

*

**Региональный проект «Мастерская управленческих команд как механизм развития управленческого потенциала региональной системы образования»
Стратегическая сессия по теме «Ответы образования на вызовы современности. Переход образовательной организации в эффективный режим работы «3D: думать, действовать, достигать».**

«Модель профессионального роста учителей МАОУ СОШ №17»

**Т.А. Сухорукова, заместитель директора
по УМР МАОУ СОШ № 17**

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
муниципального образования город Краснодар средняя
общеобразовательная школа № 17 имени Героя Советского Союза
Николая Францевича Гастелло**

2021 год

Чтобы увлечься работой, людям нужно ощущение успеха, но без испытаний, которые заставят их расти и учиться, им станет скучно. Людей одинаково мотивирует как достижение вершины, так и восхождение к ней.

Джек Уэлч.

Повышение компетентности, профессионализма учителя – одно из важнейших условий повышения качества образования.

* Условия необходимые для непрерывного профессионального развития педагога

- * педагог воспринимает ребенка как меру целесообразности своей профессиональной деятельности, как ориентир в построении педагогической системы;
- * педагог осознает необходимость постоянного обращения к современному, комплексному знанию о человеке как основе понимания ребенка;
- * педагог является автором собственной концепции профессиональной деятельности и реализует себя как целостный ее субъект в условиях свободного выбора и творчества;
- * педагог формирует свое профессионально-педагогическое мышление.

- * Между требованиями к уровню квалификации, возможностями творческого роста педагогов и результатами их самооценки
- * Между необходимостью принять новую парадигму образования и способностью, готовностью адаптироваться к изменившимся условиям

