

СПЕЦИФИКАЦИЯ

8 класс

| | <i>Контролируемые умения</i> | <i>Код УУД</i> | <i>Уровень сложности</i> | <i>Тип ответа</i> | <i>Максимальный балл</i> | Индивидуальные рекомендации | Рекомендации на школу при успешности <50% |
|---|--|----------------|--------------------------|-------------------|--------------------------|--|---|
| На материале предметной области «Математика» | | | | | | | |
| 1 | Извлекать информацию, представленную в тексте и диаграмме для ответа на поставленный вопрос | 8.1.1 | Базовый | КО | 1 | Умение внимательно читать текст, извлекать нужную информацию из текста и таблицы | Формировать и развивать навыки смыслового чтения, анализировать текст и данные, представленные в таблице, предлагать работу с карточками отдельным обучающимся |
| 2 | Извлекать информацию, представленную в тексте и диаграмме для ответа на поставленный вопрос, выполнять расчеты с натуральными числами | 1.1 8.1.1 | Базовый | КО | 1 | Умение внимательно читать текст, извлекать нужную информацию из текста и таблицы, проводить несложные вычисления | Формировать и развивать навыки смыслового чтения, анализировать текст и данные, представленные в таблице, повышать уровень вычислительных навыков обучающихся, предлагать работу с карточками отдельным обучающимся |
| На материале предметной области «Общественно-научные предметы» | | | | | | | |
| 3 | Владеть рядом общих приемов решения задач (проблем) (на материале предметов «Физика» или «Химия») | 5.1 | Базовый | КО | 1 | ХИМИЯ: Вычисление массовой доли вещества в растворе по известной массе растворенного вещества и массе растворителя. Приготовление растворов с заданной массовой долей | ХИМИЯ: Отработать понятие раствор, приготовление раствора с заданной массовой долей, расчет массовой доли растворенного вещества. Кривая растворимости. |
| 4 | Преобразовывать модели из одной знаковой системы в другую (таблицы, схемы, графики, диаграммы, рисунки и др.) (на материале предмета «Биология») | 4.2 | Базовый | МВ | 2 | Необходимо внимательно прочитать текст задания, проанализировать данные, приведенные в таблице или графике и выбрать то утверждение, которое можно сформулировать на основании анализа представленных данных | Отрабатывать навык выполнения заданий на интерпретацию биологической информации в табличной и графической форме |
| На материале предметной области «Финансовая грамотность» | | | | | | | |
| 5 | Владеть рядом общих приемов решения задач (проблем) | 5.1 | Базовый | КО | 1 | При изучении таких предметных модулей, как Депозит. Кредит и Страхование. Инвестиции особое внимание следует уделить выполнению задач творческого и поискового характера, опираясь при | Необходимо активизировать использование игровых технологий, технологий работы в группах и информационно-коммуникативных технологий в процессе преподавания курса Основы финансовой грамотности; выполнение различного рода творческих работ |

| | | | | | | | |
|---|--|-------|---------|----|---|---|---|
| | | | | | | этом на личный опыт. | обучающимися с целью повысить эффективность изучения таких предметных модулей как Депозит. Кредит и Страхование. Инвестиции; при изучении данных модулей особое внимание уделить выполнению задач не только творческого, но и поискового характера, опираясь при этом на личный опыт. |
| На материале предметной области «Филология» | | | | | | | |
| 6 | Глубоко и детально понимать содержание и формы текста. Делать вывод на основе интерпретации и обобщения содержания текста | 4.2 | Базовый | МВ | 2 | Рекомендуем размышлять об информации, сообщенной в тексте; высказывать согласие или несогласие с авторской позицией, мотивировать его, основываясь на своем личном опыте или на знаниях, не содержащихся в тексте; сравнивать прочитанное с тем, что читали раньше, и со своим жизненным опытом; прогнозировать события, которые произойдут дальше в тексте; описывать основные характеристики прочитанного текста (структуру текста, его стиль и др.). Учиться работать с разными видами текстов (сплошными, несплошными, составными и т.д.) | Формировать данное умение необходимо в более широком, нежели только гуманитарные, спектре учебных дисциплин. Именно расширение спектра будет залогом привития учащимся умения интерпретировать и интегрировать прочитанное/увиденное в тексте вне зависимости от привычных гуманитарных ориентиров школьной учебной деятельности. Необходимо обратиться к алгоритмам интеграции и интерпретации, имеющимся в методиках гуманитарных дисциплин, прежде всего, литературы, русского языка, истории, взяв их за основу переноса в другие предметные методики. Усилить возрастной подход к включению в обучение разных видов текстов, актуальных для данного возраста учащихся. |
| 7 | Уметь анализировать содержания и формы прочитанных текстов. Интерпретировать значение языковых средств на основе контекста. Ориентироваться в содержании текста, отвечать на вопросы, используя явно заданную в тексте информацию | 6.2.4 | Базовый | ВО | 1 | Рекомендуем устанавливать причинно-следственные связи между единицами информации текста, делать выводы на основе содержания текста; отличать главное от второстепенного; отвечать на вопросы, имеющие несколько правильных ответов; находить сходство в противоположных точках зрения, различать общепринятую и оригинальную, авторскую | Для формирования читательского умения находить и извлекать информацию из текста рекомендуется предлагать задания, в которых: между текстом вопроса и ответом нет однозначного лексического соответствия (то есть ответ нельзя найти по ключевым словам вопроса, необходимы синонимические замены, а для этого и вопрос, и ответ необходимо понимать); фрагмент текста, содержащий ответ на вопрос, необходимо вычленить из контекста, содержащего избыточную информацию, часть которой может противоречить искомой; |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--------------------|--|
| | | | | | | трактовку события. | требуется работать с графической информацией: извлекать информацию, ориентируясь на слова (подписи под рисунками, названия столбиков и т.д.) |
|--|--|--|--|--|--|--------------------|--|