

3 сн

**Министерство образования, науки и молодежной политики
Краснодарского края**

Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного
профессионального образования
«Институт развития образования» Краснодарского края



УТВЕРЖДАЮ

Ректор ГБОУ ИРО
Краснодарского края

Г.А. Гайдук
« 24 » *сентября* 2020 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«Путешествие в сказку вместе с английским»**

Согласовано
на заседании Ученого совета
протокол № 6
от « 24 » *сентября* 2020 г.

Автор(составитель):
Д.В. Токарев

Краснодар, 2020

Справка

о внесении изменений в дополнительную общеобразовательную
общеразвивающую программу «Путешествие в сказку вместе с английским»

Автор – разработчик: Токарев Д.В.

Для повышения качества, эффективности и доступности образования в Краснодарском крае для детей-инвалидов, обучающихся по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам с использованием дистанционных образовательных технологий, ГБОУ ИРО Краснодарского края изменил платформу для обучения с оболочки MOODLE (<http://sde.kcdo.ru/moodle/>) на автоматизированную систему дистанционного образования Кубани (СДО Кубани) развернутую по адресу <https://lms.edu-kuban.ru/>.

Обновленная система дистанционного образования Кубани представляет собой образовательный портал и позволяет реализовать образовательные программы для обеспечения нового качества образования, повышения эффективности и доступности образования в Краснодарском крае.

Электронный образовательный курс «Путешествие в сказку вместе с английским» перенесен на обновленную автоматизированную платформу СДО Кубани и материалы электронного курса адаптированы под современные требования образовательной платформы OpenEdX.

Руководитель
Центра дистанционного образования



С.С. Светличная

Пояснительная записка

- ▲ Актуальность программы заключается в необходимости создания специфического онлайн курса английского языка в цифровом формате, необходимого для обучения детей со специальными возможностями, соответствующей нормам дополнительного образования и возможностям обучаемых.
- ▲ Данная программа, составлена и должна учитывать особенности детей с ограниченными возможностями, для обучения которой она используется, а именно: состояние здоровья и возможности обучаемых, отмеченных в сопутствующих документах или сведениях, предоставляемых кураторами учеников с ограниченными возможностями, а также учитываться перерывы в процессе учебы, связанных с амбулаторным или стационарным лечением.
- ▲ Практическая значимость заключается в ценности данной программы как цифрового источника и учебного пособия, размещенного в системной оболочке Moodle для дистанционного обучения посредством программы Skype.
- ▲ Данная программа связана с программами “По следам приключений вместе с английским” и “Фонетическая азбука” дополнительного образования по английскому языку на ресурсе сайта Центра Дистанционного Образования.
- ▲ Вид данной программы относится к разряду модифицированных, в которой используются готовые текстовые материалы (адаптированные сказки, некоторые из них в аудио -сопровождении), учебные материалы (учебные пособия по английскому языку, аудио -материалы и иллюстрации), прошедшие отбор, адаптированы и сокращены для использования в данном курсе. Все использованные материалы будут процитированы в разделе Список литературы.
- ▲ Новизна: в данной программа курса дистанционного обучения используются следующие относительно нестандартные методы работы по обучению учащихся английскому языку на начальном этапе обучения:
 - 1) обучение строится на широком применении литературных произведений

(детских, адаптированных, в основном хорошо знакомых учащимся курса)

2) акцент внимания в значительной степени сдвинут на иллюстрацию практического применения грамматики английского языка в литературных произведениях курса по сравнению со стандартным теоретическим и бесконтекстным подходом в изучении грамматики, хотя стандартные упражнения также используются.

3) Делается попытка преодоления печально известного стандартного подхода к обучению: «Прошел—сдал—забыл». Большинство из сказок имеют несравненно более долгую жизнь в памяти человека, чем другие тексты. Смысл, содержание и эмоции произведений должны найти свое выражение через определенную грамматику и лексику на иностранном языке, отразиться в сознании и пройти через сравнение с родным языком — все это играет положительную роль в освоении языка.

Цели и задачи программы

▲ Обучающие задачи: Программа имеет следующие задачи: предложить материал для обучения на начальном этапе в максимально доступной форме по своей сложности. На знакомом каждому содержании короткие и адаптированные для младшего возраста тексты выглядят вполне доступными. В большинство из этих сказок включены англо-русские словари и несколько простейших упражнений в конце книжки.

Курс также имеет цель обеспечить максимальную вариативность материала, которая необходима для учеников разного возраста и различной подготовки.

