

**Анализ результатов краевой диагностической работы  
по английскому языку  
для учащихся 8 классов ОО Краснодарского края**

**1. Общая характеристика заданий и статистика результатов**

**17 октября 2018 г.** в Краснодарском крае в соответствии с планом мероприятий по проведению оценки качества достижений обучающихся общеобразовательных организаций Краснодарского края была проведена краевая диагностическая работа (далее - КДР) по английскому языку.

Цели проведения работы:

- оценить уровень освоения обучающимися 8 классов предметного содержания курса иностранных языков и выявить те элементы содержания, которые вызывают наибольшие затруднения у обучающихся;
- основываясь на анализе результатов, определить пробелы в подготовке учащихся и помочь учителям скорректировать обучение, чтобы устранить эти пробелы;
- определить связь типичных ошибок учащихся с методикой обучения и внести необходимые изменения в содержание и формы реализации дополнительных профессиональных программ повышения квалификации учителей английского языка.

Работу выполняли обучающиеся 8 классов общеобразовательных организаций Краснодарского края. Количество школьников, выполнявших работу – более пятидесяти тысяч человек.

Содержание КИМ определялось на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897) с учетом Примерной основной образовательной программы основного общего образования по иностранному языку (одобрена решением федерального научно-методического объединения по общему образованию, протокол от 08.04.2015 № 1/15).

Учителя и обучающиеся имели возможность заранее ознакомиться с форматом работы: количеством заданий, их типами (задание на установление соответствия, задание с кратким ответом), уровнями сложности языкового материала и проверяемых умений, нормами оценивания.

План работы и демонстрационный вариант работы были размещены на сайте ГБОУ ИРО Краснодарского края <http://iro23.ru/podgotovka-k-attestacii-uchashchihhsya/kraevye-diagnosticheskie-raboty/specifikacii-i-kodifikatory>.

Тексты заданий в КДР в целом соответствовали формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством образования и науки РФ к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования и соответствовали типам заданий, используемым в формате ОГЭ.

Краевая диагностическая работа по английскому языку для учащихся 8 классов состояла из 24 заданий с кратким ответом (задания на установление соответствия позиций (задания 1, 2), выбор подходящего ответа из списка предложенных (3 – 9), задания на заполнение пропуска в связном тексте путём преобразования предложенной начальной формы слова в нужную грамматическую форму (задания 10 – 18), задания на заполнение пропуска в связном тексте путём образования родственного слова от предложенного опорного слова (19 – 24). Для дифференциации обучающихся по уровню владения иностранным языком в краевую диагностическую работу наряду с заданиями базового уровня включены задания более высокого уровня сложности (задания с целью понимать в прочитанном тексте запрашиваемую информацию).

Каждый вариант диагностической работы представлял собой письменную работу, которая включала в себя задания по аудированию, чтению, грамматике и лексике.

При оценивании работы применены нормы оценивания согласно системе оценивания выполнения отдельных заданий, принятых для оценивания в формате ОГЭ по иностранным языкам.

Верное выполнение заданий с кратким ответом оценивалось следующим образом: испытуемый получал 1 балл:

- за каждое правильно установленное соответствие в заданиях на установление соответствия позиций;
- за каждое задание с выбором правильного ответа из предложенного перечня ответов;
- за каждый правильный ответ в заданиях на заполнение пропуска в связном тексте путем преобразования предложенной начальной формы слова в нужную грамматическую форму;
- за каждый правильный ответ в заданиях на заполнение пропуска в связном тексте путем образования родственного слова от предложенного опорного слова.

За неверный ответ или отсутствие ответа выставляется 0 баллов.

Максимальное количество баллов составляло 30 баллов.

Перевод баллов в оценки показан в таблице 1.

Таблица 1

## ШКАЛА СООТВЕТСТВИЯ БАЛЛОВ ОТМЕТКАМ

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–9	10–20	21–26	27–30

В таблице 2 представлены элементы содержания, их уровень сложности, максимальное количество баллов за каждое задание работы и средний процент выполнения задания обучающимися.

