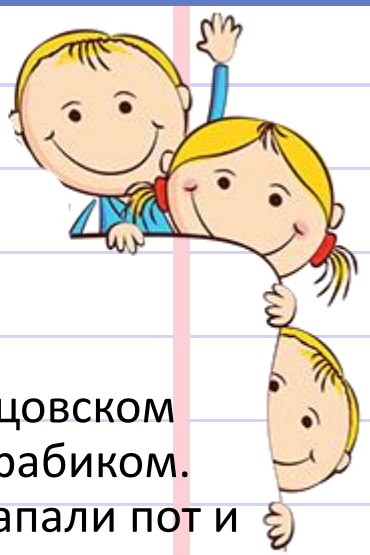
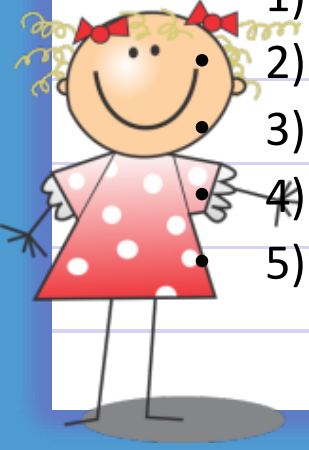
• Оптимальные приемы работы с выпускниками основной школы над тестовой частью ОГЭ по русскому языку

Учитель русского языка
и литературы
МАОУ СОШ №103
Заликаева С.Г.

Задание 2: синтаксический анализ



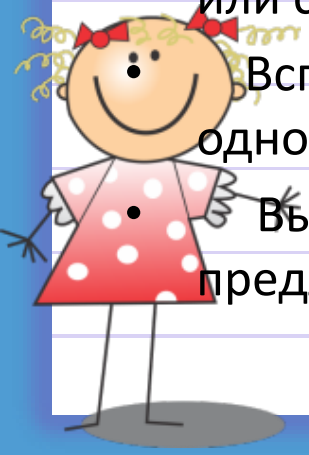
- Прочитайте текст.
- (1) Два дня весь дом работал над костюмом. (2)Груды искромсанного картона и бумаги лежали на столе в отцовском кабинете. (3)Все были перепачканы краской и гуммиарабиком. (4)Витя ходил, распорядительно задрав нос, и с него капали пот и тушь. (5)Папа безуспешно отдирал от пиджака аргентинскую марку, а мама обучала Марфушу манерам. (6)Перед маскарадом Марфушу нарядили в совсем уже готовый костюм.
- Укажите варианты ответов, в которых верно определена грамматическая основа в одном из предложений или в одной из частей сложного предложения текста. Запишите номера ответов.
- 1) дом работал (пр.1)
- 2)груды лежали (пр.2)
- 3) были перепачканы (пр.3)
- 4) папа отдирал марку (пр.5)
- 5)Марфушу нарядили (пр.6)



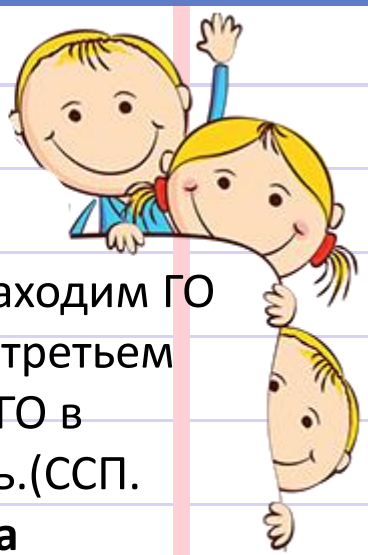
Алгоритм выполнения задания 2:

- Вспомнить, что такое грамматическая основа предложения (ГО): это подлежащее и сказуемое.
- Вспомнить, чем может быть выражено ПОДЛЕЖАЩЕЕ(только в форме именительного падежа: Кто? Что?; ОБРАЩЕНИЕ не является подлежащим) и СКАЗУЕМОЕ (ПГС,СГС И СИС)
- Вспомнить, что предложение могут быть как простое (одна ГО), так и сложное (несколько ГО).
- Вспомнить, что предложения могут быть как двусоставные

  (подлежащее и сказуемое), так и односоставное (или подлежащее, или сказуемое).
- Вспомнить, что и подлежащее, и сказуемое могут быть однородными членами предложения.
- Вы должны повторить всю теорию синтаксиса простого и сложного предложения



Выполнение задания 2.

