самосознания; мотивационно-потребностной сферы; индивидуально-типологических особенностей, акцентуаций характера

Методики диагностики признаков деструктивного поведения

Комплексные методики склонности к деструктивному поведению

Методики диагностики отдельных видов деструктивного поведения:

- методики диагностики делинквентного поведения (противоправного);
- методики диагностики аддиктивного поведения (химических и нехимических зависимостей);
- методики диагностики отклоняющегося поведения на базе агрессивности личности;
- методики диагностики суицидального поведения;
- методики диагностики патологического сексуального и репродуктивного поведения;
- методики диагностики социально-паразитарного поведения;
- методики диагностики отклоняющегося поведения на основе нарушений социально-личностной самореализации



Методики комплексной диагностики склонности к деструктивному поведению

Методика диагностики склонности к отклоняющемуся поведению А.Н. Орел	14 – 18 лет
Диагностический опросник для выявления склонности к различным формам девиантного поведения для учащихся общеобразовательных учреждений (ВМедА, кафедра психиатрии)	14 – 17 лет
Опросник «Поведенческие особенности антисоциальной креативности» (Русскоязычная версия опросника The Malevolent Creativity Behavior Scale, разработанного под руководством М. Ранко	14 – 18 лет
Тест «Склонность к девиантному поведению» (СДП) Э.В. Леус, А.Г.Соловьев	12 – 18 лет
Методика диагностики склонности к отклоняющемуся поведению, Вологодский ГИиК «Развитие»	14 – 18 лет
Карта экспертной оценки социально-психологической адаптации (Карта наблюдения Д. Стотта)	Для педагогов, наблюдение за детьми от 7 лет



Методики диагностики склонности к суицидальному поведению

М.В. Горская Склонность подростка к суицидальному поведению (СПСП),	от 13 лет
Зотов М., Петрукевич В.М., Сысоев В.Н. Методика экспресс-диагностики суицидального риска «Сигнал»	от 16 лет
Тесты "Суицидальная мотивация" «Противосуицидальная мотивация» (Ю.Р. Вагин)	от 14 лет
Шкала суицидальной интенции А. Бека	от 14 лет
Метод неоконченных предложений вариант методики Saks-Sindey адаптирована в НИИ психоневрологии им. Бехтерева.	от 12 лет
Опросник суицидального риска Шмелев А.Г. (модификация Т.Н. Разуваевой)	от 14 лет
Юрьева Л С. Скрининг-тест для выявления суицидального поведения	от 16 лет
Проективная методика Л.Б. Шнейдер Графический тест «Ваши мысли о смерти»	от 12 лет



Методики выявления склонности к экстремизму

Шкала этнонациональных установок (О.Е. Хухлаев)	от 14 лет
Тест на определение степени внушаемости Е. Мерзляковой, являющийся модификацией одноименного теста С.В. Клаучека и В.В. Деларю	от 14 лет
Шкала ксенофобских установок подростков (О.Д. Гурина)	14 – 18 лет
Экспресс-опросник «Индекс толерантности», разработанный Г.У. Солдатовой, О.А. Кравцовой, О.Е. Хухлаевым и Л.А. Шайгеровой	от 14 лет
Методика «Шкалы склонности к экстремизму» (Давыдов Д.Г., Хломов К.Д.).	от 14 лет



Методики диагностики склонности к употреблению ПАВ

Тест «Склонность к зависимому поведению» (В. Д. Менделевич)	от 14 лет
Тест – опросник «Аддиктивная склонность» (Юсупов В.В., риск зависимого поведения не выражен; Корзунин В.А.)	от 14 лет
Тест для определения степени никотиновой зависимости для курящих (Методика Фагерстрема)	от 15 лет
Опросник-анкета для раннего выявления родителями наркотической зависимости у подростков (Завьялов В.Ю.)	Для родителей подростков
Тест RAFFT (модификация А.Ю. Егорова)	14 – 18 лет
Анкета для раннего выявления родителями химической зависимости у подростка Змановская Е.В.	Для родителей подростков
Методика выявления подростков склонных к наркотизации методом семантического дифференциала А.В. Иванов, С.В. Иванова темперамента (Склонность к наркотизации)	от 14 лет



