21

Министерство образования, науки и молодежной политики Краснодарского края

Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования» Краснодарского края
(ГБОУ ИРО Краснодарского края)

УТВЕРЖДАЮ
Ректор ГБОУ ИРО
Краснодарского края
_____ Т.А. Гайдук
«24» 09 2020 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
«Ступени личностного роста учителя: мотивационно-личностный аспект»

Рассмотрена и утверждена
на заседании Ученого совета
протокол № 4
от «31» августа 2020 г.

Программа обсуждена
на заседании кафедры
№ 6 от «28» августа 2020 г.

Автор (составитель):
Прусова Э.В., к.псих.н., доцент кафедры
психологии, педагогики и дополнительного образования

Краснодар, 2020

Рецензенты:

Рыженко С.К., к.псих.н., доцент кафедры психологии и педагогики ГБОУ ИРО Краснодарского края;

Остапенко А.А., д.п.н., профессор кафедры социальной работы, психологии и педагогики высшего образования ФГБОУ ВО «КуБГУ»

СОДЕРЖАНИЕ

1.Общая характеристика программы 4

1.1. Актуальность программы…… 4

1.2. Цели и задачи реализации программы…….. 5

1.3. Планируемые результаты обучения…… 5

1.4 Профессиональные компетенции…… 6

1.5. Целевая аудитория…… 7

1.6. Трудоемкость обучения…… 7

1.7. Форма обучения…… 7

2. Содержание программы……... 8

2.1. Учебный план…….. 8

2.2. Учебный-тематический план…….. 9

2.3. Рабочая программа…….. 10

3. Условия реализации программы …….. 13

3.1. Материально-технические условия…… 13

3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы… 14

3.3 Организационно-педагогические условия реализации программы 14

4. Оценка качества освоения программы (формы аттестации и оценочные материалы)…….. …. … 15

5. Кадровые условия (составители) программы…… 18

6. Список литературы…… 19

1. Общая характеристика программы.

1.1. Актуальность программы

Актуальность проблемы подготовки высококвалифицированных кадров в сфере образования в настоящее время очевидна.

Важнейшим элементом образовательной экосистемы XXI века является учитель, обладающий ключевыми и профессиональными компетенциями, владеющий актуальными образовательными технологиями. Профессиональный и личностный рост педагогических работников – одна из приоритетных задач федерального проекта «Учитель будущего» национального проекта «Образование». Личность учителя является стержневым фактором труда учителя, определяющим его профессиональную позицию в педагогической деятельности и педагогическом общении. Педагогическое мастерство зависит не только от знаний и умений, но и в большей степени от личных качеств педагога. Каждый педагог – это личность, влияние которой на воспитанника огромно и не может быть заменено никакой педагогической техникой.

Программа «Ступени личностного роста учителя: мотивационно-личностный аспект» направлена на развитие таких стержневых личностных компетенций, как ведущие личностные цели, ценности и мотивы, составляющие направленность личности, выступающую инструментом профессиональной деятельности педагога. Обновление образования сегодня требует от педагогов знания тенденций инновационных изменений в системе современного образования, отличий традиционной, развивающей и личностно-ориентированной систем обучения; понимания сущности педагогической технологии; знания интерактивных форм и методов обучения, критериев технологичности; владения технологиями целеполагания, проектирования, диагностирования, проектирования оптимальной авторской методической системы, развитых дидактических, рефлексивных, проектировочных, диагностических умений; умения анализировать и оценивать свой индивидуальный стиль, а также особенности и эффективность

применяемых педагогических технологий и собственной педагогической деятельности в целом.

Условием успешной социализации учащихся школы является постоянный профессиональный рост педагогов, который создает базу для поисков и экспериментов. В содержании методической работы школы акцент смещен в сторону деятельности по усилению психолого-педагогической компетентности учителя. Методы поддержки педагога будут направлены на развитие его готовности к субъектно-субъектному развивающему взаимодействию. В связи с этим задачей первостепенной важности станет развитие профессионального самосознания учителя и определение путей и средств его профессионального саморазвития.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы - повышение уровня личностного развития педагогов, как основы эффективной профессиональной деятельности. Стимулирование движения по пути педагога к самосовершенствованию, творчеству, самовыражению, становлению неповторимого индивидуально-творческого стиля собственной профессиональной деятельности.