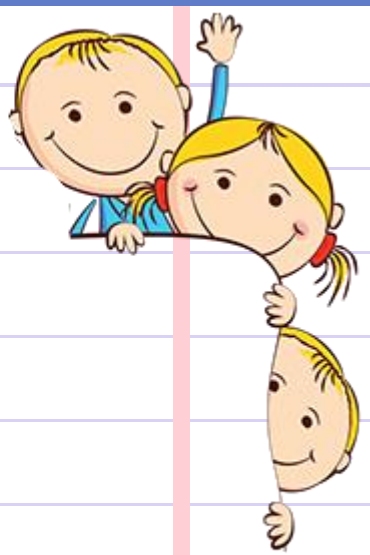


- Находим ГО в первом предложении: **дом работал** . Находим ГО во втором предложении: **груды лежали**. Находим ГО в третьем предложении: **все были перепачканы** (СИС). Находим ГО в четвёртом предложении: Витя ходил, капали пот и тушь.(ССП. Находим ГО в пятом предложении: **папа отдирал, мама обучала**.(ССП). Находим ГО в шестом предложении: **нарядили (односоставное предложение)**.
- Сравниваем свои ответы с предложенными в тесте, выписать номера совпадающих ответов.
- **Ответ: 12**
- 3-й вариант ответа неправильный, т.к. не включено подлежащее.
- 4-й вариант ответа неправильный, так как вместо подлежащего включено дополнение.
- 5-й вариант ответа неправильный, так как включено дополнение

Задание для тренировки: укажите количество грамматических основ.

1. Казалось, что он совершенно поглощен своим любимым занятием: он складывал из газеты кораблик с парусом.
2. Я помню, как однажды, когда была в доме родителей, мне не спалось.
3. Поди взгляни ещё раз на розы, а когда вернёшься, чтобы проститься со мной, я открою тебе один секрет.
4. Когда через полчаса раздались нетерпеливые звонки — слишком длинные и слишком короткие, я бросился в коридор и схватил трубку.
5. Наконец я кинул ему целлофановую шкурку, он и её проглотил, потом полетел пакет, он попридержал его лапой, основательно вылизал, бросил ветру, а потом взглянул на меня и улыбнулся.
6. Ещё неизвестно, кем он будет, когда вырастет, но, кем бы он ни был, можно ручаться, что это будет настоящий человек.
7. Думает, если мы дети, так мы и постоять за себя не сумеем!
8. Это дерево посадил ещё мой прадедушка, и жена с удовольствием ухаживает за ним, только беспокоится, оправится ли оно от прошлогодних морозов.
9. Она отругает своего повзрослевшего ребёнка, а потом порадуется за него и обязательно отметит все хорошие перемены, которые произошли с её всегда маленьким родным человечком.
10. Венька, скажи Антуану, что всё обойдётся: заберут они своё заявление как миленькие!

- **ОТВЕТЫ:**



- **1 -3**
- **2-**3
- 3-4
- 4-2
- 5-4
- 6-6
- 7-3
- 8-3
- 9-2
- 10-3

Выпишите грамматическую основу предложений

1. *Наконец из мглы неожиданно выступила Городьба, высокая, подернутая серебристой паутиной*.

2. В корчме не было ни одной женщины.

3. *Они то и дело судорожно оборачивались и вскидывали головы, точно опасаясь внезапного нападения*.

4. *Солнце не успело подняться высоко, но уже слало вниз приветливые лучи*.

5. Хоббитские легенды о них были еще пострашнее, чем россказни о Лесе.

6.Разлившийся ручей уверенно забурлил и потоком хлынул под откос.

7. Фродо тяжко клевал носом.

8. Его необъятный корявый ствол был иссечен черными трещинами, тихо скрипевшими под перешептывание вялой листвы.

9. Мерри с Пином еле-еле дотащились до могучего ствола.

10. Вверху плавно покачивалась сплошная завеса желто-серой листвы.

ОТВЕТ

. Наконец из мглы неожиданно выступила Городьба, высокая, подернутая серебристой паутиной.

2. *В корчме не было ни одной женщины.*

3. Они то и дело судорожно оборачивались и вскидывали головы, точно опасаясь внезапного нападения.

4. Солнце не успело подняться высоко, но уже слало вниз приветливые лучи.

5. Хоббитские легенды о них были еще пострашнее, чем россказни о Лесе.