Тексты сказок, используемые в курсе, имеют часто вторую версию, с более обширной лексикой, с аудио сопровождением и сборником упражнений, что позволяет использовать одну и ту же сюжетную историю на более высоком уровне грамматики и лексического багажа, например, сказки Колобок, Теремок, Златовласка и три медведя, Три поросенка, Красная Шапочка, Волшебный

горшочек. Такой подход позволяет ученику убедиться в зависимости интерпретации текста от сложности грамматики и разнообразия лексики, научиться пользоваться различными подходами к одному материалу и ярче почувствовать прогресс в своих языковых знаниях и навыках.

Курс имеет целью обеспечить последовательность материала в грамматике, лексике, стилистике, фонетике по мере продвижения по нему. С 1 по 10 урок дети изучают первые 100-120 слов, названия животных, цвета, количественные числительные, лексику ближайшего окружения: дом, квартира, школа, предметы школьного обихода. Из грамматики изучаются настоящее простое время, в том числе глагол *to be*, модальные глаголы *can, may*, грамматическую конструкцию *there is/are*.

За следующие 10 уроков, от 10 до 20 урока, количество лексических единиц увеличивается до 300-400 слов в следующих темах: город, здания, транспорт, день, дни недели, месяцы и времена года, семья, дом, мебель, работа и профессия, предметы в школе и др. Грамматика пополняется следующими разделами: настоящее продолженное время, степени сравнения прилагательных, наречия и др.

За оставшиеся количество уроков от 21 до 33 урока словарь пополняется еще на 200-300 слов, в грамматической части изучаются прошедшее простое время и неправильные глаголы, *some/any* и *much/many*, простое будущее время, оборот *to going to*, некоторые из тем изучаются ознакомительно, такие как страдательный залог, герундий и некоторые другие.

▲ Воспитательные задачи: все материалы, включенные в данный курс, несут определенную воспитательную нагрузку, являясь, в основном, сказками для детей, они безусловно выражают нравственную мудрость народа или отдельного автора посредством изображения образов, развития сюжета и оценки событий и персонажей. Как и сама сказка, так и программа данного курса не настаивает на

определенной морали или точки зрения, но открыта к любой интерпретации.

▲ Развивающие задачи: развивающие задачи на данном курсе проявляются очень естественно: ребенку с ограниченными возможностями необходимо встать, включить компьютер, предварительно освоив нужные программы, работать с материалами на изучаемом языке, осваивая его на регулярной основе и т.д. Терпение, дисциплина, настойчивость и десятки других качеств неотъемлемо сопровождают каждого учащегося на данном курсе.

Особо проявляются и реализуются все перечисленные выше задачи для учащихся при многолетнем прохождении курса/курсов, ибо иностранный язык не осваивается за один год.

Отличительные особенности программы

➤ Ведущие теоретические идеи, на которых базируется данная программа – это хорошо известные подходы в методах обучения иностранному языку, такие как комплексный подход – говорение/разговорный язык, чтение и понимание прочитанного, письмо и логика изложения, слушание/аудирование и контроль за пониманием – все это применяется с известной поправкой на особенность обучаемых, т.е. специальных возможностей, возраста, подготовки и других факторов.

➤ Этапы реализации программы, их обоснование и взаимосвязь:

Данный курс имеет текстовую направленность. Весь грамматический и лексический материал находится в текстах, что намеренно уводит от дедуктивного метода, усложненности, абстракции и схематичности в сторону практического применения и иллюстративности. Обучаемый ребенок на данном этапе обучения часто не воспринимает разъяснения грамматики с ее сложной терминологией теоретически, отдельно от ее применения. Скорее это получается подспудно, путем запоминания отдельных частей текста или аудио на живых образах и действиях. Тем не менее, в каждый их уроков курса включен раздел

грамматики, где есть краткое объяснение на русском языке и сопутствующие упражнения.

Вопрос усваиваемости материала связан с уровнем подготовки, возрастом и особенностями учащихся. Курс позволяет заниматься освоением материала дифференцированно. Существует возможность выбора материала самим учеником и перенос акцента на ту или иную грамматическую тему, особенно это касается дополнительного и вспомогательного материала, что повышает мотивацию и уровень самостоятельности обучаемых.

- Возраст обучаемых от 8 до 14 лет, допустимы исключения в любую сторону, при преобладании возраста от 8 до 12 лет. Психологические особенности зависят от степени специальных возможностей детей. Как правило, присутствует следующий характерный психологический портрет: неуверенность в себе, замкнутость, нежелание говорить, усиленная зависимость от посторонней помощи, рассеянность внимания, утомляемость, слабая мотивация. С другой стороны, есть примеры осознания и преодоления некоторых черт данной картины.
- Вид детской группы и ее состав: обучение проходит в индивидуальном порядке, состав учащихся назначается 1 раз в год.
- Особенности набора детей: выбор того или иного курса проходит на основе свободного волеизъявления.

