|  |  |
| --- | --- |
|  | ПРОЕКТПриложение 2УТВЕРЖДЕНприказом министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского краяот \_\_\_\_\_\_\_\_\_ № \_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

ПОРЯДОК

проведения краевого профессионального конкурса

«Учитель-дефектолог Краснодарского края»

в 2021 году

1. Общие положения
	1. Настоящий порядок проведения краевого профессионального конкурса «Учитель-дефектолог Краснодарского края» в 2021 году (далее – Конкурс) разработан в соответствии с приказами министерства образования, науки
	и молодежной политики Краснодарского края от 27 ноября 2017 г. № 4971
	«Об организации и проведении краевых профессиональных конкурсов в Краснодарском крае», от 25 марта 2019 г. № 998 «О внесении изменений в приказ министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 27 ноября 2017 г. № 4971 «Об организации и проведении краевых профессиональных конкурсов в Краснодарском крае».
	2. Информация о Конкурсе размещается на официальном сайте министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края <http://www.minobrkuban.ru/>, а также на сайте государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования «Институт развития образования» Краснодарского края <http://wiki.iro23>.info/.
2. Требования к оформлению

и предоставлению конкурсных материалов

2.1. Для участия в конкурсе в ГБОУ ИРО Краснодарского края (организационно-методический отдел ГБОУ ИРО, кабинет № 216) передаются следующие документы:

 информационную карту участника Конкурса (приложение 2 к настоящему порядку);

 заявление участника Конкурса по образцу (приложение 3 к настоящему порядку);

 согласие участника Конкурса на обработку персональных данных (приложение 4 к настоящему порядку);

 копию трудовой книжки участника Конкурса (заверенную).

2.2. Участники Конкурса до 9 апреля 2021 года регистрируются на сайте ГБОУ ИРО Краснодарского края <http://wiki.iro23.info/>, где размещают свое фото и прикрепляют конкурсные материалы заочного тура.

1. Конкурсные мероприятия

3.1. Конкурс проводится по двум номинациям: «Лучший учитель-дефектолог Краснодарского края» и «Лучший молодой учитель-дефектолог Краснодарского края».

3.2. Конкурс проводится в два тура:

Заочный тур Конкурса проводится на основании оценки представленных конкурсных материалов.

Сроки проведения: 10 апреля – 26 апреля 2021 г. включительно.

Очный тур Конкурса (далее - Финал Конкурса).

Срок проведения: 27-28 апреля 2021 года.

3.2. Первый этап проводится в заочном формате и включает в себя 2 конкурсных испытания: «Профессиональное портфолио», «Видеоролик группового/подгруппового занятия/фрагмента урока и технологическая карта урока/занятия».

3.3. Конкурсное испытание «Профессиональное портфолио» формируется участником Конкурса в соответствии с Приложением 3.

3.4. Конкурсное испытание «Видеоролик группового/подгруппового занятия/фрагмента урока и технологическая карта урока/занятия», должен соответствовать тематике Конкурса.

Требования к видеоролику:

- материал должен быть размещен на ресурсе www.youtube.com (со звуком);

- ссылку на видеоролик разместить на сайте ГБОУ ИРО Краснодарского края <http://wiki.iro23.info> ;

- формат видео: МР4;

- минимальное разрешение видеоролика - 1280x720 НО 16:9;

- продолжительность видеоролика - от 10 до 15 минут.

- видеоролик должен включать информационную заставку с фотографией участника Конкурса, полным наименованием организации, которую он представляет;

- использование при монтаже и съемке видеоролика специальных программ и инструментов - на усмотрение участника Конкурса;

- содержание видеоролика: цель, задачи и контингент обучающихся (до 2 минут);

- фрагмент группового/подгруппового занятия/фрагмент урока участника Конкурса (не более 12 мин.);

- фрагмент группового/подгруппового занятия/ фрагмент урока участника Конкурса не могут состоять из фотографий и слайдов презентации;

- на Конкурс не принимаются видеоролики, не соответствующие тематике Конкурса, имеющие рекламный характер, а также оскорбляющие достоинство и чувства других людей.

Конкурсант должен разработать конспект (технологическую карту) урока, образовательного или коррекционного занятия, воспитательного мероприятия с обоснованием его темы, цели, задач, содержания, используемых методов и средств специальной педагогики.

3.5. По итогам первого этапа определяется по 7 участников в каждой номинации, набравших наибольшее количество баллов. Они допускаются к участию во втором этапе.

Второй этап состоит из двух конкурсных испытаний: «Мастер-класс», «Кейс-метод»

3.6. Конкурсное испытание «Мастер-класс» проводится индивидуально каждым участником Конкурса по выбранной им теме с привлечением в качестве помощников коллег-ассистентов (при необходимости).