6.Разлившийся ручей уверенно забурлил и потоком хлынул под откос.

7. Фродо тяжко клевал носом.

8. Его необъятный корявый ствол был иссечен черными трещинами, тихо скрипевшими под перешептывание вялой листвы.

9. Мерри с Пином еле-еле дотащились до могучего ствола.

10. Вверху плавно покачивалась сплошная завеса желто-серой листвы.

Укажите варианты ответов, в которых дано верное утверждение. Запишите номера ответов

(1)Как художник создаёт пейзажную картину, так и целый народ постепенно, невольно даже, быть может, штрих за штрихом на протяжении столетий создаёт ландшафт и пейзаж своей страны.

(2)Лицо старой, дореволюционной России определялось, например, в большой степени теми сотнями тысяч церквей и колоколен, которые были расставлены по всем её просторам. (3)Немалую долю в ландшафт и пейзаж страны привносили и десятки тысяч помещичьих усадеб с парками, системами прудов. (4)Но в первую очередь – небольшие деревеньки и сёла с их вётлами, колодцами, сараями, баньками, тропинками, садами, огородами, лошадками на пахоте... (5)Радикально изменилось лицо страны, когда все эти факторы, определяющие пейзаж, исчезли с лица Земли или изменили свой вид.

1)Предложение 1 содержит сравнительный оборот.

2)Первая часть предложения 2 осложнена обособленным определением.

3)Предложение 3 осложнено однородными членами.

4)Предложение 4 содержит 1 (одну) грамматическую основу.

5)Предложение 5 сложноподчинённое с придаточным времени

Тренировочные задания

- Задание 2. Синтаксический анализ.
- Укажите варианты ответов. В которых верно определена грамматическая основа в одном из предложений или в одной из частей сложного предложения текста. Запишите номера ответов.
- (1) Лето я провёл на даче в деревне Подлесное. (2)В то время Россия, Европа, мир начинали войну. (3)Пароход разворачивал большую вспененную дугу по воде и давал прощальные гудки. (4)Пахло Волгой, ухой и духами. (5) Прощай, двор и уличные друзья!
- 1) я провёл (п.1)
- 2) начинали войну (п.2)
- 3) пароход разворачивал (п.3)
- 4) пахло Волгой (п.4)
- 5) прощай (п.5)

Задание 3: пунктуационный анализ

- Расставьте знаки препинания. Укажите цифры, на месте которых должны стоять запятые.

Вечером (1)перед маскарадом(2) надушенную и завитую(3) Марфушу(4) нарядили в совсем уже готовый костюм. Это был громадный (5) почтовый конверт(6) совершенно готовый к отправлению.

Алгоритм выполнения задания 3:

- 1. Найдите ГО, определите, какое предложение: простое, сложное, тип связи.
- 2. Вспомните, чем может быть осложнено простое предложение: однородные члены предложения, вводные слова и вставные конструкции, обращения, обособленные и уточняющие члены предложения.
- 3.Читая предложения, на месте цифр останавливайтесь и определяйте, нужна ли здесь запятая и почему.
- 4. Напишите правильный ответ.

Выполнение задания 3:

- Находим ГО в первом предложении: нарядили(простое предложение). Оно осложнено уточняющим членом предложения, стоящим в середине предложения – перед маскарадом (запятые 12). Находим ГО во втором предложении: был конверт (простое предложение осложнено обособленным определением, стоящим после определяемого слова в конце предложения (запятая 6).
- **Ответ: 126.**
- Запятые 3,4 не нужны, т.к. одиночные определения, стоящие перед определяемым словом, не обособляются.
- Запятая 5 не нужна, т.к. громадный почтовый (конверт)-это неоднородные определения.

Тренировочные задания

- **Задание 3. Пунктуационный анализ.**
- Расставьте знаки препинания. Укажите цифры, на месте которых должны стоять запятые.

1)В окно салона был виден уплывающий(1) крутой берег. Пахло Волгой(2) ухой(3) и (4) духами.

