Министерство образования, науки и молодежной политики
Краснодарского края

Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования Краснодарского края
«Институт развития образования»
Краснодарского края

Центр дистанционного образования

Принята на заседании
Ученого совета ГБОУ ИРО
Краснодарского края
от «_31_»__августа__2021 г.
Протокол № 6

Утверждаю
Ректор ГБОУ ИРО
Краснодарского края
_____Т.А. Гайдук
«_31_» августа_2021 г.
м.п.

АДАПТИРОВАННАЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«Занимательное кубановедение»

Уровень программы: ознакомительный_____
(ознакомительный, базовый или углубленный)

Срок реализации программы: 1 год (34 ч.)_____
(общее количество часов)

Возрастная категория: от 7 до 11 лет

Вид программы: _____ авторская_____
(типовая, модифицированная, авторская)

Гайдук Татьяна Алексеевна

1.2.643.3.131.1.1=120C323331303030373938313339, 1.2.643.100.3=120B303131333930393032303 6, email=rector@iro23.ru, c=RU, st=Краснодарский край, l=Краснодар, o=ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ "ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ" КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ, givenName=Татьяна Алексеевна, sn=Гайдук, cn=Гайдук Татьяна Алексеевна

Автор-составитель:
Кошелева Марина Никитична,
Семина Ольга Анатольевна

г. Краснодар, 2021

Пояснительная записка

Адаптированная дополнительная общеобразовательная программа «Занимательное кубановедение» предусматривает реализацию регионального компонента содержания школьного образования в сфере дополнительного образования. Данная программа имеет **социально-педагогическую направленность.**

Данная адаптированная дополнительная общеобразовательная программа предполагает использование электронного учебного курса в рамках дистанционного образования. Предусматривается как совместная работа преподавателя и обучающегося в режиме он-лайн, так и самостоятельная работа, контроль и самоконтроль выполнения заданий, а значит формирования самооценки учащегося на основе видимых критериев успешности учебной деятельности.

Актуальность программы «Занимательное кубановедение» - обусловлена тем, что она отвечает требованиям современного образования. Курс, разработанный на её основе, полностью реализует все возможности дистанционных технологий, использует современные подходы в образовании. Среди них:

- индивидуализация процесса обучения (ученик не ограничен ни временными рамками, ни школьным кабинетом, так как дистанционные уроки проводятся по расписанию в удобное для него время)
- открытость образовательного пространства на занятиях и во внеурочное время (ученику доступны он-лайн словари, другие ресурсы)
- реализация системно-деятельностного подхода через практическую составляющую курса (информация не просто “подается” ученику, а “находится” им самим и применяется на практике)
- вариативность образовательного процесса (все элементы урока взаимосвязаны, но подвижны, т.е. учитель может планировать работу индивидуально для каждого ученика; все тесты курса ученик может пройти один или несколько раз (для самопроверки, для повторения, для улучшения собственного результата))
- обогащение форм учебного сотрудничества и расширение зоны ближайшего развития (участие в видеочатах, форумах, а также выполнение заданий курса)

Таким образом, созданный электронный учебный курс отвечает основным дидактическим требованиям учебного материала, а также требованиям к учебным электронным изданиям.

Адресат программы – учащиеся с ОВЗ. Психолого-педагогическими особенностями учащихся с ОВЗ, многие из которых страдают ЗПР, являются:

- низкий уровень развития восприятия;
- недостаточно сформированное пространственное восприятие;
- неустойчивое, рассеянное внимание;

- ограниченная в объёме память;
- сниженная познавательная активность;
- наглядно-действенное мышление;
- имеющиеся нарушения речевых функций;
- низкая работоспособность.

Данная дополнительная образовательная программ является адаптированной для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, с применением дистанционных технологий и способствует развитию их социальной адаптации.

В процессе обучения возможно проведение корректировки сложности заданий и внесение изменений в содержание программы, исходя из индивидуальных возможностей детей и степени усвоения ими учебного материала.

Уровень программы, объём и сроки данная программа может быть реализована на ознакомительном уровне. Срок реализации программы 1 год, 34 часа. То есть программа представлена в виде 34 модулей (уроков), отражающих основные разделы этого предмета в начальной школе.

Цель и задачи программы -

Цель программы «Занимательное кубановедение» – развитие и воспитание гуманной, социально активной личности, относящейся ответственно и бережно к богатству природы Кубани, ее истории, культуре, уважительно – к жителям края.

Задачи:

Образовательные:

- знакомство с природой, историей и культурой родного края;

-развитие экологического мышления, формирование экологической грамотности;

Воспитательные:

-воспитание чувства патриотизма, ответственности за сохранение и приумножение исторического и культурного наследия своего края;

-формирование эмоционально – волевых, нравственных качеств личности ребенка, толерантного отношения к людям разных национальностей, вероисповеданий;

Метапредметные:

-развитие креативности младшего школьника, способности к позитивному преобразованию окружающего мира.