Таблица 2

№	Проверяемый элемент содержания	Уровень сложности	Макс. балл	Средний балл	Уровень успешности, % от макс.балла	Заключение по краю
1	Понимание основного содержания прослушанного текста	Б	4	2,6	65%	Данный элемент содержания усвоен на достаточном уровне. Возможно, необходимо обратить внимание на категорию учащихся, затрудняющихся с данным заданием.
2	Чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста	Б	4	2,6	65%	Данный элемент содержания усвоен на достаточном уровне. Возможно, необходимо обратить внимание на категорию учащихся, затрудняющихся с данным заданием.
3	Чтение с пониманием в прочитанном тексте запрашиваемой информации	Б	1	3,9	55,7%	Данный элемент содержания усвоен на достаточном уровне. Возможно, необходимо обратить внимание на категорию учащихся, затрудняющихся с данным заданием
4		Б	1			
5		Б	1			
6		Б	1			
7		Б	1			
8		Б	1			
9	Б	1	3,4	37,7%	Данный элемент содержания усвоен на низком уровне. Требуется коррекция.	
10	Б	1				
11	Б	1				
12	Б	1				
13	Б	1				
14	Б	1				
15	Б	1				
16	Б	1				
17	Б	1				

18		Б	1			
19	Лексико-грамматические навыки образования и употребления родственного слова нужной части речи с использованием аффиксации в коммуникативно-значимом контексте	Б	1	1,7	28,3%	Данный элемент содержания усвоен на крайне низком уровне. Требуется серьезная коррекция.
20		Б	1			
21		Б	1			
22		Б	1			
23		Б	1			
24		Б	1			

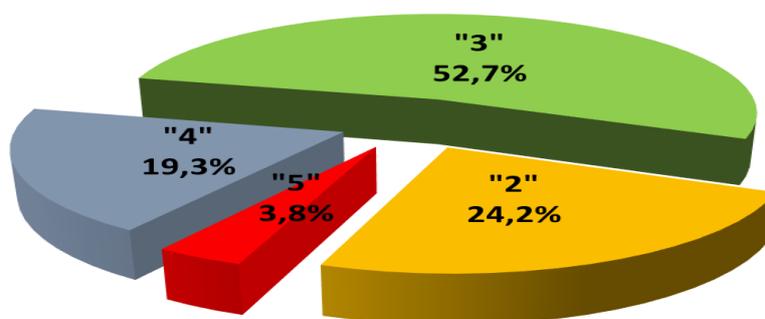
%	Заключение
0-29 %	Данный элемент содержания усвоен на крайне низком уровне. Требуется серьезная коррекция.
30-49 %	Данный элемент содержания усвоен на низком уровне. Требуется коррекция.
50-69%	Данный элемент содержания усвоен на достаточном уровне. Возможно, необходимо обратить внимание на категорию учащихся, затрудняющихся с данным заданием.
70-89%	Данный элемент содержания усвоен на хорошем уровне. Важно поддерживать этот уровень у сильных учащихся и продолжать подготовку слабых учащихся
От 90%	Данный элемент содержания усвоен на высоком уровне. Важно зафиксировать данный уровень. Обратит внимание на причины и условия обеспечившие высокий результат.

Средний процент выполнения заданий представлен в диаграмме 2, процент полученных отметок за работу - в диаграмме 1. Как видно из диаграммы 1 оценки «5» и «4» получило 23,1% учащихся, писавших диагностическую работу; 24,2% учащихся получили отметку «2». Таким образом, работа учащимися, получившими неудовлетворительные отметки, требует серьезной коррекции.

