



МОБИЛЬНОЕ ЭЛЕКТРОННОЕ
ОБРАЗОВАНИЕ

ПРОЕКТИРОВАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВОЙ ТРАНСФОРМАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

Трифонов Александр Анатольевич,
заместитель генерального директора по методической работе и
продвижению ООО «Мобильное Электронное Образование»

НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ АКТЫ

Указ Президента РФ от 04.02.2021 N 68 «Об оценке эффективности деятельности высших должностных лиц (руководителей высших исполнительных органов государственной власти) субъектов Российской Федерации и деятельности органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации» (выдержки)

6. Уровень образования.

7. Эффективность системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи.

8. Доля граждан, занимающихся добровольческой (волонтерской) деятельностью.

9. Условия для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности..

20. «Цифровая зрелость» органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления и организаций в сфере здравоохранения, образования, городского хозяйства и строительства, общественного транспорта, подразумевающая использование ими отечественных информационно-технологических решений.

РАЗРАБОТКА НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫХ ДОКУМЕНТОВ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИХ РЕАЛИЗАЦИЮ ПРОЦЕССА ВОСПИТАНИЯ И РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

1

Федеральный уровень

- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р "Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»

3

Региональный уровень

- Региональные программы и нормативно-правовые акты по вопросам воспитания и развития личности обучающихся

4

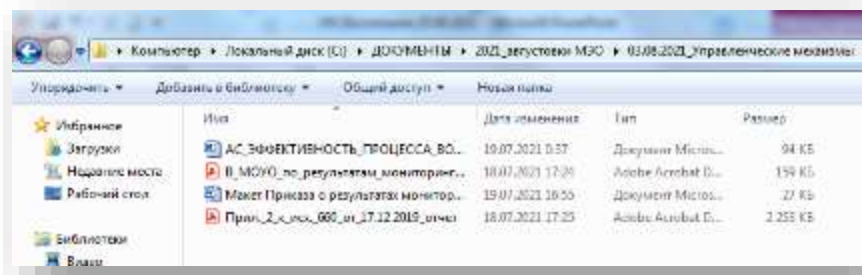
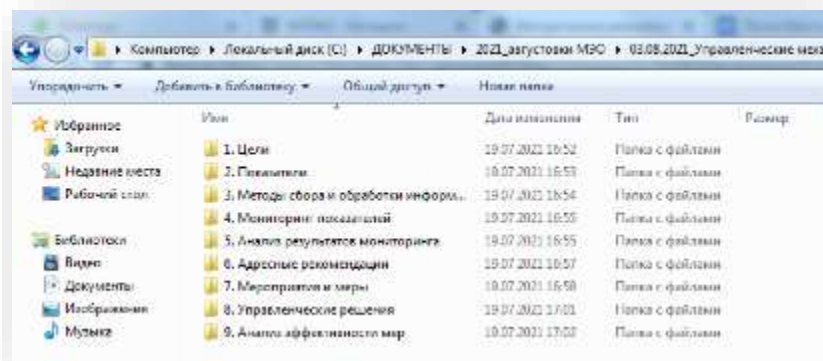
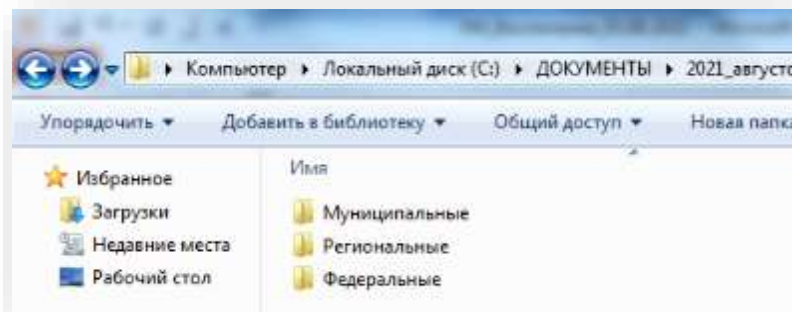
Муниципальный уровень

- Муниципальные программы и нормативно-правовые акты по вопросам воспитания и развития личности обучающихся

ФЕДЕРАЛЬНЫЕ НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ АКТЫ В СФЕРЕ ВОСПИТАНИЯ И РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