Методики диагностики Интернет - зависимости

Тестовая методика Кимберли Янг (адаптированная Лоскутовой В.А.)	от 13 лет
Шкала Интернет-зависимости является составной частью опросника «Поведение в Интернете», разработанного А. Е. Жичкиной	от 13 лет
Тест на интернет-зависимость, С.А. Кулаков	от 14 лет
Тест на интернет-зависимость, С.А. Кулаков (опросник для взрослых о поведении ребёнка)	от 18 лет



Методики диагностики склонности к делинквентному поведению

Самооценка видов отношения к праву (Д.С. Безносов)	от 14 лет
Тест правового и гражданского сознания, Ясюкова Л.А.	от 14 лет
Методика диагностики склонности к преодолению социальных норм и правил (Клейберг Ю.А.)	от 11 лет



Методики диагностики склонности к рискованному поведению

Методика диагностики степени готовности к риску Шуберта (адаптация К. Левитин)	от 14 лет
«Методика диагностики потребности в поисках ощущений» М. Цукермана	от 14 лет
Методика «Исследование склонности к риску» А. Г. Шмелева	от 14 лет



Нарушения гендерной идентичности, ВИКТИМНОСТЬ

Диагностика виктимности (Андронникова О.О.)	от 14 лет
Методика «Рефлексивная оценка потенциальной индивидуальной виктимности» (автор - И. А. Дмитриева, И. А. Кибальченко)	от 12 лет
Методика исследования гендерной идентичности (МИГИ) ассоциативный тест Л. Б. Шнейдер (2007)	от 14 лет
«МиФ» (маскулиность и фемининность) - модифицированная методика (Нет S., 1974; Бессонова Т.Л., 1994; Дворянчиков Н.В., Герасимов А.В., Ткаченко А.А., 1997).	от 14 лет
Опросник «Я мужчина (мальчик)/женщина (девочка)...» адаптация методики Л. Н. Ожиговой)	от 10 лет
Опросник «Исследование полоролевой идентичности у подростков с умственной отсталостью» (авторы С. Н. Каштанова, А. Н. Николаева)	от 12 лет
Модифицированный рисуночный тест «Нарисуй человека своего и противоположного пола»	от 7 лет



ФОРМЫ И МЕТОДЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ ДЕСТРУКТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ





Лауреаты Всероссийского конкурса лучших психолого-педагогических программ и технологий в образовательной среде <https://rospsy.ru/>

1. Каменских Р. Г. Программа лекционно-практических занятий "Она", направленных на формирование ролевой идентичности у девочек подросткового возраста (2020 год).
2. Шагивалиева Г. К. Программа психолого-педагогической профилактики девиантного поведения детей и подростков "Путь к себе" (2019 год).
3. Козель Е.В., Потоцкий Д.О. Профилактика насилия в отношении детей и подростков «Песчинка. А если мы поговорим об этом?» (2019 год).
4. Бачилова О.В. Программа организации профилактической работы «Выбираем жизнь» (по предупреждению суицидального поведения среди подростков с интеллектуальной недостаточностью) (2018 год).
5. Попова Т.Н., Лилейкина О.В. Мир вокруг меня (Влияние формирования ценностных ориентаций на личностное развитие подростков) (2018 год)



Ресурсная карта

№ по степени важности	Цели (проблемы, требующие решения)	Желаемый итог (результат)	Как ты Будешь действовать?	Кто может помочь? (ресурсы)	Что может помешать? (риски)



Работа с семейными сценариями

Ценность	Папа говорит	Мама говорит	Я говорю
Жизнь			
Смерть			
Образование			
Деньги			
Дружба			
Честность			
Любовь...			



Игротерапия



- Стратегия игры построена на том, что достигнуть успеха в жизни можно благодаря получению образования и эффективной работе.
- Игроки совершают такие же действия, как и в реальной жизни: ходят на учёбу и на работу, зарабатывают деньги, покупают продукты питания, обзаводятся личным имуществом, платят за коммунальные услуги.
- Игрокам всё время приходится планировать свои доходы и расходы, а также свои действия в течение рабочего дня, недели, месяца. Помогает приобрести навыки принятия финансовых решений и выбрать свою стратегию развития на пути к успеху.



