

**Анализ
результатов краевой диагностической работы по обществознанию
для учащихся 11(12) классов ОО Краснодарского края**

1. Общая характеристика заданий и статистика результатов

12 декабря 2016 г. в Краснодарском крае в соответствии с планом подготовки учащихся 11(12) классов к ЕГЭ была проведена краевая диагностическая работа (далее - КДР) по обществознанию.

Цели проведения работы:

- познакомить учащихся с формой заданий ЕГЭ - 2017 по обществознанию, с критериями оценивания экзаменационных работ;
- отработать навык работы с бланками ответов ЕГЭ;
- основываясь на анализе результатов, определить пробелы в знаниях учащихся и помочь учителям скорректировать обучение, спланировать обобщающее повторение таким образом, чтобы устранить эти пробелы;
- установить связи типичных ошибок учащихся с методикой обучения и внести необходимые изменения в содержание и формы реализации дополнительных профессиональных программ повышения квалификации учителей обществознания.

Работу выполняли учащиеся 11(12) классов, выбравших обществознание в качестве предмета по выбору. Количество учащихся, выполнявших работу, следующее: ОУ (общеобразовательные школы) – **6028** учеников, гимназические классы – **94** ученика, лицейские классы – **268** учеников, лицейские классы по профилю КДР – **31** ученик, **всего по краю – 8940 учеников.**

Содержание заданий диагностической работы соответствовало обязательному минимуму содержания общеобразовательного курса обществознания в федеральном компоненте стандарта общего образования, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 5 марта 2004 г. № 1089.

Учителя и учащиеся были заблаговременно информированы о структуре и содержании работы: количестве заданий, их типах (выбор обобщающего понятия для всех остальных понятий, представленных в перечне, соотнесение видовых понятий с родовыми, устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями, **характеризовать** с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как

целостной системы, задание, предполагающее раскрытие теоретических положений на примерах, составление плана доклада по определённой теме), темах, проверяемых видах деятельности, критериях оценивания.

План работы и демонстрационный вариант работы были опубликованы на сайте ГБОУ ИРО Краснодарского края <http://iro23.ru/podgotovka-k-attestacii-uchashchihsya/kraevye-diagnosticheskie-raboty/specifikacii-i-kodifikatory>, с ними были ознакомлены региональные тьюторы и учителя обществознания районов и городов края.

Содержание работы основывалось на анализе результатов ЕГЭ по обществознанию в 2016 году и включало в себя, с одной стороны, ряд заданий, вызвавших затруднения в ЕГЭ и изучавшихся в 10 классах (задания 1, 2, 3, 6). С другой стороны, в работу были включены задания по темам 11 класса, изученным на уроках до проведения КДР(3,4, 5, 7,8).

Задания формулировались таким образом, чтобы обращать внимание учителей и учащихся на особенности формулировок заданий ЕГЭ.

Задания 1, 2, 3, 4 – базового уровня, из них задание 1 - выбор обобщающего понятия для всех остальных понятий, представленных в перечне, задание 2 - на соотнесение видовых понятий с родовыми, задание 3 и 4 - на установление соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями и рассчитаны на проверку базовых знаний по предмету, понимания предмета на качественном уровне и способности учащихся использовать в выполнении заданий учебные умения – извлечение информации из текста условия, сравнивать.

Задание 5 – задание повышенного уровня предполагало сформированность умения **характеризовать** с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы, задание 6 –повышенный уровень, показывало сформированность умения **применять** социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам.

Задания 7, 8, требующие развёрнутого решения, являются заданиями высокого уровня. Эти задания были направлены на проверку умения приводить примеры из личного социального опыта в соответствии с условием и на проверку сформированности умения логично в рамках темы структурировать свой ответ(составлять план).

Количество заданий определялось, исходя из примерных норм времени, принятых в ЕГЭ по обществознанию: около 2 минут на выполнение заданий 1,2,5 и 7 минут на выполнение заданий 3,4; 8 минут на выполнение заданий 6, 7 и 8. Общее время выполнения работы – 45 мин.

При оценивании работы применены критерии, принятые для первичного оценивания в ЕГЭ по обществознанию:

Задания 1-2 оцениваются 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ответ, записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания.