Задачи программы:

1. Развитие личностной и профессиональной рефлексии.

2. Повышение профессиональной мотивации и совершенствование профессионально важных качеств педагога.

3.Содействие развитию профессиональной направленности личности педагога.

1.3. Планируемые результаты обучения:

- способность учитывать свои личностные характеристики, ведущие цели, ценности и мотивы в осуществлении профессиональной деятельности, в построении и осуществлении планов саморазвития;

- способность рефлексивно анализировать свой индивидуальный педагогический стиль

- форсированность эффективной, ответственной и позитивной педагогической позиции

Будут знать:

- Способы диагностики развития профессионально-важных качеств педагога

- основные приемы формирования профессионально - важных качеств личности педагога;

- принципы саморазвития профессионально - важных качеств личности;

- типологию профессионально-значимых свойств и качеств личности;

- структуру личности эффективного педагога;

- особенности построения эффективного индивидуального стиля преподавания.

Будут владеть:

-способами определения своих ведущих целей, ценностей, мотивов и направленности личности в целом;

- навыками рефлексии целей, ценностей, мотивов педагогической деятельности;

- приемами построения позитивной «я-концепции»;

- основными способами развития и коррекции своих целей, ценнностного слоя сознания, ведущей мотивации для повышения эффективности педагогической деятельности.

1.4. Профессиональные компетенции

Профессиональные компетенции, которые должны повысить слушатели в результате обучения:

1.ОК (общекультурные компетенции): мировоззренческая культура, культура речи, общения и отношений.

2. ОПК (общепрофессиональные компетенции):

- владение основами профессиональной этики и речевой культуры;

-готовность взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами.

· осознание своей роли и предназначения

· потребность и способность самореализации

· увлеченное построение жизни и профессиональной деятельности

3. ПК (профессиональные компетенции):

- способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики.
- способность осуществлять воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных и индивидуальных особенностей и потребностей обучающегося.
- способность развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирования гражданской позиции.
- потребность в актуализации и реализации своего личностного потенциала;
- способность к саморазвитию.

1.5. Целевая аудитория (контингент слушателей)

В качестве потребителей Программы рассматриваются педагогические работники.

1.6 Трудоемкость обучения

Общий объем учебной нагрузки составляет **24** часа, из них:

Лекции	8

Практические занятия	16

1.7. Форма обучения

Программа реализуется в очной форме.

Режим занятий устанавливается в соответствии с правилами и требованиями законодательства, продолжительность занятий составляет не более 8 академических часов в день.

2. Содержание программы

2.1 Учебный план

дополнительной профессиональной программы повышение квалификации

«Ступени личностного роста учителя: мотивационно-личностный аспект»

Цель: повышение уровня личностного развития педагогов, как основы эффективной профессиональной деятельности. Стимулирование движения по пути педагога к самосовершенствованию, творчеству, самовыражению, становлению неповторимого индивидуально-творческого стиля собственной профессиональной деятельности.

Категории слушателей.

Педагогические работники образовательных организаций.

Оценка качества. Промежуточная аттестация в форме теста. Итоговая аттестация: зачет.

Форма обучения – очная

Продолжительность обучения: 24 часа.

Режим занятий: согласно расписанию, в зависимости от формы обучения, не более 8 академических часов в день.