Квест-игра «Моя жизнь»

Пассажиры воздушного лайнера.
в Тихом океане.

5 листочков с изображением
весла, на каждом из которых
пишут самые важные ценности
жизни.

Нужно отдать наименее важную.
Останется одна, самая важная.

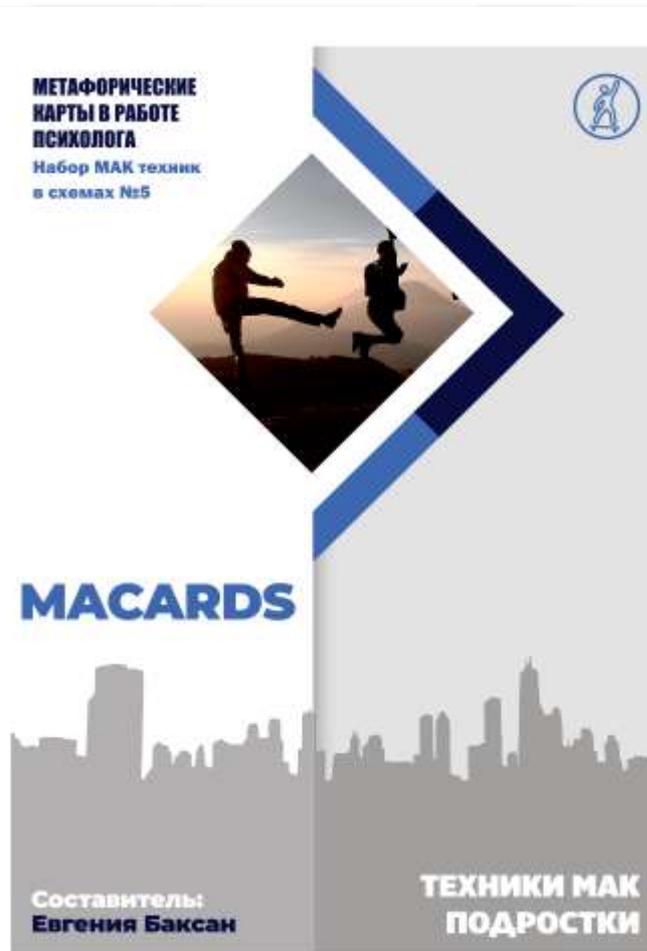
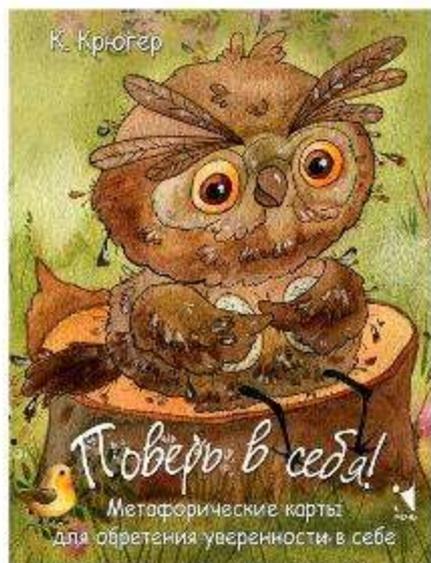
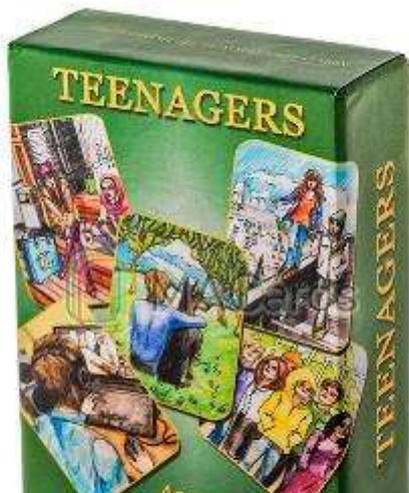
Это весло поможет добраться до берега.

На берегу сундук, в сундуке пакет в котором что-то неизвестное и очень опасное. Ведущий активно убеждает засунуть руку, достать содержимое пакета. Задается вопрос: «Чем опасен необдуманный выбор?» и т.д.





