**Министерство образования, науки и молодежной политики**

**Краснодарского края**

**Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования**

**«Институт развития образования» Краснодарского края**

**Государственное казенное учреждение Краснодарского края**

**Центр оценки качества образования**

**Методические рекомендации**

**по совершенствованию системы назначения**

**и аттестации руководителей образовательных**

**организаций общего образования**

**г. Краснодар**

**2019**

Методические рекомендации совершенствованию системы назначения и аттестации руководителей и лиц, претендующих на руководящие должности государственных (муниципальных) образовательных учреждений могут быть использованы руководителями государственных (муниципальных) образовательных учреждений, лицами, претендующими на должность руководителя, заместителя руководителя, руководителя структурного подразделения государственных (муниципальных) образовательных учреждений, а также специалистами органов управления образованием различных уровней, [органов местного самоуправления](https://pandia.ru/text/category/organi_mestnogo_samoupravleniya/) муниципальных образований Краснодарского края, ответственными за подбор и расстановку кадров на руководящие должности в государственные и муниципальные образовательные учреждения.

**Целью** совершенствования системы назначения является обеспечение подготовки высокопрофессиональных кадров для системы общего образования.

**Основными задачами** аттестации руководителей являются:

- совершенствование деятельности по формированию резерва управленческих кадров для ОО общего образования;

- развитие системы оценки эффективности работы руководителей ОО;

- разработка системы поддержки профессиональной карьеры руководителей ОО;

- сохранение и повышение эффективности и качества управления ОО,

- объективная оценка уровня компетентности лиц, претендующих на должности руководящих работников, и определение их соответствия занимаемой должности;

- оценка возможностей эффективного осуществления управленческой деятельности лиц, претендующих на должности руководящих работников;

- стимулирование профессионального роста лиц, претендующих на должности руководящих работников, а также выявление перспектив использования потенциальных возможностей лиц, претендующих на руководящие должности.

**Особенности реализации и условия применения**

Проблемой кадровой политики, является отсутствие конкуренции и возможности организовать полноценный конкурс на вакантное место директора ОО. Оценка эффективности работы руководителей фактически проводится в рамках перехода на эффективный контракт
при отсутствии в большинстве регионов системы подготовки и поддержки вновь назначенных директоров.

**Основные мероприятия:**

* разработка системы формирования кадрового резерва руководителей ОО, внедрение системы подготовки будущих руководителей;
* формирование системы назначения руководителей образовательных организаций, включающих оценку профессиональных компетенций;
* создание системы сопровождения, консультирования и поддержки вновь назначенных руководителей образовательных организаций;
* внедрение системы оценки эффективности работы руководителей.

**Ожидаемые результаты реализации**

Улучшение качества подготовки руководителей ОО, своевременное удовлетворение потребностей в руководящих кадрах ОО

**Индикаторы и показатели реализации**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Показатель** | **Способ оценки** |
|  | Наличие системы формирования кадрового резерва руководителей ОО | Экспертиза документации |
|  | Наличие критериев отбора претендентов для включения в кадровый резерв руководителей ОО | Экспертиза документации |
|  | Наличие системы подготовки для кандидатов, включенных в кадровый резерв | Экспертиза документации Анализ опросов |
|  | Наличие механизма сопровожденияпрофессионального развития руководителя ОО, реализуемого на муниципальном и/или региональном уровне | Экспертиза документации, экспертизасодержания электронных ресурсов |
|  | Наличие региональной системы оценкиэффективности работы руководителей ОО | Экспертиза документации |

**Риски реализации**

Несбалансированный набор показателей для оценки эффективности руководителей, использование значений показателей только при оплате труда в соответствии с условиями эффективного контракта.

**Основные направления расходования финансовых средств:**

* разработка систем формирования кадрового резерва;
* проведение процедур оценки эффективности работы руководителей ОО;
* профессиональная подготовка;
* сопровождение деятельности вновь назначенных руководителей;
* сопровождение процедур отбора, аттестации и оценки эффективности
руководителей.