Ценностные ориентиры содержания курса

Ценность ***семьи*** как ближайшего мира ребенка, как средства изучения взаимоотношений, воспитания любви к близким, уважения к старшим.

Ценность ***общения*** как средства самовыражения, возможность человека выявить все грани своей личности, сделать их значимыми для других, самоутвердиться в собственной ценности.

Ценность ***культурно-регионального сообщества*** как осознанное принятие личностью традиций, ценностей, особых форм культурно-исторической, социальной и духовной жизни его родного города, района, края.

Ценность ***патриотизма*** - одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.

Ценность ***труда и творчества*** как естественного условия человеческой жизни, состояния нормального человеческого существования.

Ценность ***науки*** как части культуры, отражающей человеческое стремление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума.

Ценность ***искусства*** как особый способ отражения действительности, одна из форм художественной деятельности общественного сознания, часть духовной культуры как человека, так и всего человечества, многообразный результат творческой деятельности всех поколений.

Ценность ***социальной солидарности*** как признание прав и свобод человека, обладание чувствами справедливости, милосердия, чести, достоинства по отношению к себе и к другим людям.

Ценность ***красоты*** как способности восприятия и понимания прекрасного в окружающем мире, позитивного мышления, стремления к созданию доброго и красивого.

Ценность ***любви к природе*** как бережного отношения к окружающему миру.

Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Кол-во часов
	Раздел 1. Я и моя семья	**3**
1	Моя семья.	1
2	Будем знакомы. Любимые занятия.	1
3	Наша школа. Знакомство со школой.	1
	Раздел 2. Родной город	**3**
4	Родной город (станица).	1
5	Виды транспорта.	1
6	Достопримечательности моего города.	1
	Раздел 3. «Природа родного края»	**7**
7	Красота природы родного края.	1
8	Забота о братьях наших меньших.	1
9	Лето на Кубани.	1
10	Растительный мир Кубани	1
11	Разнообразие животного мира.	1
12	Грибы съедобные и несъедобные.	1
13	Красная книга Краснодарского края.	1
	Раздел 4. «Нет в мире краше Родины нашей»	**3**
14	Формы поверхности земли.	1
15	Рельеф Краснодарского края.	1
16	Водоёмы Краснодарского края.	1
	Раздел 5. «Земля отцов — моя земля»	**3**
17	Символы Краснодарского края.	1
18	Одежда жителей Кубани. Национальные костюмы народов, населяющих Кубань	1
19	Как изучают историю Кубани.	1
	Раздел 6. «Без прошлого нет настоящего»	**3**
20	«Лента времени».	1
21	Переселение казаков на Кубань.	1
22	Добрые соседи.	1
	Раздел 7. «Труд и быт жителей Кубани»	**2**
23	Казачья хата.	1
24	Ремёсла на Кубани. Ремёсла на Кубани.	1
	Раздел 8. «Казачьему роду нет переводу»	**2**
25	Ты и твоё имя. Из истории кубанских фамилий.	1
26	Казачий фольклор.	1
	Раздел 9. «Берегите землю родимую как мать любимую»	**2**
27	Природные зоны края.	1
28	Заказники и заповедники.	1
	Раздел 10. «Населенные пункты Краснодарского	**3**

	края»	
29	Населенные пункты Краснодарского края.	1
30	Краснодар - главный город Краснодарского края.	1
31	Города – Герои. День Победы.	1
	Раздел 11. «Жизнь дана на добрые дела»	**3**
32	Наши земляки в годы Великой отечественной войны.	1
33	Просветители земли Кубанской.	1
34	Наше будущее.	1

Итого: 34 часа

Содержание учебного плана

Раздел 1. Я и моя семья.

Тема1. Моя семья.

Мой родной край. Моя семья. Мои обязанности в семье. Семейные традиции.

Тема 2. Будем знакомы. Любимые занятия.

Мой родной край. Будем знакомы. Любимые занятия.

Тема 3. Наша школа. Знакомство со школой.

Наша школа. Правила поведения в школе. Знакомство со школой. Школьная дружба.

Раздел 2. Раздел 2. Родной город.

Тема 4. Родной город (станица).

Родная город (село, станица, хутор). Улица, на которой я живу. Улицы моего населённого пункта. Труд людей моей местности.

Тема 5. Виды транспорта.

Правила безопасного поведения на улице. Виды транспорта.

Тема 6. Достопримечательности моего города.

