

Анализ результатов и методические рекомендации выполнения заданий краевой диагностической работы по географии для учащихся 9 классов ОО Краснодарского края.

1. Общая характеристика заданий и статистика результатов

В феврале 2019 г. в Краснодарском крае была проведена краевая диагностическая работа (далее - КДР) по географии. КДР по географии была предназначена для оценки качества достижений обучающихся 9 классов.

Цели проведения работы:

- познакомить учащихся с формой заданий ОГЭ - 2019 по географии, с критериями оценивания экзаменационных работ;

- основываясь на анализе результатов, определить пробелы в знаниях учащихся и помочь учителям скорректировать обучение, спланировать обобщающее повторение таким образом, чтобы устранить эти пробелы;

- установить связи типичных ошибок, учащихся с методикой обучения и внести необходимые изменения в содержание и формы реализации дополнительных профессиональных программ повышения квалификации учителей географии.

Работу выполняли учащиеся 9 классов. Количество обучающихся, выполнявших работу – **23 436**, что соответствовало **47,3%** от всех девятиклассников Краснодарского края и **95%** выбравших ОГЭ по географии.

Содержание заданий диагностической работы соответствовало обязательному минимуму содержания общеобразовательного курса географии в федеральном компоненте стандарта общего образования, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 5 марта 2004 г. № 1089.

Учителя и учащиеся были заблаговременно информированы о структуре и содержании работы: количестве заданий, их типах (расчетные, качественные, графические), темах, проверяемых видах деятельности, критериях оценивания.

План работы и демонстрационный вариант работы были опубликованы на сайте ГБОУ ИРО Краснодарского края <http://iro23.ru/podgotovka-kattestacii-uchashchih-sya/kraevye-diagnosticheskie-raboty/specifikacii-ikodifikatory>, с ними были ознакомлены региональные тьюторы и учителя географии районов и городов края.

Содержание работы основывалось на заданиях вызвавшие затруднения при итоговой аттестации выпускников Краснодарского края ГИА-9 2018 года. Задания формулировались таким образом, чтобы обратить внимание учителей и учащихся на особенности формулировок заданий в спецификации ОГЭ 2019 г.

Краевая диагностическая работа содержала 9 заданий: 3 задания базового уровня сложности (№ 2, 4, 5); 5 заданий повышенного уровня сложности (№ 1, 3, 6, 7, 8) и 1 задание высокого уровня сложности (№ 9) с развернутым ответом, в котором требовалось записать полный и обоснованный ответ на поставленный вопрос.

Количество заданий определялось, исходя из примерных норм времени, принятых ОГЭ по географии: около 3 - 5 минут на выполнение задания № 1- 8, и 10 - 12 минут на выполнение задания № 9. Общее время выполнения работы – 45 мин.

При оценивании работы применены критерии, принятые для первичного оценивания в ОГЭ по географии:

- за правильный краткий ответ в заданиях (№ 2, 4, 5) - 1 балл;
- за правильный ответ в заданиях (№ 1, 3, 6 – 9) – 2 балла.

Таким образом, максимально возможное количество баллов – 15.

Перевод баллов в оценки показан в таблице 1.

Таблица 1

Перевод баллов в отметки

Первичный балл	0 - 7	8 – 10	11 – 13	14 - 15
Оценки	2	3	4	5

В таблице 2 представлены элементы содержания и виды заданий, их уровень сложности, максимальное количество баллов за каждое задание работы и средний процент выполнения задания по краю.

Таблица 2

№	Проверяемый элемент содержания	Код проверяемых требований	Коды элемента содержания	Уровень сложности	Макс балл	Процент выполнения	Заключение по краю
1	Уметь определять на карте географические координаты	2.1	1.1	П	2	66,5	Данный элемент содержания усвоен на достаточном уровне. Возможно, необходимо обратить внимание на категорию учащихся, затрудняющихся с данным заданием.
2	Знать и понимать основные термины и понятия; уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и	1.1, 3.3	1.1, 3.3	Б	1	59,8	Данный элемент содержания усвоен на достаточном уровне. Возможно, необходимо обратить внимание на категорию