**Диаграмма 1**

**Средний процент отметок за работу по английскому языку**

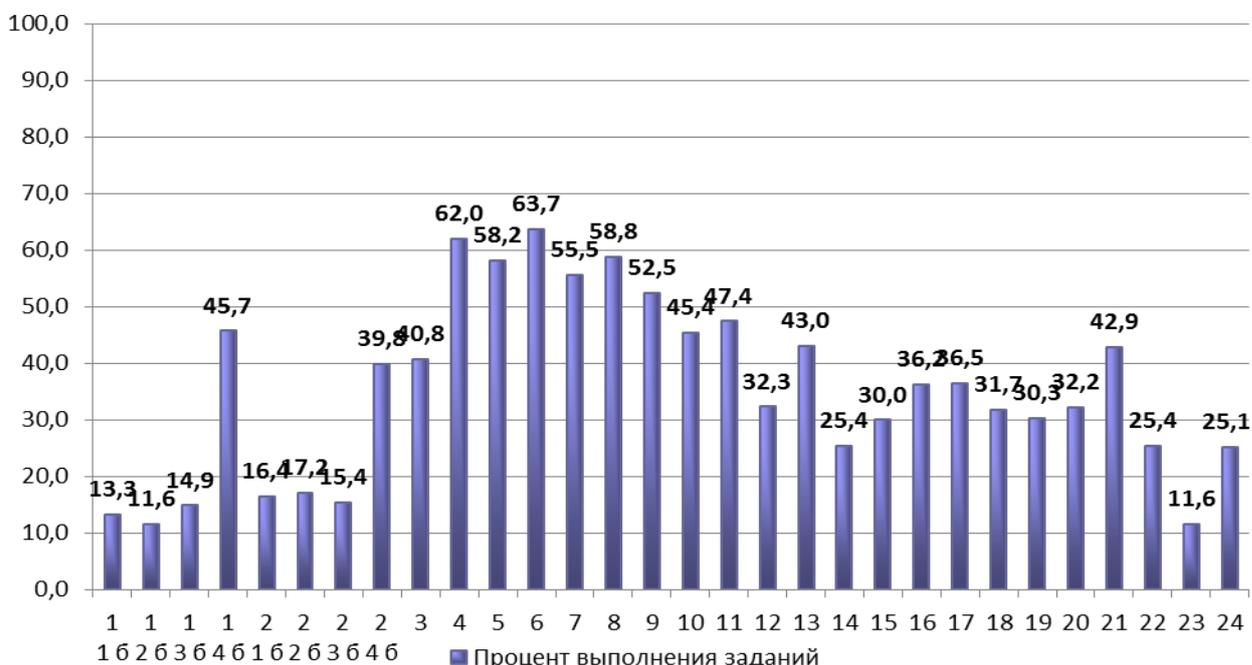
**в среднем по краю**



## Диаграмма 2

### Средний процент выполнения заданий

Процент выполнения заданий



## 2. Анализ выполнения заданий

Проанализируем задания КДР одного из вариантов и рассмотрим наиболее значимые проблемы, возникшие у учеников с разным уровнем иноязычной коммуникативной компетенции, и сформулируем рекомендации по компенсации этих проблем.

### Задание 1. (задание по аудированию)

*Вы услышите четыре коротких диалога, обозначенных буквами А, В, С и D. Определите, где происходит каждый из этих диалогов. Используйте каждое место действия из списка 1–5 **только один раз**. В задании есть **одно лишнее место действия**. Вы услышите запись дважды. Занесите свои ответы в таблицу.*

1. In a restaurant.
2. In a hotel.
3. In a clothes shop.
4. In the street.
5. At a post office.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:	Диалог	A	B	C	D
	Место действия				

В задании 1 проверялось умение понимать основное содержание прослушанного текста. Так, нужно было прослушать короткие диалоги и определить, где происходят каждый из этих диалогов. Для этого нужно было определить ключевую информацию в текстах. Можно констатировать, что умение понимать основное содержание прослушанного текста, в основном, развито у испытуемых на достаточном уровне. Однако, необходимо обратить внимание на категорию учащихся, затрудняющихся с выполнением данного задания.

### Задание 2. (задания по чтению)

*Прочитайте тексты и установите соответствие между текстами и их заголовками: к каждому тексту, обозначенному буквами A-D, выберите соответствующий заголовок, обозначенный цифрами 1-5. Запишите свои ответы в таблицу. Используйте каждую цифру **только один раз**. В задании есть **один заголовок лишний**.*

1. Good for everyone
  2. An innovative idea
  3. Clothes to protest
  4. Part of culture
  5. Working clothes
- A. Jeans are one of fashion's most long enduring trends. Cowboys wear them but so do supermodels, farmers, presidents and housewives. Ask any group of people why they wear jeans and you will get a range of answers. For some they're comfortable and easy — for others they're trendy and cool. Jeans mean different things to different people but they are popular everywhere.
  - B. Americans do not have a national folk dress with a long tradition. Blue jeans are probably the most recognisable article of American clothing. They have been part of American life for over 125 years. Blue denim jeans became not only an expression of American fashion but also an element of American identity known around the world.
  - C. Jeans were first designed as trousers for farmers and miners in the states of the American West. They quickly grew popular with common people, including cowboys, factory employees and railroad builders. The new trousers were made from a very strong material which did not wear out easily. However, at the same time jeans were very practical and comfortable to wear.
  - D. By the middle of the twentieth century, these heavy cotton trousers were a symbol of opposition for young artists and writers. College students started to wear them to show they were against the Vietnam War. The new trousers were banned in

American schools from coast to coast and sometimes in theatres and cinemas.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Текст	A	B	C	D
Заголовок				

В задании 2 также проверялось умение понимать основное содержание текста, но в другом рецептивном виде речевой деятельности. В задании нужно было соотнести заголовки с микротекстами. Для этого нужно было определить ключевую информацию в текстах. Можно констатировать, что умение понимать основное содержание прочитанного текста, в основном, развито у испытуемых на достаточном уровне. Однако, необходимо обратить внимание на категорию учащихся, затрудняющихся с выполнением данного задания.