Формат конкурсного испытания: публичная индивидуальная демонстрация образовательных коррекционно-развивающих технологий (методы, эффективные приемы).

Регламент: выступление участника Конкурса - до 15 мин., вопросы членов жюри и ответы участника Конкурса - до 5 мин.

Оценивание конкурсного испытания проводится членами жюри Конкурса.

3.7. Конкурсное испытание «Кейс-метод» проводится с участием членов жюри и всех финалистов Конкурса.

Регламент круглого стола - не более 1,5 часов.

Модельные профессиональные задачи (кейсы) включают нестандартные и проблемные ситуации обучения лиц с ОВЗ (диагностика, психолого-педагогическая (ре) абилитация, сопровождение образовательных отношений).

3.8. Последовательность участников Конкурса при выполнении конкурсных заданий определяется жеребьевкой.

1. Жюри и счетная комиссия Конкурса

4.1. Для оценки профессионального мастерства педагогов, участвующих
в Конкурсе, и определения победителей приказом министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края утверждается состав жюри и счетной комиссии.

4.2. В жюри входят представители министерства образования, науки
и молодежной политики Краснодарского края, комитета Краснодарской краевой организации Профсоюза работников народного образования и науки Российской Федерации, государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования «Институт развития образования» Краснодарского края, государственного бюджетного образовательного учреждения, осуществляющего психолого-педагогическую и медико-социальную помощь «Центр диагностики и консультирования» Краснодарского края.

1. Награждение участников Конкурса

5.1. Объявление победителей, призеров и лауреатов, а также вручение победителям, призерам, лауреатам и участникам Конкурса денежных премий, дипломов в рамках и ценных подарков состоится 28 апреля 2021 года.

Начальник управления общего образования Е.В. Мясищева

 Приложение 1

к Порядку проведения

краевого профессионального

конкурса «Учитель-дефектолог

Краснодарского края» в 2021 году

В оргкомитет краевого

профессионального

конкурса «Учитель-дефектолог

Краснодарского края» в 2021 году

 ЗАЯВКА

(наименование образовательной организации)

выдвигает

(фамилия, имя, отчество участника федерального этапа конкурса (в родительном падеже)

(занимаемая должность, наименование (в соответствии с трудовой книжой)

на участие в краевом профессиональном конкурсе «Учитель-дефектолог Краснодарского края» в 2021 году.

Электронная регистрация на сайте конкурса пройдена.

(фамилия, имя, отчество) (подпись)

МП

Приложение 1

к Порядку проведения

краевого профессионального

конкурса «Учитель-дефектолог

Краснодарского края» в 2021 году

В оргкомитет краевого

профессионального

конкурса «Учитель-дефектолог

Краснодарского края» в 2021 году

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Заявление

Я, ,

(ФИО участника конкурса)

даю согласие на участие в краевом профессиональном конкурсе «Учитель-дефектолог Краснодарского края» в 2021 году.

и внесение сведений, указанных в заявке в базу данных об участниках регионального этапа Конкурса и использование, за исключением разделов «Контакты», «Методическая работа», «Документы» в некоммерческих целях для размещения в Интернете, буклетах и периодических изданиях с возможностью редакторской обработки.

Ссылка на видеоролик группового/подгруппового занятия/фрагмента урока участника краевого профессионального конкурса «Учитель-дефектолог Краснодарского края» в 2021 году:

« » 2021 г.

Подпись (ФИО участника конкурса)

Настоящим даю согласие на обработку оргкомитетом Конкурса моих персональных данных в соответствии с п. 4 ст. 9 Федерального закона от 27.07.2006 г. № 152-ФЗ «О персональных данных».

« » 2021 г.

Подпись (ФИО участника конкурса)

**ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ПОРТФОЛИО**

участника краевого профессионального конкурса

«Учитель-дефектолог Краснодарского края» в 2021 году

(ФИО участника)

|  |
| --- |
| **1. Работа** |
| Место работы (наименованиеорганизации в соответствии с ее уставом) |  |
| Занимаемая должность ( наименование в соответствии сзаписью в трудовой книжке ) |  |
|  **2. Существующая практика образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в организации, в которой работает участник Конкурса** |
| Контингент обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, с которыми непосредственно работает участникКонкурса |  |
| Нормативно-правовые документы (федерального, регионального и муниципального уровней) и локальные акты организации, в которой работает участник Конкурса, регламентирующиеобразование обучающихся с ОВЗ и инвалидностью |  |
| Ресурсное (материально-техническое, программно-методическое, информационное) обеспечение обучения, воспитания, коррекции нарушений развития и социальной адаптации обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в организации, в которой работает участникКонкурса |  |
| Краткое описание существующей педагогической практики организации образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в организации, в которой работает участник Конкурса (инклюзивное, коррекционное |  |

