

Особенности психологического
сопровождения исследовательской и
проектной деятельности в условиях
внедрения ФГОС СОО

Выполнила :

Педагог-психолог Н.В. Шабанова

Готовность субъектов образовательного процесса к исследовательской и проектной деятельности

- Когнитивный компонент
- Операционно-деятельностный компонент
- Личностный компонент



Педагоги



Родители

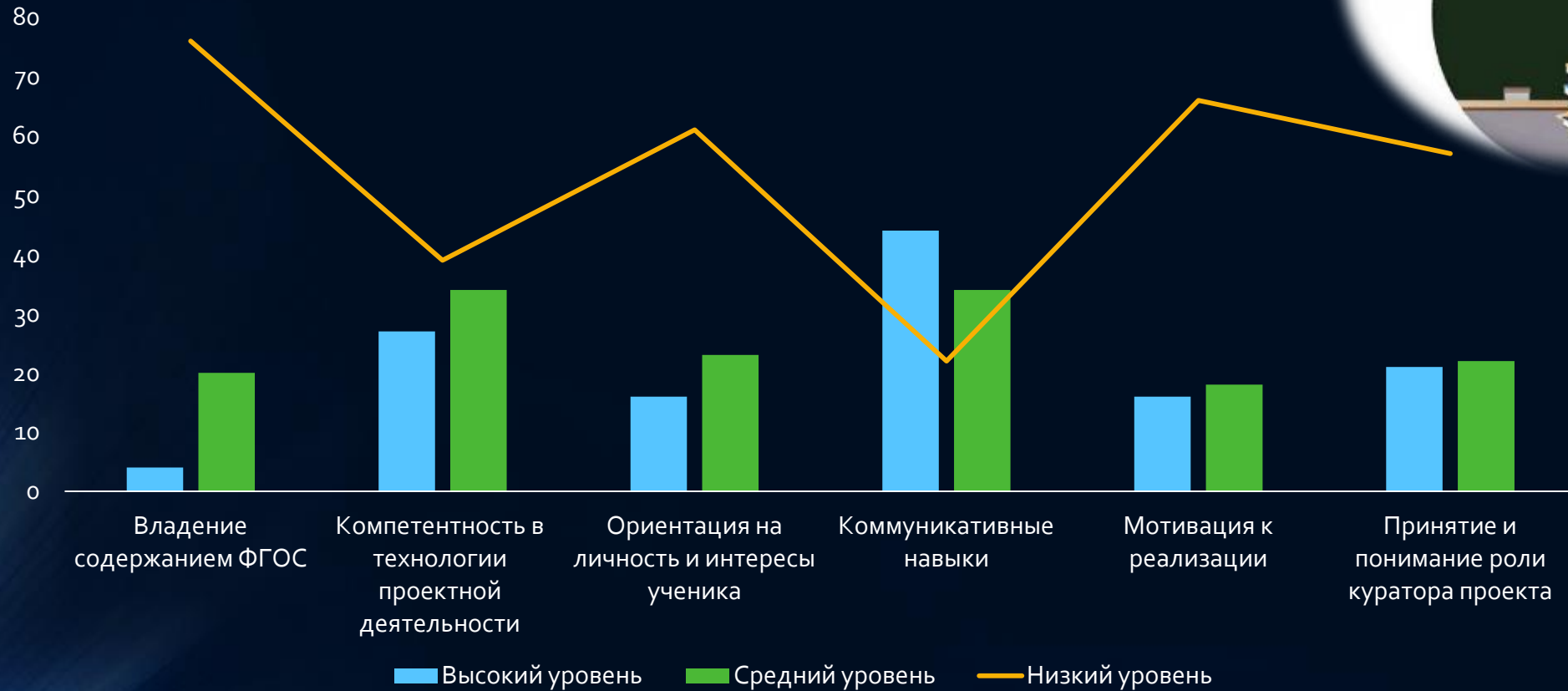


Ученики

Результаты исследования готовности субъектов к реализации проектной и исследовательской деятельности в условиях внедрения ФГОС СОО