- Конституция Российской Федерации (принята на всенародном голосовании 12 декабря 1993 г.) (с поправками);
- Конституции и Уставы субъектов Российской Федерации;
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;
- Федеральный закон от 29.12.2010 № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»;
- Федеральный закон от 12.01.1996 № 7-ФЗ «О некоммерческих организациях»;
- Федеральный закон от 11.08.1995 № 135-ФЗ «О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерстве)»;
- Указ Президента РФ от 09.05.2017 г. № 203 «О Стратегии развития информационного общества в РФ на 2017 – 2030 годы»;
- Указ Президента РФ от 07.05.2018 N 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указ Президента РФ от 10.10.2019 г. № 490 «О развитии искусственного интеллекта в РФ» (вместе с Национальной стратегией развития искусственного интеллекта на период до 2030 года);
- Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Федеральный закон от 28.06.2014 № 172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации»;
- Указ Президента РФ от 20.10.2012 №1416 «О совершенствовании государственной политики в области патриотического воспитания»;
- Перечень поручений Президента Российской Федерации от 06.04.2018 № ПР-580, п.1а;
- Перечень поручений Президента Российской Федерации от 29.12.2016 № ПР-2582, п.2б;
- Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 13.02.2019 № 207-р «Об утверждении Стратегии пространственного развития Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.11.2018 № 247 «Об утверждении Типового положения об учебно-методических объединениях в системе общего образования»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 01.02.2021 № 37 «Об утверждении методик расчета показателей федеральных проектов национального проекта «Образование»»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.05.2014 № 594 «Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ»;
- Письмо Минпросвещения России от 12.05.2020 № ВБ-1011/08 «О методических рекомендациях» (вместе с «Методическими рекомендациями органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющим государственное управление в сфере образования, по организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в общеобразовательных организациях»);
- Паспорт национального проекта «Образование» (утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16)

УПРАВЛЕНЧЕСКИЙ ЦИКЛ



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Часть 9 статьи 2 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ

Образовательная программа - комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в предусмотренных настоящим Федеральным законом случаях в виде **рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации;**

Часть 2 статьи 12.1 Часть 9 статьи 2 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ

Воспитание обучающихся при освоении ими **основных общеобразовательных программ, образовательных программ среднего профессионального образования, образовательных программ высшего образования (программ бакалавриата и программ специалитета)** в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, осуществляется **на основе включаемых в такие образовательные программы рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, разрабатываемых и утверждаемых с учетом включенных в примерные образовательные программы, указанные в части 9.1 статьи 12 настоящего Федерального закона, примерных рабочих программ воспитания и примерных календарных планов воспитательной работы.**

СТРУКТУРА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

<p>ФГОС дошкольного образования, утвержденные приказами Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155</p>	<p>ФГОС начального, основного, среднего общего образования, утвержденные приказами Минобрнауки России</p> <ul style="list-style-type: none"> • НОО от 06.10.2009 № 373 (прием прекращается 01.09.2022) • ООО от 17.12.2010 N 1897 (прием прекращается 01.09.2022) • СОО от 17.05.2012 N 413 	<p>ФГОС начального и основного общего образования, утвержденные приказами Минпросвещения России</p> <ul style="list-style-type: none"> • НОО от 31.05.2021 N 286 • ООО от 31.05.2021 N 287
<p>Структуры нет</p>	<p>1. описание особенностей воспитательного процесса</p>	<p>1. анализ воспитательного процесса в Организации</p>
	<p>2. цель и задачи воспитания обучающихся</p>	<p>2. цель и задачи воспитания обучающихся</p>
	<p>3. виды, формы и содержание совместной деятельности педагогических работников, обучающихся и социальных партнеров организации, осуществляющей образовательную деятельность</p>	<p>3. виды, формы и содержание воспитательной деятельности с учетом специфики Организации, интересов субъектов воспитания, тематики модулей</p>
	<p>4. основные направления самоанализа воспитательной работы в организации, осуществляющей образовательную деятельность</p>	<p>4. систему поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся</p>
<p>Примерная рабочая программа воспитания для образовательных Организаций, реализующих образовательные программы Дошкольного образования Источник: https://fgosreestr.ru/</p>	<p>ПРИМЕРНАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ Источник: https://fgosreestr.ru/</p>	

ПРОЕКТ ПО ВНЕДРЕНИЮ ФГОС СОО

Цель:

Достижение новых образовательных результатов и повышение эффективности образовательного процесса в условиях введения ФГОС СОО и использования возможностей ЦОС МЭО