Правильное выполнение заданий 3,4,5,6 оценивается 2 баллами. Эти задания оцениваются следующим образом: полное правильное выполнение задания - 2 балла; выполнение задания с одной ошибкой (одной неверно указанной, в том числе лишней, цифрой наряду со всеми верными цифрами) ИЛИ неполное выполнение задания (отсутствие одной необходимой цифры) - 1 балл; неверное выполнение задания (при указании двух или более ошибочных цифр) - 0 баллов.

– за выполнение задания с развёрнутым ответом (7, 8) давалось от нуля до трёх баллов в зависимости от правильности и полноты решения.

Таким образом, максимально возможное количество баллов – 16.

Перевод баллов в оценки показан в таблице 1.

Таблица 1

Перевод баллов в отметки

Первичные баллы	0 - 8	9 - 12	13 - 14	15 - 16
Оценка	2	3	4	5
Кол-во чел.	9	4	1	0

В таблице 2 представлены элементы содержания и виды заданий, их уровень сложности, максимальное количество баллов за каждое задание работы и средний процент выполнения задания учениками всех видов классов (общеобразовательные классы, гимназические классы, лицейские классы, лицейские классы по профилю КДР) по краю.

Таблица 2.

№	Проверяемый элемент содержания	Код элемента содержания	Уровень сложности	Макс балл	Уровень успешности, % от макс.балла	Заключение по краю
1.	<p>Знать и понимать: биосоциальную сущность человека; основные этапы и факторы социализации личности; место и роль человека в системе общественных отношений; закономерности развития общества как сложной самоорганизующейся системы; тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов; основные социальные институты и процессы; необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования; особенности социально-гуманитарного познания (выбор обобщающего понятия для всех остальных понятий, представленных в</p>	<p>Различное содержание в разных вариантах: 1.1–5.20</p>	Б	1	90,6 %	<p>Данный элемент содержания усвоен на достаточном уровне. Возможно, необходимо обратить внимание на категорию учащихся, затрудняющихся с данным заданием.</p>

	перечне)					
2.	<p>Знать и понимать: биосоциальную сущность человека; основные этапы и факторы социализации личности; место и роль человека в системе общественных отношений; закономерности развития общества как сложной самоорганизующейся системы; тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов; основные социальные институты и процессы; необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования; особенности социально- гуманитарного познания (соотнесение видовых понятий с родовыми)</p>	<p>Различн ое содержа ние в разных вариант ах: 1.1–5.20</p>	Б	1	78,6%	<p>Данный элемент содержания усвоен на достаточном уровне. Возможно, необходимо обратить внимание на категорию учащихся, затрудняющихся с данным заданием.</p>

3.	Анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями	1.1–1.18	Б	2	1 б. – 35,1% 2 б. – 21%	Данный элемент содержания усвоен на низком уровне. Требуется коррекция.
4.	Анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями	4.14, 4.15	Б	2	1б. – 36,8% 2б. – 56,8%	Данный элемент содержания усвоен на достаточном уровне. Возможно, необходимо обратить внимание на категорию учащихся, затрудняющихся с данным заданием
5.	Характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы	5.1–5.3, 5.5–5.20	П	2	1б. – 49% 2б. – 28,9%	Данный элемент содержания усвоен на низком уровне. Требуется коррекция.
6.	Применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных	5.1–5.3, 5.5–5.20	П	2	1б.- 32,2% 2б. – 53,8%	Данный элемент содержания усвоен на достаточном уровне. Возможно, необходимо обратить

	задач по актуальным социальным проблемам					внимание на категорию учащихся, затрудняющихся с данным заданием
7.	Раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук	Различное содержание в разных вариантах: 1.1–5.20	В	3	16. – 21% 26. – 23,8% 36. – 27,6%	Данный элемент содержания усвоен на крайне низком уровне. Требуется серьезная коррекция.
8.	Подготавливать аннотацию, рецензию, реферат, творческую работу (задание на составление плана доклада по определённой теме)	Различное содержание в разных вариантах: 1.1–5.20	В	3	16. – 19,1% 26. – 21,9% 36. – 22,9%	Данный элемент содержания усвоен на крайне низком уровне. Требуется серьезная коррекция.