2)Опершись(1) на лыжные палки (2) долго любуешься(3) как шустрые птички клювиками теребят шишки(4) выбирая из них семена(5) как (6) кружась в воздухе(7) тихо сыплются (8)на снег лёгкие шелушинки

Тренировочные задания

- **Задание 3. Пунктуационный анализ.**
- Расставьте знаки препинания. Укажите цифры, на месте которых должны стоять запятые.
- 1).В окно салона был виден уплывающий(1) крутой берег. Пахло Волгой(2) ухой(3) и (4) духами.
- 2) Опершись(1) на лыжные палки (2) долго любуешься(3) как шустрые птички клювиками теребят шишки(4) выбирая из них семена(5) как (6) кружась в воздухе(7) тихо сыплются (8)на снег лёгкие шелушинки
- ОТВЕТ: 1) 2.
- 2) 2,3,4,5,6,7

Тренировочные задания

Лабиринты Заяцкого острова (1) настоящая загадка Соловецкого архипелага. Это невысокие сооружения (2) выложенные в виде спирали из мелких булыжников (3) и (4) имеющие один вход (5) и выход. Над загадкой острова учёные бьются с начала XX века (6) однако (7) единого мнения о происхождении этих лабиринтов до сих пор не существует. Тайна (8) завесу которой пока никто не может приподнять (9) манит к себе большое количество туристов.

Лабиринты Заяцкого острова (1) настоящая загадка Соловецкого архипелага. Это невысокие сооружения (2) выложенные в виде спирали из мелких булыжников (3) и (4) имеющие один вход (5) и выход. Над загадкой острова учёные бьются с начала XX века (6) однако (7) единого мнения о происхождении этих лабиринтов до сих пор не существует. Тайна (8) завесу которой пока никто не может приподнять (9) манит к себе большое количество туристов.

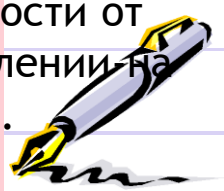
ОТВЕТ: 2689

Задание 4: синтаксический анализ.

- Замените словосочетание **«аргентинскую марку»,** построенное на основе согласования, синонимичным словосочетанием со связью **управление.** Напишите получившееся словосочетание.

- **Алгоритм выполнения:**

- 1. Вспомнить 3 вида связи словосочетания: согласование, управление и примыкание.
- 2. Согласование: главное выражено сущ., зависимое-прилагательным, причастием, числительным или местоимением, отвечает на вопросы какой или чей?
- 3.Управление: главное выражено глаголом, существительным, зависимое-существительным или местоимением. Главное «управляет» падежом зависимого, отвечает на падежные вопросы и на смысловые.
- 4.Примыкание: главное и зависимое связаны только по смыслу, так как зависимое слово выражено неизменяемой частью речи: наречием, деепричастием, неопределённой частью речи.
- 5.Определить в предложенном словосочетании главное слово, оно должно быть главным и в новом словосочетании. Зависимое слово заменяем в зависимости от типа связи: при согласовании-сущ. меняем на прилагательное, при управлении-на сущ. с предлогом или без, при примыкании-на наречие или деепричастие.



Выполнение задания 4.

- Замените словосочетание **«аргентинскую марку»,** построенное на основе согласования, синонимичным словосочетанием со связью **управление.** Напишите получившееся словосочетание.
- 1. Находим главное слово –**марку.**
- 2.Зависимое слово выражено прилагательным **аргентинскую.**
- 3. Обращаем внимание на то, что **согласование** нужно заменить на **управление.**
- 4.Заменяем синонимичным словосочетанием: главное слово **марку**, зависимое должно быть выражено однокоренным существительным от прилагательного аргентинскую: **из Аргентины.**
- **Ответ: марку из Аргентины .**

Тренировочные задания

1. Замените словосочетание **«беспокойно вглядывались»,** построенное на основе примыкания, синонимичным словосочетанием со связью **управление.** Напишите получившееся словосочетание.

2. Замените словосочетание «**жизнь моря**», построенное на основе управления, синонимичным словосочетанием со связью **согласование**. Напишите получившееся словосочетание.

3.Замените словосочетание **бесконечная равнина** синонимичным, основанном на связи управление

4.Замените словосочетание **горное село** синонимичным, основанном на связи управление

5.Замените словосочетание **голос отца** синонимичным, основанном на связи согласование

6.Замените словосочетание **яростно хлестали** синонимичным, основанном на связи управление

Задание 5: орфографический анализ.

- Укажите варианты ответов, в которых дано верное объяснение написания выделенного слова. Запишите номера этих ответов.

1) СДЕЛАЕМ-приставка неизменяемая.

2) ГУСИНЫЙ (укус)-в суффиксе –ин-отымённых прилагательных пишется одна н.

3) ГОРЕЛ-написание безударной чередующейся гласной в корне слова зависит от суффикса, который следует за корнем.

