

**Резолюция региональной научно-практической конференции
«Успешные управленческие и педагогические практики реализации
ФГОС начального общего образования»**

В рамках конференции состоялись секционные заседания в дистанционном режиме, в работе которых представлены успешные управленческие и педагогические практики, обсуждён опыт работы образовательных организаций Краснодарского края и выявлены задачи, требующие неотложного решения по направлениям:

- *формирование читательской грамотности обучающихся в начальной школе.* Читательский компонент функциональной грамотности младшего школьника, его уровни и диагностика рассмотрены в докладах участников секции в неразрывной связи с качественной характеристикой читательской самостоятельности выпускников начальной школы. Передовые практики обучения литературному чтению в начальной школе нацелены на формирование читательской грамотности младшего школьника, осознание себя как грамотного читателя, способного к использованию читательской деятельности как средства самообразования, формирования нравственных качеств личности. Педагоги активно обсудили потенциал и организационно-методические резервы предметов «Русский родной язык» и «Русская родная литература» для формирования основ функциональной грамотности младшего школьника.

- *формирование основ функциональной математической грамотности в начальной школе.* В работе секции рассмотрен опыт применения моделирования как средства формирования математической грамотности младших школьников (использование и создание учениками таблиц, схем, кластеров, чертежей и пр.). В докладах педагогов прозвучал анализ содержания учебников математики начальной школы разных авторов с позиций использования наглядных средств для формирования математической грамотности. Было уделено также внимание опыту формирования математической составляющей финансовой грамотности учащихся начальной школы.

- *формирование естественнонаучной грамотности младших школьников.* Содержание докладов, представивших опыт формирования у младших школьников естественнонаучной грамотности позволяет заключить, что качественно повысился уровень использования современных информационных технологий и применения современного учебного оборудования в организации проектной, исследовательской деятельности младших школьников на уроках окружающего мира, кубановедения, во внеурочной деятельности по естествознанию. Вместе с тем стала очевидной недостаточная востребованность педагогами отечественного опыта организации исследовательского краеведения с детьми младшего школьного возраста по традиционным для начальной школы направлениям: фенологические наблюдения; агротехническая работа и пр.

- *формирование цифровой информационной грамотности младших школьников.* Особое внимание участники секции уделили педагогическому тезаурусу, определяя понятия «цифровая грамотность», «ИКТ-компетентность», «информационная грамотность», «компьютерная грамотность». В результате дискуссии педагоги пришли к заключению, что умение пользоваться компьютером является частью цифровой грамотности, а цифровая грамотность охватывает такие темы, как интернет-безопасность, цифровой след, кибербуллинг, цифровая этика использования чужой информации. В представленных докладах нашёл отражение позитивный опыт формирования информационной грамотности младших школьников как важнейшего компонента функциональной грамотности современного школьного образования и планируемого результата обучения, отвечающего требованиям государственного стандарта. Участники конференции констатировали, что обучение информатике младших школьников – перспективный путь решения ряда задач, стоящих перед современным школьным образованием.

- *формирование духовно-нравственной культуры личности младшего школьника.* В работе секции педагоги рассмотрели проблемы духовно-нравственного развития и воспитания младших школьников средствами курсов/модулей ОРКСЭ, «Основы православной культуры» и внеурочной (кружковой) деятельности. Педагоги также затронули актуальные проблемы ранней профилизации в современной начальной школе, обсудили её особенности, обусловленные возрастными возможностями ребёнка младшего школьного возраста и социальными факторами. Особый интерес вызвали доклады, отражающие опыт подготовки и реализации Программы воспитания обучающихся на ступени начального общего образования через организацию целостного пространства духовно-нравственного развития младшего школьника (уклад школьной жизни) средствами инвариантных и вариативных модулей.

Рассмотрев широкий круг теоретических, методических, организационных и управленческих вопросов, участники научно-практической конференции отметили важность и значимость обозначенных проблем и тенденций. Отмечены наиболее эффективные и результативные практики в области формирования основ функциональной грамотности и духовно-нравственного развития младших школьников, отличающиеся глубиной содержательного наполнения.

В целях распространения успешных управленческих и педагогических практик и дальнейшего продвижения методологии и технологий развивающего, воспитывающего обучения младших школьников в образовательных организациях Краснодарского края участники конференции рекомендуют:

- опубликовать представленные в работе научно-практической конференции доклады в сборнике трудов данной конференции;
- совершенствовать региональную систему контроля и оценки индивидуальных достижений младших школьников (предметных,

метапредметных, личностных), используя в качестве средства формирования и диагностического инструментария групповую проектную деятельность, а также через овладение педагогами методологией и техникой формирующего оценивания;

- актуализировать инновационные технологии достижения личностных результатов, интегрировать отечественный и зарубежный опыт для создания в каждой ОО уклада школьной жизни как условия воспроизводства базовых национальных ценностей, и включающего учебную, внеурочную, социально значимую деятельность обучающихся во взаимодействии школы, семьи и других субъектов общественной жизни;

- краевому институту развития образования внедрять деятельностные формы диссеминации педагогического опыта образовательных учреждений и отдельных педагогов через проведение семинаров–практикумов и мастер-классов, ориентированных на смену позиции педагогов (учитель-соорганизатор учения, тьютор, куратор); активно привлекать ресурсные центры для научно-методического сопровождения ОО в области формирования естественнонаучной и математической грамотности младших школьников.

Оргкомитет конференции.