Достопримечательности моего города (села, станицы, хутора). Достопримечательности Краснодарского края.

Раздел 3. Природа родного края.

Тема 7. Красота природы родного края.

Семь чудес Краснодарского края. Красота природы родного края. Природные памятники Кубани.

Тема 8. Забота о братьях наших меньших.

Домашние животные. Забота о них.

Тема 9. Лето на Кубани.

Лето на Кубани. Дары лета.

Тема 10. Растительный мир Кубани.

Растительный мир Краснодарского края. Значение растений. Лекарственные растения.

Тема 11. Разнообразие животного мира.

Животный мир Краснодарского края. Цепи питания.

Тема 12. Грибы съедобные и несъедобные.

Грибы - особое царство. Грибы съедобные и несъедобные. Правила сбора.

Тема 13. Красная книга Краснодарского края.

Красная книга Краснодарского края. Бережное отношение к природе родного края.

Раздел 4. Нет в мире краше Родины нашей.

Тема 14. Формы поверхности земли.

Формы поверхности земли. Равнины, горы.

Тема 15. Рельеф Краснодарского края.

Рельеф Краснодарского края. Знакомство с его разнообразием на территории края.

Тема 16. Водоёмы Краснодарского края.

Водоёмы моей местности и их обитатели. Использование и охрана водоёмов Краснодарского края.

Раздел 5. Земля отцов — моя земля.

Тема 17. Символы Краснодарского края.

Гимн, герб, флаг Краснодарского края. Флаг, герб родного города (района).

Тема 18. Одежда жителей Кубани. Национальные костюмы народов, населяющих Кубань.

Когда появилась одежда. Одежда жителей Кубани. Национальные костюмы народов, населяющих Кубань

Тема 19. Как изучают историю Кубани.

Как изучают историю Кубани. Археологические памятники Кубани.

Раздел 6. «Без прошлого нет настоящего.

Тема 20. «Лента времени».

Древние города. Население Кубани.

Тема 21. Переселение казаков на Кубань.

Переселение казаков на Кубань. Основание городов и станиц. Казачество на Кубани.

Тема 22. Добрые соседи.

Добрые соседи. Адыгея. Многонациональная Кубань.

Раздел 7. «Труд и быт жителей Кубани.

Тема 23. Казачья хата.

Казачья хата. Казачья станица Атамань. Православные праздники.

Тема 24. Ремёсла на Кубани. Ремёсла на Кубани.

Профессии моих земляков. Национальные особенности ремесел жителей Кубани. Быт казаков.

Раздел 8. Казачьему роду нет переводу.

Тема 25. Ты и твоё имя. Из истории кубанских фамилий.

Твоя родословная. Ты и твоё имя. Из истории кубанских фамилий. Кто ленится, тот не ценится.

Тема 26. Казачий фольклор.

Жанры фольклора. Казачий фольклор.

Раздел 9. Берегите землю родимую как мать любимую.

Тема 27. Природные зоны края.

Кубанская весна. Природные зоны края. Птицы нашего края.

Тема 28. Заказники и заповедники.

Заказники и заповедники. Кавказский биосферный заповедник. Человек и природа.

Раздел 10. Населенные пункты Краснодарского края.

Тема 29. Населенные пункты Краснодарского края.

Населённые пункты Краснодарского края. Курорты Краснодарского края.

Тема 30. Краснодар - главный город Краснодарского края.

Краснодар - главный город Краснодарского края. Краснодар – Екатеринодар.

Тема 31. Города – Герои. День Победы.

Города - Герои. День Победы - всенародный праздник.

Раздел 11. Жизнь дана на добрые дела.

Тема 32. Наши земляки в годы Великой отечественной войны.

События Великой отечественной войны на Кубани. Наши земляки в годы Великой Отечественной войны.

Тема 33. Просветители земли Кубанской.

Просветители земли кубанской. Радетели земли кубанской. Ты - наследник земли отцов.

Тема 34. Наше будущее.

Жизнь дана на добрые дела. Перспективы развития родного края.

Содержание курса

Программа курса «Занимательное кубановедение» отвечает основным дидактическим требованиям учебного материала, а также требованиям к учебным электронным изданиям:

- ***научность*** (использованы материалы учебных пособий по кубановедению, рекомендованных ГБОУ ИРО Краснодарского края для общеобразовательных учреждений; ссылки на официальные сайты («Казачий стан» www.kazakdona.ru/, «Кавказский государственный биосферный

заповедник» www.kgpbz.ru/). Одним из элементов курса является «Казачий словарик» (Глоссарий), содержащий набор терминов, слов и выражений кубанского фольклора с их объяснением и иллюстрированием, *например: «Вензель - соединение в одно изображение начальных букв имени (реже отчества) и фамилии какого либо лица»);*