*** Противоречия,
влияющие на
эффективность
работы**

* ВЫЖИВАНИЕ

* АДАПТАЦИЯ

* ЗРЕЛОСТЬ

* СТАДИИ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГА
ПО Р. ФУЛЛЕРУ

* *Новый контекст*

* *Новые подходы*

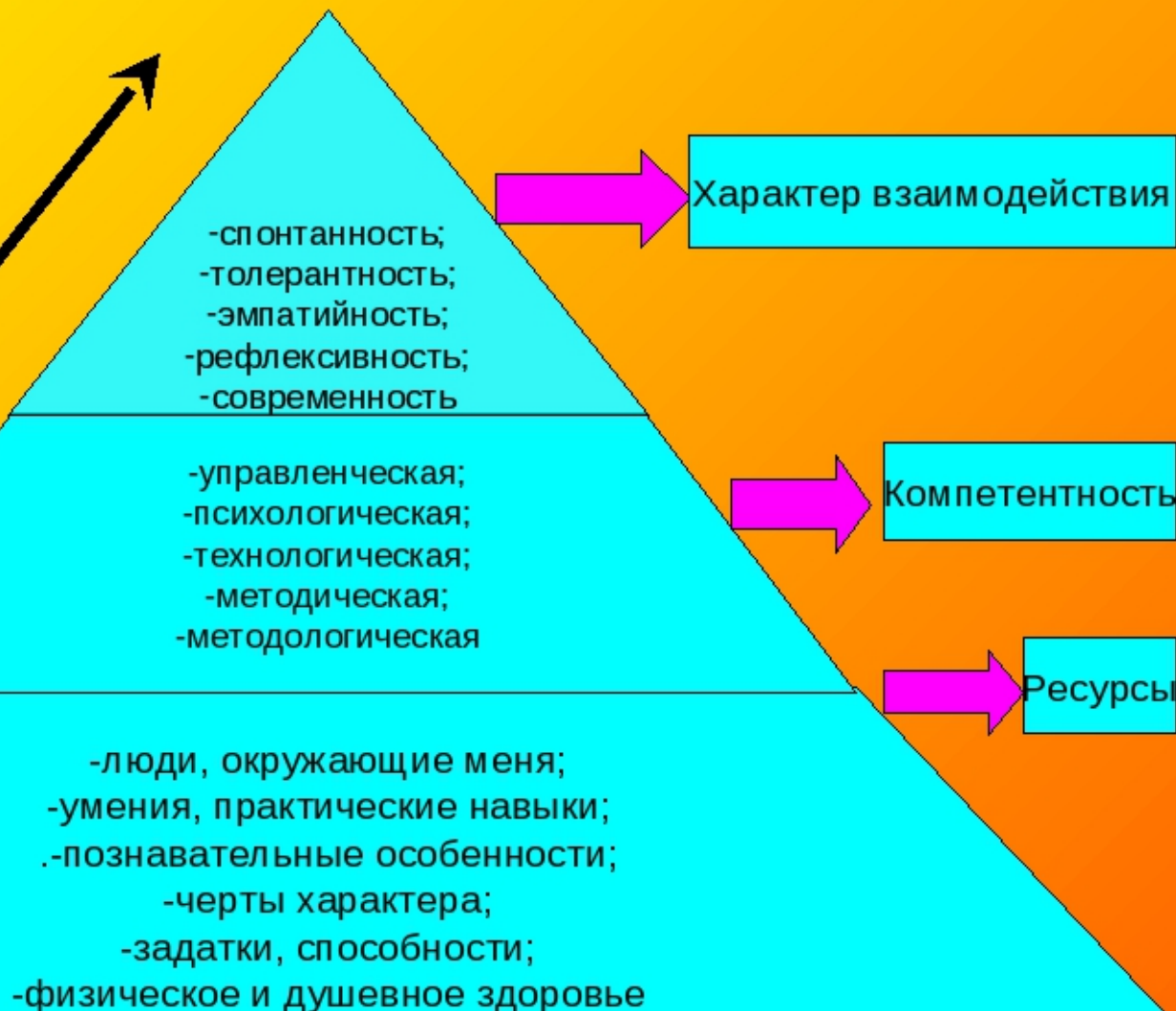
* *Новые решения*

* ***Потребность в
профессиональном и личностном
росте***

* **Непрерывное
профессиональное
образование - зачем?**

Модель успешного педагога

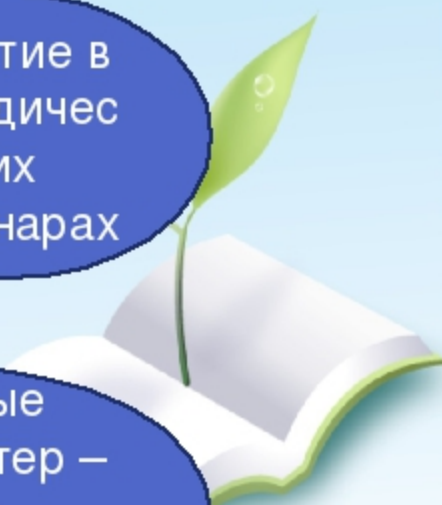
Мотивация,
ценностные
ориентации,
личностный
Рост.