1. Формирование компетентных управленческих команд образовательных организаций по введению ФГОС СОО.
2. Разработка ООП СОО и пакета локальных актов в соответствии с ФГОС СОО.
3. Повышение профессиональной компетентности руководящих и педагогических работников образовательных организаций в условиях введения ФГОС СОО.
4. Реализация образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС СОО, в том числе внедрение новых моделей организации образовательного процесса с использованием разных форм обучения, современных цифровых образовательных технологий, разработка и реализация обучения по индивидуальным учебным планам обучающихся, организация и реализация проектной деятельности старшеклассников, формирование навыков и компетенций цифровой экономики и пр.
5. Обеспечение доступа общеобразовательных организаций к современной цифровой образовательной среде (посредством предоставления доступа к комплексной цифровой образовательной среде МЭО – далее ЦОС МЭО).
6. Организация образовательного процесса в ЦОС МЭО, обеспечивающей эффективное внедрение ФГОС СОО, достижение новых образовательных результатов и повышение качества подготовки обучающихся.

ПОРТРЕТ ВЫПУСКНИКА
МБОУ «СУРГУТСКАЯ ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ ШКОЛА»



ВЫПУСКНИК МБОУ «СТШ»

Личность, принимающая
традиционные
ценности

Гражданин России

Личность, готовая
к самоактуализации и
самореализации

Патриот

Личность,
выполняющая и
пропагандирующая
правила здорового,
безопасного и
экологически
целесообразного образа
жизни



Личность, готовая
к осознанному и
ответственному выбору,
в том числе
профессиональному

Коммуникативная
личность

Компетентная
личность,
мотивированная к
познанию

Творческая личность

ПОРТРЕТ ВЫПУСКНИКА
МОУ «КИРИШСКИЙ ЛИЦЕЙ» ЛЕНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ

Портрет выпускника глазами лицеистов



ВЫПУСКНИК
БУДУЩЕГО

Способен к самореализации
Справедливый
Твёрд характером Гибкий ум
Креативный
Уверенный в себе
Открытый Честный
Ответственный
Патриот
Широкий кругозор
Исследователь Энергичный
Мотивированный
Готов учиться
Трудолюбивый
Критически мыслит
Доброжелательный
Коммуникативный
Любит свой народ, свой край,

Имеет гражданскую позицию
Заботится об окружающей среде
Готов работать в команде Широкий кругозор
Умеет решать сложные и нестандартные задачи
Готов быть лидером Эмоционально умен
Устойчив к изменениям Социально адаптирован
Готов к непредвиденным обстоятельствам
Уважает окружающих и их взгляды
Способен защищать свои ценности и убеждения
свою страну, свою историю

МОУ «Киришский лицей»

- *А почему 2077 год на ленте?*
- *Хочу, чтобы мои внуки были такими!*



ПОРТРЕТ ВЫПУСКНИКА
МБОУ «ГИМНАЗИЯ ИМ. И.С. НИКИТИНА» Г. ВОРОНЕЖА

Портрет выпускника

Подготовленный к осознанному выбору профессии

Уважающий мнение других людей

Мотивированный на образование и самообразование

Выполняющий свои обязанности перед семьёй, обществом, государством, человечеством

Конкурентоспособен и востребован на мировом рынке труда

Уважающий закон и правопорядок

Осознающий и принимающий традиционные ценности семьи

Осознающий свою сопричастность к судьбе Отечества

Умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать

Способный осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационную деятельность

Имеющий целостное представление о полиязычном и поликультурном мире

Креативный и критически мыслящий, осознающий ценность науки, труда и творчества

Пропагандирующий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни

ИДЕАЛ

Любящий свой край свою Родину, уважающий свой народ, его культуру и традиции

Социально активная личность

Мотивированный на творчество и инновационную деятельность

ЗАЧЕМ ОЦЕНИВАТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ?