**Показатели эффективности работы руководителей общеобразовательных организаций**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Показатели**  | **Баллы** |
| 1 | Сопоставимость результатов внутришкольной оценки качества подготовки обучающихся с результатами внешней оценки: доля выпускников, награждённых медалью «За особые успехи в учении», получивших на ЕГЭ хотя бы по одному сданному предмету менее 70 баллов |  |
|  | отсутствует  | 2 |
|  | ниже в сравнении с прошлым учебным годом | 1 |
|  | выше в сравнении с прошлым учебным годом  | 0 |
| 3 | Количество выпускников, допущенных к ГИА, но не получивших аттестат о среднем общем образовании: |  |
|  | отсутствие  | 2 |
|  | ниже в сравнении с прошлым учебным годом  | 0,5 |
|  | наличие | 0 |
| 4 | Индекс необъективности ВПР (по каждому предмету в расписании ВПР)  |  |
|  | равен 0 | 2 |
|  | более 2% | 0 |
| 5 | Индекс необъективности ОГЭ по русскому языку |  |
|  | равен 0 | 2 |
|  | более 2% | 0 |
| 6 | Индекс необъективности ОГЭ по математике |  |
|  | равен 0 | 2 |
|  | более 2% | 0 |
| 7 | Наличие документально оформленных управленческихрешений на уровне организации по результатам мониторингаиндивидуальных учебных достижений обучающихся |  |
|  |  да | 2 |
|  | нет | 0 |
| 8 | Наличие документально оформленных управленческихрешений на уровне ОО по результатам мониторинга объективности проведения оценочных процедур |  |
|  | да | 3 |
|  | нет  | 0 |
| 9 | В программе развития запланированымероприятия по повышению объективности оценки качества подготовки обучающихся |  |
|  | да | 1 |
|  | нет | 0 |
| 10 | Наличие документально оформленных управленческихрешений на уровне ОО по результатам реализации программы повышения объективности оценки качества подготовки обучающихся |  |
|  | да | 1 |
|  | нет | 0 |
| 11 | Доля выпускников 11-х классов, поступивших впрофессиональные организации высшего образования набюджетной основе, от общего количества выпускников 11классов: |  |
|  | свыше 65%  | 1 |
|  | больше в сравнении с прошлым учебным годом  | 0,5 |
| 12 | Количество призовых мест в предметных олимпиадах,занятых обучающимися на муниципальном этапеВсероссийской олимпиады школьников: |  |
|  | наличие | 0,5 |
|  | отсутствие  | 0 |
|  | больше в сравнении с прошлым учебным годом | 1 |
| 13 | Количество призовых мест в предметных олимпиадах,занятых обучающимися на региональном этапеВсероссийской олимпиады школьников: |  |
|  | наличие | 1 |
|  | отсутствие  | 0 |
|  | больше в сравнении с прошлым учебным годом  | 1,5 |
| 14 | Количество призовых мест в предметных олимпиадах,занятых обучающимися на заключительном этапеВсероссийской олимпиады школьников |  |
|  | наличие | 2 |
|  | отсутствие | 0 |
|  | больше в сравнении с прошлым учебным годом  | 3 |
| 15 | Численность обучающихся, принявших участие в предметных олимпиадах школьников (в заочном и очном этапах) согласно перечню олимпиад школьников Минобрнауки РФ  |  |
|  | наличие  | 0,5 |
|  | отсутствие  | 0 |
|  | больше в сравнении с прошлым учебным годом | 0,5 |
| 16 | Количество призовых мест, занятых обучающимися взаочном этапе предметных олимпиад школьников согласноперечню олимпиад школьников Минобрнауки РФ |  |
|  | наличие  | 0,5 |
|  | отсутствие  | 0 |
|  | больше в сравнении с прошлым учебным годом | 0,5 |
| 17 | Количество призовых мест, занятых обучающимися в очномэтапе предметных олимпиад школьников согласно перечнюолимпиад школьников Минобрнауки РФ |  |
|  | наличие  | 1 |
|  | отсутствие  | 0 |
|  | больше в сравнении с прошлым учебным годом  | 1 |