Метафорические ассоциативные карты



ВСЁ МИР ПРОТИВ МЕНЯ

«Я С ПРОБЛЕМОЙ» (ВО)



«ПРОБЛЕМА
ВО ВЗАИМООТНОШЕНИЯХ» (ВО/ВЗ)



«ПРОБЛЕМА С РОДИТЕЛЯМИ» (ВО/ВЗ)



«ПРОБЛЕМА С ДРУЗЬЯМИ» (ВО/ВЗ)



«ВЫГОДЫ ОТ ПРОБЛЕМЫ» (ВО/ВЗ)



«ЧТО НА САМОМ ДЕЛЕ?» (ВЗ)



«КАК УСИЛИВАЮ
КОНФЛИКТЫ?» (ВЗ)



«КАК МОГУ УМЕНЬШИТЬ
КОНФЛИКТЫ?» (ВЗ)



«МОЙ
ХАРАКТЕР» (ВЗ)



«СПОСОБНОСТИ»
(ВЗ)



«ИЗЮМИНКИ»
(ВЗ)



«ОПЫТ»
(ВЗ)



«КАК РЕСУРСЫ ПОМОГУТ В РЕШЕНИИ?» (ВЗ)



«МИР ПРОТИВ МЕНЯ?» (ВЗ)



В ПОИСКАХ УТРАЧЕННОЙ УВЕРЕННОСТИ

«Я НЕУВЕРЕННЫЙ В СЕБЕ» (ВО)



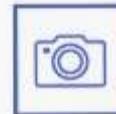
«Я УВЕРЕННЫЙ В СЕБЕ» (ВО)



«МИССИЯ» (ВО)



«ПОМОЩНИК» (ВО)



«ПРЕПЯТСТВИЕ» (ВО)



«СПОСОБ ПРЕОДОЛЕНИЯ» (ВО)



«РЕЗУЛЬТАТ» (ВО)



«МОИ ПРИОБРЕТЕНИЯ И ПОДАРКИ» (ВЗ)



ОБРАЗ БУДУЩЕГО

«ХОЧУ БЫТЬ» (ВО)



«ХОЧУ УМЕТЬ» (ВО)



«ХОЧУ ЗАНИМАТЬСЯ» (ВО)



«ХОЧУ ИМЕТЬ» (ВО)



«ХОЧУ ДОСТИЧЬ» (ВО)



«ХОЧУ ОБЩАТЬСЯ» (ВО)



«МОЙ ДЕВИЗ» (ВЗ)



«ЧТО ПОМОЖЕТ?» (ВЗ)



«ЧТО ПОМОЖЕТ?» (ВЗ)



«ЧТО ПОМОЖЕТ?» (ВЗ)



«ЧТО ПОМОЖЕТ?» (ВЗ)



«ЧТО ПОМОЖЕТ?» (ВЗ)



«ЧТО ПОМОЖЕТ?» (ВЗ)



МОЙ КЛЮЧ К ПОБЕДЕ

«МОЙ ОБРАЗ В СИТУАЦИИ» (ВО)



«СЮЖЕТ СИТУАЦИИ» (ВО)



«МОИ ДЕЙСТВИЯ – ПРИЧИНА СИТУАЦИИ» (ВО)



«МОЯ ПОТРЕБНОСТЬ В ОСНОВЕ ДЕЙСТВИЙ» (ВО)



«ОБРАЗ ОППОНЕНТА» (ВО)



«ЧЕГО Я НЕ ПОНЯЛ В СИТУАЦИИ?» (ВО)