Возможные варианты использования оценки	Формат оценки
Учёт результатов обучения / воспитания / развития, сбор данных для отчётности и проверяющих структур («констатирующее оценивание»)	Отметка в баллах (2, 3, 4, 5)
Стимулирование, поощрение / наказание, информирование родителей в контексте стимулирования («репрессивное оценивание»)	Отметка в баллах или простая вербальная оценка («молодец», «плохо себя ведёшь»)
Выявление образовательных дефицитов, «пробелов в знаниях», проблем в развитии и проектирование на этой основе индивидуального плана развития обучающегося («диагностическое», «формирующее» или «развивающее» оценивание)	Критериальное, критериально-уровневое оценивание, развёрнутые содержательные характеристики
Выявление детей «группы риска»	
Формирование у ребёнка рефлексивно-самооценочных навыков и основ самоконтроля	
Самооценка эффективности работы педагога	
Предиктивная (предсказательная) аналитика, например, прогнозирование хода дальнейшего развития или сферы профессиональной успешности ребёнка	

ТИПЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ



ТИПЫ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ?

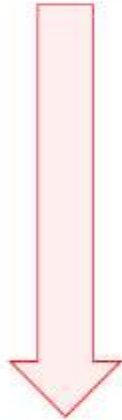
Параметры	Типы личностных результатов образования	
	«Результаты воспитания»	«Результаты развития личности»
Базовые процессы	<ul style="list-style-type: none"> • Управляемая социализация (социальная адаптация) • Формирование привычек и навыков поведения 	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие личности (когнитивное, эмоционально-волевое, физическое) • Самоопределение (личностное, социально-профессиональное)
Формат результата	Закрытый	Открытый
Ориентиры	Социальные эталоны (общественно значимые ценности, нормы поведения)	Индивидуальные, определяемые ходом развития ребёнка и его особенностями
Способ оценивания	Сопоставление наблюдаемых поведенческих проявлений ребёнка с социальными эталонами	Сравнение ребёнка с самим собой («я сегодняшний» по сравнению с «я-вчерашним»)
Источники и инструменты для сбора данных	Наблюдение за поведением, опросы родителей	Психологическая диагностика, наблюдение за поведением, данные об учебной успешности, самооценка
Предмет оценивания	«Как не надо» (отсутствие отклонений, социализация в рамках социальной нормы)	«Как надо» (продвижение в развитии)

ПОРТРЕТ ГРАЖДАНИНА РОССИИ 2035 ГОДА - ГИБКИЙ ЦЕЛЕВОЙ ОРИЕНТИР ПРОЦЕССА ВОСПИТАНИЯ



ПОРТРЕТ ГРАЖДАНИНА РОССИИ 2035 ГОДА - ГИБКИЙ ЦЕЛЕВОЙ ОРИЕНТИР ПРОЦЕССА ВОСПИТАНИЯ

ПОРТРЕТ ГРАЖДАНИНА РОССИИ 2035 ГОДА



- Инструмент обеспечения преемственности личностных результатов образования по линии: дошкольное - общее – профессиональное
- Основа для построения преемственных **портретов выпускника** по уровням образования (включая среднее профессиональное)
- Основа для проектирования требований к современному педагогу
- **!! Не является нормативно-правовым документом**
- **!! Не может использоваться для непосредственной оценки качества результатов воспитательного процесса**

ПОРТРЕТ ВЫПУСКНИКА (для уровня образования)

- Основа для формулирования воспитательных целей и задач всех элементов ООП (ОПОП) – учебных курсов, модулей, практик, а также проектирования воспитательной среды (пространства) образовательной организации.
- Основа для разработки критериев, по которым **оценивается качество условий**, созданных в образовательной организации для обеспечения результативности воспитания, развития и социально-профессионального самоопределения личности (содержание обучения, внеурочная и внеучебная деятельность, воспитывающая среда).
- Инструмент для построения обучающимся (совместно с педагогом или самостоятельно) траектории своего личностного развития, уточнения личного профессионального плана.
- Используется педагогами (обучающимися) для «мягкой» оценки (самооценки) хода и промежуточных результатов личностного развития обучающегося.

ПОРТРЕТ ГРАЖДАНИНА РОССИИ 2030 ГОДА

1

Патриотизм. Хранящий верность идеалам Отечества, гражданского общества, демократии, гуманизма, мира во всем мире. Действующий в интересах обеспечения безопасности и благополучия России, сохранения родной культуры, исторической памяти и преемственности на основе любви к Отечеству, малой родине, сопричастности к многонациональному народу России, принятия традиционных духовно-нравственных ценностей человеческой жизни, семьи, человечества, уважения к традиционным религиям России. Уважающий прошлое родной страны и устремлённый в будущее.