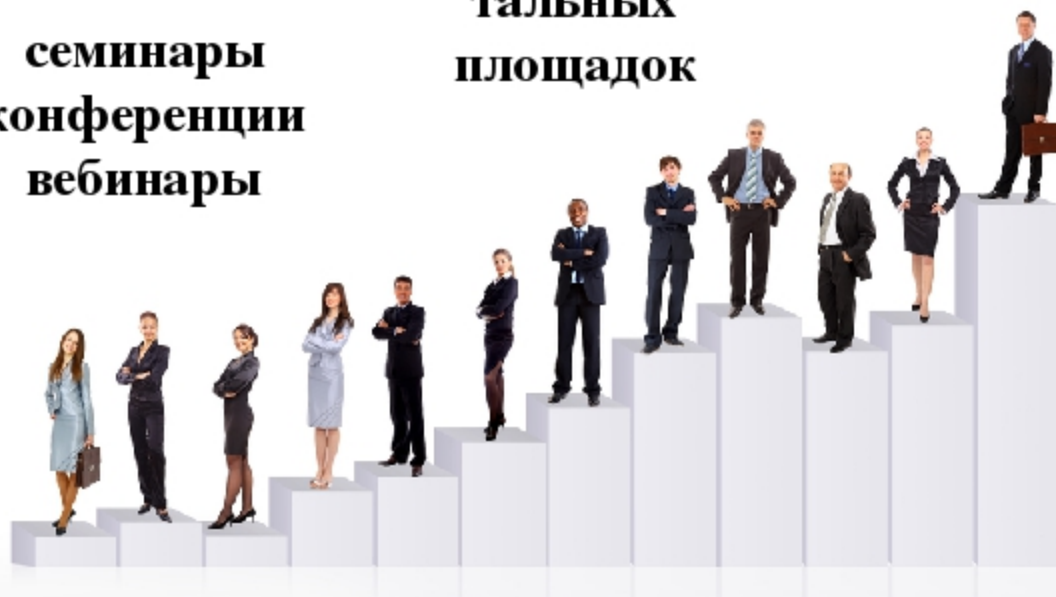
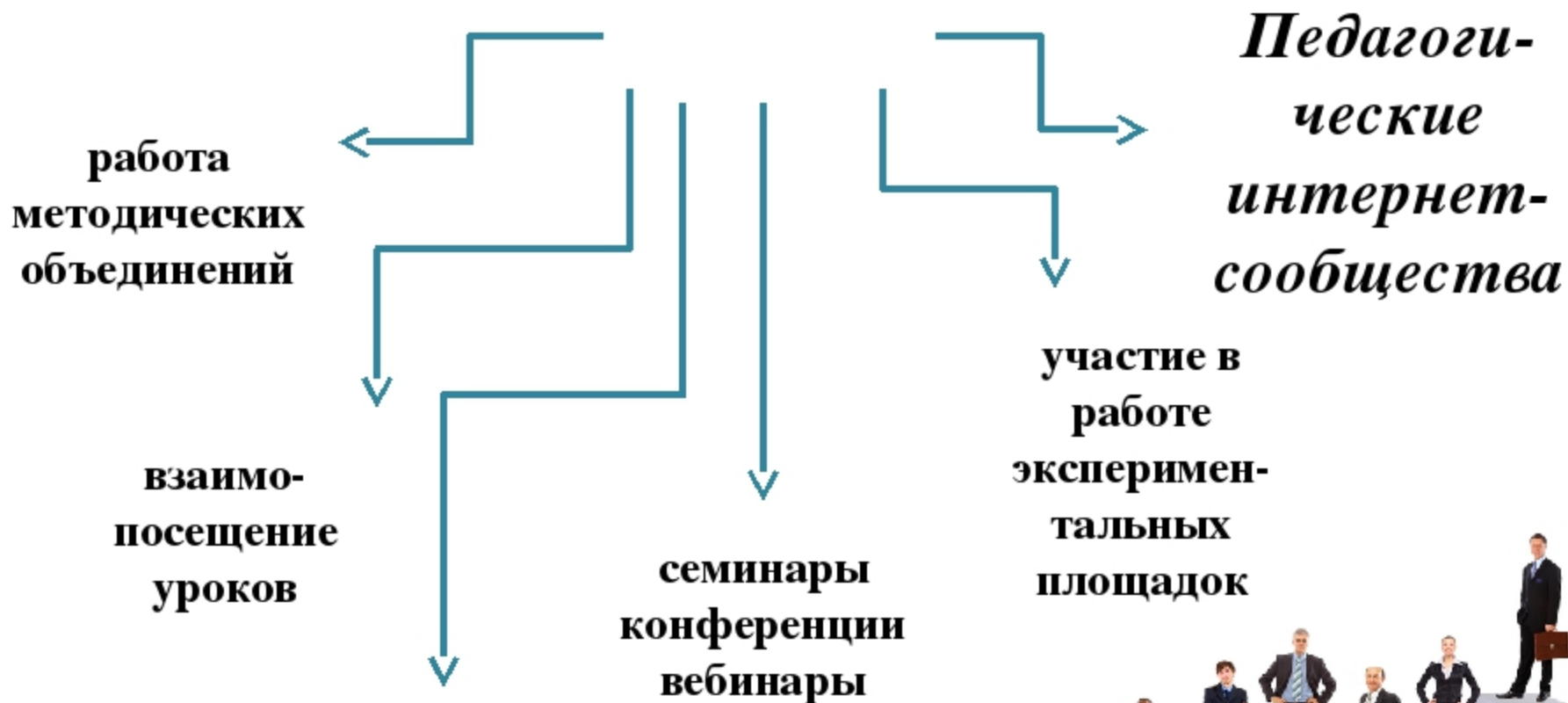
Ступени профессионального роста



Модель профессионального роста педагога



Профессиональный рост учителя обеспечивают



* Формы непрерывного образования



* Эффективные формы работы:

- * Участие МАОУ СОШ № 17 в региональном проекте по апробации пособий по подготовке обучающихся к ЕГЭ по математике и русскому языку, где МАОУ СОШ № 17 является опорной школой издательства «Просвещение», в федеральном проекте по апробации процедуры аттестации по ЕФОМ, в апробации примерных рабочих программ;
- * работа инициативных творческих групп по определенной проблеме;
- * участие педагогов в различных профессиональных конкурсах (очных и дистанционных);
- * консультации с привлеченными специалистами из МКУ КНМЦ;
- * обучение членов административной команды МАОУ СОШ № 17 в ГБОУ ИРО КК, ГАОУ ДПО МЦРКПО, ФГАОУ ДПО "Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения РФ», ФГБОУ ВО "Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ";
- * обучение учителей различных предметов на курсах «Школа современного учителя» в ФГАОУ ДПО «Академии Министерства просвещения России».