0-29%	Данный элемент содержания усвоен на крайне низком уровне. Требуется серьезная коррекция.
30-49%	Данный элемент содержания усвоен на низком уровне. Требуется коррекция.
50-69%	Данный элемент содержания усвоен на достаточном уровне. Возможно, необходимо обратить внимание на категорию учащихся, затрудняющихся с данным заданием.
70-89%	Данный элемент содержания усвоен на хорошем уровне. Важно поддерживать этот уровень у сильных учащихся и продолжать подготовку слабых учащихся
От 90%	Данный элемент содержания усвоен на высоком уровне. Важно зафиксировать данный уровень. Обратит внимание на причины и условия обеспечившие высокий результат.

Средний процент выполнения заданий по краю представлен на диаграмме 1, процент выполнения заданий – диаграмма 2, средний балл за задания - на диаграмме 3. Как видно из диаграммы 1, подавляющее большинство учащихся, писавших диагностическую работу, преодолело порог успешности, но почти треть учащихся получило оценку «2», т.е. на сегодняшний день эти ученики к экзамену не готовы. Необходимо также

отметить, что демонстрационный вариант работы был представлен на сайте Института почти за месяц до проведения КДР.

Диаграмма 1.



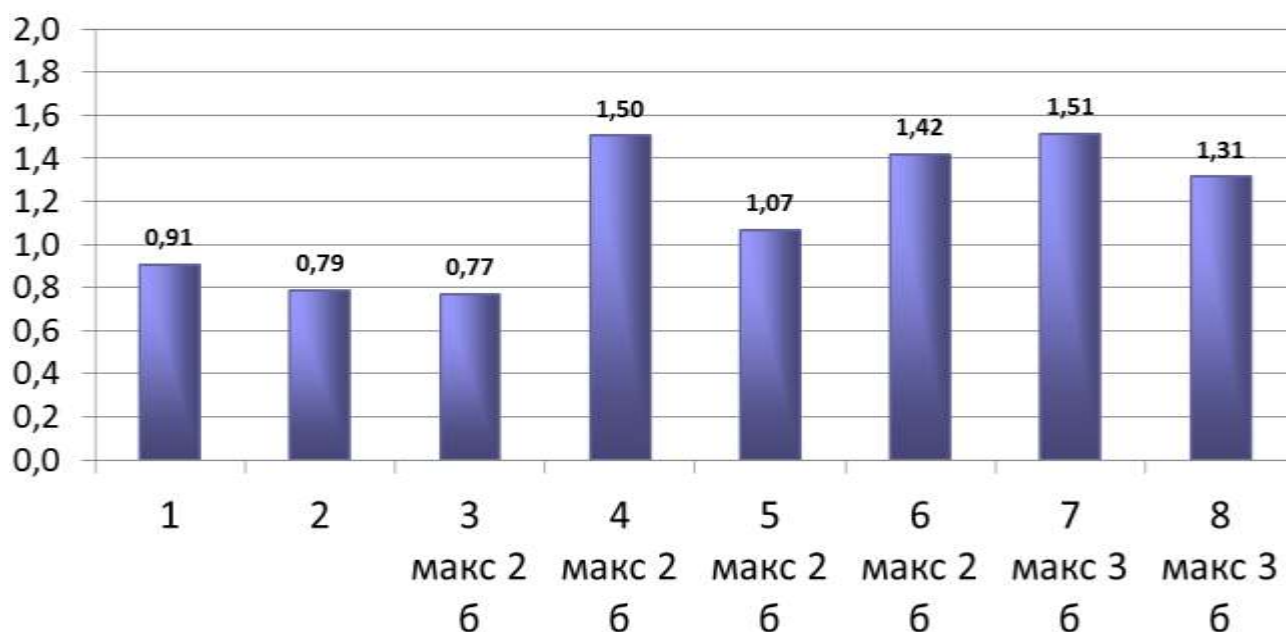
Сами варианты ничем не отличались от демоверсии, и при соответствующей подготовке, с помощью учителя, конечно, результаты должны были быть значительно лучше.