Можно сделать вывод, что у восьмиклассников, выполнявших работу, в аудировании и чтении, в основном, сформировано умение понимать основное содержание текста.

В заданиях 3-9 проверялось умение понимать в прочитанном тексте запрашиваемую информацию. Несмотря на то, что задания 3-9 более высокого уровня сложности, процент выполнения составил около 56%, что свидетельствует о том, что данное умение сформировано на достаточном уровне. Возможно, необходимо обратить внимание на категорию учащихся, затрудняющихся с выполнением таких заданий.

### **Задания 3-9. (задания по чтению)**

*Прочитайте текст. Определите, какие из приведённых утверждений 3–9 соответствуют содержанию текста (1 – True), какие не соответствуют (2 – False) и о чём в тексте не сказано, то есть на основании текста нельзя дать ни положительного, ни отрицательного ответа (3 – Not stated). В поле ответа запишите одну цифру, которая соответствует номеру правильного ответа.*

### **Graffiti**

Where do you expect to see graffiti? Probably not in a museum. Bristol Museum and Art Gallery, in the south-west of England, was the kind of place where you could see classical pictures and statues. However, in the summer of 2009 the exhibition 'Banksy versus the Bristol Museum' opened. The exhibition presented more than a hundred works by Banksy, one of the world's most famous graffiti artists.

Banksy is a puzzle to all. He keeps his identity secret. He hardly ever gives interviews and likes to remain anonymous. Nobody knows much about his life or

his background but many people believe that his real name is either Robert Banks or Robin Banks and that he was born in England, somewhere near Bristol.

Banksy's street art is always provocative. It's his way of communicating with society. His graffiti is characterised by bright and frequently shocking images, often combined with slogans. His work is often a personal protest against wars, social policy or people's behaviour. Although graffiti is not allowed in cities, Banksy's works have become immensely popular.

Banksy believes that art should not be used for advertising. He has refused four times to do adverts for Nike, a famous sportswear company.

A year after the Bristol exhibition, Banksy made a film called "Exit Through the Gift Shop". The film tells the story of a street artist. It got many positive reviews from the critics and from the general audience.

Another curious fact from Banksy's biography is that once he was named among the 100 most influential people in the world. He actually found himself in the company of Barack Obama, Steve Jobs and Lady Gaga. When he was asked to send a photo, Banksy sent a picture of himself with a paper bag (recyclable, naturally) over his head. His fans still don't really know who he is.

Bristol isn't the only place in Britain to welcome and accept graffiti. A park in Dundee, Scotland, has the longest legal graffiti wall (almost 110 metres long) in the UK. Anyone can paint on the wall any time they like. The idea of this graffiti wall project is to demonstrate the positive side of graffiti and to organise workshops and graffiti classes for local children.

Even the capital of the country could not stay free of street art. There's a special website dedicated to London's street art and artists. The site's team is a group of enthusiastic young people who are closely connected with the street art world. They try to record and register all the works and display them on their "Street Art London" site. That is quite a job to do! The reason is that street art is very temporal and short-lived: graffiti is soon covered by another wall painting so they have to be quick to take a picture and post it on the website.

**3** Banksy sold his works to Bristol Museum and Art Gallery.

- 1) True                                      2) False                                      3) Not stated

ОТВЕТ:

**4** Banksy's personality remains mysterious to people.

- 1) True                                      2) False                                      3) Not stated

ОТВЕТ:

**5** Banksy often takes part in advertising campaigns for different goods.

- 1) True                                      2) False                                      3) Not stated

ОТВЕТ:



- 17 \_\_\_\_\_." "You went to the cinema with Lisa Parker yesterday," Kitty was almost crying. I felt puzzled and didn't know what to say. The two \_\_\_\_\_
- 18 \_\_\_\_\_ at the bus stop looked amused at our conversation and didn't hide their smiles.

KNOW

WOMAN

Задания 10-18 контролировали сформированность грамматических навыков употребления нужной морфологической формы данного слова в коммуникативно-значимом контексте. Как показывают результаты, сформированность грамматических навыков находится на низком уровне, требуется коррекция.

