



ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ШКОЛЬНИКОВ В УСЛОВИЯХ МУ ДО «МАЛАЯ АКАДЕМИЯ»

Алексей Александрович Оробец,
директор муниципального учреждения
дополнительного образования «Малая академия»
муниципального образования город Краснодар



«МАЛАЯ АКАДЕМИЯ»: ОПЫТ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Муниципальная, краевая, сетевая площадка

Этапы инновационного развития



Муниципальная инновационная площадка

«ЦДОД «Малая академия» — организационно-методический, ресурсный центр работы с интеллектуально одарёнными детьми в системе образования города Краснодара» (2006)

«Межшкольный учебно-исследовательский центр как инновационная модель интегрированной педагогической системы сетевого взаимодействия учреждений основного, дополнительного и высшего профессионального образования города Краснодара» (2009)

«Интеллект на службе милосердия. Инновационная модель сопряжённой педагогической системы одновременного развития педагогических и творческих способностей одарённых учащихся и социализации детей с ограниченными образовательными возможностями» (2013)

Краевая инновационная площадка

«Становление через заботу.
Модель педагогической системы
развития детей через
педагогизацию образовательного
пространства и уклада
в условиях межшкольного научно-
исследовательского центра»

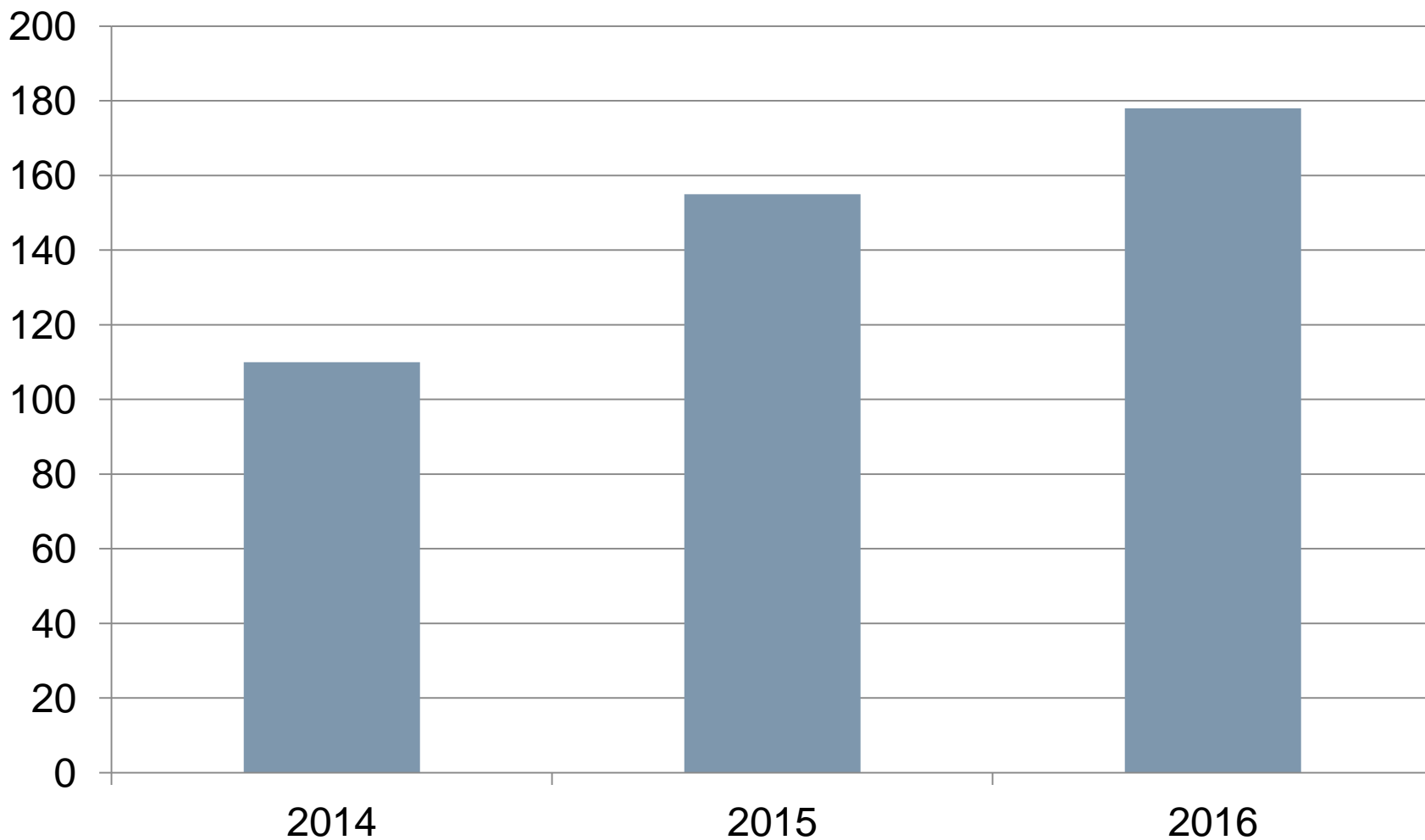
Продукты и эффекты инновационной деятельности