Режим занятий

- ▲ Общее количество часов в год: 34 часа
- ▲ Количество часов и занятий в неделю: 1 час
- ▲ Периодичность занятий: 1 час в неделю, 34 часа в год.

Прогнозируемые результаты и способы их проверки

- ▲ Требования к знаниям и умениям: выстраиваются в рамках программы индивидуально и прописываются в «Индивидуальном учебно-тематических планировании» ежегодно, кроме того принимается во внимание сведения из

входного, промежуточного и выходного контроля. В обобщенном и широком смысле каждый учащийся на курсе должен пройти программу курса от начала и до конца за 1 год, показать прогресс в своих знаниях в соотношении как с исходными, так и с всеобщими требованиями к знаниям и навыкам по изучению иностранных языков по всем аспектам: разговорный язык/говорение, чтение, письмо, слушание/аудирование.

▲ Качества личности, которые могут быть развиты в результате занятий: дисциплина и самодисциплина, организованность, преодоление внешних и внутренних трудностей, комплексов неполноценностей, страхов, неуверенности в себе, развитие усидчивости, любознательности и развитие критического отношения к себе.

▲ Система отслеживания результатов обучения детей: в данной программе существует как и формальная/прописанная на курсе система тестов в виде отдельных заданий, вместе с заданиями по окончании раздела/главы, либо финальных тестов, так и неформальная система оценки в виде обратной связи с учащимся, которая предполагает и направлена на развитие критической самооценки. Оценочная сторона обучения в данной аудитории не является преобладающей. Реальные и ощутимые сдвиги в языковых знаниях могут иметь место при данной нагрузке, в основном, после 3-4 лет обучения.

Планируемые результаты.

Личностные результаты, формируемые при изучении иностранного языка:

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты изучения иностранного языка :

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам,

выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметные результаты освоения программы по иностранному языку:

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

говорении:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);
 - знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
 - представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных досто-примечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
 - представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
 - понимание роли владения иностранными языками в современном мире.
- питание, спорт, фитнес).

Учебно-тематический план

1 год обучения

№ темы	Название темы	Количество часов теоретических	Количество часов практических
1.	Урок 1. Алфавит.	1	1
2.	Урок 2. Алфавит, продолжение.	1	1
3.	Урок 3. «Алина — гусеница».	1	1
4.	Урок 4. «Алина — бабочка».	1	1
5.	Урок 5. «Алина — бабочка». Продолжение.	1	1
6.	Урок 6. «Теремок».	1	1
7.	Урок 7. «Теремок», другая версия.	1	1
8.	Урок 8. «Колобок».	1	1
9.	Урок 9. «Златовласка и 3 медведя».	1	1
10.	Урок 10. «Мэри и ее друзья».	1	1
11.	Урок 11. «Мэри и Джек едут на прогулку».	1	1
12.	Урок 12. «Снегурочка».	1	1
13.	Урок 13. «Лисичка-сестричка и братец волк».	1	1
14.	Урок 14. «Рождественский мышонок».	1	1
15.	Урок 15. «Джек и его компьютер».	1	1
16.	Урок 16. «Гадкий утенок».	1	1
17.	Урок 17. «Три поросенка».	1	1
18.	Урок 18. «Три поросенка строят дом».	1	1

19.	Урок 19. «Башмачник и эльфы».	1	1
20.	Урок 20. «Хансель и Гретель».	1	1
21.	Урок 21. «Золушка».	1	1
22.	Урок 22. «Дюймовочка».	1	1
23.	Урок 23. «Красная шапочка».	1	1
24.	Урок 24. «Красная шапочка, другая версия».	1	1
25.	Урок 25. «Почему сова летает только ночью».	1	1
26.	Урок 26. «Волшебный горшочек».	1	1
27.	Урок 27. «Волшебный горшочек каши», другая версия.	1	1
28.	Урок 28. «Городской и деревенский мышонок».	1	1
29.	Урок 29. «Большое, большое несчастье кролика».	1	1
30.	Урок 30. «Златовласка».	1	1
31.	Урок 31. «Колобок», другая версия.	1	1
32.	Урок 32. «Маша и медведь».	1	1
33.	Урок 33. «Морозко».	1	1
34.	Урок 34. Тесты	1	1

Итого: 34 часа.

Содержание программы

Урок 1. Алфавит.

Задача данного урока – знакомство с английским алфавитом, от буквы *A* до *L*.

Выражения: «Что это?» и предметы школьного обихода.

Урок 2. «Алфавит, продолжение»

Продолжение изучения алфавита, от буквы *K* до *Z*. Продолжение изучения предметов школьного обихода: что в школьном портфеле? Предлоги *in* и *on*.

Звуковые файлы: «Ручки и карандаши». «Что в моем портфеле?» «Алфавит». «Слушаем и поем песню про алфавит».