- ***наглядность*** (фотографии достопримечательностей края, иллюстрации к произведениям кубанских писателей, видеосюжеты о животных степей, лесов и морей Краснодарского края, др.)
- ***мотивируемость*** (включение визуально привлекательных лекций, игровых и исследовательских заданий поддерживают желание ребенка обучаться, а также одобряющая обратная связь (отзывы, сообщения в форуме) способствует выполнению детьми самостоятельных работ)
- ***многоуровневость*** (тестовые задания имеют изменяющиеся уровни подсказок и методических советов; содержание каждого урока, блок “Для творческих и любознательных” могут быть использованы учителем на занятии по своему усмотрению в зависимости от особенностей ученика, *например: “Идем к казаку в гости”, “Одуванчик из бумаги”, “Моя лента времени”.*

Планируемые результаты и способы их проверки

Каждое занятие содержит несколько элементов. Некоторые из них - такие как Урок или Тест - проверяются автоматически. Ребенок сразу может увидеть результат выполнения заданий. Элемент курса Задание проверяет педагог, который не оценивает работу в баллах, а пишет к ней комментарий (отзыв).

К числу планируемых результатов изучения курса «Занимательное кубановедение» относятся ***личностные*** результаты (ценностное отношение к природному миру, уважительно относиться к истории и культуре Кубани) и ***метапредметные*** результаты, обеспечивающие способность к организации самостоятельной учебной деятельности:

- познавательные УУД: ориентирование по карте Краснодарского края, осознанное и произвольное построение сообщения в устной и письменной форме (действие формируется при выполнении «Заданий с ответом в виде текста»); анализ и выделение необходимой информации (например «Выбери правильные утверждения», «Заполни пропуски в тексте» и др.);
- коммуникативные УУД: умение ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.

Результатами изучения курса «Занимательное Кубановедение» в 1-4 классах является формирование предметных, метапредметных и личностных УУД.

Таблица №1

Предполагаемые результаты изучения курса «Занимательное Кубановедение»

№ урока		Метапредметные Регулятивные	Метапредметные Познавательные	Метапредметные Коммуникативные	Личностные	Предметные
1	Моя семья.	Составлять план и последовательность действий; работать по предложенному плану, использовать необходимые средства.	Находить и выделять необходимую информацию из различных источников (текста, рисунка); устанавливать аналогии; анализировать и оценивать информацию.	Ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения; высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать.	Сотрудничать в разных ситуациях, находить выход из спорных ситуаций; уважительно и доброжелательно относиться к членам семьи; осознавать ответственность за благополучие своей семьи.	Рассказывать о семье, домашнем хозяйстве, профессиях членов семьи; составлять вместе со старшими родственниками родословное древо семьи на основе бесед с ними.
2	Будем знакомы. Любимые занятия.	Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; проговаривать последовательность действий на уроке.	Строить сообщение в устной и письменной форме; учиться рассуждать, анализировать.	Участвовать во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; вступать в беседу на уроке и в жизни.	Показывать свою готовность к общению, сотрудничеству и самовыражению.	Уметь знакомиться; знать игры для нескольких участников.
3	Знакомство со школой (Информационно-образовательной средой дистанционного образования).	Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем; выбирать с учителем действие в соответствии с поставленными задачами и условиями их реализации.	Находить ответы па вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.	Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером; совместно договариваться о правилах поведения на уроке и следовать им.	Под руководством учителя определять правила поведения на уроке.	Звать правила поведения в школе; знать особенности дистанционной школы (Информационно-образовательной средой дистанционного образования); урока, дневника; уметь составлять расписание уроков и уметь с ним работать; знать назначение частей компьютера.

№ урска		Метапредметные Регулятивные	Метапредметные Познавательные	Метапредметные Коммуникативные	Личностные	Предметные
4	Родной город (станица).	Высказывать свое предположение на основе работы с иллюстрацией, собственных наблюдений; выбирать с учителем действие в соответствии с поставленными задачами и условиями их реализации; концентрировать волю для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий.	Перерабатывать полученную информацию, делать выводы с помощью учителя (работа с понятиями «город», «станица»); преобразовывать информацию из одной формы в другую (ответь! в тестах, сообщения в форумах, сканированное изображение).	Проявлять отзывчивость во взаимодействии для решения познавательных задач; доносить свою позицию до других, оформлять свою мысль з письменной речи (тестовые ответы, форум).	Осмысливать целостное, социально- ориентированное восприятие города, станицы	Знать об истории родного города, о происхождении города, об истории его названия; знать отличия крупных населенных пунктов от мелких («городов»!! «станиц»).
5	Виды транспорта.	Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок.	Выделять необходимую информацию из текста, рисунка; узнавать и называть объекты (видь: транспорта); находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт н информацию, полученную на уроке; определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата (задание «Знаки на дороге»).	Оценивать поведение окружающих на дороге.	Осознавать свою ответственность в ситуации на дороге.	Иметь представление о разнообразии и видах транспорта, их значении в жизни человека: уметь классифицировать объекты; знать виды транспорта, телефоны экстренных служб.