- Разработана модель сопряженной педагогической системы сетевого взаимодействия на основе межшкольного научно-исследовательского центра (МНИЦ)
- Укреплена материальная база учреждения
- Получен опыт привлечения к работе в МНИЦ высококвалифицированных специалистов
- Внесены изменения в дополнительные общеразвивающие программы
- Внесены изменения в систему организации занятий
- Повысилось профессиональное мастерство педагогов
- Усовершенствована система духовно-нравственного, патриотического воспитания
- Разработана система просветительской деятельности

Компоненты модели МНИЦ

- Разноуровневая и разновозрастная педагогическая среда
- Проектируемые педагогические ситуации, в которых каждый учащийся может осуществить свою внутреннюю потребность даяния и ощутить взаимоотдачу
- Формирование постоянных и временных коллективов:
 - занятия в течение года в разновозрастных объединениях МНИЦ
 - занятия в летних временных разновозрастных объединениях (летние профильные смены, экспедиции, летние профильные школы)
 - участие групп учащихся в интеллектуальных состязаниях
 - участие групп учащихся в патриотических акциях, экскурсиях, праздниках и других мероприятиях

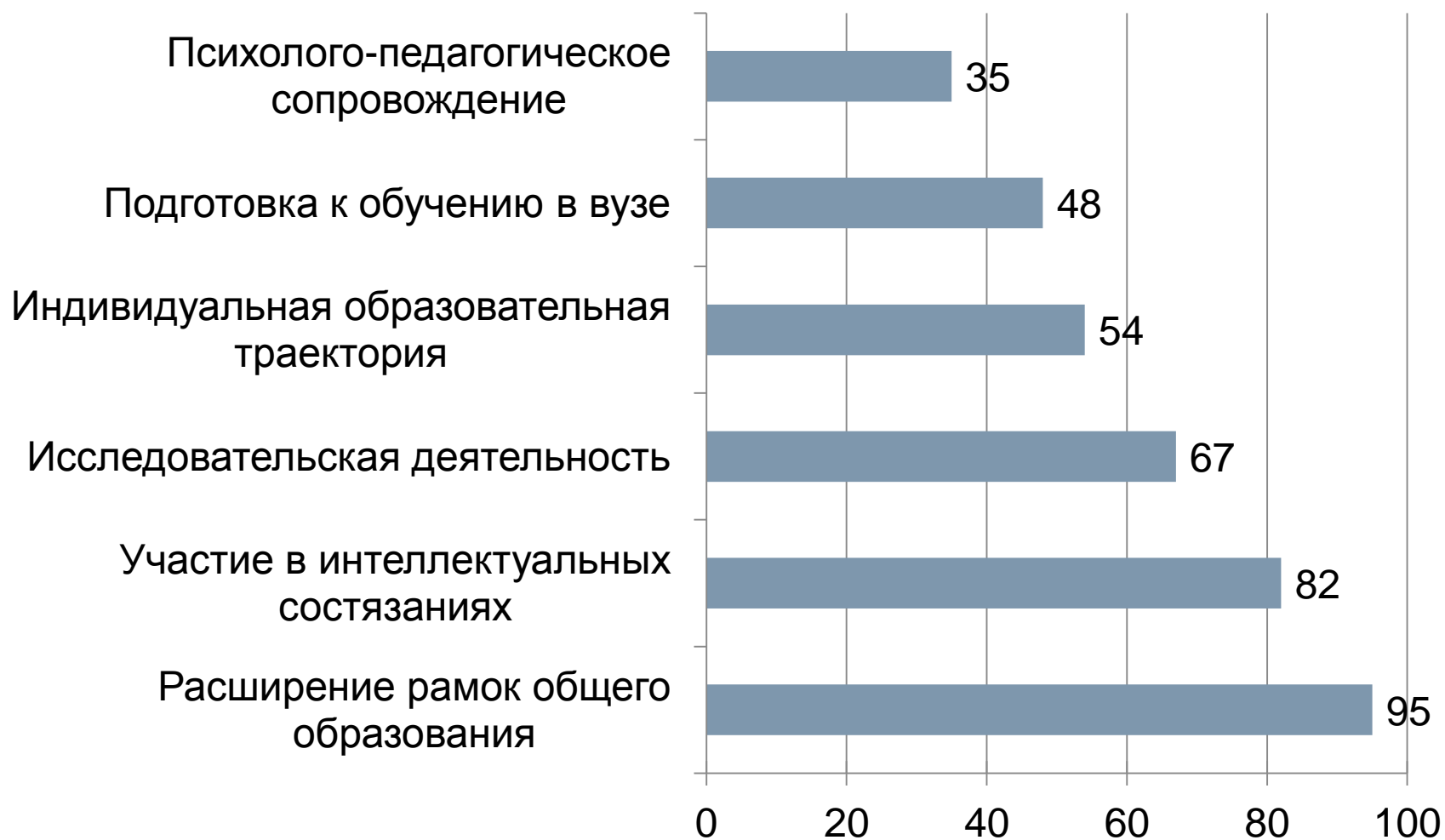
Результативное участие в конференциях



ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ: ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Потребности, модели, компетентности