При обучении грамматике следует принимать во внимание интегративный характер живого человеческого языка, связь разных видов речевой деятельности. Языковые навыки являются основой речевых умений и должны формироваться в неразрывном единстве. Современные подходы к преподаванию иностранных языков диктуют функциональный принцип и обучение грамматике в коммуникативно-значимом контексте. Можно рекомендовать увеличение доли заданий по грамматике, построенных на связных текстах; обязательный анализ использования изучаемого грамматического явления в связном тексте; переход от репродуктивных к условно-продуктивным и продуктивным заданиям для формирования грамматических навыков.

### Задания 19 - 24 (задания по лексике и грамматике)

*Прочитайте приведённый ниже текст. Преобразуйте слова, напечатанные заглавными буквами в конце строк, обозначенных номерами 19–24, так, чтобы они грамматически и лексически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию 19–24.*

- 19 If someone asks what your nationality is, how do you answer? For British people \_\_\_\_\_ identity is a complex issue. Take me for example. I carry a passport issued by the British \_\_\_\_\_. I was born in England, but my Mum is Scottish and my Granny is from Northern Ireland.
- 20 So what am I? \_\_\_\_\_, I am really all of them: English, Irish, Scottish and British. Each of the “nations” has a lot in common but they also have their own unique culture and \_\_\_\_\_ lifestyle.
- 21 They \_\_\_\_\_ it when people call them \_\_\_\_\_
- 22 \_\_\_\_\_
- 23 \_\_\_\_\_

NATION

GOVERN

ACTUAL

TRADITION

LIKE

English.

**24** And perhaps the most important \_\_\_\_\_ of DIFFER all — each nation has its own football team!

В заданиях 19 – 24 объектом контроля являлись лексико-грамматические навыки, а именно владение способами словообразования. Согласно результатам, лексико-грамматические навыки сформированы на крайне низком уровне, хотя проверяемая лексика относится к базовому активному словарю. Требуется серьёзная коррекция.

Рекомендации по формированию лексических навыков близки по своей сути к рекомендациям по формированию грамматических навыков. Бесплезно заучивать грамматические правила без выхода в продуктивные задания, и бесплезно заучивать списки слов без выхода в продукцию. Современные подходы к преподаванию иностранных языков диктуют функциональный принцип и обучение лексике в коммуникативно-значимом контексте. Можно рекомендовать увеличение доли заданий по лексике, построенных на связных текстах; обязательный анализ использования изучаемой лексики в связном тексте; переход от репродуктивных к условно-продуктивным и продуктивным заданиям для формирования лексических навыков.

Для формирования грамматических и лексических навыков необходимо перестроить методику предъявления учебного материала, перейти от информационно-рецептивного метода, требующего только восприятия и осмысления материала, данного в готовом виде, к продуктивному методу, требующему «добыть знание» (например, вывести правило из предложенных грамматических структур), а при актуализации учебного материала делать акцент не на репродуктивных заданиях, а на учебно-исследовательских.

## 2. Выводы и рекомендации

### Выводы:

Таким образом, подводя итоги выполнения заданий разделов «Аудирование» и «Чтение», можно прийти к выводу, что у большинства испытуемых сформированы следующие умения:

- извлекать основную информацию из прослушанного и прочитанного текста;
- отделять главную информацию от второстепенной информации с помощью ключевых слов и фраз;
- игнорировать ненужную информацию;
- соотносить текст и его основную мысль, высказанную с помощью заголовка;

- извлекать из письменного текста запрашиваемую информацию.

Подводя итоги анализа выполнения заданий раздела «Грамматика и лексика», следует отметить, что в целом у учеников недостаточно сформированы ключевые грамматические и лексико-грамматические навыки. Более того, у отдельных учащихся данный раздел является зоной трудности.

### **Рекомендации:**

1. Провести детальный разбор результатов КДР муниципальными методическими объединениями учителей иностранного языка с целью организации системной работы по минимизации вышеупомянутых зон трудностей учеников и постоянно осуществлять профилактику возникновения подобных ошибок.

2. Усилить работу со слабыми обучающимися за счет мониторинга дефицитов и адресной индивидуализации и дифференциации заданий.

3. Более тщательно подбирать УМК по английскому языку в соответствии с выделенными часами на изучение иностранного языка, психолого-педагогическими особенностями своих учеников и реальным соответствием УМК ФГОС ООО 2010 г.

4. Для диагностики учебных достижений по английскому языку целесообразно использовать типы заданий, которые применяются в КИМ для проведения итоговой аттестации выпускников.