№ п/п	Наименование тем и разделов	Всего	В том числе по видам занятий		Форма контроля
			Лекция	Практика	
1.	Раздел 1. Личность педагога как основа эффективной профессиональной деятельности	8	4	4	
2.	Раздел 2. Личность педагога как основа эффективной профессиональной деятельности	8	4	4	тестирование
3	Раздел 3. Особенности саморазвития и самосовершенствования личности педагога	8		8	
	Всего:	24	8	16	
Итоговая аттестация					зачет
Итого часов по УТП/Объем учебной нагрузки по УТП:		24	8	16	

2.2 Учебно-тематический план

дополнительной профессиональной программы повышение квалификации

«Ступени личностного роста учителя: мотивационно-личностный аспект»

Цель обучения: повышение уровня личностного развития педагогов, как основы эффективной профессиональной деятельности. Стимулирование движения по пути педагога к самосовершенствованию, творчеству, самовыражению, становлению неповторимого индивидуально-творческого стиля собственной профессиональной деятельности.

Категории слушателей.

Педагогические работники образовательных организаций.

Оценка качества. Промежуточная аттестация в форме теста. Итоговая аттестация: зачет.

Форма обучения – очная

Продолжительность обучения: 24 часа.

№ № п/п	Наименование разделов и дисциплин	Всего часов	В том числе		Формы контроля
			Лекции	Практические занятия	
Раздел 1. Личность педагога как основа эффективной профессиональной деятельности (8 часов)					
1.1.	Тема 1.1. Модель творческой профессионально-компетентной личности педагога	4	2	2	
1.2	Тема 1.2. Педагогическая направленность в структуре личности педагога. Ее компоненты.	2	2		
1.3	Педагогическая рефлексия как основа формирования профессиональной компетентности педагога	2		2	
	Всего по разделу:	8	4	4	
Раздел 2. Определение ведущих профессионально-значимых компонентов личности педагога (8 часов)					
2.1.	Тема 2.1 Диагностика личностных особенностей и развитие профессионального самосознания педагога	8		8	
	Всего по разделу:	8		8	
Промежуточный контроль		Тестирование			
Раздел 3. Особенности саморазвития и самосовершенствования личности педагога (8 часов)					
3.1.	Тема 3.1 Аутопсихологическая компетентность личности как основа саморазвития и самосовершенствования	2	2		
3.2.	Тема 3.2 Иерархическая структура мотивационной сферы развивающегося педагога	2	2		
3.3	Тема 3.3 Педагогические цели и ценности, их структура, значимость для личностного и профессионального развития педагога	2		2	
3.4	Тема 3.4 Развитие профессионально-значимых свойств и качеств личности. Пути саморазвития и самосовершенствования педагога	2		2	

Всего по разделу:	8	4	4	
Итоговый контроль				Зачет
ИТОГО	**24**	**8**	**16**	

2.3 Рабочая программа

«Ступени личностного роста учителя: мотивационно-личностный аспект»

Раздел 1. Личность педагога как основа эффективной профессиональной деятельности (8 часов)

Тема 1.1. *Модель творческой профессионально-компетентной личности педагога.*

Лекция-2 часа

Модель преподавателя школы - творческая профессионально компетентная личность, осознающая смысл и цели образовательной деятельности, умеющая составлять целостную образовательную программу, наделённая способностью видеть индивидуальные качества учеников, способная к личностному творческому росту.

Педагогическая компетентность, педагогические способности, педагогическая направленность как структурные компоненты модели личности педагога.

Практические занятия-2 часа

Профессиональными потребности в образовании, направленными на развитие как характеристика личности педагога, действующего в непрерывном процессе обновления содержания образования, направленного на повышение качества образования. Социальный оптимизм, позитивная «Я – концепция», мотивация к педагогической деятельности, ценностные ориентации, ценностное самоопределение педагога, адекватная самооценка, социальная толерантность, эмоциональная устойчивость как важнейшие характеристики творческой профессионально-компетентной личности педагога

Тема 1.2. *Педагогическая направленность в структуре личности педагога. Ее компоненты*

Лекция-2 часа

Педагогическая направленность в структуре профессиональной компетенции учителя.