Интересы и потребности



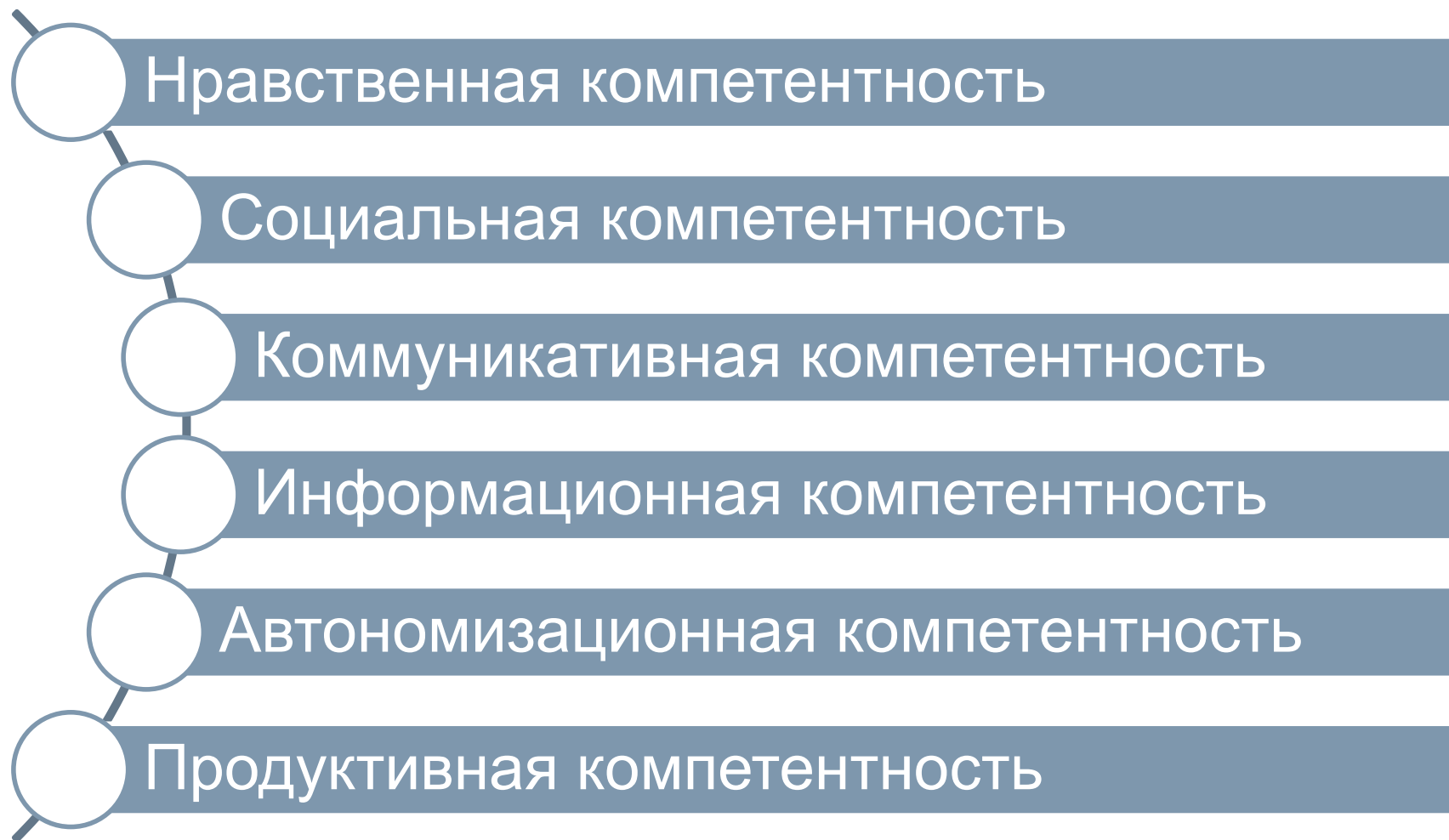
Модель возрастного развития

Возрастной этап	Ведущая деятельность	Центральное психологическое новообразование
Младший школьный возраст	Учебная деятельность	Внутренний план действия, произвольность психических процессов, рефлексия
Подростковый возраст	Социально значимая деятельность общения	Абстрактное мышление, самосознание, чувство взрослости
Юношеский возраст	Познавательная деятельность	Профессиональное самоопределение, мировоззрение