|  |  |
| --- | --- |
| образование) |  |
| Взаимодействие участника Конкурса с коллегами, в том числе членами психолого-медико- педагогического консилиума и (или) логопункта организации, в которой работает участник Конкурса (при наличии), родителями обучающихся с ОВЗ и инвалидностью |  |
| Взаимодействие участникаКонкурса с внешними организациями, психолого- медико- педагогической комиссией, центром психолого-педагогической,медицинской и социальной помощи в процессе образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью |  |
| **3. Публикации участника Конкурса** |
| Публикации (в том числе монографии, научные статьи, учебно-методические пособия,учебники и иные материалы) (при наличии) |  |
| Программы, в том числе коррекционно-развивающей направленности, разработанные лично участником Конкурса или всоавторстве (при наличии) | Указать перечень авторских программ, разработанных или адаптированных участником Конкурса (приложить аннотации программ) |
| Авторские методики участника Конкурса по организации работы собучающимися с ОВЗ и инвалидностью (при наличии) | Указать перечень авторских методик, разработанных или адаптированных участником Конкурса (приложить авторские методики) |
| Информация о мероприятиях для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, членов их семей, проведенных участником Конкурса (за последние 3 года) (при наличии) | Перечень мероприятий для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, проведенных участником Конкурса за последние 3 года (описание мероприятий, конспекты, программы и подтверждающие документы – благодарственные письма, сертификаты (при наличии) |
| Информация об обучающих мероприятиях (мастер-классах, семинарах, конференциях для специалистов, педагогических работников, в которых принимал участие за последние 3 года участник Конкурса в качестве ведущего / докладчика/преподавателя (при наличии) | Перечень обучающихся мероприятий для педагогических работников, проведенных участником Конкурса за последние 3 года (описание мероприятий, ссылка на размещенную в сети «Интернет» информацию о проведении мероприятия, программа метоприятия с указанием в ней ФИО участника Конкурса в качестве ведущего/докладчика/преподавателя) |

|  |
| --- |
| **4. Результаты проектной деятельности** |
| Опыт участия в разработке и реализации муниципальных, региональных, федеральных, международных программ и проектов, в том числе в научно- исследовательских (перечень муниципальных, региональных, федеральных, международных программ и проектов (с указанием статуса участия), описаниеполученных результатов, подтверждающие документы) |  |
| **5. Общественная деятельность** |
| Участие в деятельности общественных организаций ( наименование общественной организации, направление еедеятельности, дата вступления, статуса) |  |
| Участие в деятельностиуправляющего совета образовательной организации |  |
| Участие в разработке и реализации муниципальных, региональных, федеральных, международных программ и проектов в сфере образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью ( наименованиепрограмм и проектов, направление деятельности, статус участия) |  |
| **6. Дополнительные материалы** |
| Адрес личного Интернет-ресурса, где можно познакомиться с участником и публикуемыми им материалам (или блог, страница в профессиональном сетевомсообществе, социальных сетях) |  |

Правильность сведений, представленных в информационной карте, подтверждаю: ( )

(подпись) (фамилия, имя, отчество участника)

« » 20 г.

Приложение 4

**КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗАОЧНОГО ТУРА КОНКУРСА**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Критерии*** | ***Показатель*** | ***Баллы*** |
| **1.Критерии оценки профессионального портфолио участника Конкурса** |
| Общие сведения | Актуальность предоставленны х сведений | Портфолио соответствует тематике Конкурса | 1. - Портфолио не соответствует тематике Конкурса;
2. – Портфолио соответствует тематике Конкурса, заполнено полностью;
3. – Портфолио соответствует тематике