Наглядная таблица: «Алфавит, животные и герои сказок».

Урок 3. «Алина — гусеница».

В тексте сказки иллюстрируется следующая грамматика: *I am, I have, I can, Can you?* Глаголы движения: летать, прыгать, бегать, ползать, плавать и т. д.

Аудио-файл: песенка на изучение алфавита.

Лексическая тема: цвета, предметы школьного обихода и домашней обстановки.

Предлоги: *in* и *on*.

Упражнения на изучение цветов.

Аудио-файл: песенка про цвета радуги.

Урок 4. «Алина — бабочка».

В тексте сказки иллюстрируется следующая грамматика: *I have got, What have you got?* Лексический материал сказки: цвета и фрукты. Дополнительно, часто встречающиеся формулы: *This is a... He/She lives...*

Числительные от 1 до 20.

Материал, иллюстрирующий модальный глагол: *I can, can you...?* и глаголы движения.

Звуковые файлы: песенки «*I Can Do Anything*» и «*One Banana, Two Bananas*».

Упражнения на глаголы движения вместе с известными названиями животных и грамматику модального глагола *can/can't*.

Урок 5. «Алина — бабочка». Продолжение.

Звуковые файлы: «*How old are you?*» и «*7 Candles*».

Грамматика: множественное число существительных и оборот: *This is a.../These are ...*

Упражнения на числительные, предметы школьного обихода и игрушки.

Лексическая тема: части лица.

Урок 6. «Теремок».

В тексте сказки иллюстрируется следующая грамматика: 3 лицо единственное число глаголов простого настоящего времени. Лексический материал сказки: животные и прилагательные, использованные для их описания. Дополнительные грамматические конструкции: *There is..., Who lives...? Let's ...*

Упражнения на простое настоящее время.

Лексика урока: дом, квартира, обстановка. Дополнительно и ознакомительно: дни недели, режим дня, обстоятельства времени, сопровождающие простое настоящее время.

Звуковой файл: *Happy House Song*.

Урок 7. «Теремок». Другая версия.

В тексте сказки закрепляется та же грамматика, что и на предыдущем уроке: 3 лицо единственное число глаголов простого настоящего времени. Лексический материал сказки более расширенный: животные и прилагательные, использованные для их описания. Дополнительные грамматические конструкции: *There is...*, *Who lives...? Let's ...*. Ознакомительно: конструкции с модальным глаголом: *May*.

Упражнения на предлоги места и направления движения. Предложения повелительного наклонения.

Лексический материал урока: предметы одежды и покупки в продуктовом магазине.

Упражнения на употребление разговорной формулы: *I want ...*.

Звуковой файл: *Dressing Up* и песня *Soap and Towel*.

Урок 8. «Колобок».

В тексте сказки иллюстрируется следующая грамматика: 3 лицо единственное число глаголов простого настоящего времени. Лексический материал сказки: животные и прилагательные, использованные для их описания. Дополнительные грамматические конструкции: *I can/I can't*, *I want ...*. Глаголы: *put*, *eat*, *run*, *jump*, *meet*, *etc* в упомянутых конструкциях.

Упражнения в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях с *have got*.

Лексическая тема: игрушки и детские вещи.

Урок 9. «Златовласка и 3 медведя»

В тексте сказки иллюстрируется следующая грамматика: Глаголы простого настоящего времени. Глагол *to be* в простом настоящем времени и выражения с ним.

Дополнительная грамматика: *There is/are*. Предлоги места.

Упражнения на предлоги и зависимые предлоги, конструкцию *there is/are*, вопросы с *how many*?

Лексическая тема: домашние животные и ферма.

Звуковой файл: «*Old MacDonald Had a Farm*»

Урок 10. «Мэри и ее друзья»

В тексте сказки иллюстрируется следующая грамматика: Глагол *to be* в простом настоящем времени и выражения с ним.

Дополнительная грамматика: *There is/are*. Предлоги места.

Упражнения на утвердительные, вопросительные и отрицательные предложения с глаголом *to be* в настоящем простом времени.

Лексика урока: день рождения и подарки.

Звуковые файлы: *Birthday*, песни: «*It's My Birthday*», «*Happy Birthday to You!*»

Урок 11. «Мэри и Джек едут на прогулку»

В тексте сказки иллюстрируется следующая грамматика: Глаголы простого настоящего времени. Глагол *to be* в простом настоящем времени и простое продолженное время для ознакомления.

Дополнительная грамматика: *Can you...? Would you like...? Let's ...*

Лексическая тема урока: город, здания и заведения, прогулка.

Упражнения на: *there is/are, some/any*.