Модель структуры качеств личности



Компетентностная модель выпускника



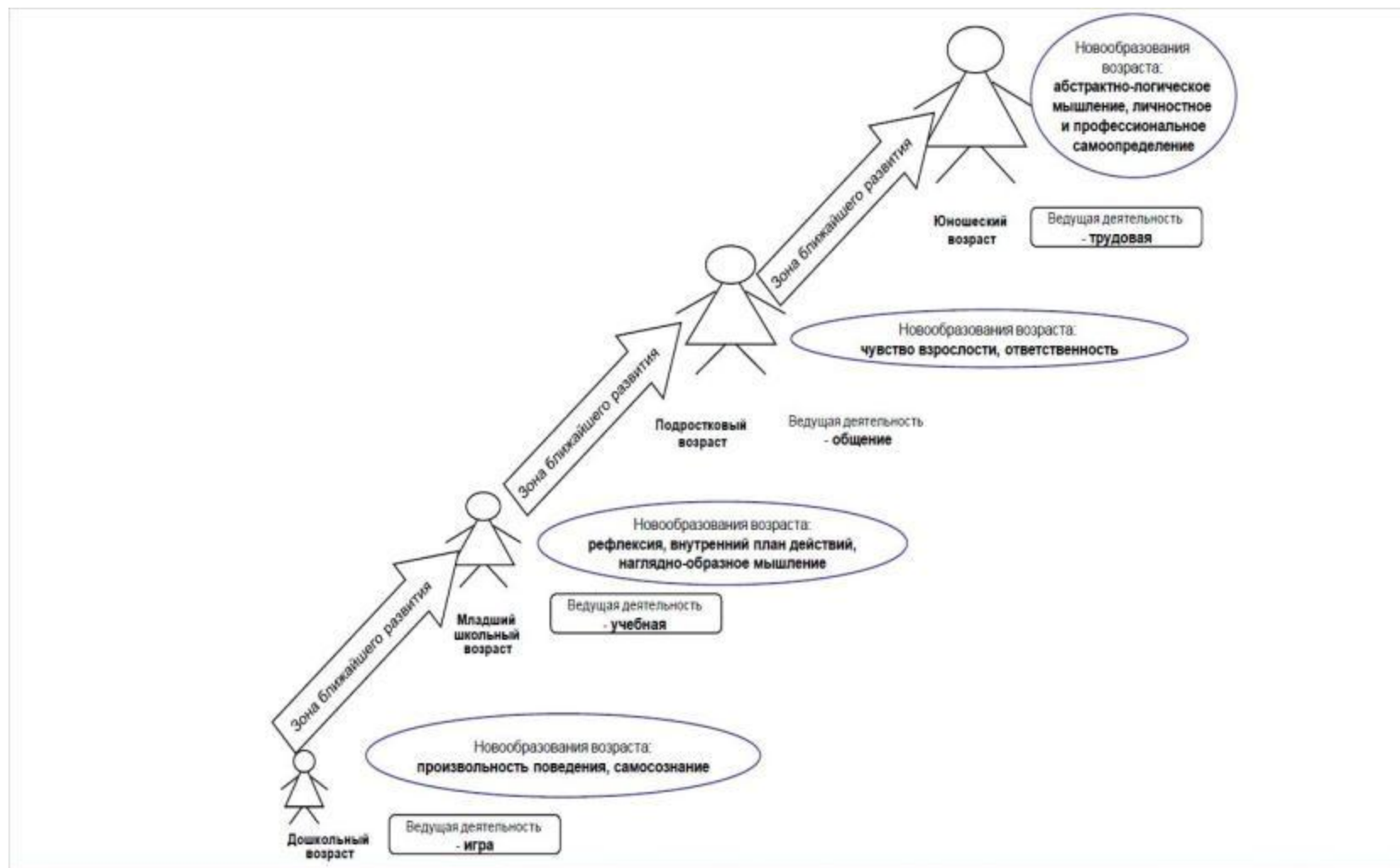
Ключевые компетентности



ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ: ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Цели, структура, результаты

Модель возрастного развития



Цели образовательной деятельности



Структура образовательной программы

Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы

- Естественнонаучной направленности
- Технической направленности
- Социально-педагогической направленности

Интегративные и комплексные программы

- Сетевые образовательные проекты
- Летние комплексные программы
- Комплексные программы инновационных площадок

Исследовательская деятельность в ДООП

Углублённые

Расширенные

Исследовательские

Метапредметные



Метапредметные программы

Школа юного проектировщика

Школа юного исследователя

Знай и уме́й

Саморазвитие личности

Акции, массовые мероприятия



- Герои Пашковской переправы
- История школ Краснодара в годы войны
- Подвиги наших земляков
- Динамика берегов Кубани



Исследовательская деятельность в интеллектуальных сменах

Учебные исследования
в профильных отрядах

Лекции и практикумы
приглашённых учёных

Мастер-классы
студентов

Экскурсии в природу

Конференция «АЛИР
на крыльях науки»