	повседневной жизни для решения практических задач						учащихся, затрудняющихся с данным заданием.
3	Уметь анализировать информацию, необходимую для изучения разных территорий Земли	2.8	2.4	П	2	44,2	Данный элемент содержания усвоен на низком уровне. Требуется коррекция.
4	Уметь определять по карте расстояния	2.1	1.1	Б	1	54,7	Данный элемент содержания усвоен на достаточном уровне. Возможно, необходимо обратить внимание на категорию учащихся, затрудняющихся с данным заданием.
5	Уметь определять по карте направления	2.1	1.1	Б	1	74,4	Данный элемент содержания усвоен на хорошем уровне. Важно поддерживать этот уровень у сильных учащихся и продолжать подготовку слабых учащихся
6	Уметь выявлять на основе представленных в разной форме результатов измерений эмпирические зависимости	2.9	2.1, 2.4	П	2	68,5	Данный элемент содержания усвоен на достаточном уровне. Возможно, необходимо обратить внимание на категорию учащихся, затрудняющихся с данным заданием.
7	Понимать географические следствия движений Земли	1.4	2.1	П	2	57,3	Данный элемент содержания усвоен на достаточном уровне. Возможно, необходимо обратить внимание на категорию учащихся, затрудняющихся с данным заданием.
8	Уметь выделять (узнавать) существенные	2.2	2.6, 3.3, 5.3, 5.5	П	2	58,9	Данный элемент содержания усвоен на достаточном

	признаки географических объектов и явлений						уровне. Возможно, необходимо обратить внимание на категорию учащихся, затрудняющихся с данным заданием.
9	Уметь объяснять существенные признаки географических объектов и явлений. Знать и понимать природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем	2.4, 1.8	2.2–2.6, 4.1	В	2	21,3	Данный элемент содержания усвоен на крайне низком уровне. Требуется серьёзная коррекция.

Мин. Заключение

0-29 %	Данный элемент содержания усвоен на крайне низком уровне. Требуется серьёзная коррекция.
30-49 %	Данный элемент содержания усвоен на низком уровне. Требуется коррекция.
50-69%	Данный элемент содержания усвоен на достаточном уровне. Возможно, необходимо обратить внимание на категорию учащихся, затрудняющихся с данным заданием.
70-89%	Данный элемент содержания усвоен на хорошем уровне. Важно поддерживать этот уровень у сильных учащихся и продолжать подготовку слабых учащихся
От 90%	Данный элемент содержания усвоен на высоком уровне. Важно зафиксировать данный уровень. Обратит внимание на причины и условия, обеспечившие высокий результат.

Средний процент выполнения заданий краевой диагностической работы по краю представлен на диаграмме 2, средние отметки за работу - на диаграмме 1. Как видно из диаграмм 1, треть учащихся, принимавших участие в диагностической работе, не преодолели порог успешности - 31,8% получили оценку «2». Около половины получили оценку «3» - 41,1%, а остальные «4» - 23,5%, «5» - 3,7%. Необходимо также отметить, что

демонстрационный вариант работы был представлен на сайте института за два месяца до проведения КДР.