Звуковой файл: «*Wheels On the Bus Go Round and Round*»

Урок 12. «Снегурочка»

В тексте сказки иллюстрируется следующая грамматика: Глаголы простого настоящего времени. Глагол *to be* в простом настоящем времени и выражения с ним.

Дополнительная грамматика: конструкции с безличным *it* и *-ing form*.

Упражнения на предлоги времени и порядковые числительные.

Лексическая тема года: дни недели, месяцы, времена года, мой день

Звуковые файлы: «*Months of the year*», песни «*Early in the Morning*» и «*Jingle Bells*»

Урок 13. «Лисичка — сестричка и братец волк»

В тексте сказки иллюстрируется следующая грамматика: Простое настоящее время глаголов в чередовании с простым будущим временем. Повелительное наклонение.

Упражнения на вопросы в простом настоящем времени, предлоги времени, употребление *let's*.

Лексическая тема: мой день, расписание, любимые занятия.

Звуковые файлы: песни «*Animal Friend*,» «*The Farmer in the Dell*,» «*I'm a Little Teapot*»

Урок 14. «Рождественский мышонок»

В тексте сказки иллюстрируется следующая грамматика: Простое настоящее время глагола и выражения с глаголом *to be* в простом настоящем.

Дополнительная грамматика: *There is/are*. Предлоги места и ознакомительно встречающиеся случаи настоящего продолженного времени.

Лексическая тема урока: семья, дом и обстановка.

Упражнения на предлоги места и вопросительные предложения.

Звуковые файлы: песни «*We wish you a Merry Christmas and a Happy New Year!*» «*Our House in the Middle of Our Street!*»

Урок 15. «Джек и его компьютер»

В тексте сказки иллюстрируется следующая грамматика: Простое настоящем время глагола и повелительное наклонение.

Дополнительная грамматика: Вопросительные предложения. Предлоги места.

Упражнения на *this/that* и *these/those*, вопросительные местоимения и порядок слов в вопросительных предложениях, специальные вопросы в настоящем простом времени.

Лексический материал урока: различные работы, профессии и люди, их выполняющие

Урок 16. «Гадкий утенок»

В тексте сказки иллюстрируется следующая грамматика: Простое настоящем время глагола и повелительное наклонение.

Дополнительная грамматика: Отрицательные предложения. Предлоги места. Прилагательные.

Упражнения на прилагательные и их степени сравнения. Порядковые и количественные числительные.

Лексический материал урока: повторение предыдущей темы: различные работы, профессии.

Звуковой файл: «Гадкий утенок». Песня: «*What a Wonderful World*».

Урок 17. «Три маленьких попросенка».

В тексте сказки иллюстрируется следующая грамматика: Простое настоящем время глагола.

Дополнительная грамматика: Вопросительные предложения. Глагол *must*.

Упражнения на степени сравнения прилагательных.

Лексика урока: животные и еда.

Словарь с картинках: животные и их потомство на английском.

Звуковой файл: песня «*One Bottle of Pop*»

Урок 18. «Три маленьких поросенка строят дом».

В тексте сказки иллюстрируется следующая грамматика: Простое настоящее и

продолженное время глагола .

Дополнительная грамматика: *can/can't, may/may not*.

Упражнения на степени сравнения прилагательных.

Лексический материал урока: сведения о животных, фрукты.

Словарь в картинках: фрукты.

Звуковые файлы: аудио к сказке «Три маленьких поросенка строят дом», песня «*Sing Robin*»

Урок 19. «Башмачник и эльфы».

В тексте сказки иллюстрируется следующая грамматика: Простое настоящим и продолженное время глаголов.

Дополнительная грамматика: *can/can't, may/may not*.

Упражнения на степени сравнения прилагательных (аналитическая форма), *always, never* и другие наречия, характерные для простого настоящего времени.

Звуковые файлы: аудио к сказке «Башмачник и эльфы». Песня: «*Merrily We Roll Along*».

Сборник упражнений к тексту «Башмачник и эльфы».

Урок 20. «Хансель и Гретель».

Текст и аудио сказки «Хансель и Гретель».

В тексте сказки иллюстрируется следующая грамматика: Простое настоящим и продолженное время глаголов, простое будущее время.

Дополнительная грамматика: *can/can't, may/may not* и оборот *to be going to*.

Упражнения на *must, can* в вопросительных и отрицательных предложениях.

Звуковой файл: *The Muffin Man*.

Урок 21. «Золушка».

Текст и аудио сказки «Золушка».

В тексте сказки иллюстрируется следующая грамматика: Простое настоящее и продолженное время глагола, простое будущее время.

Дополнительная грамматика: *can/can't, may/may not*.

Упражнения на настоящее продолженное время в утвердительных и отрицательных предложениях.

Лексическая тема урока: отдых и занятия на пляже.

