

СПЕЦИФИКАЦИЯ

7 класс

	<i>Контролируемые умения</i>	<i>Код УУД</i>	<i>Уровень сложности</i>	<i>Тип ответа *</i>	<i>Максимальный балл</i>	Индивидуальные рекомендации	Рекомендации на школу при успешности <50%
На материале предметной области «Филология»							
1	Глубоко и детально понимать содержание и формы текста. Делать вывод на основе интерпретации и обобщения содержания текста	4.2	Базовый	Р	2	Рекомендуем размышлять об информации, сообщенной в тексте; высказывать согласие или несогласие с авторской позицией, мотивировать его, основываясь на своем личном опыте или на знаниях, не содержащихся в тексте; сравнивать прочитанное с тем, что читали раньше, и со своим жизненным опытом; прогнозировать события, которые произойдут дальше в тексте; описывать основные характеристики прочитанного текста (структуру текста, его стиль и др.). Учиться работать с разными видами текстов (сплошными, несплошными, составными и т.д.)	Формировать данное умение необходимо в более широком, нежели только гуманитарные, спектре учебных дисциплин. Именно расширение спектра будет залогом привития учащимся умения интерпретировать и интегрировать прочитанное/увиденное в тексте вне зависимости от привычных гуманитарных ориентиров школьной учебной деятельности. Необходимо обратиться к алгоритмам интеграции и интерпретации, имеющимся в методиках гуманитарных дисциплин, прежде всего, литературы, русского языка, истории, взяв их за основу переноса в другие предметные методики. Усилить возрастной подход к включению в обучение разных видов текстов, актуальных для данного возраста учащихся.
2	Уметь анализировать содержания и формы прочитанных текстов. Интерпретировать значение языковых средств на основе контекста. Ориентироваться в содержании текста, отвечать на вопросы, используя явно заданную в тексте информацию	6.2.4	Базовый	ВО	1	Рекомендуем устанавливать причинно-следственные связи между единицами информации текста, делать выводы на основе содержания текста; отличать главное от второстепенного; отвечать на вопросы, имеющие несколько правильных ответов; находить сходство в противоположных точках зрения, различать общепринятую и оригинальную, авторскую трактовку события.	Для формирования читательского умения находить и извлекать информацию из текста рекомендуется предлагать задания, в которых: между текстом вопроса и ответом нет однозначного лексического соответствия (то есть ответ нельзя найти по ключевым словам вопроса, необходимы синонимические замены, а для этого и вопрос, и ответ необходимо понимать); фрагмент текста, содержащий ответ на вопрос, необходимо вычленил из контекста, содержащего избыточную информацию, часть которой может противоречить

							искомой; требуется работать с графической информацией: извлекать информацию, ориентируясь на слова (подписи под рисунками, названия столбиков и т.д.)
На материале предметной области «Математика»							
3	Извлекать информацию, представленную в тексте и диаграмме для ответа на поставленный вопрос, выполнять расчеты с натуральными числам	1.1 7.6	Базовый	КО	1	Умение работать с диаграммами, проводить несложные вычисления	Формировать и развивать умение работать с диаграммами, повышать вычислительные навыки обучающихся, предлагать более сложные задания, а также задания с выбором одного верного ответа из четырех предложенных
4	Извлекать информацию, представленную в тексте и диаграмме для ответа на поставленный вопрос, выполнять расчеты с натуральными числам	1.1 7.6	Базовый	КО	1	Умение работать с диаграммами, проводить несложные вычисления	Формировать и развивать умение работать с диаграммами, повышать вычислительные навыки обучающихся, предлагать более сложные задания
На материале предметной области «Естественно-научные предметы»							
5	Читать и ориентироваться в содержании текста, вставлять пропущенные слова (словосочетания) (на материале предмета «География»)	6.2	Базовый	ВС	1	История географических открытий. Движение воды в мировом океане: приливы и отливы. Регионы мира наиболее обеспеченные пресной водой.	Читать и ориентироваться в содержании текста, вставлять пропущенные слова (словосочетания)
6	Соотносить информацию из разных частей текста, сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты (на материале предмета «Биология»)	6.2.3	Базовый	МВ	2	Повторить: представителей царства Животные; антропогенные факторы среды	Необходимо вырабатывать у обучающихся умение распознавать биологические объекты на рисунках; формировать понятия о факторах окружающей среды