Конкурса, заполнено полностью, в соответствии с требованиями к Портфолио. |
| Существующая | Контингент | Разнообразие нозологических | 1 – Участник непосредственно работает и |
| практика | обучающихся с | групп, с которыми | (или) работал ранее только с 1 категорией |
| образования | ОВЗ и | непосредственно работает и (или) | обучающихся с ОВЗ; |
| обучающихся с | инвалидностью, | ранее работал участник Конкурса | 2 - Участник непосредственно работает и |
| ОВЗ и | с которыми |  | (или) работал ранее с 2-4 категориями |
| инвалидностью в | непосредственн |  | обучающихся с ОВЗ; |
| организации, в | о работает и |  | 3 - Участник имеет профессиональный опыт |
| которой работает | (или) работал |  | обучения и воспитания детей с ОВЗ более |
| участник | ранее участник |  | трех разных категорий (например, детей с |
| Конкурса | Конкурса |  | нарушениями слуха, с нарушением |
|  |  |  | интеллекта, с комплексными нарушениями |
|  |  |  | развития и т.д.). |
|  |  | Неоднородность контингента | 1 – Участник имеет профессиональный |
|  |  | обучающихся с ОВЗ, с которой | опыт оказания коррекционно-развивающей, |
|  |  | работает участник Конкурса | психолого-педагогической помощи |
|  |  |  | обучающихся с ОВЗ в условиях инклюзии |
|  |  |  | (категории и группы обучающихся – |
|  |  |  | обучающиеся с речевыми нарушениями, |
|  |  |  | ЗПР, слабовидящие и слабослышащие с |
|  |  |  | сохранным интеллектом, кохлеарно |
|  |  |  | имплантированные обучающиеся с |
|  |  |  | сохранным интеллектом/ опыт работы в |
|  |  |  | инклюзии – не менее 2 лет); |
|  |  |  | 2 - Участник имеет профессиональный опыт |
|  |  |  | оказания коррекционно-развивающей, |
|  |  |  | психолого-педагогической помощи |
|  |  |  | обучающихся с ОВЗ с выраженными |
|  |  |  | проблемами в развитии (категории и |
|  |  |  | группы обучающихся – глухие, слепые, с |
|  |  |  | НОДА, РАС с сохранным интеллектом/ |
|  |  |  | опыт работы в инклюзии – не менее 2 лет; |
|  |  |  | 3 - Участник имеет профессиональный опыт |
|  |  |  | оказания коррекционно-развивающей, |
|  |  |  | психолого-педагогической помощи |
|  |  |  | обучающимся детям с нарушениями |
|  |  |  | интеллекта и/или комплексными и/или |
|  |  |  | ТМНР/ опыт работы в инклюзии – не менее |
|  |  |  | 2 лет. |
|  | Участие | Взаимодействие участника | 1 - Участник взаимодействует с другими |
|  | конкурсанта в | Конкурса с другими субъектами | субъектами образовательных отношений |
|  | межведомствен | образовательных отношений | только по вопросам реализации |
|  | ном и сетевом | внутри организации, в которой | собственных профессиональных |
|  | взаимодействии | работает | обязанностей (подготовка рабочей |
|  |  |  | программы предмета/курса; вопросы |
|  |  |  | обучения, воспитания и развития |
|  |  |  | обучающихся класса/классов/групп, в |
|  |  |  | которых непосредственно работает |
|  |  |  | конкурсант; взаимодействие с родителями |
|  |  |  | только обучающихся класса/классов/групп, |
|  |  |  | в которых непосредственно работает |
|  |  |  | конкурсант; |
|  |  |  | 2 - Участник взаимодействует с другими |
|  |  |  | субъектами образовательных отношений |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | только по вопросам разработки и реализации, адаптированных основных и дополнительных программ, адресованных обучающимся класса/классов/групп, в которых непосредственно работает конкурсант;3 - Участник взаимодействует с другими субъектами образовательных отношений по вопросам развития безбарьерной образовательной среды организации, повышения качества образования всех обучающихся организации, разработки внутренних документов (локальных актов), материалов, электронных ресурсоворганизации и т.п. |
| Участие конкурсанта в межведомственном и сетевом взаимодействии | 1. – Участник не включен в межведомственное и сетевое взаимодействие;
2. - Участник включен в процесс профессионального взаимодействия с представителями других образовательных организаций и ПМПК;
3. - Участник включен в процесс профессионального взаимодействия с представителями других образовательных организаций; ПМПК, общественных

организаций. |
| Публикации и публичные выступления участникаКонкурса | Наличие публикаций (авторских программ, методик,научных статей по проблемам дефектологии) | Количество публикаций (оцениваются только публикации за последние 5 лет, на которые присланы подтверждающие документы) | 1. – У участника отсутствуют публикации по вопросам образования и психолого- педагогической реабилитации лиц с ОВЗ и инвалидностью;
2. – Участник является автором 1-2 публикаций по вопросам образования и психолого-педагогической реабилитации лиц с ОВЗ и инвалидностью;
3. - участник является автором 3 и более публикаций по вопросам образования и психолого-педагогической реабилитации лиц с ОВЗ и инвалидностью и (или) является автором научной статьи (статей), опубликованных в научных журналах,

включенных в перечень ВАК. |
| Соответствие материаловпубликаций требованиям действующего законодательства в сфере образования и тематике Конкурса | 1. – Публикации не соответствуют действующему законодательству в сфере образования;
2. - Публикации не в полной мере соответствуют тематике Конкурса;
3. - Публикации соответствуют действующему федеральному законодательству и тематике Конкурса;
4. - Публикации соответствуют действующему федеральному

законодательству, тематике Конкурса, написаны методически грамотно. |
| Актуальность и новизна опубликованных материалов | 1. – Опубликованные материалы являются плагиатом;
2. - Публикации не содержат новых данных, оригинальных научных или практических решений, выводов, суждений, не актуальны, описывают устаревший и (или) широко опубликованный опыт;
3. – Публикации посвящены обсуждению актуальных для современной дефектологической науки проблем;
4. – Публикации посвящены обсуждению актуальных для современной дефектологической науки проблем, хотя бы одна из них содержит новые данные,

