



**Кластерный подход в управлении развитием школ
с низкими результатами обучения и работающих
в сложных социальных условиях
как способ повышения качества образования**

**Павловский район
2017 год**



Актуальность:

По итогам **2015-2016 учебного года** на основании приказа министерства образования, науки и молодёжной политики Краснодарского края от 26.09.2016 года № 4537 «Об утверждении плана мероприятий по поддержке муниципальных образований и общеобразовательных организаций со стабильно низкими образовательными результатами в Краснодарском крае на 2016-2019 годы» определены муниципальные образования и общеобразовательные организации, нуждающиеся в мерах поддержки. В перечень таких муниципальных образований попал Павловский район по следующим показателям:

- территория, в которой **ОО входят в 10% отстающих по результатам обязательных экзаменов в течение 2014-2016 годов;**
- территория, в **ОО которой низкий процент выпускников, получивших по 3 предметам выше 160 баллов;**
- территория, в которой **более 40 % школ в числе худших по результатам ЕГЭ (предметы по выбору);**
- территория, в которой **низкий процент педагогических работников аттестованных в 2015-2016 учебном году.**



Цель программы:

Повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и функционирующих в сложных социальных условиях на основе кластерного подхода.



Задачи программы:

- 1) создание модели повышения качества образования в муниципальной системе образования, построенной на основе кластерного подхода:
 - использование кластерного подхода в оценке деятельности школ (анализ особенностей социума, системы управления, системы преподавания, организационной культуры учреждения);
 - формирование образовательных кластеров;
 - вовлечение успешных школ в процесс обмена опытом через различные формы поддержки профессионального развития руководящих и педагогических кадров школ с низкими результатами обучения и функционирующих в сложных социальных условиях;
- 2) разработка и внедрение эффективных механизмов управления и методической поддержки школ с низкими результатами обучения и функционирующих в сложных социальных условиях на основе кластерного взаимодействия учреждений муниципалитета;
- 3) распространение лучших практик успешных учреждений в школах, имеющих низкие образовательные результаты и работающих в сложных социальных условиях;
- 4) повышение качества кадрового потенциала руководящих и педагогических кадров школ с низкими результатами обучения и функционирующих в сложных социальных условиях;
- 5) разработка нормативных документов и методических материалов при организации образовательных кластеров.



Нормативно-правовое обеспечение:

- Конституция Российской Федерации;
- Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2013 № 273;
- Федеральная целевая программа развития образования на 2016-2020 годы, утверждённая постановлением Правительства Российской Федерации № 497 от 23.05.2015 г.;
- Приказ министерства образования, науки и молодёжной политики Краснодарского края от 15.03.2017 года №1042 «О реализации мероприятия государственной программы Краснодарского края «Развития образования» в 2017 году»;
- Приказ ГБОУ ИРО Краснодарского края от 12.04.2017 года № 61 «О реализации мероприятия государственной программы Краснодарского края «Развития образования» в 2017 году»;
- Приказ управления образованием администрации муниципального образования Павловский район от 12.05.2017 года № 389 «О реализации мероприятия государственной программы Краснодарского края «Развитие образования» в 2017 году в Павловском районе».



Теоретические и методологические основания программы

- Термин **«кластер»** заимствован из английского языка. Согласно определению, кластер (англ. cluster – скопление) – объединение нескольких однородных элементов, которое может рассматриваться как самостоятельная единица, обладающая определёнными свойствами.
- **Кластер** – это группа географически соседствующих взаимосвязанных компаний и связанных с ними организаций, действующих в определенной сфере и взаимодополняющих друг друга.



Основные характеристики кластерного подхода:

- в кластере всегда больше одного элемента;
- все элементы однородны и подчинены одной цели;
- совместная работа элементов по эффективности выше, чем при отдельной деятельности;
- результат отличается не только количественно, но и качественно по определённому критерию.



Формирование и функционирование кластера





Показатели кластеризации

Статус школ (малокомплектные М, условно малокомплектные УМ)	ЕГЭ						ВПР (% «5»)						ОГЭ	
	Кол-во уча-													
	Русский													
	Математика Б													
	Математика П													
	Средний балл													
	Отсутствие «2» на ЕГЭ													
	% высокобалльников													
	% с 1, высшей категорией													
	Эффективность участия в олимпиадах													
	Окружающий мир 4 класс													
	Биология 5 класс													
	История 5 класс													
	Математика 4 класс													
	Математика 5 класс													
Русский 4 класс														
Русский 5 класс														
Русский														
Математика														
Средний балл														



Определение школ с проблемами в обучении на основе кластерного анализа результатов

№ОО	Статус школ (малокомплектные М, условно малокомплектные УМ)	Кол-во уч-ся	Итого низких результатов	Итого высоких результатов
№1		523	2	5
№2		1140	0	16
№3		821	2	12
№6		618	7	1
№10		610	11	2
№11		532	5	8
№4		400	1	4
№8		345	5	4
№12		321	9	4



Определение школ с проблемами в обучении на основе кластерного анализа результатов

№ ОО	Статус школ (малокомплектные М, условно малокомплектные УМ)	Кол-во уч-ся	Итого низких результатов	Итого высоких результатов
№5	УМ	196	5	9
№7	УМ	132	7	1
№9	УМ	191	7	3
№13	УМ	165	12	0
№14	УМ	226	9	2
№15	УМ	142	8	5
№16	М	46	6	6
№17	М	82	8	6
№18	М	92	4	2
№19	М	95	3	5
№21	М	79	4	0
ВСОШ		103	5	0



Механизм реализации программы:

1 этап:	Подготовительный
Сроки	ежегодно, август-сентябрь
Задачи	определение потенциала кластера и разработка программ адресной поддержки
Планируемый результат	<ul style="list-style-type: none">- разработка инструментария для оценки школ и проведения входного мониторинга;- определение перечня факторов, влияющих на низкие результаты школ;- создание нормативно-правовой базы для организации взаимодействия учреждений.