Урок 22. «Дюймовочка»

Текст, аудио и сборник упражнений к сказке «Дюймовочка».

В тексте сказки иллюстрируется следующая грамматика: Простое настоящим и продолженное время глаголов.

Дополнительная грамматика: *there is/are, it is... . Can/can't*.

Упражнения на настоящее продолженное время и оборот *to be going to*.

Множественное число имен существительных: исключения из правил.

Звуковой файл: *5 Little Monkeys*.

Урок 23. «Красная шапочка»

Текст и аудио к сказке «Красная шапочка».

В тексте сказки иллюстрируется следующая грамматика: Простое настоящим и продолженное время глагола, простое будущее время.

Дополнительная грамматика: *can/can't, may/may not, have got*.

Лексическая тема урока: на пляже, и части тела человека.

Упражнения на настоящее продолженное время.

Звуковой файл: «*Head and Shoulders*»

Урок 24. «Еще одна история про Красную Шапочку»

Текст и аудио к сказке.

В тексте сказки иллюстрируется следующая грамматика: Простое прошедшее время, простое настоящим и продолженное время глаголов, простое будущее время.

Упражнения на простое прошедшее время глагола *to be* и правильных глаголов в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях.

Упражнения на исключения из правил по множественному числу существительных.

Звуковой файл: «*This Old Man*»

Урок 25. «Почему сова летает только ночью».

В тексте сказки иллюстрируется следующая грамматика: Простое прошедшее время.

Упражнения на правильные и неправильные глаголы в простом прошедшем времени в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях.

Пособие по изучению и тестированию неправильных глаголов английского языка.

Звуковой файл: «*Twinkle, Twinkle Little Star*»

Урок 26. «Волшебный горшочек»

В тексте сказки иллюстрируется следующая грамматика: Простое настоящим и продолженное время глаголов, простое будущее время.

Дополнительная грамматика: *can/can't, may/may not, have got*.

Лексическая тема урока: продукты

Упражнения начисляемые и нечисляемые существительные, *there is/are, some*, артикли, *much/many*

Звуковой файл: «*One Banana, Two Bananas*»

Урок 27. «Волшебный горшочек с кашей», другая версия

В тексте сказки иллюстрируется следующая грамматика: Прошедшее простое и продолженное время глаголов, простое будущее время.

Лексическая тема урока: пикник и продукты. Город.

Упражнения на счисляемые и несчисляемые существительные, *some/any, much/many*

Упражнения на повторение: настоящее простое и продолженное время.

Звуковой файл: *Nonsense rhymes in songs: Great Green Globs*

Урок 28. «Городской и деревенский мышонок»

В тексте использованы иллюстрации употребления прошедшего времени.

Лексический материал урока: погода, времена года, климат

Упражнения на простое прошедшее время. Наречие. Безличное *it. To be going to.*

Звуковой файл: песня *Eensy-Weensy Spider.*

Урок 29. «Большое, большое несчастье кролика»

В тексте использованы иллюстрации употребления прошедших и настоящих времен глаголов.

Лексическая тема урока: после уроков, игры, развлечения, занятия

Упражнения на грамматику: употребление *-ing Form* и конструкции по типу *I like playing*

Звуковой файл: «*Oh, Susannah!*»

Урок 30. «Златовласка и три медведя», другая версия

Текст, аудио и сборник упражнений к сказке

В тексте использованы иллюстрации употребления прошедших и настоящих времен глаголов.

Лексическая тема урока: музыка, музыкальные инструменты, уроки пения

Упражнения на грамматику: прилагательное и наречие, порядок слов в предложении

Звуковой файл: *Michael Finnegan*

Урок 31. «Колобок», другая версия

В тексте использованы иллюстрации употребления прошедших и настоящих времен глаголов.

Лексическая тема урока: сказочные истории

Упражнения на грамматику: притяжательные местоимения и притяжательные прилагательные, наречия, простое будущее время в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях.

Звуковой файл: *Polly Wolly Doodle All the Day*

Урок 32. «Маша и медведь»

В тексте использованы иллюстрации употребления прошедших и настоящих времен глаголов.

Лексическая тема урока: сказочные истории, сюжетные линии и характерная лексика различных известных сказок

Упражнения на грамматику: простое будущее время глагола. Простое прошедшее время. Неправильные глаголы в английском.

Звуковой файл: *The Ball Game*

Урок 33. «Морозко»

В тексте использованы иллюстрации употребления прошедших и настоящих времен глаголов.

Упражнения на грамматику: неправильные глаголы. Вопросительные местоимения и специальные вопросы. Страдательный залог в английском (обзорно).

Форма прошедшего времени модальных глаголов.