Важность педагогической направленности личности педагога в работах ведущих исследователей: А. Г. Асмолова, Л. М. Ахмедзяновой, Н. Ф. Гоноболина, Н. В. Кузьминой, А. К. Марковой, Л. М. Митиной, Е. М. Никиреева, В. А. Сластенина, Г. А. Томиловой, И. В. Фастовеци и др.

Сущность и механизмы формирования педагогической направленности личности. Педагогическая направленность как профессионально важное качество учителя. Характеристика педагогической направленности как необходимого активного положительного отношения к педагогической деятельности, склонности и стремления заниматься ею. выступает Иерархическая система мотивов личности как центральный компонент профессионально-педагогической направленности личности учителя. Особенности профессионально-педагогической направленности личности

Тема 1.3. *Педагогическая рефлексия как основа формирования профессиональной компетентности педагога*

Практические занятия-2 часа

Содержание понятий «рефлексия», «рефлексивные умения учителей», значение развития рефлексии для развития личности педагога.

Исследования по формированию рефлексивных умений учителей. Показатели и уровни сформированности этих умений у педагогов. Особенности проектирования системы педагогических целей

Раздел 2. Определение ведущих профессионально-значимых компонентов личности педагога (8 часов)

Тема 2.1. *Диагностика личностных особенностей педагога*

Практические занятия - 8 часов

Выполнение и анализ результатов по методикам «Психологический портрет учителя», «Определяем приоритеты», «Актуальные потребности», «Хочу и надо» (Г.В. Резапкина), рефлексивные упражнения: «За двумя зайцами» (по методике Е.И. Головаха), «Между «хочу» и «надо»» (Г.В. Резапкина)

Раздел 3. Особенности саморазвития и самосовершенствования личности педагога (8 часов)

Тема 3.1. *Аутопсихологическая компетентность личности как основа саморазвития и самосовершенствования*
Лекция-2 часа

Структура аутопсихологической компетентности. Профессиограмма как ценностно-целевая установка профессиональной подготовки, самообразования и саморазвития.

Тема 3.2. *Иерархическая структура мотивационной сферы развивающегося педагога.*

Лекция-2 часа

Иерархическая система мотивов личности. Анализ и актуализация мотивов. Динамика мотивационной сферы личности. Мотивация – важный фактор, обеспечивающая успех в деятельности. Слагаемые вектора мотивации

Тема 3.3. *Педагогические цели и ценности, их структура, значимость для личностного и профессионального развития педагога*

Практические занятия-2 часа

Педагогические ценности как условие формирования профессиональной культуры педагога. Развитие индивидуально значимых ценностных ориентаций с точки зрения норм профессиональной этики и формированию собственного отношения к основополагающим профессиональным ценностям и установкам

Тема 3.4. *Развитие профессионально-значимых свойств и качеств личности. Пути саморазвития и самосовершенствования педагога*
Практические занятия-2 часа

Профессиональное самосовершенствование как специфический вид профессиональной деятельности педагогов, как неотъемлемый компонент их профессиональной подготовки и переподготовки. Профессиональное самосовершенствование результат осознанного взаимодействия педагога и конкретной социальной среды, в ходе которого он реализует потребности в развитии у себя качеств личности и компетенций, обеспечивающих успех в его профессиональной деятельности и в жизни вообще. Условия и закономерности и пути достижения вершин профессионализма деятельности и личности педагога

3. Условия реализации программы

3.1. Материально – технические условия

Лекционно-практические занятия проводятся в аудиториях, оснащенных мультимедийным оборудованием или с использованием дистанционных технологий (электронных ресурсов). Для улучшения восприятия учебной информации используются схемы, таблицы, опорные карты. При дистанционном обучении необходимо подключение к сети Интернет, колонки, камера. В сети Интернет используются платформы, позволяющие свободно общаться в процессе обучения (например, Zoom). В процессе самостоятельной работы слушатели могут пользоваться учебно-методической и научной литературой из фонда библиотеки.