Мероприятия 1 этапа:

Этапы кластерного подхода	Мероприятия этапа
Идентификации (сбор данных)	<ol style="list-style-type: none">1. Определение критериев оценки школ.2. Сбор информации по школам.3. Идентификация школ в соответствии с критериями.
Кластеризации (анализ и оценка условий создания кластера)	<ol style="list-style-type: none">1. Анализ и сравнение данных школ.2. Выявление факторов, лежащих в основе низких результатов школы.3. Формирование кластера.4. Оценка потенциала кластера и рассмотрение возможностей объединения преимуществ школ.5. Определение базовых школ.
Структурирования (установление вертикальных и горизонтальных связей в кластере)	<ol style="list-style-type: none">1. Определение состава участников Программы.2. Распределение функциональных обязанностей между участниками Программы.3. Разработка плана конкретных мероприятий по оказанию адресной помощи школам с проблемами в обучении.



Механизм реализации программы:

2 этап:	Основной
Сроки	ежегодно, сентябрь-май
Задачи	координация деятельности кластера и активизация методической поддержки внутри кластера
Планируемый результат	разработка методических материалов: сценариев практико-ориентированных методических семинаров, материалов тьюторов, педагогов, имеющих высокие результаты обучения



Мероприятия 2 этапа:

Этапы кластерного подхода	Мероприятия этапа
Методического обеспечения (организационное, методическое, информационное обеспечение кластера, разработка механизма функционирования кластера)	<ol style="list-style-type: none">1. Реализация плана мероприятий.2. Методическое сопровождение кластеров.3. Распространение лучших практик.4. Координация действий участников Программы.5. Размещение информации о реализации Программы на сайте.



Мероприятия основного этапа:

Месяц	Тема мероприятия	Форма проведения
сентябрь	«Современные технологии в деятельности коллектива образовательной организации как ресурс инновационного развития»	совещаний для заместителей директоров по УМР
ноябрь	«Роль системно-деятельностного подхода в повышении качества образования»	совещаний для заместителей директоров по УМР
декабрь	«Новые подходы к оцениванию образовательных результатов»	совещаний для заместителей директоров по УМР
январь	«Искусство и инструменты эффективного преподавания»	совещаний для заместителей директоров по УМР
февраль	«Диагностика профессиональной компетентности педагога как элемент системы управления качеством образования»	совещаний для заместителей директоров по УМР
март	«Управление развитием кадрового потенциала образовательной организации»	совещаний для заместителей директоров по УМР
апрель	«Школьные команды – инновации, творчество, качество»	совещаний для заместителей директоров по УМР



Мероприятия основного этапа:

Месяц	Тема мероприятия	Форма проведения
август	«Результаты работы методического объединения и перспективы развития 2017 – 2018 учебном году»	Единый методический день
ноябрь	«Деятельность учителя по проектированию и оцениванию современного урока»	Единый методический день
март	«Роль темы самообразования в повышении качества преподавания»	Единый методический день



Механизм реализации программы:

3 этап:	Аналитический
Сроки	ежегодно, июнь-июль
Задачи	оценка деятельности кластера, корректировка методических процессов в кластерной среде и повышения качества принимаемых решений
Планируемый результат	Определение критериев для промежуточной оценки кластера. Подбор КИМов для оценочных процедур.



Мероприятия 3 этапа:

Этапы кластерного подхода	Мероприятия этапа
Оценка результативности (промежуточная)	<ol style="list-style-type: none">1. Контроль деятельности кластера.2. Оценка функционирования кластера на основе оценочных процедур.3. Корректировка деятельности кластера.



Механизм реализации программы:

4 этап	Обобщающий
Сроки	2020 год, июнь-июль
Цель	Оценка эффективности работы кластера.
Планируемый конечный результат	Определение критериев для итоговой оценки кластера. Повышение качества образовательных результатов.



Мероприятия 4 этапа:

Этапы кластерного подхода	Мероприятия этапа
Оценка результативности (итоговая)	Анализ реализации кластера на основе динамики результатов за 3 года. Оценка эффективности Программы.



Ресурсное обеспечение:

Материальное	Используются ресурсы образовательных учреждений
Интеллектуальное	Используются ресурсы тьюторского состава, лучших педагогов района, кадровый потенциал районного информационно-методического центра и Института развития образования края
Временное	2017-2020 г.г.



Проектируемые результаты:

- ✓ создание муниципальной модели поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, на основе кластерного подхода;
- ✓ разработка эффективных механизмов управления качеством образовательных результатов в школах с проблемами обучения;
- ✓ формирование муниципальной нормативно-правовой, информационно-методической базы, обеспечивающей эффективное межшкольное партнерство и сетевое взаимодействие школ с разным уровнем качества результатов обучения;
- ✓ организация эффективной методической поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, в условиях реализации кластерного подхода;
- ✓ повышение качества предоставляемых образовательных услуг и качества результата в муниципальном образовании за счет создания кластерной среды и перевода школ, показывающих низкие образовательные результаты, и школ, работающих в сложных социальных условиях, в эффективный режим функционирования.

- Образование – величайшее из земных благ, если оно наивысшего качества. В противном случае оно совершенно бесполезно.

Редьярд Киплинг

- Высокое качество не достигается случайно, это всегда результат осмысленных стараний...

Джон Раскин