оригинальные научные и/или практические |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | решения, выводы, суждения. |
|  | Информация об обучающих мероприятиях (мастер-классах, семинарах), проведенныхучастником | Информация о мероприятиях для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, членов их семей, проведенных участником Конкурса (за последние 3 года) | 0 – Участник не проводил мероприятия; 1 - Участник провел 1-2 мероприятия;2 - Участник более 2 мероприятий, в которых приняли участие обучающиеся с ОВЗ и инвалидностью и члены их семей издругих организаций субъекта РФ или из иных субъектов РФ. |
|  |  | Информация об обучающих мероприятиях (мастер-классах, семинарах, конференциях) для специалистов, педагогических работников, в которых принимал участие за последние 3 года участник Конкурса в качестве ведущего/докладчика/преподавателя | 1. – Участник не принял участия в мероприятиях;
2. - Участник провел/принял участие в 1-2 мероприятиях;

3 - Участник провел/принял участие в 3 и более мероприятиях |
| Иное | Наличие персонального Интернет- ресурса участникаКонкурса | Информационно насыщенный интернет-ресурс, наполненный методическими материалами, методическими разработками; образовательная и методическая ценность; структурирование информации (тексты, таблицы, схемы); разнообразиесодержания; тематическая организованность информации; научная корректность;методическая грамотность | 0 – Ресурс отсутствует;1. Содержание ресурса не соответствует тематике Конкурса;
2. Содержание Ресурса в целом соответствует тематике Конкурса, но ресурс не пополняется и не обновляется;
3. Содержание Ресурса в целом соответствует тематике Конкурса, ресурс регулярно пополняется и обновляется.
 |
|  |
| Особенности представления материалов | Культура представления информации | 1. – Представленный материал содержит множество (более 3-х) орфографических, пунктуационных, стилистических и иных ошибок;
2. - Представленный материал не содержит орфографических, пунктуационных, стилистических и иных ошибок (допустимы незначительные неточности, опечатки – не более 3-х);

2 - Представленный материал не содержит орфографических, пунктуационных, стилистических и иных ошибок, использованы выразительные, точные иемкие по смыслу речевые средства. |
| **Максимальное количество баллов за Портфолио:** | **36** |
| **2.Критерии видеоролика занятия / урока участника Конкурса** |
| Критерии оценивания видеоролика | Соответствие формальным требованиям | Соответствие предъявленным формальным требованиям (п.3.7.2. Положения) | 1. – Ролик не соответствует формальным требованиям;
2. – Ролик соответствует формальным требованиям.
 |
| Содержание видеоролика | Фрагменты урока/занятия должны носить целостный содержательный характер, отражать решение одной илинескольких задач урока/занятия участника Конкурса. | 0 – Содержание видеоролика не соответствует заявленным целям и задачам; 1 - Содержание видеоролика соответствует заявленным целям и задачам. |
| Соответствие предлагаемых педагогических подходов особым образовательным потребностям категории и возрастной группы обучающихся с ОВЗ (отражают принятые в дефектологической науке и практике направления коррекционно-развивающегообучения). | 1. – Отраженные в видеоролике подходы не соответствуют особым образовательным потребностям обучающихся;
2. - Отраженные в видеоролике подходы соответствуют особым образовательным потребностям обучающихся.
 |
| Знание и учет психофизических особенностей обучающихся с ОВЗ | Применение коррекционно- развивающих методик, приемов | 1. – Применяемые коррекционно- развивающие методики и приемы не соответствуют особым образовательным потребностям обучающихся;
2. - Применяемые коррекционно- развивающие методики и приемы соответствуют особым образовательным потребностям обучающихся.
 |
| Дифференциация материала с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья обучающихся | 1. – Материал не дифференцирован с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья обучающихся;
2. - Материал дифференцирован с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния

здоровья обучающихся. |
| Использование технических средств обучения, соответствующих психофизическим возможностям обучающихся | 0 - Технические средства не используются; 1 – При проведении занятия используются не соответствующие психофизическим возможностям обучающихся технические средства;2 - При проведении занятия используются соответствующие психофизическимвозможностям обучающихся технические средства. |
|  | Использование дидактических средств обучения, соответствующих психофизическим возможностям обучающихся | 1. - При проведении занятия используются не соответствующие психофизическим возможностям обучающихся дидактические средства;
2. – При проведении занятия используются соответствующие психофизическим возможностям обучающихся дидактические средства (ограничен выбор средств конкурсантом);
3. - При проведении занятия представлено разнообразие дидактических средств.
 |
| Организация взаимодействия на уроке /занятии всех обучающихся | Четкое формулирование инструкций педагогом | 1. – Инструкция не формулируется или формулируется недоступно для понимания обучающимися;
2. - Инструкция формулируется четко и доступно для понимания обучающимися.