3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

Учебно-методические и информационные ресурсы включают: печатные и электронные носители научно-методической, учебно-методической, психолого-педагогической информации, программно-методические, инструктивно-методические материалы, цифровые образовательные ресурсы.

3.3 Организационно-педагогические условия реализации программы

Курсом предусматривается использование разнообразных методов и инструментов, позволяющих сделать обучение интересным, живым, доступным для понимания, практичным, наглядным.

Лекции - содержат в себе основную массу теоретических материалов курса, подача которых, происходит через преломление теоретической базы в практических занятиях.

Практические занятия - направленные на формирование у слушателей практических умений и навыков.

Тесты – усвоение знаний по изучаемой теме. Дают возможность слушателям обобщить материал, проверить себя; стимулируют слушателей к достижению конкретных результатов обучения.

Самостоятельная работа – самостоятельный поиск различной учебной

информации по тематике курса в т. ч. использование интернет-ресурсов; самостоятельная работа с учебными и методическими материалами, нормативно-правовыми документами и пр.

Консультирование – обсуждение сложных вопросов на групповых консультациях.

Психологические тесты и опросники - выявление и развитие профессионально важных качеств, и анализ личностного роста.

Примерный список используемых в программе тестов и опросников: «Мотивы педагогической профессии», «Мотивация успеха и боязнь неудачи», «Иерархия потребностей», «Самоактуализационный тест», «Уровень субъективного контроля», «Тест мотивации достижения», «ТЮФ». Диагностические и рефлексивные методы, позволяющие мотивировать слушателей на саморазвитие, способствующие их личностному росту.

4. Оценка качества освоения программы (формы аттестации, оценочные и методические материалы)

Качество освоения программы обеспечивается введением распределенного промежуточного контроля (по 2 модулям) и совокупного итогового контроля – зачёта.

Промежуточная – обучающиеся выполняют тест, направленный на проверку результативности обучения, оценки степени усвоения учебного материала в плане роста и развития их компетентности.

Итоговая – в качестве итоговой аттестации предусматривается зачет в форме эссе.

Промежуточная аттестация

Примерный перечень вопросов теста для промежуточной аттестации по разделам 1 и 2:

1. Профессиональная активность учителя с целью решения задач обучения и воспитания называется…

А. педагогической направленностью;

Б. педагогической деятельностью;

В. педагогическим общением;

Г. педагогической компетентностью.

2. Педагогическая направленность – это…

А. любовь к детям;

Б. система эмоционально-ценностных отношений, задающая структуру мотивов личности учителя;

В. желание освоить профессию педагога.

3. Способность проникать во внутренний мир ученика, наблюдательность, связанная с тонким пониманием личности учащихся и их временных психических состояний, составляют суть способностей учителя (по Крутецкому В.А.):

А. дидактических В. организаторских

Б. перцептивных Г. коммуникативных

4. Если учитель умеет пересказать учащимся то, что знает сам, то он по Н.В. Кузьминой, обладает …уровнем продуктивности деятельности учителя:

А. Репродуктивным В. локально-моделирующим

Б. адаптивным Г. системно-моделирующим

4. Ведущие способности личности к педагогической деятельности:

нравственность, культура, мировоззрение.
интеллектуальные, практические, трудовые способности,
перцептивные способности, практические знания, стереотипы поведения,
динамизм, коммуникативность, эмоциональная устойчивость,
оптимистическое прогнозирование.

5. Педагогическое общение – это профессиональное общение преподавателя с учащимися на уроке и вне его, направленное на:

появление стереотипных высказываний школьников

снижение желания и умения думать самостоятельно

создание благоприятного психологического климата

оптимизацию учебно-воспитательного процесс

6. Какая функция педагога является главной:

оценочная

организаторская

управление

планирование

7. Идеальный педагог – это:

Учитель, ведущий процесс на образцовом уровне.

Абстрактный образ, позволяющий лучше понять цель подготовки учителя.

Учитель, исповедующий определённые научные идеи.

Учитель, стремящийся к образцовому порядку в классе.

8. Как должен выглядеть педагог?