Диаграмма 1

в среднем по краю

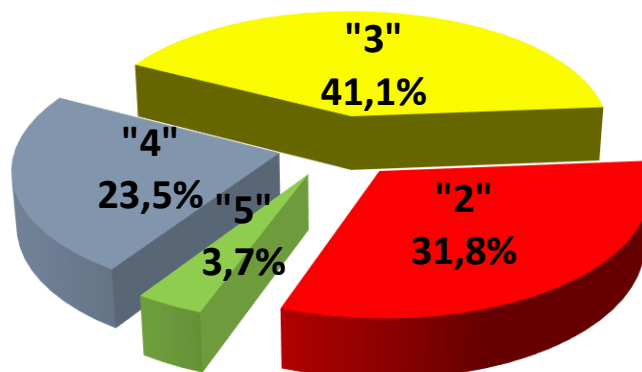
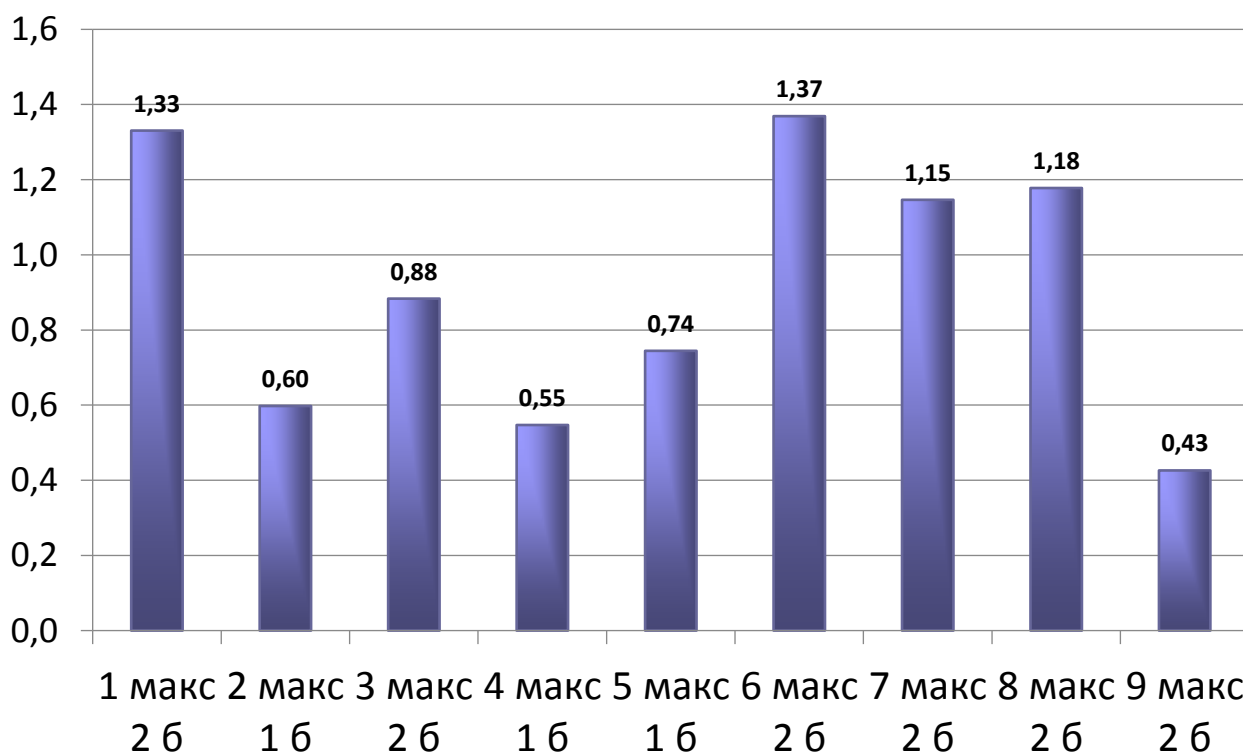


Диаграмма 2

Средний балл, набранный учащимися за задание



2. Анализ выполнения заданий

Рассмотрим все задания КДР, т.к. региональные результаты могут отличаться от процентного выполнения их для каждого муниципалитета, школы, класса.

Задание 1.

Определите, какой город – столица государства - имеет географические координаты 19° с.ш. 99° з.д.

Это задание проверяет умение определять географические координаты объектов и объекты по их географическим координатам. Определение географических координат по карте – обязательный навык, формирующийся в процессе обучения географии. Это задание повышенного уровня сложности, оно предполагает использование географического атласа. Для его решения требуется найти город по предложенным координатам широты и долготы. С заданием справились 66,5% девятиклассников.

Правильный ответ – Мехико.

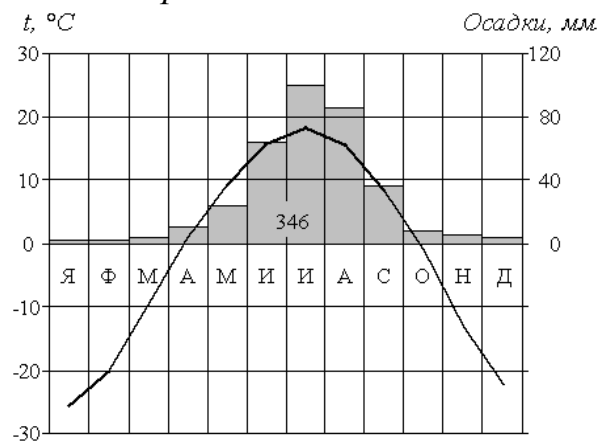
Задание 2.

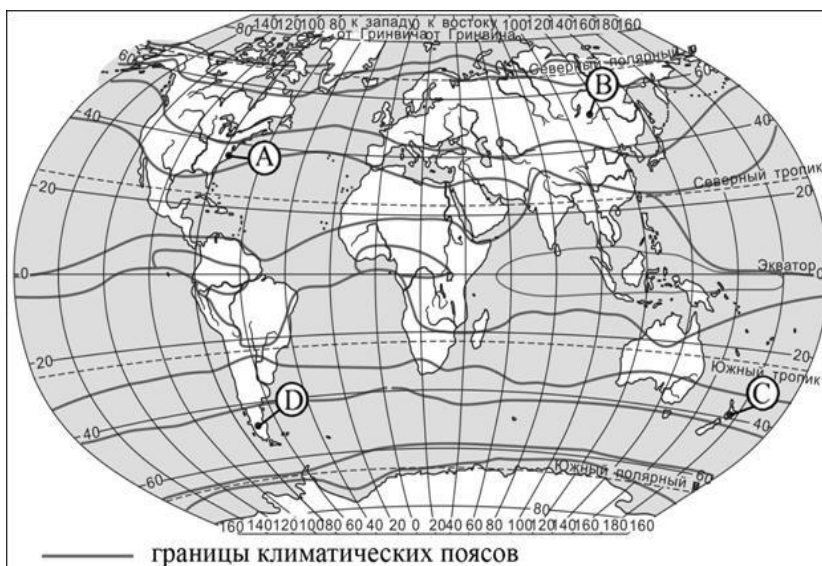
Средняя соленость поверхностных вод Азовского моря составляет 13%. Определите, сколько граммов солей растворено в 2 литрах его воды.

