

## СПЕЦИФИКАЦИЯ

### 5 класс

	<i>Контролируемые умения</i>	<i>Код УУД</i>	<i>Уровень сложности</i>	<i>Тип ответа</i>	<i>Максимальный балл</i>	<b>Индивидуальные рекомендации</b>	<b>Рекомендации на школу при успешности &lt;50%</b>
<i>На материале предметной области «Филология»</i>							
1	Глубоко и детально понимать содержание и формы текста. Делать вывод на основе интерпретации и обобщения содержания текста	4.2	Базовый	Р	2	Рекомендуем при анализе текста определять основную мысль или стратегическую идею поиска наиболее точного пути для поиска верного ответа. Определять ключевые слова, проводить сжатие текста.	Развивать у учащихся общее понимание текста, проводить сопоставительный анализ смешанных и составных текстов со сходной тематикой. Развивать умение ориентироваться в тексте, т. е. это предполагает развитие умения читать, понимая общее содержание, различные тексты (включая учебные), находить и извлекать информацию, представленную в них в явном виде.
2	Уметь анализировать содержания и формы прочитанных текстов. Интерпретировать значение языковых средств на основе контекста. Ориентироваться в содержании текста, отвечать на вопросы, используя явно заданную в тексте информацию	6.2.4	Базовый	ВО	1	Рекомендуем читать тексты разных стилей, сравнивать поведение героев, сравнивать содержание текстов одной тематики, извлекать информацию явную и подтекстовую.	Для формирования читательского умения осмысливать и оценивать сообщения текста рекомендуется предлагать задания, в которых требуется размышлять об информации, сообщенной в тексте; высказывать согласие или несогласие с авторской позицией, мотивировать его, основываясь на своем личном опыте или на знаниях, не содержащихся в тексте. Необходимость формировать данное умение у учащихся остается, что объясняется его фундаментальной основой для успешной самостоятельной ориентации в жизни и потому уже нуждается в тренировке и усовершенствованию. Необходимо систематически начинать заниматься формированием данного умения на разных видах текстов (сплошные, несплошные, составные) и их целостных смысловых

							фрагментов в начальных классах и продолжить в среднем звене.
<b>На материале предметной области «Математика»</b>							
3	Извлекать информацию, предложенную в тексте, для решения практической задачи, выполнять расчеты с натуральными числами; составлять числовое выражение, соответствующее условию задания	1.1	Базовый	КО	1	Повышение уровня вычислительных навыков, умение извлекать необходимую информацию из текста задания	Развивать навыки смыслового чтения обучающихся, поддерживать регулярно вычислительные навыки с помощью устной работы на уроке, карточек для слабоуспевающих обучающихся
4	Извлекать информацию, предложенную в тексте, для решения практической задачи; составлять числовые выражения, сравнивать полученные значения	1.1	Базовый	МВ	1	Умение извлекать информацию из текста, находить значения самостоятельно составленных выражений и сравнивать результаты	Продолжить развитие навыков смыслового чтения обучающихся, предлагать им более сложные задания по данной теме
<b>На материале предметной области «Естествознание»</b>							
5	Различать экспериментальный и теоретический способ познания природы; характеризовать понятие об атомно-молекулярном строении вещества и трёх состояниях вещества	3.5	Базовый	КО	2	Рекомендовать задания на смысловое чтение, умение делать умозаключение на основе знаний о свойствах объектов; применять знания о состоянии вещества для объяснения явления. Повторить тему Тела. Вещества. Частицы.	Рекомендовать задания на смысловое чтение, умение делать умозаключение на основе знаний о свойствах объектов; применять знания о состоянии вещества для объяснения явления. Повторить тему Тела. Вещества. Частицы.
6	Проектировать и проводить наблюдения природных явлений с использованием необходимых измерительных приборов	4.1	Базовый	КО	2	Рекомендовать задания на знаково-символическое отображение данных наблюдения; представление информации в графическом виде (температурные графики и пр.). Практические задания на темы стороны горизонта и направление ветра	Рекомендовать задания на знаково-символическое отображение данных наблюдения; представление информации в графическом виде (температурные графики и пр.). Практические задания на темы стороны горизонта и направление ветра