Ко урока		Метапредметные Регулятивные	Метапредметные Познавательные	Метапредметные Коммуникативные	Личностные	Предметные
6	Достопримечательности моего города.	Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему, планировать учебную деятельность на уроке; предвосхищать результат, предполагать уровень имеющихся знаний.	Узнавать, определять, называть объекты окружающего мира; выделять существенные признаки объектов, классифицировать по заданным критериям (исторические, природные, культурные памятники)	Формулировать собственное мнение, строить понятные для себя и других высказывания.	Понимать ценностное отношение к природному миру.	Называть основные достопримечательности города, важные сведения из истории родного города.
7	Красота природы родного края.	Предполагать результат действия и сличать его с образцом с целью обнаружения его отличий (задание «Математическая раскраска»)	Осуществлять смысловое чтение текстов; выделять необходимую информацию из различных источников: текста, иллюстрации, видеофильма.	Учиться вести диалог с учителем, слушать собеседника.	Осмысливать целостное восприятие окружающего мира (своего края, страны).	Иметь представление о красивых местах родного края, уметь высказывать свои суждения, основанные на способности наблюдать и анализировать.
8	Забота о братьях наших меньших.	Осуществлять пошаговый и итоговый контроль (кроссворд «Кто где живет») по результату; вносить необходимые коррективы в действия после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок.	Анализировать информацию; классифицировать объекты, выделяя их существенные признаки.	Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; совместно договариваться о распределении функций в совместной деятельности (поиск новой информации о домашнем животном).	Осознавать ответственность людей за домашних животных; оценивать себя на основе критериев учебной деятельности.	Сравнивать и различать диких и домашних животных.

№ урока		Метапредметные Регулятивные	Метапредметные Познавательные	Метапредметные Коммуникативные	Личностные	Предметные
9	Лето на Кубани.	Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (задания «Птичьи разговоры», «Кроссворд ЛЕТО»).	Строить сообщение творческого характера (задание «Расскажу тебе про лето»); устанавливать причинно - следственные связи («Приметы лета. Названия месяцев», «Собери пословицы»).	Вести диалог с учителем, аргументировать свое решение (задание «Небылицы»)	Уважительно относиться к чужому мнению; понимать эстетическую ценность прекрасного в природе и искусстве.	Знать об основных изменениях, которые наблюдаются с приходом лета в неживой и живой природе.
10	Растительный мир Кубани.	Сравнивать результат действия с правильным ответом с целью обнаружения ошибок (задание «Кроссворд Цветочный»); преобразовывать практическую задачу в познавательную (проект «Загадочное растение»).	Проводить анализ и синтез полученной информации, классифицировать растения.	Проявлять активность во взаимодействии при решении познавательных задач.	Понимать ценностное отношение к растительному миру; следовать нормам природоохранного, нерасточительного поведения;	Сравнивать и различать деревья, кустарники и травы; узнавать растения, произрастающие на территории Кубани
11	Разнообразие животного мира.	Предполагать результат действия, определять успешность выполнения задания в диалоге с учителем (игра «Отгадай обитателей»)	Выделять необходимую информацию, строить логическую цепь рассуждений.	Участвовать во взаимодействии для решения познавательных задач («Расшифруй животных», «Цепи питания»)	Понимать ценностное отношение к разнообразию животного мира.	Узнавать животных, обитающих в Краснодарском крае.
12	Красная Книга Краснодар-ского края.	Обнаруживать и формулировать проблему, планировать действия по её решению («Что такое Красная книга»)	Извлекать информацию из текстов различных жанров; устанавливать причинно-следственные связи.	Участвовать в обсуждении проблем; описывать объект с целью угадывания его собеседником.	Понимать взаимосвязь природы и человека, следовать правилам бережного отношения к природе.	Иметь представление об истории создания Красной книги Краснодарского края, о причинах ее создания; знать правила поведения в природе.