4) (ТЁМНАЯ) НОЧЬ- в именах существительных 1-го склонения после шипящих буква Ь пишется.

5) (придумать бы) ЧТО-ЛИБО-наречие пишется через дефис, так как с суффиксом ЛИБО слова пишутся через дефис.

Алгоритм выполнения задания 5:

- 1.Определить часть речи выделенного слова.
- 2. Определить, в какой морфеме находится орфограмма.
- 3.Читаем правило, обращая внимание на формулировку, склонение, спряжение, род, число, падеж и другое.
- 4.Оставляем только те ответы, в которых нет ошибок или несовпадений.
- 5. При подготовке к экзамену необходимо повторить и систематизировать все орфографические правила.

Выполнение задания 5:

- Укажите варианты ответов, в которых дано верное объяснение написания выделенного слова. Запишите номера этих ответов.

  1) СДЕЛАЕМ-приставка неизменяемая. **(Правильно!)**

  2) ГУСИНЫЙ (укус)-в суффиксе –ин-отымённых прилагательных пишется одна н.(ГУСЬ +ИН)-**правильно!**

  3) ГОРЕЛ-написание безударной чередующейся гласной в корне слова зависит от суффикса, который следует за корнем. (**Неправильно:** чередующаяся гласная зависит от ударения)

  4) (тёмная) НОЧЬ- в именах существительных 1-го склонения после шипящих буква Ь пишется. (**Неправильно:** НОЧЬ-сущ. 3-го склонения)

  5) (придумал бы) ЧТО-ЛИБО-наречие пишется через дефис, так как с суффиксом ЛИБО слова пишутся через дефис. (**Правильно!**)

- **Ответ: 125**

Тренировочные задания

- **Задание 5 . Орфографический анализ.**

Укажите номера ответов, в которых дано верное объяснение написания выделенного слова. Запишите номера этих ответов.

1) ПРИШКОЛЬНЫЙ (двор)-приставка ПРИ пишется в значении неполного действия.

2) СОЛЁНАЯ (капуста)-в суффиксе причастия пишется одна Н.

3) ПРИКАСАТЬСЯ (к стене)-написание безударной чередующейся гласной в корне слова зависит от ударения.

4) (упал) НАВЗНИЧЬ-на конце наречий после шипящего буква Ь пишется.

5) (уголь) ЧЁРНЫЙ-ЧЁРНЫЙ сложные имена прилагательные , образованные повтором слов, пишутся через дефис.

Тренировочные задания

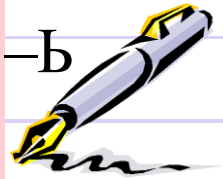
1) **ДЕРЕВЯННЫЙ** - правописание суффикса в прилагательном не определяется правилом (является исключением)

2) **СЖАТЬ** - в приставке перед звонким согласным корня пишется

3) НЕ ВЫУЧЕННОЕ учеником правило — частица пишется с причастием раздельно при наличии зависимого от причастия слова

4) НЕ С КЕМ – неопределённое местоимение с предлогом пишется раздельно

5) ЗАМУЖ — имя существительное м.р. пишется без –Ь



1) **НЕКОТОРЫЙ** – в неопределённом местоимении без ударения пишется приставка НЕ-.
2) **ПОЛ-ЛИСТА** – пишется через дефис, потому что после *пол*- стоит буква *л*.
3) **НЕУДАЧНЫЙ –** имя прилагательное пишется с **НЕ** слитно, потому что слово не употребляется без НЕ.
4) **НЕНАВИДЯЩИЙ** – в суффиксе действительного причастия настоящего времени, образованного от глагола II спряжения, пишется буква Я.
5) **СКОШЕННЫЙ** (луг) – в полном страдательном причастии прошедшего времени совершенного вида пишется НН

ОТВЕТ: 245

Задание 6: анализ содержания текста.

Алгоритм выполнения задания 6

- 1. Внимательно прочитайте текст, обращая внимание на имена, отчества, фамилии героев.
- 2. Обратите внимание на даты и географические названия.
- 3.Обратите внимание на последовательность событий.
- 4.Читая варианты ответов, сравнивайте их с текстом, записывайте номера предложений с правильными ответами.

Задание 7:анализ средств выразительности.

- Укажите номера предложений, в которых средством выразительности являются ЭПИТЕТЫ.

1) Музыканты раздувают щёки.