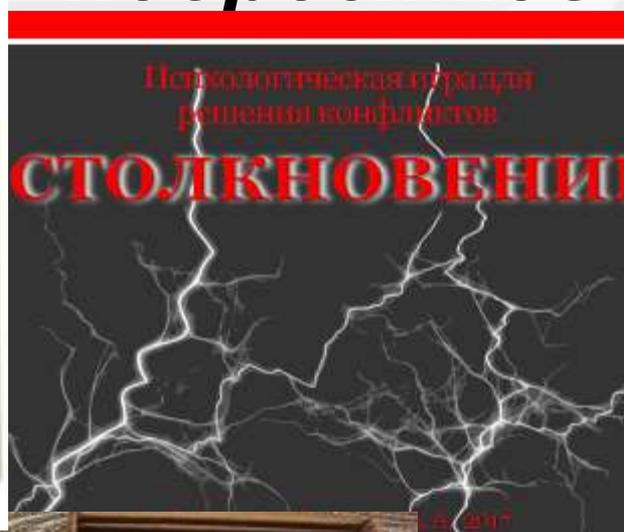


«МОЯ СИЛА – КЛЮЧ ДЛЯ РЕШЕНИЯ» (ВЗ)





Психологические игры для подростков





Игра «Путь в будущее»



ВКЛАД
в БУДУЩЕЕ
Благотворительный фонд «Сбербанк»

https://vbudushee.ru/Put_v_budushee.pdf

Игра развивает следующие компетенции:

Целеполагание и самоопределение в условиях быстро меняющейся ситуации вокруг;

Автономия как способность опираться на собственные ценности в ситуации выбора;

Жизнестойкость как систему убеждений человека о себе, мире и отношениях с ним, которые помогают справиться со стрессовыми ситуациями.

Так как игра командная, то она также способствует развитию ряда навыков:

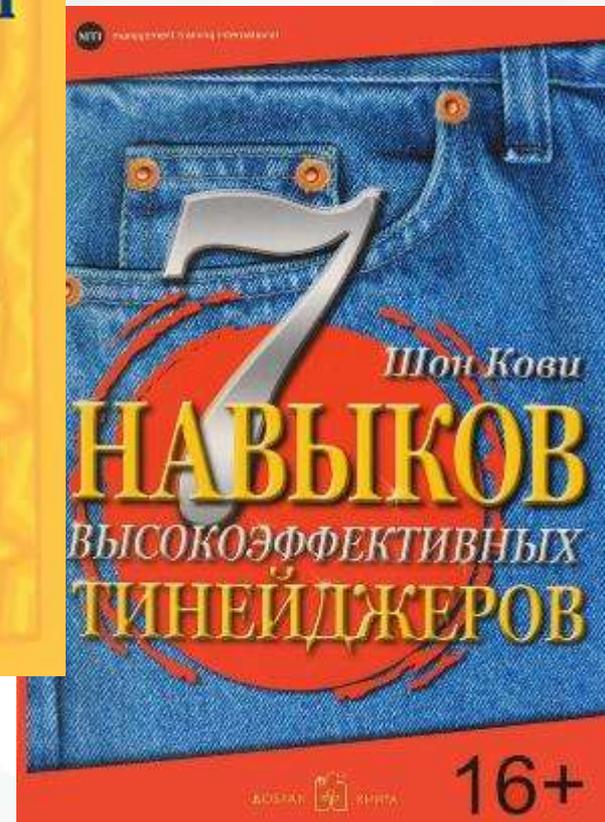
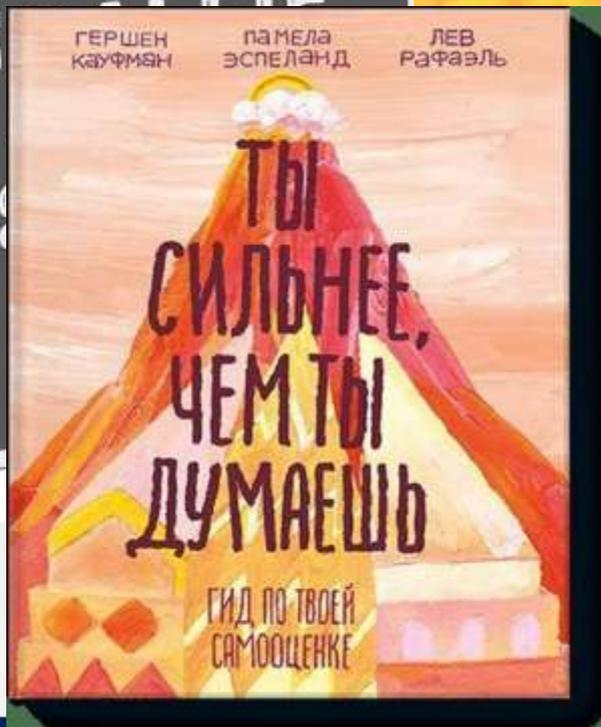
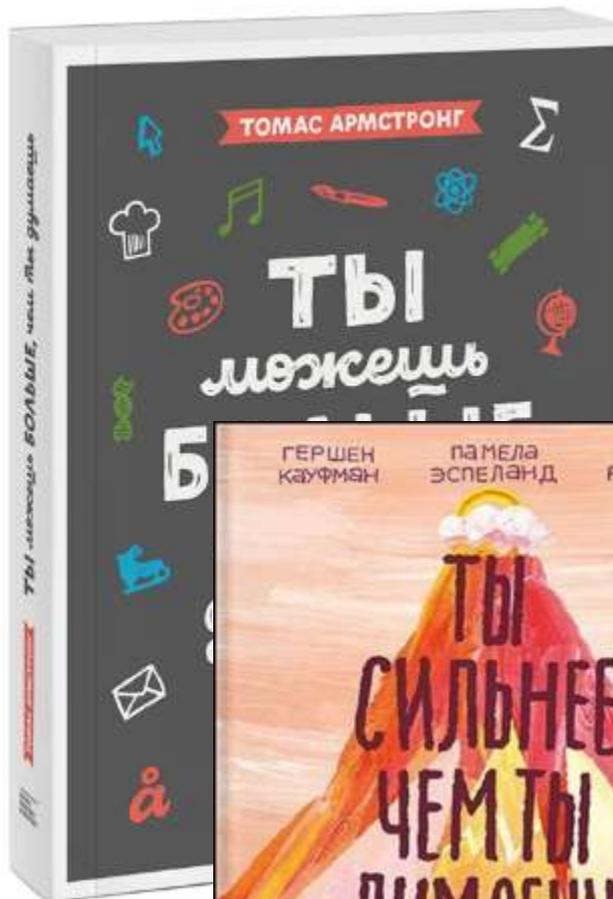
Коммуникация - способность ясно излагать свои мысли и идеи и воспринимать чужие с помощью устного, письменного, визуального и невербального языка;