№ урока		Метапредметные Регулятивные	Метапредметные Познавательные	Метапредметные Коммуникативные	Личностные	Предметные
13	Формы поверхности земли.	Контролировать себя в выборе ответа, сравнивая предложенные варианты с имеющимися знаниями об объекте.	Выделять необходимую информацию, выбирать основания для сравнения и классификации объектов.	Передавать содержание диалога, вести диалог с учителем, составлять монологические высказывания, приводить доказательства.	Осознавать взаимосвязь учебной информации с окружающим миром, осознавать трудности и стремиться к их преодолению.	Иметь представление о формах поверхности Краснодарского края; Уметь находить на физической карте края местонахождение изученных форм поверхности.
14	Рельеф Краснодарок ого края.	Применять установленные правила в планировании способа решения («Учимся работать с картой»), сличать результат действия с образцом с целью обнаружения отличий.	Осуществлять смысловое чтение, использовать знаково-символические средства для решения практических задач.	Формулировать свои затруднения, формулировать собственное мнение, задавать вопросы.	Осознавать целостность окружающего мира, проявлять интерес в изучении истории и природы Краснодарского края.	Иметь представление о формах рельефа, распознавать рельеф Кубани на физической карте края.
15	Г рибы съедобные и несъедобные.	Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату («Разгадай ребус», «Что ты знаешь о грибах»)	Искать информацию в различных источниках (ресурсы курса, сайты, помощь взрослых).	Проявлять активность во взаимодействии, задавать вопросы.	Осознавать правила экологической культуры, понимать доброжелательность рассказчика («Литературная страничка»)	Узнавать съедобные и несъедобные грибы, встречающиеся в Краснодарском крае, знать правила их сбора.
16	Водоёмы Краснодар-ского края.	Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.	Осуществлять смысловое чтение, передавать информацию устным, письменным или цифровым способом, рисунком.	Вести диалог в соответствии с нормами русского языка.	Осознавать ценностное отношение к водоемам, понимать и переживать чувства других.	Различать и называть водоёмы края (озера, реки, моря, водопады)

№ урока		Метапредметные Регулятивные	Метапредметные Познавательные	М етап ред метны е Коммуникативные	Личностные	Предметные
17	Символы Краснодар-ского края.	Выполнять учебные действия в разных формах; концентрировать волю для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий.	Осуществлять смысловое чтение; использовать знаково-символические средства для передачи нужной информации.	Описывать объект, составлять монологическое высказывание, участвовать в диалоге.	Чувствовать сопричастность к истории города, края; уважительно относиться к истории и культуре.	Различать символы Краснодарского края и города Краснодара.
18	Одежда жителей Кубани.	Выделять то, что уже усвоено и то, что нужно узнать; предвосхищать результат.	Воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; осуществлять смысловое чтение.	Описывать предмет, передавать его внешние характеристики; формулировать собственное мнение.	Осознавать свою этническую принадлежность, единство и разнообразие народов и культуры.	Иметь представление о национальных особенностях одежды народов Кубани.
19	Как изучают историю Кубани,	Формулировать и удерживать учебную задачу, концентрировать волю для преодоления интеллектуальных затруднений.	Применять правила и пользоваться инструкциями, искать и выделять информацию в различных источниках.	Ставить вопросы, формулировать затруднения, вести диалог.	Уважительно относится к истории и культуре разных народов.	Понимать значение исторических источников, иметь представление об особенностях быта и культуры жителей Кубани, их связи с историческим прошлым края.
20	«Лента времени».	Составлять план и последовательность действий; адекватно воспринимать предложения учителя по исправлению ошибок.	Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности, интерпретировать информацию («Моя Лента времени»).	Обращаться за помощью к взрослым, слушать собеседника.	Осознавать себя (свою Ленту времени) частью большого мира (временной Ленты города, края).	Иметь временное представление о событиях, произошедших в жизни ученика, города, края.
21	Переселение казаков на Кубань.	Выбирать действия в соответствии с поставленными задачами, определять цель деятельности на уроке	Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, иллюстрация, карта)	Слушать и понимать речь других, вступать в диалог	Понимать значение исторического переселения казаков	Иметь представление об освоении кубанских земель черноморскими казаками; о роли отдельных личностей в истории заселения Кубани.