2) Земский угощает Марфушу мороженым.

3) Устрашающие нос и усы Вити сдерживают любопытство гостей.

4) Золушка возвращается на кухню.

5)Счастливая и уставшая, спит Марфуша.

Алгоритм выполнения задания 7:

- 1. Вспомнить, какие средства выразительности речи существуют.
- 2. **Тропы**: эпитеты, сравнения, метафоры, олицетворения, гипербола, литота, антитеза.
- 3. **Синтаксические средства выразительности**: парцелляция, синтаксический параллелизм, анафора, эпифора, риторические вопросы, обращения, инверсия.
- 4. Читая предложения, обращайте внимание на слова, употреблённые в переносном смысле-это признак наличия ТРОПОВ в предложении.
- 5. Обращайте внимание на наличие **синонимов или антонимов**.
- 6. Обращайте внимание на наличие сравнительных союзов СЛОВНО, БУДТО, КАК ,ЧТО, КАК БУДТО, противительный союз А.
- 7. Обращайте внимание на строение предложений, на наличие вопросов и обращений.
- 8. Повторите определения выразительных средств.

Тренировочные задания

- Укажите предложения, в которых средством выразительности является **ОЛИЦЕТВОРЕНИЕ,**

1) В коридоре гимназии было холодно от волнения.

2) Сердце стучало на весь класс.

3)Я прочёл и перевёл какую-то страницу.

4)Блестящие пуговицы, как божьи коровки, выползли на серую гимнастёрку.

5)Прохладный рокот коридора овеял меня.

Тренировочные задания

- Укажите предложения, в которых средством выразительности является **ОЛИЦЕТВОРЕНИЕ,**

1) В коридоре гимназии было холодно от волнения.

2) Сердце стучало на весь класс.

3)Я прочёл и перевёл какую-то страницу.

4)Блестящие пуговицы, как божьи коровки, выползли на серую гимнастёрку.

5)Прохладный рокот коридора овеял меня.

ОТВЕТ: 24

Тренировочные задания

Укажите варианты ответов, в которых средством выразительности речи является **метафора**.

1) Весной 1942 года по ленинградским улицам медленно шли две девочки – Нюра и Рая Ивановы.
2) Дворец пионеров был помечен на гитлеровских картах как военный объект.
3) В каждый дом ворвалось горе.
4) До войны Аничков дворец был сказочным детским царством, и вот теперь он снова готовился встречать детей.
5) Впереди было ещё почти два года блокады...

Тренировочные задания

Укажите варианты ответов, в которых средством выразительности речи является **метафора**.

1) Весной 1942 года по ленинградским улицам медленно шли две девочки – Нюра и Рая Ивановы.
2) Дворец пионеров был помечен на гитлеровских картах как военный
объект.
3) В каждый дом ворвалось горе.
4) До войны Аничков дворец был сказочным детским царством, и вот теперь он снова готовился встречать детей.
5) Впереди было ещё почти два года блокады...

ОТВЕТ: 34

Тренировочные задания

Укажите номера предложений, в которых средством выразительности речи является **фразеологизм**.

1. Если бы мы знали тогда, что совсем недолго осталось нам вот так каждый день встречаться в нашем просторном, замощённом булыжником дворе, что неумолимо надвигающиеся грозные события скоро подведут черту под нашим детством!
2. Мы увидели её, выглянув в слуховое окно: она ярко светилась справа, метрах в десяти от нашего наблюдательного поста.
3. Обстрелы были страшны своей внезапностью: никак нельзя было предугадать, когда и куда упадёт снаряд.
4. Обычно в половине шестого утра мы с сестрой были уже на ногах — в шесть открывались булочные.
5. Почти никто уже не мог, как в первые месяцы войны, дежурить на крыше и у ворот.

Тренировочные задания

Укажите номера предложений, в которых средством выразительности речи является **фразеологизм**.

1. Если бы мы знали тогда, что совсем недолго осталось нам вот так каждый день встречаться в нашем просторном, замощённом булыжником дворе, что неумолимо надвигающиеся грозные события скоро подведут черту под нашим детством!
2. Мы увидели её, выглянув в слуховое окно: она ярко светилась справа, метрах в десяти от нашего наблюдательного поста.
3. Обстрелы были страшны своей внезапностью: никак нельзя было предугадать, когда и куда упадёт снаряд.
4. Обычно в половине шестого утра мы с сестрой были уже на ногах — в шесть открывались булочные.
5. Почти никто уже не мог, как в первые месяцы войны, дежурить на крыше и у ворот.