2

Гражданская позиция и правосознание. Активно и сознательно принимающий участие в достижении национальных целей развития России в различных сферах социальной жизни и экономики, творчески участвующий в деятельности общественных организаций, объединений, волонтерских и благотворительных проектах. Принимающий и учитывающий в своих действиях ценность и неповторимость, права и свободы других людей на основе развитого правосознания.

3

Социальная направленность и зрелость. Проявляющий самостоятельность и ответственность в постановке и достижении жизненных целей, активность, честность и принципиальность в общественной сфере, нетерпимость к проявлениям непрофессионализма в трудовой деятельности, уважение и признание ценности каждой человеческой личности, сочувствие и деятельное сострадание к другим людям. Сознательно проектирующий свой жизненный путь, использующий для разрешения проблем и достижения целей средства саморегуляции, самоорганизации и рефлексии.

4

Интеллектуальная самостоятельность. Системно, креативно и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, самореализующийся в профессиональной и личной сферах на основе этических и эстетических идеалов.

5

Коммуникация и сотрудничество. Доброжелательно, конструктивно и эффективно взаимодействующий с другими людьми – представителями различных культур, возрастов, лиц с ограниченными возможностями здоровья (в том числе в составе команды); уверенно выражающий свои мысли различными способами на русском и родном языке.

6

Зрелое сетевое поведение. Эффективно и уверенно и осуществляющий сетевую коммуникацию и взаимодействие на основе правил сетевой культуры и сетевой этики, управляющий собственной репутацией в сетевой среде, формирующий «здоровый» цифровой след.

7

Экономическая активность. Проявляющий стремление к созидательному труду, успешно достигающий поставленных жизненных целей за счёт высокой экономической активности и эффективного поведения на рынке труда в условиях многообразия социально-трудовых ролей, мотивированный к инновационной деятельности.

8

Здоровье и безопасность. Стремящийся к гармоничному развитию, осознанно выполняющий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни и поведения, безопасного для человека и окружающей среды (в том числе и сетевой), воспринимающий природу как ценность, обладающий чувством меры, рачительно и бережно относящийся к природным ресурсам, ограничивающий свои потребности.

9

Мобильность и устойчивость. Сохраняющий внутреннюю устойчивость в динамично меняющихся и непредсказуемых условиях, гибко адаптирующийся к изменениям, проявляющий социальную, профессиональную и образовательную мобильность, в том числе в форме непрерывного самообразования и самосовершенствования.

ПОРТРЕТ ГРАЖДАНИНА РОССИИ 2035 ГОДА - ГИБКИЙ ЦЕЛЕВОЙ ОРИЕНТИР ПРОЦЕССА ВОСПИТАНИЯ

1

Потрет Гражданина России в 2035 году базовые характеристики



2

Потрет выпускника по уровням основного образования уточнённые характеристики (дескрипторы)

Характеристики	
1	.....
2	.....
3	.....
4	.....
...

Характеристики		Дескрипторы по уровням основного образования				
		доо	ноо	ооо	соо	спо
1	.....	.....	.....	.....	.....	.....
2	.....	.....	.....	.....	.....	.....
3	.....	x	.....	.....	.....	.....
4	.....	.....	.....	.....	.....	.....
...	.....	x	x	.....	.....	.....

ПРИМЕР: ПОРТРЕТ ВЫПУСКНИКА ОСНОВНОГО И СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (ЭСКИЗЫ)

ДО	НОО	ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ	СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ	СПО
		Любящий свой народ, свой край и своё отечество	Любящий свой край и свою родину, уважающий свой народ, ценящий свою культуру и духовные традиции	
		Принимающий ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества	Принимающий ценности человеческой жизни, семьи, российского гражданского общества, прав и свободы других людей	
			Эффективно управляющий собственной самоидентификацией и репутацией, способный к самоактуализации и самореализации (в т.ч. В соцсетях)	
		Активно познающий мир: исследователь	Креативный и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир	
		Умеющий учиться: мотивированный, мыслящий, способный к саморегуляции и рефлексии, способный к инновациям	Умеющий учиться: мотивированный, мыслящий, способный к саморегуляции, самоорганизации и рефлексии, инновационной деятельности	
		Социально активный, принципиальный, ответственный	Социально активный, принципиальный, ответственный, проявляющий уважение к другим людям	
		Коммуникабельный, умеющий сотрудничать	Коммуникабельный, умеющий продуктивно сотрудничать и эффективно взаимодействовать (в т.ч. в удаленном формате)	
		Гармонично развитый, ведущий здоровый и экологически целесообразный образ жизни	Гармонично развитый, ведущий здоровый и экологически целесообразный образ жизни	
		Профессионально ориентированный	Профессионально-ориентированный, адаптивный и устойчивый к изменениям	

ТИПЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Красным цветом на схеме обозначены роли «портрета выпускника»



МЕХАНИЗМ РАБОТЫ С «ПОРТРЕТОМ ВЫПУСКНИКА»

Преемственный «портрет выпускника» по ступеням образования – заданный комплекс личностных качеств, отвечающих Национальным целям развития России



ПОРТРЕТ ВЫПУСКНИКА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПОЛИТИКЕ ШКОЛЫ



Определяет вектор разработки Программы развития образовательной

Вступает основой для формулирования воспитательных целей и задач в рабочих программах учебных предметов, во внеурочной деятельности и др.

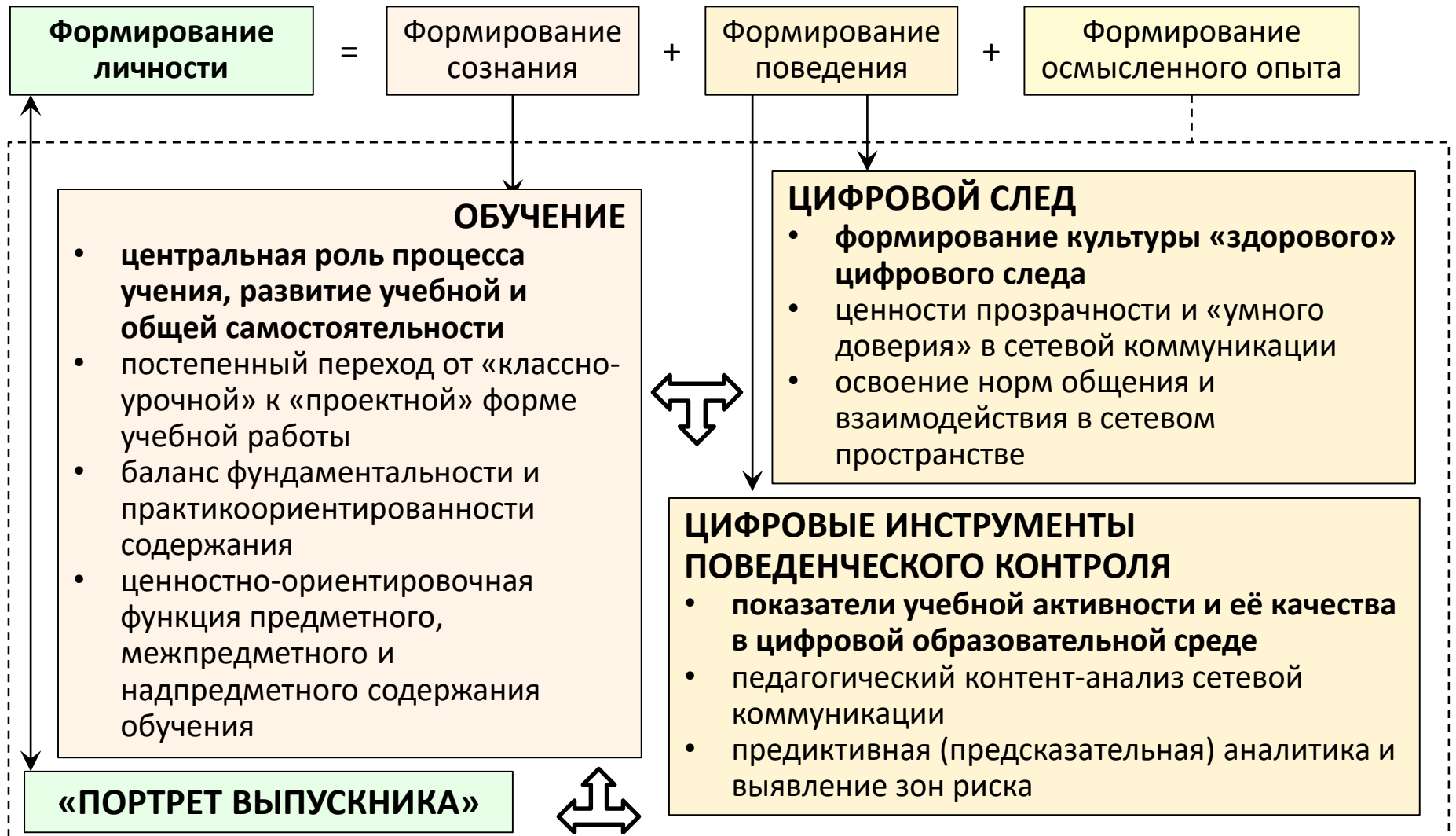
Инструмент системного и целостного осмысления и анализа деятельности образовательной организации