№ урока		Метапредметные Регулятивные	Метапредметные Познавательные	Метапредметные Коммуникативные	Личностные	Предметные
22	Добрые соседи.	Быть готовым к самостоятельным поступкам и действиям, нести ответственность за результаты; учиться действовать в соответствии с системой общечеловеческих нравственных ценностей, на которых основаны мировые религиозные культуры и светская этика.	Использовать основы смыслового чтения художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов.	Слушать и понимать Других; оформлять свои мысли в устной форме; договариваться о правилах общения и поведения; определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила; учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.	Определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила, делать выводы; анализировать свои и чужие поступки с точки зрения общечеловеческих норм; сопоставлять положительные и отрицательные поступки людей.	Знать понятия «народ», «национальность»; осознавать мир как единое целое при разнообразии культур, национальностей, религий
23	Казачья хата.	Уметь обнаруживать и формулировать учебную проблему; работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя	Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников; создавать модели с выделением существенных характеристик объекта и представлением их в пространственно - графической форме	Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций, в том числе с применением средств ИКТ.	Осознавать себя жителем Кубани; уметь объяснять, что связывает тебя с земляками, народом	Иметь представление о внутреннем устройстве, убранстве казачьей хаты
24	Ремёсла на Кубани. Профессии моих земляков.	Уметь выполнять учебные действия в устной, письменной речи и в уме на первоначальном уровне; понимать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале.	Осуществлять поиск нужной информации; анализировать объекты окружающего мира с выделением их отличительных признаков;	Учиться подтверждать аргументы фактами; читать вслух и про себя тексты учебников и при этом вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя)	Оценивать поступки на основе уважения к труду, важности образования, красоты природы и творчества	различать ремёсла и промыслы народов Кубани;

№ урока		Метапредметные Регулятивные	Метапредметные Познавательные	Метапредметные Коммуникативные	Личностные	Предметные
25	Ты и твоё имя. Из истории кубанских фамилий.	Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.	Выполнять универсальные логические действия: выбирать основания для сравнения, классификации объектов; устанавливать аналогии и причинно-следственные связи; использовать знаково - символические средства для передачи нужной информации.	Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций, в том числе с применением средств ИКТ.	Уважать иное мнение, историю и культуру других народов и стран, не допускать их оскорбления, высмеивания	Называть своё полное имя, имена своих родных; знакомиться по словарям личных имен и фамилий со значением имен и фамилий своей семьи; знать о происхождении и значении имен и фамилий
26	Казачий фольклор.	Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления.	Выполнять анализ (выделение признаков), представлять информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта, в том числе с применением средств ИКТ	При необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее, учиться подтверждать аргументы фактами; учиться критично относиться к собственному мнению	Осознавать себя жителем Кубани, объяснять, что связывает тебя: с твоими близкими, друзьями, с земляками, народом, с историей, культурой, судьбой твоего народа и всей России; испытывать чувство гордости за свой народ, свою Родину, сопереживать им в радостях и бедах и проявлять эти чувства в добрых поступках	Узнать слова кубанского говора, иметь представление о видах фольклора

№ урока		Метапредметные Регулятивные	Метапредметные Познавательные	Метапредметные • Коммуникативные	Личностные	Предметные
27	Природные зоны края.	Соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действий с требованиями конкретной задачи	Подводить под понятие, выделять существенные признаки, называть объекты окружающего мира («Что за птица», «Что такое природная зона»)	Формулировать собственное мнение и позицию	Осознавать целостность природного мира, следовать правилам природоохранного поведения	Распознавать природные зоны Кубани.
28	Заказники и заповедники.	Применять установленные правила в планировании способа решений	Осуществлять смысловое чтение, выделять необходимую информацию из различных источников	Ставить вопросы, формулировать затруднения	Осознавать целостность природного мира, следовать правилам природоохранного поведения	Знать заповедники и заказники Краснодарского края, их значение; правила поведения на природе
29	Населенные пункты Краснодарок ого края.	Планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату	Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы; использовать знаков символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач	Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; использовать речь для регуляции своего действия	Осознавать себя гражданином России и ценной частью многоликого изменяющегося мира	Находить на карте Краснодарского края родной город, административный центр; Познакомить учащихся с приемами работы с Googol картой по определению населенного пункта на карте
30	Краснодар - главный город Краснодар-ского края.	Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя	перерабатывать и обобщать полученную информацию; делать выводы в результате работы; осуществлять смысловое чтение	Отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее; учиться подтверждать аргументы фактами; учиться критично относиться к собственному мнению	Объяснять отличия в оценках одной и той же ситуации, поступка разными людьми (в т.ч. и самим собой), как представителями разных мировоззрений, разных групп общества	Иметь представление о роли личности Екатерины Великой в истории России и Краснодарского края