0 – Обучающиеся с ОВЗ исключены из |
|  |  | Включение обучающихся с ОВЗ в различные виды деятельности на различных этапах урока, занятия | занятия;1. – Обучающиеся с ОВЗ включены только в некоторые виды деятельности в процессе занятия;
2. - Обучающиеся с ОВЗ включены во все

виды деятельности в процессе занятия. |
| Соответствие технологической карты занятия/урока | 1. – Технологическая карта не соответствует методическим требованиям;
2. – Технологическая карта урока/занятия частично соответствует методическим требованиям;
3. – Технологическая карта урока/занятия в полной мере соответствует методическим требованиям;
 |
| **Максимальное количество баллов за видеоролик:** | **14** |
| **Максимальное количество баллов (за конкурсные материалы):** | **50** |

**КРКРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ОЧНОГО ТУРА КОНКУРСА**

Приложение 5

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Критерии*** | ***Показатель*** | ***Баллы*** |
| Критерии оценки конкурсного испытания«Мастер-класс» Публикациии публичные выступления участникаКонкурса | Коммуникативн ая культура | Грамотность речи | 1. – Речь участника не соответствует предъявляемым требованиям к качеству публичного выступления;
2. – Речь участника грамотная, соответствует предъявляемым требованиям к качеству публичного выступления
 |
| Ход ведения мастер-класса | 1. - Мастер-класс не структурирован, отсутствует план.
2. – Мастер класс имеет четкую структуру и план.
 |
| Владение культурными нормами и традициями, корректность использования понятийного аппарата | 1. – Речь участника стилистически и содержательно не корректна, используются разговорные и просторечные слова и выражения, «слова-паразиты» и (или) некорректные с профессиональной точки зрения наименования (например, «дети седьмого вида»);
2. - Речь участника стилистически и содержательно корректна, отвечает требованиям общей и профессиональной этики, используемые понятия соответствуют принятым в науке и практике коррекционной педагогики и специальной психологии.
 |
| Сопровождение выступления (иллюстрации, компьютерная презентация, яркие примеры) | 1. – Недостаточно наглядного материала;
2. – Достаточно, но не соответствует тематике выступления и (или) является малоинформативным, трудно воспринимаемым;
3. – Наглядный материал разнообразен, соответствует тематике, целям и задачам выступления.
 |
| Рефлексивна культура | Адекватность оценки и рефлексии проведенного мастер- класса, точность ответов на вопросы | 1. – Участник демонстрирует непонимание задаваемых дополнительных вопросов и (или) не отвечает на них;
2. – Участник понимает задаваемые дополнительные вопросы, но отвечает неточно, не в полном объеме;
3. – Участник понимает задаваемые дополнительные вопросы, отвечает на них четко и в полном объеме.
 |
| Критичность | 1. – Участник демонстрирует неготовность к профессиональной дискуссии, критическому обсуждению выполненного задания;
2. – Участник демонстрирует готовность к самоанализу результатов выполненной задачи (критичен по отношению к себе), но затрудняется в принятии поступающих критических замечаний, не воспринимает их как рекомендации к развитию;
3. – Участник демонстрирует готовность к профессиональной дискуссии,

критическому обсуждению выполненного задания. |
| Актуальность и методическоеобоснование | Убедительное иаргументированное методическое обоснование предполагаемых методов, средств, технологий, применяемых технических средств обучения и реабилитации. | 1. - Участник не может аргументировать выбор психолого-педагогической методики, подхода, используемые им средства и инструменты не соответствуют цели и задачам;
2. – Участник затрудняется в аргументации выбора психолого-педагогической методики или технологии, но стремится
 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | применять соответствующие ей средства для достижения поставленной цели и решения запланированных задач;2 – Участник свободно владеет аргументацией, демонстрирует понимание возможностей использования конкретной технологии, применяет средства и инструменты обучения в соответствии споставленными целью и задачами. |
| Оригинальность и новизна методов и методических приемов работы с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью. | 1. – Методы и приемы работы являются устаревшими и (или) несоответствующими цели и задачами;
2. – Методы и приемы работы являются актуальными, соответствуют как современным научным представлениями, так и поставленным цели и задачам, но не отличаются оригинальностью;
3. – Методы и приемы работы являются актуальными, соответствуют как современным научным представлениям, так и поставленным цели и задачам, отличаются оригинальностью авторского