Командная работа - способность работать и эффективно взаимодействовать в команде.

В части выбора карьерной траектории игра опирается на «Атлас новых профессий», используя как профессии из различных отраслей, описанных в «Атласе...», так и навыки будущего (надпрофессиональные навыки), упоминаемые в нем.



Книги для подростков





Книги для педагогов-психологов



1. *Методические рекомендации по организации обследования детей и подростков нарушениями поведения /С.В. Алехина, В.В. Делибалт, Н.В. Дворянчиков, Е.Г. Дозорцева, М.Г. Дебольский, А.В. Дегтярев Д.А. Малкин, В.А. Пимонов, Н.Я. Семаго, М.М. Семаго, Р.В. Чиркина – М.: ФГБОУ ВО МГППУ, 2017/*
2. *Сборник методических материалов для специалистов образовательных организаций по профилактике девиантного и суицидального поведения обучающихся / авт.-сост.: Е.Г. Вдовина, Е.В. Мазурова, Н.Н. Ефанова, Н.В. Кауль. Барнаул: КГБУ «Алтайский краевой центр психолого-педагогической и медико-социальной помощи», 2018. С. 97.*
3. *Методические рекомендации для образовательных организаций по определению условий индивидуальной профилактической работы для обучающихся с девиантным поведением / Л.Ю. Вакорина, Н.Н. Васягина, Ю.А. Герасименко, И.В. Пестова. М.: ФГБНУ «Центр защиты прав и интересов детей», 2018. 41 с.*
4. *Першеина Н.В., Заостровцева М.Н. Система работы общеобразовательного учреждения по профилактике и коррекции девиантного поведения современного школьника / Под науч. ред. профессора В.В. Новикова: Монография. - Ярославль: МАПН, ЯрГУ им. П.Г. Демидова, 2007. - 390 с: ил., схем., табл. - Библиогр.: с. 367-390.*