№ урока		Метапредметные Регулятивные	Метапредметные Познавательные	Метапредметные Коммуникативные	Личностные	Предметные
31	День Победы.	Оценивать правильность выполненного задания, выполнять необходимую коррекцию действий	Уметь осуществлять поиск информации в дополнительно литературе	Передавать свои мысли, чувства посредством письменной речи, рисунка	Испытывать патриотические чувства гордости за свою Родину, её народ, чувство признательности и уважения к защитникам своего Отечества	Иметь представление о Великой Отечественной войне, о подвигах городов-героев
32	Наши земляки в годы Великой отечественно й войны.	Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления.	Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (тексты, видеосюжеты, беседа со взрослыми, книги, сеть Интернет).	Выразительно читать и пересказывать текст; вступать в беседу на уроке и в жизни.	Оценивать поступки, в том числе неоднозначные, как «хорошие» или «плохие», разрешая моральные противоречия на основе общечеловеческих ценностей	Иметь представление о ходе военных действий па Кубани; познакомить с подвигами кубанцев в годы Великой Отечественной войны
33	Просветится и земли Кубанской.	Учиться планировать учебную деятельность на уроке; высказывать свою версию, предлагать способ её проверки на основе продуктивных заданий в учебнике	Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (тексты, видеосюжеты, беседа со взрослыми, книги, сеть Интернет).	Слушать и понимать речь других людей; выразительно читать и пересказывать текст	Иметь чувство гордости за свой край и его жителей	Знать фамилии и имена выдающихся исторических, научных, культурных деятелей Кубани
34	Наше будущее.	В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы, исходя из имеющихся критериев, пользоваться ими в ходе оценки и самооценки.	Выполнять анализ информации; уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде.	Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций, в том числе с применением средств 14 КТ; отстаивать свою Точку зрения, аргументируя ее, подтверждая аргументы фактами.	Стремиться осуществлять добрые дела, полезные другим людям, своей стране; осознавать себя жителем Кубани, объяснять, что связывает с историей, культурой, судьбой своего народа и всей России	Уметь заполнять анкету на основе изученного материала, систематизировать изученный материал, выделять главное

Учитывая особенности методического обеспечения данного курса, особое внимание уделяется формированию метапредметных универсальных действий, отражающих работу с компьютером и его программным обеспечением. Так, одним из результатов работы в рамках курса должно стать появление у учащихся способности использовать современные информационные и коммуникационные технологии для работы с информацией, как в учебном процессе, так и для иных потребностей. Показателем этого является формирование следующих метапредметных УУД:

1. Включение, выключение и перезагрузка компьютера, подключение сканера, принтера, веб-камеры, настройка параметров и режимов работы оборудования;
2. Фиксирование цифровых образов реальности с помощью средств ИКТ; воспроизведение зафиксированной информации;
3. Работа с офисными программами (создание документа, подготовка простейших электронных таблиц, создание презентаций, работа с буфером обмена); работа с браузером, с программами Skype и др.;
4. Работа с мультимедиа (создание снимков экрана, открытие аудио и видеофайлов);

Достижение метапредметных результатов может рассматриваться как инструментальная основа и как условие успешности выполнения учебных и учебно-практических задач средствами учебных предметов. В зависимости от успешности самостоятельного выполнения заданий курса можно сделать вывод о сформированности ряда познавательных, регулятивных действий обучающихся. Задания, требующие совместной работы обучающихся на общий результат, позволяют оценить сформированность коммуникативных универсальных действий.

Список литературы

1. Борисов В.И. Занимательное краеведение. – Краснодар: Кубанское книжное издательство, 2005
2. Бузун Ю. «Во славу и защиту Отечества…» 2014
3. Денисов Н.Г., Лях В.И. Художественная культура Кубани. - Краснодар: Экоинвест, 2000
4. Долуда Н.А. Казачий авангард. Документальное повествование.- Краснодар, 2016.
5. Ерёменко Е.Н., Зыгина, Н.М., Шевченко Г.В. Кубановедение. Практикум. 1 класс, 2 класс 2012 г.
6. Ефремов Ю.В. Снежное покрывало Кубани. Краснодар: Традиция, 2017
7. Красная книга Краснодарского края, 3-е изд., 2017
8. Мирук М.В, Ерёменко Е.Н, Науменко Т.А., Паскевич Н.Я. Кубановедение. Учебное пособие для 3 класса кл. 2-е изд./Краснодар: Перспективы Образования, 2012
9. Печёрина Л.А. Занимательное кубановедение. Вопросы и ответы. Краснодар: Перспективы образования, 2014
10. Плотников Г.В. Редкие и исчезающие животные Краснодарского края/ сост. Г.К. Плотников, Т.Ю. Пескова, А.Н. Пашков – Краснодар: Традиция, 2017
11. Плотников Г.К. Экология Кубани – Краснодар: Традиция, 2017
11. Детские игры и забавы в станицах Кубанской и Терской областях. Ткаченко П.

Кубанские пословицы и поговорки. /Краснодар: Традиция, 2011г.

Список литературы для учащихся:

1. Борисов В.И. Занимательное краеведение. – Краснодар: Кубанское книжное издательство, 2005

Интернет-ресурсы

1. «Казачий стан» - информационно-исторический ресурс о казачестве России www.KazakDona.ru
2. Кавказский государственный биосферный заповедник www.kavkazzapoved.ru