



Профессиональные педагогические компетенции и пути их развития

Робский В.В.

Тимашевск, 18 октября 2017



Опыт не передается



- "Практика, факт - дело единичное, и если в воспитании признать дельность одной практики, то даже и такая передача советов невозможна. Передается мысль, выведенная из опыта, но не самый опыт". (К.Д.Ушинский)
- "Опыт всегда остается достижением лишь того, кто этот опыт пережил: передается лишь логический вывод из опыта, т.е. известная, основанная на опыте теория". (Краевский В.В.)

Дьявол кроется в мелочах

- Мелочь для нас то, значения чего мы не понимаем.
- Отношение к мелочам показывает степень искусности в деле, **жизненный и иной опыт**, меру цивилизованности личности.

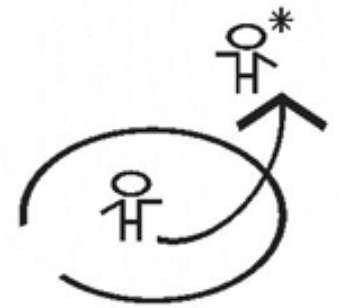


Специфика педагогического труда

- Многофакторность.
- Субъект-субъектность.

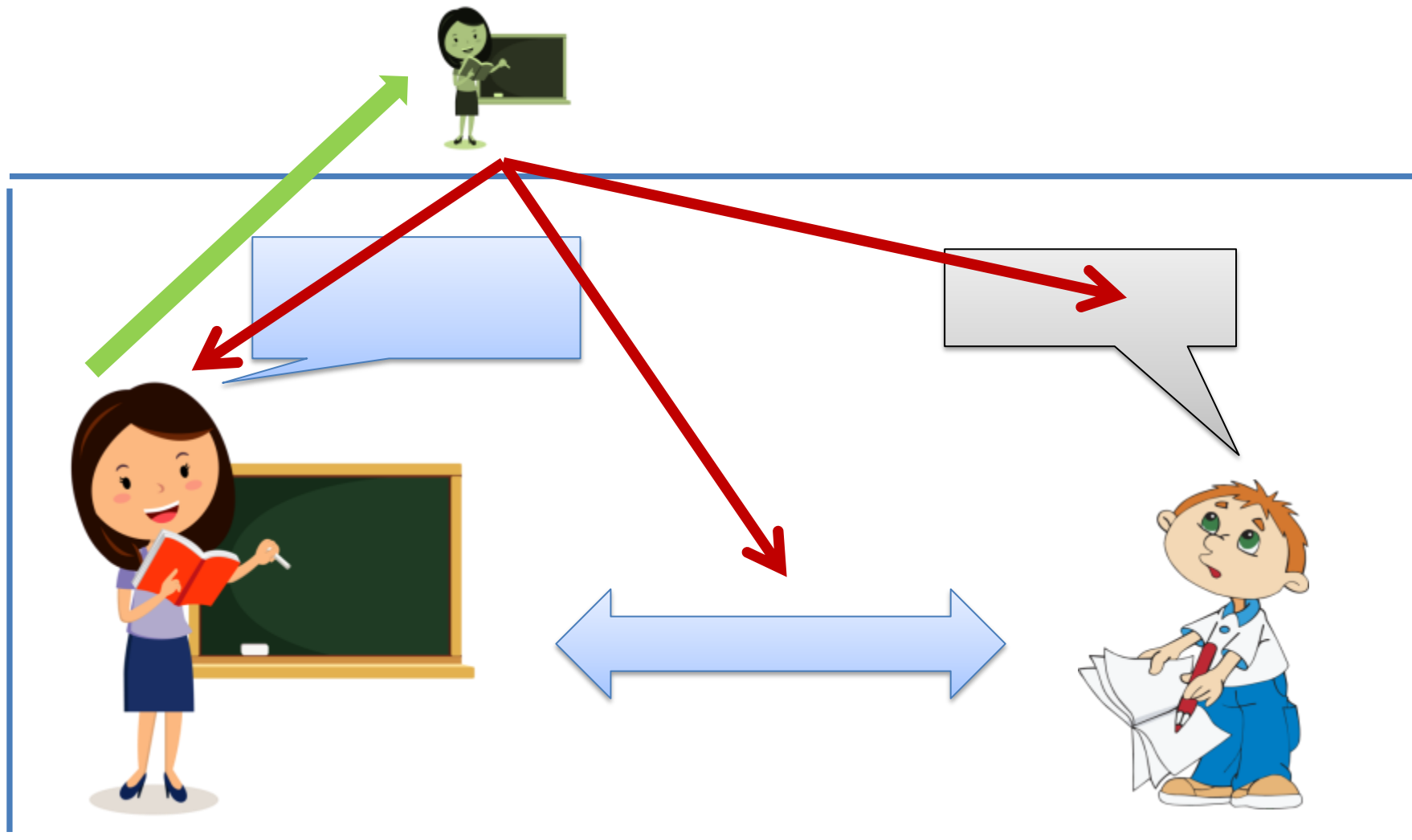


Рефлексия



- Новые средства и способы деятельности появляются, если сама деятельность становится предметом другой деятельности – **рефлексии**.
- Рефлексия – это отражение в сознании ситуации, а также себя и других людей.
- Наблюдения души за своими собственными состояниями (Дж. Локк).

Условие профессионального решения педагогической задачи



Наблюдение души за своими собственными состояниями

- личностные структуры (ценности, интересы, мотивы),
- мышление,
- механизмы восприятия,
- механизмы принятия решений,
- механизмы эмоционального реагирования,
- поведенческие шаблоны и т. д.

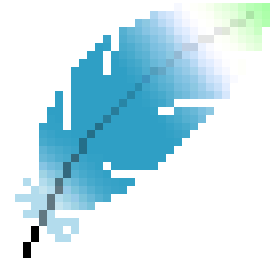


Опыт

- Это переживание и понимание смысла того, что делаешь.
- ***Это оформленная определенным образом рефлексия деятельности.***
- Развитие профессионализма должно строиться не только и не столько через предъявление опыта, сколько через осмысление (рефлексию) опыта.

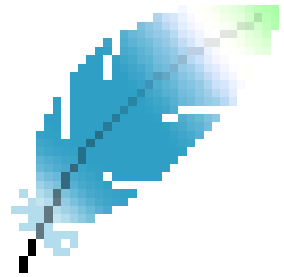


Методические выводы



- 1) Освободи время для рефлексии, не позволяй течучке отобрать у тебя главный инструмент.
- 2) Веди дневник наблюдений за своей профессиональной деятельностью (хотя бы первые полгода).
- 3) Планы нужно не только писать, но и анализировать.

Методические выводы



- 4) Внимательно наблюдай за поведением воспитанников и выделяй существенные черты и компоненты их поведения, способствующие достижениям.
- 5) Учись создавать модели поведения – описывать универсальные учебные действия через поведенческие индикаторы.
- 6) Используй модели для передачи опыта.

Спасибо за внимание!

«Мы не говорим педагогам – поступайте так или иначе; но говорим им: изучайте законы тех психических явлений, которыми вы хотите управлять, и поступайте, соображаясь с этими законами и теми обстоятельствами, в которых хотите их приложить. Не только обстоятельства эти бесконечно разнообразны, но и самые натуры воспитанников не походят одна на другую»

(К.Д. Ушинский)