решения Участника конкурса. |
| **Максимальное количество баллов за конкурсное испытание 1:** | **13** |
| **Критерии оценки конкурсного испытания 2****«Кейс-метод в специальном (дефектологиче ском) образовании»** | Владение профессиональн ыми компетенциями в области специального (дефектологичес кого)образования | Знание теоретических и владение практическими аспектами формирования профессиональных компетенций учителя-дефектолога. | 1. – Участник слабо ориентируется в теоретических и практических аспектах формирования профессиональных компетенций учителя-дефектолога;
2. – Участник демонстрирует осведомленность в вопросах развития теории и практики формирования профессиональных компетенций учителя- дефектолога, но затрудняется в обосновании и речевом оформлении своей позиции;
3. – участник свободно оперирует современными понятиями и фактами теории и практики формирования профессиональных компетенций учителя-

дефектолога, может обосновать и изложить свою точку зрения. |
| Способность к принятию профессиональных решений в нестандартных и проблемных ситуациях. | 1. – Участник не справляется как со стандартными, так и нестандартными профессиональными решениями;
2. – Участник решает стандартные типовые ситуации, но не справляется с проблемной и нестандартной ситуацией;
3. – Участник успешно справляется как со стандартными, так и нестандартными ситуациями.
 |
| Использование творческого подхода, креативность. | 1. – Участник использует шаблонные, типовые решения;
2. – Участник творчески подходит к решению поставленной задачи.
 |
| Коммуникативна я культура | Культура речи и корректное использование понятийного аппарата | 1. – Речь участника стилистически и содержательно некорректна, используются разговорные и просторечные слова и выражения, «слова-паразиты» и (или) некорректные с профессиональной точки зрения наименования;
2. – Речь участника стилистически и содержательно корректна, отвечает требованиям общей и профессиональной этики, используемые понятия соответствуют принятым в науке и

практике коррекционной педагогики и специальной психологии. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | Убедительность,последовательность и четкость изложения собственной позиции (конкретность и обоснованность), демонстрация навыков конструктивного диалога. | 1. – Участник затрудняется в изложении собственной позиции, построения конструктивного диалога;
2. – Участник представляет собственную позицию, но испытывает трудности в ее аргументации в ходе профессионального диалога;
3. – Участник последовательно, четко, структурировано представляет собственную позицию, успешно демонстрируют навыки

конструктивного диалога. |
| **Максимальное количество баллов за конкурсное испытание 2:** | **8** |
| **Максимальное количество баллов за очный этап:** | **21** |

**Форма протокола заочного тура Конкурса**

**Протокол**

**краевого профессионального конкурса**

**«Учитель-дефектолог Краснодарского края» в 2021 году**

« » 2021 г.

ФИО члена жюри Конкурса:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | ФИОучастника | Кол-во баллов |
| Заочный тур | Очный тур | Суммабаллов |
| Методическое портфолио | Видеоролик | Мастер- класс | Кейс-метод вдефектологическом образовании |  |
| 1. |  |  |  |  |  |  |
| 2. |  |  |  |  |  |  |
| 3. |  |  |  |  |  |  |
| 4. |  |  |  |  |  |  |
| 5. |  |  |  |  |  |  |
| 6. |  |  |  |  |  |  |
| 7. |  |  |  |  |  |  |

Член жюри Конкурса

(ФИО, подпись)

**Форма сводного протокола краевого профессионального конкурса**

**«Учитель-дефектолог Краснодарского края» в 2021 году**

**СВОДНЫЙ ПРОТОКОЛ**

**заседания жюри краевого профессионального конкурса**

**«Учитель-дефектолог Краснодарского края» в 2021 году**

« » 2021 г.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | ФИОучастника | Кол-во баллов | Место |
| Заочный тур | Очный тур | Суммабаллов |
| Методическое портфолио | Видеоролик | Мастер- класс | Кейс-метод вдефектологическом образовании |  |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 |  |  |  |  |  |  |  |

Председатель жюри Конкурса Секретарь жюри Конкурса

**Об организации работы жюри и счетной комиссии**

**краевого профессионального конкурса**

«Учитель-дефектолог года Краснодарского края» в 2021 году

Во исполнение приказов министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 27 ноября 2017 года № 4971 "Об организации и проведении краевых профессиональных конкурсов в Краснодарском крае",

п р и к а з ы в а ю:

1. Провести краевой профессиональный конкурс «Учитель-дефектолог года Краснодарского края» в 2021 году.

2. Утвердить:

1) состав организационного комитета краевого профессионального конкурса «Учитель-дефектолог года Краснодарского края» в 2021 году (приложение 1);

2) состав жюри Конкурса (приложение 2);

3) состав счетной комиссии (приложение 3);

5) порядок проведения Конкурса (приложение 4)

3. Рекомендовать руководителям муниципальных органов управлений образованием, …..

4. Контроль за выполнением настоящего приказа возложить
на начальника.

5. Настоящий приказ вступает в силу со дня его подписания.