Диаграмма 2.



Диаграмма 3.

Средний балл, набранный учащимися за задание



2. Анализ выполнения заданий

Рассмотрим все задания КДР на примере одного из вариантов, т.к. региональные результаты могут отличаться от процентного выполнения их для каждого муниципалитета, школы, класса.

Задание 1. В приведённом ниже ряду найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных представленных понятий. Запишите это **слово**.

- 1) человеческие потребности;
- 2) социальные потребности;
- 3) физиологические потребности;
- 4) духовные потребности;
- 5) биологические потребности.

Правильный ответ: 1.

С данным заданием справились более 90% учеников, что свидетельствует о глубоком усвоении теоретического материала по темам: «Человек» и «Общество». Это говорит о том, что данный тип заданий учителями успешно отрабатывается.

Задание 2. Ниже приведён ряд положений. Все они, за исключением двух, характеризуют общественный регресс.

- 1) движение от высшего к низшему;
- 2) переход от менее совершенного к более совершенному;
- 3) возврат к изжившим себя формам;
- 4) восходящее развитие;

- 5) реставрация устаревших порядков;
 б) торжество реакции.

Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда, и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

Правильный ответ: 2 4.

С данным заданием справились более 70% писавших работу. Это свидетельствует о том, что учащиеся умеют различать критерии направления общественного развития. То, что часть писавших не справилось с заданием, скорее всего, связано или с поверхностным изучением данной темы или с недостаточной работой учителей-обществоведов с данной группой обучающихся.

Задание 3.

3. Установите соответствие между характеристикой и формой социальных изменений: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ХАРАКТЕРИСТИКИ	ФОРМЫ ИЗМЕНЕНИЙ	СОЦИАЛЬНЫХ
А) преобразование властью какой-либо стороны общественной жизни		1) эволюция
Б) плавное накопление постепенных, медленных изменений		2) реформа
В) качественный переворот в общественном устройстве		3) революция
Г) преобразование, осуществляемое правящими кругами		
Д) изменение, не подрывающее основ существующего строя		

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Правильный ответ: 21322

Полностью справились с данным заданием чуть больше 20% писавших (т.е. набрали 2 балла). Это может свидетельствовать о непонимании алгоритма выполнения работы или очень низком усвоении теоретического материала по теме: «Формы социальных изменений».

Задание 4. Установите соответствие между функциями и субъектами государственной власти Российской Федерации, которые их исполняют: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Министерство образования, науки и молодежной политики Краснодарского края
 ГБОУ ИРО Краснодарского края

ФУНКЦИИ

ОРГАН

ГОСУДАРСТВЕННОЙ ВЛАСТИ РФ

- | | |
|--|---|
| <p>А) Дача согласия Президенту РФ на назначение Председателя Правительства РФ</p> <p>Б) обеспечение проведения в РФ единой финансовой, кредитной и денежной политики</p> <p>В) назначение на должность и освобождение от должности Председателя Центрального банка РФ</p> <p>Г) назначение на должность и освобождение от должности Уполномоченного по правам человека</p> <p>Д) осуществление мер по обеспечению законности, охране общественного порядка</p> | <p>1) Государственная Дума</p> <p>2) Правительство РФ</p> |
|--|---|

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами

Правильный ответ: 12112

Выполнили полностью это задание (т.е получили 2 балла) – 56,8% писавших. Это составляет чуть больше половины и свидетельствует о том, что полномочия органов государственной власти в соответствии с Конституцией РФ учащиеся на удовлетворительном уровне различают, но этого не достаточно для глубокого знания темы.

Задание 5. Найдите в приведённом ниже списке особенности предпринимательской деятельности. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) процесс, направленный на систематическое извлечение прибыли
- 2) самостоятельная деятельность дееспособных граждан
- 3) абстрактно-отвлечённый характер деятельности
- 4) рисковый характер
- 5) неограниченная свобода выбора способов и путей решения
- 6) регламентирование современных общественных отношений

Правильный ответ: 124

Выполнение данного задания составило очень малый процент – менее трети. Это свидетельствует о том, что в рамках изучения тема «Экономика» Министерство образования, науки и молодежной политики Краснодарского края
ГБОУ ИРО Краснодарского края

учителями слабо разъясняются признаки предпринимательской деятельности.