Звуковой файл: «*Yankee Doodle*»

Урок 34. Тесты и задания по окончании курса

Задание 1: отметить на карте маршрут движения и рассказать о нем, используя верные предлоги и лексику темы Город.

Задание 2: составить описание картинки, применяя настоящее время (3 лицо ед. ч и 1 лицо ед.ч) и лексику темы продукты питания.

Задание 3: выбрать верные ответы к вопросам, в соответствии с временем и формой глагола. Выбрать верное слово, применяя лексику тем: город, дом, мебель, одежда.

Тест 1: контрольные упражнения на настоящее простое время, дни недели, месяцы, время дня.

Тест 2: контрольные упражнения на прошедшее простое и настоящее простое время глагола.

Тест 3: упражнение на применение различных глаголов в настоящем времени.

Еуст 4: контрольные упражнения на применение прошедшего простого и настоящего простого времени глагола, оборота *to be going to* и *some/any*.

Методическое обеспечение программы

➤ Краткое описание основных способов и форм и методов работы с детьми:

Методы работы, предлагаемые обучаемым с одной стороны отвечают стандартным для изучения иностранного языка: чтение и перевод, аудирование, выполнение письменных заданий и устная речь, пересказ, комментирование текста, с другой стороны, учитывая специальные возможности и подготовленность обучаемых, применяются в особом режиме, не в полном своем объеме и дифференцированно. Методы обучения, применяемые в курсе, следующие: использование текстовых материалов и выполнение заданий на них, аудио-материалов с использованием комментариев их содержания, перевода на

родной язык, фокусирование внимания на определенный грамматический и лексический материал, наблюдение за особенностями произношения, интонации и стилистики, заучивание отдельного материала, выработка простейших навыков сравнительного анализа изучаемого и родного языка, освоение экстралингвистического и метапредметного материала.

Приоритетным, в силу направленности курса, является работа с текстами, где наряду с лексической и фонетической компетенцией, акцентируется эмоциональная вовлеченность обучаемого в содержание повествования, позволяющее мобилизовать понимание и память, и компенсировать за счет интереса к содержанию пробелы в лексике и грамматике. Наличие достаточно большого объема учебного и информационного материала позволяет применять метод свободного выбора, при котором обучаемому предоставляется инициатива выбора между тем или другим текстом, заданием или дополнительным материалом.

Большое значение, как и доказал опыт работы в тестовом режиме курса, имеет создание дружественной и, желательно, бесстрессовой среды обучения, не перегруженного тестированием или чрезмерным контролем над усвоением материала со свободным и индивидуальным подходом к выбору заданий. Не родной язык, особенно плохо понимаемый, вообще воспринимается достаточно враждебно. Кроме того, у всех людей без исключения имеются страхи и фобии, комплексы неполноценности и барьеры, тем более таковые могут быть и у детей со специальными возможностями. Чтобы попытаться облегчить трудный процесс изучения иностранного языка, на который чаще всего уходит вся жизнь, курс изучения должен оставлять преимущественное место интересу, а не результату, активному желанию, а не механическому выполнению домашних заданий и подстановкой верных решений.

➤ Список источников, использованных для составления курса :

- Grammar for English Language Teachers, Martin Parrott, Cambridge University Press, 2000
- Cambridge Grammar of English, Cambridge University Press, 2006
- Cobuild English Grammar, Harper Collins Publishers, 2004
- A Practical English Grammar, Oxford University Press, 1988
- Андреева Н. Понятная английская грамматика для детей : 3 класс. — М. :
–Эксмо, 2012.
- Picture Grammar for Children (Topic-based grammar practice), David Vale, Macmillan, 1998
- Fairyland, Jenny Dooley, Virginia Evans, Express Publishing, 2008
- My Brilliant Grammar Book, Jeanne Perrett, Macmillan Ed.Ltd., 2002
- Oxford Word Magic, Oxford University Press, 2002

➤ Краткий перечень средств, необходимых для реализации программы:

Рабочее место преподавателя и учащегося: компьютер iBook, выход в Интернет по технологии ADSL, сканер, принтер.

Серверное программное обеспечение: специальная среда обучения, которая позволяет создавать учебные материалы, осуществлять оперативное взаимодействие «учитель – ученик», вести коллективную проектную работу, создавать портфолио каждого участника курса.

Минимальное клиентское программное обеспечение:

Microsoft Word

TextEdit

GraphicConverter

Стартовый уровень учащихся:

умение работать с браузером;

умение работать с почтовой программой;

умение работать в специальной среде обучения;

умение работать со сканером, с принтером.

Необходимый стартовый уровень достигается в ходе первоначального обучения, а также использованием сетевых инструкций и обучающих дисков.