Тренировочные задания

Из предложений 14-16 выпишите **фразеологизм**.

(14) Во время путешествий за пределы страны, совершаемых с разными целями, мы часто бываем восхищены блеском чужеземной природы, но она никогда не сможет затмить природу родную. (15) Наоборот, чем ярче чужое, тем ближе своё. (16) Я испытал это на себе, когда в туманных предосенних садах Версаля с их почернелой, как старая позолота, листвой, с их геометрической пышностью я – совсем не знаю почему – вспомнил крошечный городок Спас-Клепики, и у меня заныло сердце.

Тренировочные задания

Из предложений 14-16 выпишите **фразеологизм**.

(14) Во время путешествий за пределы страны, совершаемых с разными целями, мы часто бываем восхищены блеском чужеземной природы, но она никогда не сможет затмить природу родную. (15) Наоборот, чем ярче чужое, тем ближе своё. (16) Я испытал это на себе, когда в туманных предосенних садах Версаля с их почернелой, как старая позолота, листвой, с их геометрической пышностью я – совсем не знаю почему – вспомнил крошечный городок Спас-Клепики, и у меня заныло сердце.

Тренировочные задания: Продолжи фразеологизм

- Два сапога…….
- буря в…….
- топтаться на…..
- кусать…..
- зарубить себе ….
- как две капли…..
- крокодиловы…..
- от корки…..
- ждать у моря….
- принять за чистую…..
- овчинка…..
- проще пареной….
- обвести вокруг……
- как бельмо……
- не в бровь……..
- сулить золотые…..
- кисейная…..
- свежо предание…..
- рог……
- на сон……
- голод не……

Объясните фразеологизмы

Сесть в калошу

Совать нос

Сматывать удочки

Как снег на голову

В час по чайной ложке

Как кошка с собакой.

Надуться как мышь на крупу

Кот наплакал

Путаться под ногами

Задание 8: лексический анализ.

Найдите в тексте **синоним** к слову **КОТЕЛОК** (предложение –Ну, как котелок? Варит?). Напишите этот **синоним.**

Алгоритм выполнения задания:

1.Внимательно прочитайте указанное в задании предложение, обратите внимание, в каком значении употреблено указанное слово в предложении (прямое или переносное).

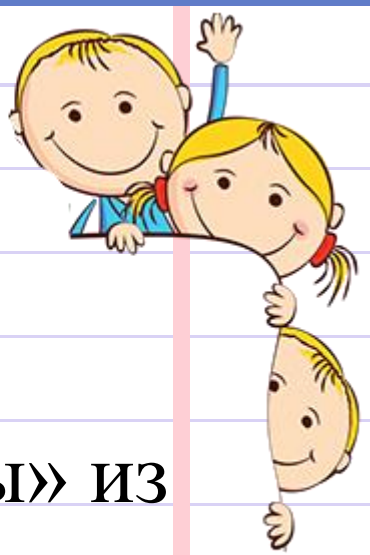
2. Обратите внимание, что нужно найти к данному слову: синоним, антоним, омоним или другое.

3. Вспомнить, что означает данный термин.

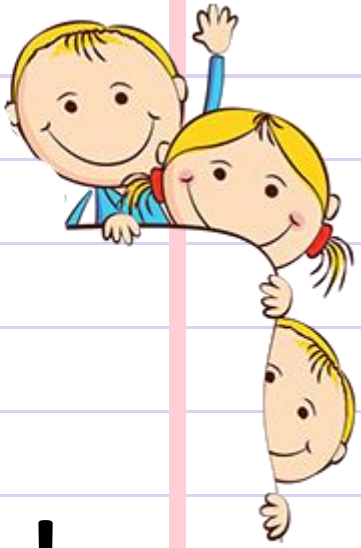
4. Перечитайте внимательно текст, обращая внимание на синонимы или антонимы к данному слову.

5. Выпишите данное (данные) слово (слова).

6. Повторите основные понятия по теме «Лексика»: общеупотребительная и необщеупотребительная, историзмы, архаизмы, жаргонизмы, профессионализмы, диалектизмы.



- ***Лексический анализ.***
- Замените книжное слово «питомцы» из предложения 9 стилистически
- нейтральным **синонимом**. Напишите этот синоним.



Желаю успехов!