Задание 6. Два пятнадцатилетних друга решили подработать в летние каникулы и с этой целью стали выбирать возможное место работы. Для этого они обошли ряд предприятий, но в некоторых им отказали сразу, а в других сказали, что могут их принять на работу. В каких из перечисленных предприятий им могли отказать?

Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Ночной бар
- 2) Почта
- 3) Автостоянка
- 4) Винный магазин
- 5) Кондитерская фабрика
- 6) ресторан

Правильный ответ: 146

Выполнение задания предполагало знание прав несовершеннолетних, закреплённых в Федеральных законах, в данном случае, связанных с трудовыми отношениями. Выполнили полностью это задание чуть больше половины обучающихся. Это говорит о недостаточном знании правовых отношений, в которых участвуют или могут участвовать несовершеннолетние граждане РФ.

Задание 7. По мнению учёных, сознание играет особую роль в жизнедеятельности человека. Конкретизируйте данное утверждение и приведите любые три примера, раскрывающие роль сознания.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p>В правильном ответе конкретизировано следующее и приведены примеры, допустим:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) с помощью сознания человек открывает законы природы и общества; 2) благодаря сознанию человек закрепляет и передаёт следующим поколениям получаемые знания в предметах культуры (язык, традиции, памятники архитектуры и проч.); 3) благодаря сознанию человек определяет и регулирует свою деятельность (ставит цели, определяет средства, предвидит результаты); 4) с помощью сознания человек оценивает явления действительности, поступки людей и самого себя. 	

Могут быть приведены иные примеры	
Правильно конкретизировано утверждение и приведены три примера	3
Правильно конкретизировано утверждение, правильно приведены два примера. ИЛИ Правильно приведены три примера	2
Правильно конкретизировано утверждение, приведён один из примеров. ИЛИ приведены два примера	1
Правильно конкретизировано утверждение ИЛИ приведены только один-три примера. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
Максимальный балл	3

Правильность и полное выполнение задания составило менее трети от всех писавших работу. Это может свидетельствовать или о непонимании учащимися требований условия задания или крайне слабую теоретическую подготовку по теме «Человек», конкретно значимости сознания в жизни и деятельности человека.

Задание 8. Вам поручено подготовить развёрнутый ответ по теме «Нации и межнациональные отношения в современном мире». Составьте план, в соответствии с которым Вы будете освещать эту тему. План должен содержать не менее трёх пунктов, из которых два или более детализированы в подпунктах.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
При анализе ответа учитывается: <ul style="list-style-type: none"> - соответствие структуры предложенного ответа плану сложного типа; - наличие пунктов плана, указывающих на понимание экзаменуемым основных аспектов данной темы, без которых она не может быть раскрыта по существу; - корректность формулировок пунктов плана. Формулировки пунктов плана, имеющие абстрактно-формальный характер и не отражающие специфики темы, не засчитываются при оценивании	
Один из вариантов плана раскрытия данной темы 1. Два смысла понятия «нация»: <ol style="list-style-type: none"> а) нация как этнос; 	

б) нация как общегражданская общность. 2. Признаки нации как этнической общности. 3. Этническое многообразие современного мира. 4. Принципы межнациональных отношений. 5. Межнациональные отношения в современном обществе: а) сотрудничество государств и народов в различных сферах; б) межнациональные конфликты: причины возникновения и пути разрешения; в) влияние глобализации на межнациональные отношения. Возможны другое количество и (или) иные корректные формулировки пунктов и подпунктов плана. Они могут быть представлены в назывной, вопросной или смешанной формах.			
<i>Отсутствие любых двух из 1, 3 и 5 пунктов плана (представленных в виде пунктов или подпунктов) в данной или близкой по смыслу формулировке не позволит раскрыть содержание этой темы по существу</i>			
Структура предложенного плана	Наличие пунктов плана, без которых данная тема не может быть раскрыта по существу	Корректность формулировок пунктов плана	Баллы
Три или более пункта, <i>любые</i> два из которых детализированы в подпунктах	Два	Формулировки пунктов плана корректны и позволяют раскрыть содержание темы по существу	3
Два пункта детализированы в подпунктах. ИЛИ Три пункта, <i>любой</i> один из которых детализирован в подпунктах	Два	Формулировки пунктов плана корректны и позволяют раскрыть содержание темы по существу	2
ИЛИ			