Это задание базового уровня сложности проверяет умение использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для решения практических задач. С заданием справились более половины девятиклассников - 59,8%. Для правильного ответа необходимо учитывать, что соленость определяется в промилле и это количество твердых веществ в граммах на 1 литр морской воды. Если в условии дана средняя соленость и объем воды, тогда решение будет: $13\% \times 2 = 26$.

Задание 3.

Проанализируйте климатограмму и определите, какой буквой на карте обозначен пункт, характеристики климата которого отражены в климатограмме.





- 1) А 2) В 3) С 4) D

Это задание повышенного уровня сложности направлено на определение умений анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли. С заданием справились 44,2% школьников. Для решения такого задания необходимо извлекать из условий географическую информацию. По изгибу амплитуды определяем, что это северное полушарие, т.к. максимальные температуры приходятся на летний период. Следовательно точки С и D отпадают. Остаются точки А и В. Где точка А расположена на берегу Атлантического океана и теплого течения Гольфстрим в субтропическом климате, где годовое количество осадков достаточно высокое и теплые зимы. А точка В находится в умеренном климате континентального типа, где зимой сильные морозы и выпадает мало осадков. При выполнении этого задания можно использовать карту климатических поясов атласа по географии для 7 класса.

Правильный ответ: В

Задание 4.

Определите по карте расстояние на местности по прямой от точки А до домика лесника. Измерение проводите между центрами условных знаков.

Это задание базового уровня сложности проверяет умение определять расстояния на картах и плане местности. С заданием справились более половины девятиклассников 54,7%. Чтобы определить расстояние между географическими объектами на плане местности, следует соединить эти объекты прямой линией, затем измерить полученный отрезок, используя линейный масштаб плана местности. Полученный результат измерения, нужно умножить на величину уменьшения масштаба (именованный масштаб карты).

Задание 5.

Определите по карте, в каком направлении от точки В находится домик лесника.

В этом задании проверяется умение определять направления на картах и планах местности. С заданием справились очень хорошо 74,4%. Для определения направления по топографической карте нужно учитывать, что направление на север – строго перпендикулярно вверх (если нет специального указания стрелкой). Для решения этой задачи из точки В нужно провести перпендикуляр строго вверх – направление на север. Затем необходимо соединить прямой линией оба пункта, указанные в задании, а далее указать стрелкой на объект, для которого определяем направление.

Задание 6.

Изучая тему «Климат», школьники собрали климатические данные для населенных пунктов, расположенных практически на одной широте, но имеющих разную долготу. Свои данные они представили в виде таблицы.

Город	Географические координаты	Высота над уровнем моря, м	Средняя температура воздуха, °С		Среднегодовое количество атмосферных осадков, мм
			январь	июль	
Псков	57° с.ш. 28° в.д.	44	- 5,1	+18,3	702
Ярославль	57° с.ш. 39° в.д.	98	- 12	+17,9	591
Екатеринбург	56,5° с.ш. 60° в.д.	250	- 12,6	+19	537
Тюмень	57° с.ш. 65° в.д.	60	- 14,7	+18,8	478

Учащиеся проанализировали собранные данные. У всех учащихся выводы получились разные. Кто из учащихся сделал верный вывод?

- 1) *Слава: «Чем выше над уровнем моря населенный пункт, тем выше температура июля»*
- 2) *Андрей: «Среднегодовое количество осадков уменьшается при движении с запада на восток».*
- 3) *Таня: «Температура воздуха в январе уменьшается с высотой».*
- 4) *Ира: «Температура воздуха летом и зимой понижается при движении с запада на восток».*

Такое задание повышенного уровня сложности выявляет способность учащихся анализировать данные, полученные в результате наблюдений, делать выводы. 68,5% успешности выполнения этого задания. В вариантах ответов предложены особенности климата четырех пунктов, выявленные в результате наблюдений. Рекомендуется внимательно прочитать все утверждения и сравнить их с данными таблицы.