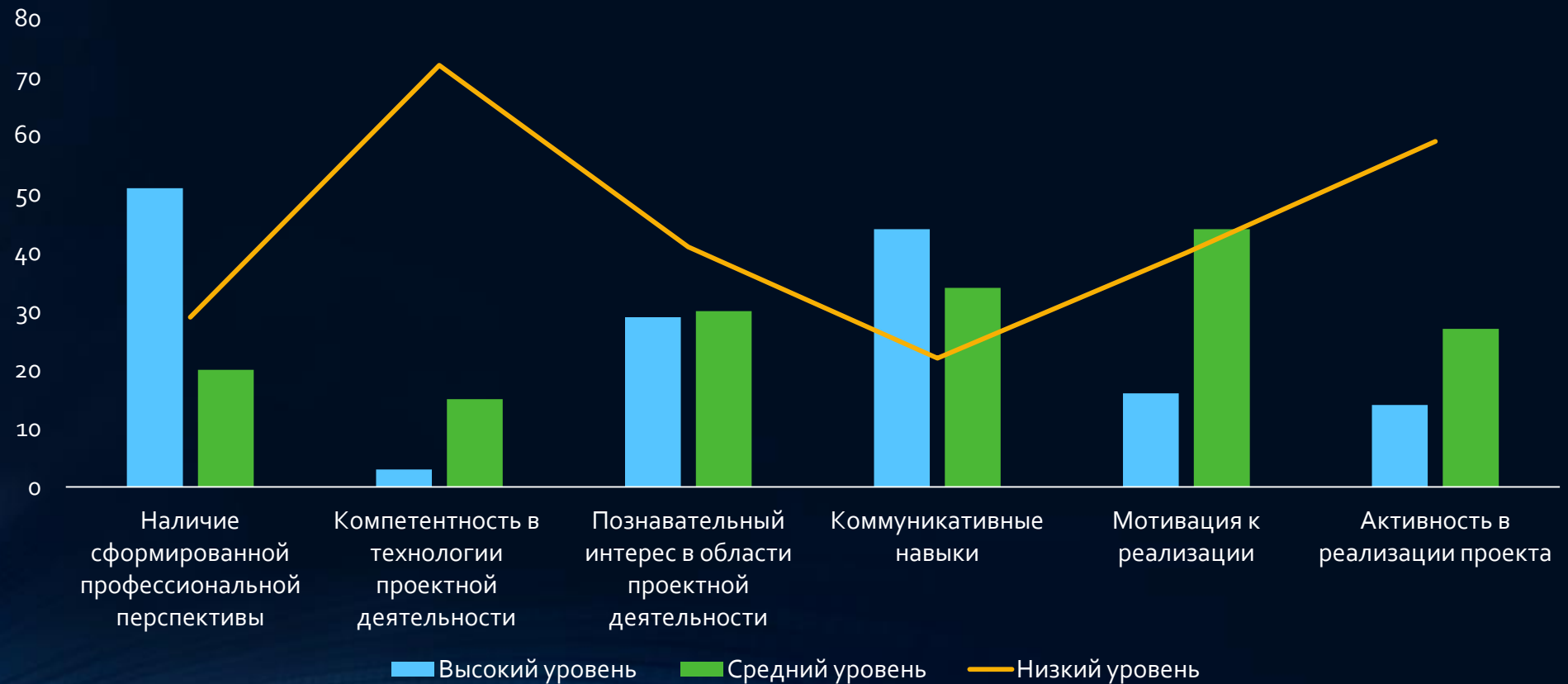
Педагоги



Результаты исследования готовности субъектов к реализации проектной и исследовательской деятельности в условиях внедрения ФГОС СОО

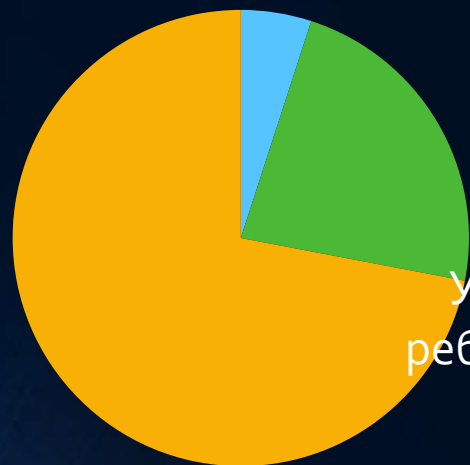


Ученики



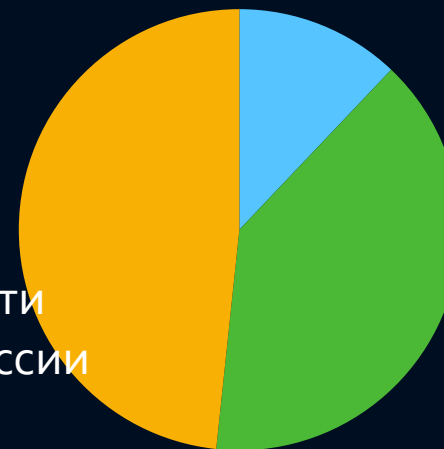
Результаты исследования готовности субъектов к реализации проектной и исследовательской деятельности в условиях внедрения ФГОС СОО

Проявляют интерес к проектной деятельности ребенка



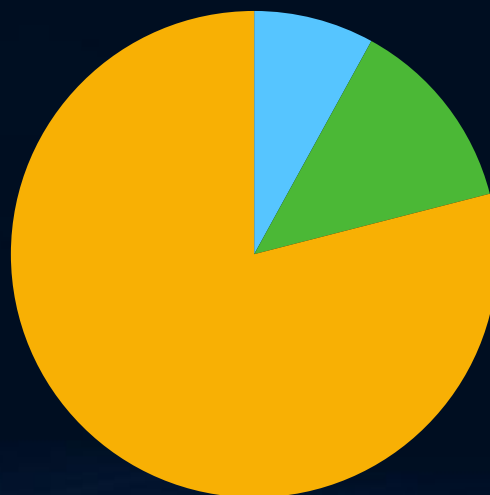
■ Высокий ■ Средний ■ Низкий

Осуществляют контроль учебной деятельности ребенка



■ Высокий ■ Средний ■ Низкий

Учитывают интересы и возможности ребенка при выборе будущей профессии



■ Высокий ■ Средний ■ Низкий



Родители

Направления работы психолога по сопровождению проектной и исследовательской деятельности

Консультативное направление

Задачи: оказание психологической помощи на всех этапах реализации проектной деятельности

Групповые консультации



Индивидуальные консультации



Педагог-педагог Обучающийся-педагог
Родитель-педагог Обучающийся-родитель

Направления работы психолога по сопровождению проектной и исследовательской деятельности



Благодарим за внимание!