Модным, экстравагантным, одетым по - молодёжному.

Внешность и одежда не имеют значения.

Как английский джентльмен: после его ухода остаётся хорошее впечатление, но бывает очень трудно вспомнить, во что он был одет.

На два-три шага отставать от моды.

Итоговая аттестация

Для итоговой аттестации слушателей курсов предусматривается написание эссе.

Эссе - разновидность очеркового жанра или вид творческой работы, представленной в форме аргументированного рассуждения и отражающей субъективную авторскую позицию по отношению к общественно значимой проблеме социального, морально-этического, научного, культурно-исторического плана. Обучающий эффект эссе определяется предоставляемой слушателю возможностью в сжатом виде изложить суть изученного материала, субъективно приняв его. Продемонстрировать и повысить свою компетентность, проверить и уточнить свои представления, взгляды на

изучаемую проблему.

Развивающая функция эссе связана со стимулированием творчества обучающихся, развитием их способности к анализу информации и аргументированному, логически выстроенному представлению своих идей и взглядов. - в качестве итоговой аттестации слушателям представляется творческое рефлексивное задание - написать эссе на тему «Я», используя представления о компонентах личности, структуре «я-концепции», в объеме 250-300 слов. Необходимо тщательно продумать композицию эссе.

Критерии оценивания содержания эссе:

Если эссе оценивается в 0 баллов, задание считается невыполненным.

Глубина раскрытия темы эссе и убедительность суждений:

Слушатель раскрывает тему эссе, формулирует свою точку зрения, убедительно обосновывает свои тезисы - 3 балла

Слушатель раскрывает тему эссе, формулирует свою точку зрения, но тезисы обосновывает недостаточно убедительно - 2 балла

Слушатель раскрывает тему эссе поверхностно и/или не обосновывает свои тезисы - 1 балл

Слушатель не раскрывает тему эссе - 0 баллов

5. Кадровые условия (составители программы)

Реализация Программы обеспечивается профессорско-преподавательским составом кафедры психологии, педагогики и дополнительного образования ГБОУ ИРО Краснодарского края и приглашенными специалистами – практиками.

6. Список литературы

1. Абульханова-Славская К.А. Личностный аспект проблемы общения. Проблема общения в психологии. - М., 2008. - С. 218-241.
2. Амонашвили Ш А. Здравствуйте, дети. - М: Педагогика. - 2010. - 180 с.Ананьев Б.Г. Человек как предмет познания. СПб., 2001.
3. Ильин Е.П. Мотивация и мотивы. СПб., 2000.
4. Зимняя И.А. Педагогическая психология. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2010. - 480с.
5. Кузьмина Н.В. Способности, одаренность, талант учителя. - Л.: Знание, 2011. - 32 с.
6. Кузьмина Н.В. Профессионализм личности преподавателя и мастера производственного обучения. М., 1990.
7. Кухарев Н.В. На пути к профессиональному совершенству: Кн. для учителя. М., 1990.
8. Маркова А.К. Психология профессионализма. М., 1996.
9. Мерлин В.С. Очерк интегрального исследования индивидуальности. М., 1986.
10. Митина Л.М. Психологическая диагностика коммуникативных способностей учителя: Учеб. пособие. Кемерово, 1996.
11. Митина Л.М. Психология профессионального развития учителя. М., 1998.
12. Митина Л.М. Учитель как личность и профессионал (психологические проблемы). М., 1994.
13. Орлов А.Б., Психология личности и сущности человека: парадигмы, проекции, практики. М., 1995.
14. Пряжников Н.С. Профессиональное и личностное самоопределение. М.; Воронеж, 1996.
15. Реан А.А., Бордовская Н.В., Розум С. И. Психология и педагогика. СПб., 2000.

16. Реан А.А., Коломинский Я.Л. Социальная педагогическая психология. СПб., 1999.
17. Фельдштейн Д.И. Проблемы возрастной и педагогической психологии: Избр. психол. тр. М., 1995.