Правильный ответ: 2

Задание 7.

В каком из перечисленных городов 15 мая Солнце раньше всего по московскому времени поднимется над горизонтом?

- 1) Псков
- 2) Ярославль
- 3) Екатеринбург
- 4) Тюмень

В этом задании проверяется умение учащихся находить в разных источниках информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений. С заданием справились 57,3% девятиклассников. Данное задание строится на содержании раздела «Планетарные особенности Земли», поэтому относится к заданиям повышенного уровня сложности. Для его решения нужно знать, что Земля вращается с востока на запад, т.е. в точке, которая восточнее Солнце раньше всего по московскому времени поднимется над горизонтом. Координаты городов можно увидеть в таблице предыдущего задания.

Правильный ответ: 4

Задание 8.

Определите страну по ее краткому описанию

Территория этой крупной по численности населения страны расположена на островах, как в Северном, так и в Южном полушариях. Она омывается водами Тихого и Индийского океанов. Особенностью ее природы является очень высокая сейсмичность территории и большое количество потухших и действующих вулканов.

Задания на определение страны и региона России по описанию традиционно считаются сложными для учащихся. Более половины девятиклассников справились с заданием - 58,9%. Для решения такого типа заданий нужно внимательно прочитать текст описания до конца. Затем следует найти «ключи» - характеристики, указывающие на уникальные особенности данной страны. Страна крупнейшая по численности населения, расположена на островах. Омывается водами двух океанов, высокая сейсмичность и вулканизм.

Правильный ответ: Индонезия

Задание 9.

Какая особенность природно-ресурсной базы позволяет развивать энергометаллургию в Красноярском крае? Приведите одну особенность.

Это задание на анализ и объяснение событий в контексте реальных ситуаций с использованием имеющихся географических знаний относится к заданиям высокого уровня сложности. Средний процент выполнения – 21,3%. В ответе говорится о том, что Красноярский край богат водными ресурсами или здесь протекает самая мощная по расходу воды река Енисей с

притоком Ангарой или реки региона имеют самый высокий гидроэнергетический потенциал. Пример ответа: В Красноярском крае есть все условия для размещения предприятий электрометаллургии: здесь много рек, на которых расположены гидроэлектростанции. Для этой отрасли требуется дешевая электроэнергия.

3. Выводы и рекомендации

Важной частью географической подготовки, зафиксированной в требованиях Стандарта географического образования, является умение использовать различные источники географической информации для решения конкретных задач. Сформированности у обучающихся предметных географических умений по работе с картографическими и иллюстративными источниками информации; видов деятельности по получению нового географического знания, преобразованию и применению знания в учебных и учебно-проектных ситуациях; географического типа мышления, научных представлений, владения научной географической терминологией, ключевыми географическими понятиями, методами и приемами.

При преподавании географии следует уделять специальное внимание формированию умений работать с текстами. В работу с текстом входят: поиск информации и понимание прочитанного; преобразование и интерпретация информации; оценка информации. В школьном курсе географии используются описательные, информационные, проблемные, составные тексты. К особенностям измерительных материалов по географии можно отнести комплексность, тесную связь текста с внетекстовыми компонентами: тематическими картами, таблицами, диаграммами, схемами, иллюстрациями. Возрастает роль текстов, с помощью которых можно вырабатывать критическое отношение к информации, выделять избыточную информацию, принимать решения.

Для успешной подготовки рекомендуется большее внимание уделить таким сложным (по результатам КДР и экзамена) темам содержания школьных курсов географии, как биосфера, климат, гидросфера, годовое и суточное движения Земли, население России, связь жизни населения с окружающей средой.

Для успешного выполнения экзаменационной работы выпускники должны уметь внимательно читать инструкции к заданиям.

На основе анализа КДР по географии рекомендуется провести детальный разбор результатов в муниципальных объединениях учителей географии с целью уменьшения проблемных моментов обученности учеников, по выше, указанным темам географии. Провести личную беседу с учениками, не достигшими достаточного уровня усвоения элементов

содержания с целью активизации их дальнейшей подготовки к итоговой аттестации по географии через индивидуальную или групповую работу.

При составлении заданий использовались материалы «Открытого банка заданий ОГЭ» на сайте ФИПИ <http://www.fipi.ru> .

зав. кафедрой естественнонаучного
и экологического образования
ГБОУ ИРО Краснодарского края

О.Б. Голованова