* Эффективные формы работы:

- * участие в конкурсах методических разработок;
- * индивидуально - групповая работа с отдельными учителями;
- * проведение педагогических советов;
- * выявление и устранение методических затруднений учителей;
- * создание системы воспитательной работы школы;
- * овладение основами научной организации труда;
- * активное использование в работе таймменеджмента:
- * работа учителей МАОУ СОШ № 17 в качестве окружных тьюторов (по информатике, по классам казачьей направленности);
- * знакомство членов коллектива МАОУ СОШ № 17 с основными трендами российского образования и т.д.

* Еженедельный тематический семинар на базе
МАОУ СОШ № 17 по понедельникам:

*

Темы последних семинаров:

- * «Требования к составлению рабочих программ с учётом принятия программы воспитания школы»
- * «Формирование мотивации учебной деятельности»
- * «Что такое формирующее оценивание?»
- * «Что такое функциональная грамотность? Проведение тематических недель по функциональной грамотности».

* Тематический семинар на базе МАОУ СОШ № 17 (планируемые темы...)

- * «Взаимодействие учителя с гиперактивными детьми»
- * Семинар-практикум «О работе учителя в АИС СГО»;
- * «Использование интерактивной доски в образовательном процессе»;
- * «Самооценка классного руководителя»



* Обобщение и распространение опыта учителей МАОУ СОШ № 17

- * Круглый стол «Мои педагогические находки» ;
- * **Методический фестиваль «Июминка-2022:проблемы, поиски, находки...»;**
- * Деловая игра «Педагогические приемы создания «ситуации успеха»;
- * Ежегодное участие учителей МАОУ СОШ № 17 в Краснодарском педагогическом марафоне, например;
- * XIV марафон – 2017 – 10 учителей – участников марафона;
- * XV марафон – 2018 – 15 учителей – участников марафона;
- * XVI марафон – 2019 – 13 учителей – участников марафона.
- * XVII марафон – 2020 – 3 учителя – участников марафона.
- * XVIII марафон – 2021 – 18 учителей – участников марафона.

Методическая учеба

Формирование общности лично-профессиональных и
общешкольных целей



* Я делаю и завтра буду делать лучше



- * Самоанализ
- * Адекватная самооценка и корректировка результатов

«Утверждаю»
Директор МАОУ СОШ № 17
В.Я. Андросов
17.12.2021

**ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН
повышения квалификации педагогических работников
МАОУ СОШ № 17 на 2022-2024 годы**

№ п/п	Ф.И.О.	Должность	Год прохождения курсов по введению ФГОС	Год следующих курсов повышения квалификации			Примечание
				2022	2023	2024	
1	2	3	5	6	7	8	9
1	Абдулина Мархаба Фаридовна	Учитель начальных классов	2019	+			
2	Аветисян Марита Вагоевна	Учитель начальных математики	2021			+	
3	Агеева Виктория Юрьевна	Учитель начальных математики	2021			+	

«Утверждаю»
Директор МАОУ СОШ № 17
_____ В.Я. Андросов
21.12.2021

**Перспективный план аттестации
педагогических работников МАОУ СОШ № 17 на 2022-2026 годы**

№ п/п	ФИО	Категория	Дата послед. аттестации	Дата следующей аттестации
1	Абдулина Мархаба Фаридовна	Соответствие	27.12.19	27.12.24
2	Аветисян Марита Вагоевна	Соответствие	05.10.21	05.10.26
3	Агеева Виктория Юрьевна	Высшая	29.06.21	29.06.26
4	Азарченко Лариса Викторовна	Первая	20.01.21	20.01.26

Чтобы увлечься работой, людям нужно ощущение успеха, но без испытаний, которые заставят их расти и учиться им станет скучно. Людей одинаково мотивирует как достижение вершины, так и восхождение к ней

Джек Уэлч

1. Мотивация успехом.
2. Ориентир на самообразование, самоорганизацию, саморазвитие, как залог успешности функционирования образовательной организации.
3. Умение администрации создать в школе атмосферу, заставляющую педагога работать творчески...

*** Подведём ИТОГИ...**

Методическая работа осуществляется в течение учебного года и органично соединяется с повседневной практикой педагогов. Вариативность и дифференциация являются основными принципами построения системы внутреннего обучения педагогов, обеспечивает лично ориентированный подход в организации системы повышения квалификации учителя в стенах собственной образовательной организации.

 **Подводя итоги...**

*** СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!**
С наступающим
Новым 2022 годом,
дорогие коллеги!