Три или более пункта, <i>любые</i> два из которых детализированы в подпунктах	Два	Формулировки пунктов плана позволяют в целом раскрыть содержание темы, отдельные неточности в формулировках не искажают плана по существу	1
План по своей структуре является простым и содержит не менее трёх пунктов	Два	Формулировки пунктов плана корректны и позволяют раскрыть содержание темы по существу	
ИЛИ			
Три или более пункта, <i>любые</i> один-два из которых детализированы в подпунктах	Один		
ИЛИ			
Три или более пункта, <i>любые</i> один-два из которых детализированы в подпунктах	Два	В плане наряду с корректными формулировками имеются ошибочные позиции, искажающие отдельные аспекты раскрытия темы	0
Два пункта, <i>любой</i> один из которых детализирован в подпунктах	Два	Формулировки пунктов плана корректны и позволяют раскрыть содержание темы по существу	
Два пункта, один-два из которых детализированы в подпунктах	Два	Формулировки пунктов плана позволяют в целом раскрыть содержание темы, отдельные неточности в формулировках не искажают плана по существу	
Все ответы, которые не соответствуют вышеуказанным критериям выставления оценок в 1, 2 и 3 балла			
ИЛИ			
План представляет собой набор абстрактных формулировок, не отражающих специфики содержания данной темы			3
<i>Максимальный балл</i>			

Задание представляет собой составление структуры ответа, является довольно сложным для основной массы учеников. Справились с ним полностью только чуть более 20%. Данное задание предполагает глубокое знание темы, предлагаемой для рассмотрения, умения составлять план ответа по теме. Низкий уровень справившихся с заданием говорит о том, что данный тип задания учителями не отрабатывается на должном уровне.

Выводы и рекомендации

1. Ученики оказались недостаточно подготовлены к данной КДР, спецификация и демоверсия которой были известны за месяц до выполнения работы. В этом видим главную причину столь слабых результатов. Готовится ученик под руководством учителя, учитель направляет его подготовку к конкретной работе, в том числе и к экзамену.

2. По ряду тем у учеников прослеживается отсутствие навыков установления соответствия родовых понятий с видовыми. Это указывает на недостаточное количество включения данного типа задания в практику работы учителей обществознания, позволяющих ученику **самостоятельно развить эти навыки при выполнении, в первую очередь, домашнего задания.**

3. **Нет твердых навыков** продуктивного чтения условий заданий, не развита монологическая речь, которая отражается в письменной форме.

4. **Слабый социальный опыт** не позволяет приводить качественные примеры, которые необходимы для выполнения условия задания.

5. **Не развито умение** структурировать свой ответ в виде плана, отражающего существенные особенности темы.

Рекомендации:

1. При подготовке учащихся к итоговой аттестации использовать материалы, форма в которых представления заданий соответствуют форме заданий итогового КИМа.

2. Учесть, что при решении заданий с развернутым ответом погрешности связаны с тем, что в данном виде необходимо правильно прочесть условие, при решении таких заданий слишком много возможностей для ошибки из-за невнимательности. При этом отсутствуют варианты ответа, на которые можно сориентироваться при проверке своего решения. При подготовке к выполнению таких заданий нужно ориентировать учащихся на наиболее полное раскрытие темы с опорой на понятийный аппарат и собственный социальный опыт:

3. Следует обратить внимание на изучение и повторение следующих тем, в том числе не вошедших в КДР:

– Социальные отношения.

- Познание.
- Политика.
- Право.

3. Провести детальный разбор результатов КДР в муниципальных объединениях учителей обществознания с целью уменьшения проблемных моментов обученности учеников, по этим темам.

4. Провести личную беседу с учениками, не достигшими достаточного уровня усвоения элементов содержания с целью активизации их дальнейшей подготовки к итоговой аттестации по обществознанию через индивидуальную или групповую работу.