Смазков

Учебно-тематический план – 2 год

№ п/п	Название темы	Количество часов теоретических	Количество часов практических
1.	Приключения Пиноккио Эпизод 1. Упражнения	1	1
2.	Приключения Пиноккио Эпизод 2. Упражнения	1	1
3.	Приключения Пиноккио Эпизод 3. Упражнения	1	1
4.	Приключения Пиноккио Эпизод 4. Упражнения	1	1
5.	Приключения Пиноккио Эпизод 5. Упражнения	1	1
6.	Приключения Пиноккио Эпизод 6. Упражнения	1	1
7.	Приключения Пиноккио Эпизод 7. Упражнения	1	1
8.	Приключения Пиноккио Эпизод 8. Упражнения	1	1
9.	Приключения Пиноккио Эпизод 9. Упражнения	1	1
10.	Приключения Пиноккио. Эпизод 10.	1	1
11.	Приключения Пиноккио Эпизод 11. Упражнения	1	1
12.	Приключения Пиноккио Эпизод 12. Упражнения	1	1
13.	Приключения Пиноккио Эпизод 13. Упражнения. Итоговый урок.	1	1

14.	Стойкий оловянный солдатик. Глава 1. Упражнения.	1	1
15.	Стойкий оловянный солдатик. Глава 2. Упражнения.	1	1
16.	Стойкий оловянный солдатик. Глава 3. Упражнения.	1	1
17.	Стойкий оловянный солдатик. Глава 4. Упражнения.	1	1
18.	Стойкий оловянный солдатик. Глава 5. Упражнения.	1	1
19.	Стойкий оловянный солдатик. Глава 6. Упражнения. Итоговый урок.	1	1
20.	Снежная королева. История первая.	1	1
21.	Снежная королева. История вторая.	1	1
22.	Снежная королева. История третья.	1	1
23.	Снежная королева. История четвертая.	1	1
24.	Снежная королева. История пятая.	1	1
25.	Снежная королева. История шестая.	1	1
26.	Снежная королева. История седьмая. Итоговый урок.	1	1
27.	Кот в сапогах. Часть 1. Упражнения.	1	1
28.	Кот в сапогах. Часть 2. Упражнения.	1	1
29.	Кот в сапогах. Часть 3. Упражнения.	1	1
30.	Кот в сапогах. Часть 4. Упражнения.	1	1
31.	Кот в сапогах. Часть 5. Упражнения.	1	1
32.	Кот в сапогах. Часть 6. Упражнения. Итоговый урок.	1	1
33.	Василиса и ее кукла	1	1
34.	Царевна-лягушка	1	1

Итого: 34 часа

Склад

Учебно-тематический план - 3 год

№ п/п	Название темы	Количество часов теоретических	Количество часов практических
1.	Волшебник из страны Оз Глава 1.	1	1
2.	Волшебник из страны Оз Глава 1. Упражнения	1	1
3.	Волшебник из страны Оз Глава 2.	1	1
4.	Волшебник из страны Оз Глава 2. Упражнения	1	1
5.	Волшебник из страны Оз Глава 3.	1	1
6.	Волшебник из страны Оз Глава 3. Упражнения	1	1
7.	Волшебник из страны Оз Глава 4.	1	1
8.	Волшебник из страны Оз Глава 4. Упражнения	1	1
9.	Волшебник из страны Оз Глава 5.	1	1
10.	Волшебник из страны Оз Глава 5. Упражнения	1	1
11.	Волшебник из страны Оз Глава 6.	1	1
12.	Волшебник из страны Оз Глава 6. Итоговый урок	1	1
13.	Черный красавец Глава 1.	1	1
14.	Черный красавец Глава 1. Упражнения	1	1
15.	Черный красавец Глава 2.	1	1
16.	Черный красавец Глава 2. Упражнения	1	1
17.	Черный красавец Глава 3.	1	1

18.	Черный красавец Глава 3. Упражнения	1	1
19.	Черный красавец Глава 4.	1	1
20.	Черный красавец Глава 4. Упражнения	1	1
21.	Черный красавец Глава 5.	1	1
22.	Черный красавец Глава 5. Упражнения	1	1
23.	Черный красавец Глава 6.	1	1
24.	Черный красавец Глава 6. Упражнения	1	1
25.	Черный красавец Глава 7.	1	1
26.	Черный красавец Глава 7. Итоговый урок	1	1
27.	Рождественская сказка Глава 1	1	1
28.	Рождественская сказка Глава 1. Упражнения	1	1
29.	Рождественская сказка Глава 2	1	1
30.	Рождественская сказка Глава 2. Упражнения	1	1
31.	Рождественская сказка Глава 3	1	1
32.	Рождественская сказка Глава 3. Упражнения	1	1
33.	Рождественская сказка Глава 4. Упражнения	1	1
34.	Рождественская сказка Глава 5. Итоговый урок	1	1