Министр Е.В. Воробьева

**ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ**

проекта приказа министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_№\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

"Об организации работы жюри и счетной комиссии

краевого профессионального конкурса

«Учитель-дефектолог года Краснодарского края» в 2021 году

|  |  |
| --- | --- |
| Проект подготовлен и внесён:Отделом специального образованияв управлении общего образованияНачальника отдела специального образования в управлении общего образования | О.П. Капралова |
| Составитель проекта:Главный консультант отдела специального образования | Е.Н. Шелеметьева |
| Начальник управления общего образования | Е.В. Мясищева |
| Начальник отдела правового обеспечения, государственной службы и кадров | Ю. А. Кретинин |
| Начальник отдела организационной работы и делопроизводства | А.С. Тюряева |

|  |  |
| --- | --- |
|  | Приложение 2УТВЕРЖДЕНприказом министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского краяот \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ № \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

**СОСТАВ**

**жюри краевого профессионального конкурса**

**«Учитель-дефектолог года Краснодарского края» в 2020 году**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Мясищева Елена Валерьевна | – | начальник управления общего образования министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края, председатель;  |
| Капралова Ольга Петровна | – | начальник отдела специального образования в управлении общего образования министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края, сопредседатель; |
| Шелеметьева Елена Николаевна | – | главный консультант отдела специального образования в управлении общего образования министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края, сопредседатель. |
|  |  | Члены жюри: |
| Бахтинова Ольга Олеговна | – | преподаватель кафедры коррекционной педагогики и специальной психологии государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования "Институт развития образования" Краснодарского края; |
| Власенко Валерия Сергеевна | – | доцент кафедры коррекционной педагогики и специальной психологии государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования "Институт развития образования" Краснодарского края; |
| Ганус Ирина Петровна |  | – заместитель заведующего организационным отделом аппарата Комитета Краснодарской краевой организации Профсоюза работников народного образования и науки РФ; |
| Журавлева Елена Юрьевна | – | доцент кафедры коррекционной педагогики и специальной психологии государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования "Институт развития образования" Краснодарского края; |
| Кузма Левонас Прано | – | заведующий кафедрой коррекционной педагогики и специальной психологии государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования "Институт развития образования" Краснодарского края; |
| Зинченко Александра Александровна  | – | **учитель-дефектолог МАДОУ №8 «Гармония г.** Новороссийска, победитель краевого конкурса «Учитель-дефектолог Краснодарского края – 2020»  |
| ИгнатьеваЕкатерина Юрьевна | – | руководитель центра дистанционного образования государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования "Институт развития образования" Краснодарского края; |
| Смахтина Анна Владимировна | – | старший преподаватель кафедры коррекционной педагогики и специальной психологии государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования "Институт развития образования" Краснодарского края; |
| Шевченко Людмила Евгеньевна | – | доцент кафедры коррекционной педагогики и специальной психологии государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования "Институт развития образования" Краснодарского края; |
| Шумилова Елена Аркадьевна | – | заведующий кафедрой дефектологии и специальной психологии ФБОУ КубГУ; |
| Юхневич Татьяна Витальевна | – | учитель-дефектологгосударственного бюджетного образовательного учреждения, осуществляющее психолого-педагогическую и медико-социальную помощь «Центр диагностики и консультирования» Краснодарского края |

Начальник управления общего образования Е.В. Мясищева

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|

|  |  |
| --- | --- |
|  | Приложение 1УТВЕРЖДЕНприказом министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского краяот \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ № \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

**СОСТАВ****организационного комитета профессионального конкурса****«Учитель-дефектолог года Краснодарского края» в 2020 году**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Мясищева Елена Валерьевна | – | начальник управления общего образования министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края, ;  |
| Капралова Ольга Петровна | – | начальник отдела специального образования в управлении общего образования министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края; |
| Шелеметьева Елена Николаевна | – | главный консультант отдела специального образования в управлении общего образования министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края. |
| Гайдук Татьяна –Алексеевна |  | ректор государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования "Институт развития образования" Краснодарского края; |
| Шамалова Оксана Ивановна | – | проректор государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования "Институт развития образования" Краснодарского края; |
|  |  |  |
| Власенко Валерия Сергеевна | – | доцент кафедры коррекционной педагогики и специальной психологии государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования "Институт развития образования" Краснодарского края; |
| Ганус Ирина Петровна |  | – заместитель заведующего организационным отделом аппарата Комитета Краснодарской краевой организации Профсоюза работников народного образования и науки РФ; |
| Журавлева Елена Юрьевна | – | доцент кафедры коррекционной педагогики и специальной психологии государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования "Институт развития образования" Краснодарского края; |
| Кузма Левонас Прано | – | заведующий кафедрой коррекционной педагогики и специальной психологии государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования "Институт развития образования" Краснодарского края; |

Начальник управления общего образования Е.В. Мясищева |  |