Руководящие и педагогические работники образовательной организации при анализе своей деятельности отвечают на вопрос:

«Насколько обеспечивают достижение результатов, описанных в Портрете выпускника:

- философия и организационная структура образовательной организации;
- структура и содержание образовательной программы;
- условия и план ее реализации;
- моя собственная профессиональная деятельность?»

ВОСПИТАНИЕ КАК ФОРМИРОВАНИЕ ЛИЧНОСТИ: СТРУКТУРА ПРОЦЕССА И ОСНОВНЫЕ СРЕДСТВА



ЦИФРОВАЯ (СЕТЕВАЯ) ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА «МОБИЛЬНОЕ ЭЛЕКТРОННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»

Цифровой образовательный контент от дошкольного образования до 11 класса

Учебные онлайн курсы для 10-11 класса
(курсы математики и русского языка для базового и углубленного уровней)



Дополнительные курсы по выбору
(полка «12 класс»)



Инструменты организации образовательного процесса

Инструменты для формирования индивидуальной образовательной траектории в соответствии с ИУП



Матрица назначения заданий



ИУП

Инструмент для планирования реализации ИУП



Организер

Инструменты для осуществления мониторинга выполнения ИУП



Электронный журнал



Электронный дневник

Инструменты коммуникации:

- проведение онлайн занятий
- реализация проектной деятельности



Конференции



Личные сообщения



Вопрос дня



Мессенджер

Хранение сведений об индивидуальных достижениях и результатах проектной деятельности



Цифровое портфолио

ФИЗИКА. 11 КЛАСС.

Занятие 7. Геометрическая оптика

ЗАДАНИЕ К ЗАНЯТИЮ

РАЗРАБАТЫВАЕМ ТЕХНИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ ДЛЯ КОММЕРЧЕСКОГО ПРОДУКТА

Фирма интерактивных развлечений просит вас создать коробку с набором материалов для экспериментов по физике, который она планирует продавать в «Детском мире» и других магазинах игрушек. Это должно быть умное развлечение для детей дошкольного и младшего школьного возраста.

В связи с возрастающим ростом интереса к инженерным профессиям фирма-изготовитель просит так подобрать эксперименты, чтобы была чётко видна взаимосвязь между физической теорией и её практическим применением. Другими словами, опыты не должны быть оторваны от прикладного использования. Более того, развлечение позиционируется как инженерная забава, то есть ученик должен учиться, создавая готовые продукты.

Размер коробки и общая себестоимость ограничены, так как конкретное коммерческое решение должно быть конкурентоспособно.

Ваша задача — разработать техническое описание содержания данной коробки.

В техническое задание должно войти следующее:

- перечень продуктов (не более 5—8), которые сможет создать покупатель набора для того, чтобы лучше понять связь между оптикой и её практическим значением. Для каждого продукта должна быть пояснена связь с тем или иным разделом оптики;
- список необходимых материалов для создания продуктов (с указанием того, как именно данный продукт соотносится с оптикой);
- размер коробки;
- рекламный слоган, который бы привлёк внимание покупателя;
- предварительная общая стоимость наборов.

ПРОФЕССИИ:

- инженер;
- маркетолог;
- специалист по рекламе;
- игропрактик*;
- управленец детским R&D*.

A group of five children, three girls and two boys, are smiling and holding a large white rectangular sign. They are standing in front of a dark, textured background. The sign is the central focus of the image.

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!

СЛУЖБА ТЕХНИЧЕСКОЙ ПОДДЕРЖКИ:

tech-support@mob-edu.ru

Тел.: +7 (495) 249-90-11 (доб. 139,140)

СЛУЖБА МЕТОДИЧЕСКОЙ ПОДДЕРЖКИ:

metod@mob-edu.ru

Тел.: +7 (495) 249-90-11 (доб. 119, 121, 162, 163)