Исследовательская деятельность в краеведческой экспедиции (2017)

Историко-археологический этап

- Археологические раскопки на городище Гермонасса — Тмутаракань (Тамань)
- Работа в музейных фондах
- Посещение памятников культурного наследия

Эколого-биологический этап

- Знакомство с природными комплексами Крымского района
- Исследование источников, грязевых вулканов
- Изучение растительного и животного мира

Историко-археологический этап



- Государственная политика в сфере охраны археологического комплекса «Гермонасса — Тмутаракань»
- Культурная идентификация турецкого фонтана
- Изображения животных в меотской культуре
- Прошлое и настоящее мест, в которых побывал Геракл

«АЛИР на крыльях науки»

- Сонетное в бессонетном
- Прямая речь в произведениях А. П. Чехова на примере «Каштанки»
- Сравнительный анализ Иерусалимского государства и княжества Родриго Диас де Вивара в Валенсии
- Взаимосвязь темперамента с выбором профиля деятельности в АЛИРе
- Экологические проблемы АЛИРа
- Отношение алировцев к мороженому
- Представления алировцев о дружбе
- Проектирование программного обеспечения зенитной управляемой ракеты
- Аннуитетные и дифференцированные платежи по кредитам: особенности и расчёты
- Уровень эмоционального интеллекта алировцев
- Изучение экологического состояния черноморского побережья в поселке Ольгинка
- Исторические предпосылки образования непризнанных государств

Уровни освоения образовательной программы

1-й, «стартовый» уровень

- Использование общедоступных универсальных форм организации материала
- Минимальная сложность программы

2-й, «базовый» уровень

- Освоение специализированных знаний и языка
- Понимание целостной картины осваиваемой программы

3-й, «продвинутый» уровень

- Освоение сложных, нетривиальных разделов программы
- Овладение элементами профессионального знания

Результативность участия в интеллектуальных состязаниях в 2016/17 учебном году

Уровень	Участники	Результативность
Муниципальный	548	157
Региональный	232	49
Межрегиональный	23	23
Федеральный	250	73
Международный	806	574

География побед на научных конференциях

- «Шаг в будущее» (Москва, 2015, 2016, 2017)
- Конференция имени В. Вернадского (Москва, 2015)
- «Санкт-Петербург, Пушкин, Царское Село и мировая культура» (Санкт-Петербург, 2016)
- «Язык, культура, творчество» (Санкт-Петербург, 2015, 2016)
- «Интеллектуальное возрождение» (Санкт-Петербург, 2015, 2016)
- «Юность, наука, культура» (Обнинск, 2015, 2016)
- «Шаги в науку» (Обнинск, 2015, 2016, 2017)
- «Юность, наука, культура — ИНТЕГРАЦИЯ» (Непецино, 2015)
- «Национальное достояние России» (Непецино, 2015, 2016)
- «Обретённое поколение» (Непецино, 2016)
- «Первые шаги в науке» (Непецино, 2015, 2016)
- ДАНЮИ (Ростов-на-Дону, 2015, 2016, 2017)
- «Открытие» (Ярославль, 2015, 2016, 2017)

Конференции 2016/17:

30 участников, 27 побед

- Международная научная юношеская конференция «Санкт-Петербург, Пушкин и мировая культура» (Санкт-Петербург)
- Всероссийский образовательный фестиваль русского языка и литературы (Санкт-Петербург)
- «Малая Нобелевская академия» (Сочи)
- Российская конференция «Шаги в науку» (Таруса)
- Российская конференция «Открытие»
- Всероссийская научно-практическая конференция «Шаг в будущее» (МГУ, МВТУ им. Баумана, Москва)
- Региональная научно-практическая конференция ДАНЮИ (Ростов-на-Дону)

БЛАГОДАРЮ ЗА ВНИМАНИЕ!

МУ ДО «Малая академия»

<http://m-academ.centerstart.ru/>

m-academ@kubannet.ru

