

**Кодификатор и спецификация  
краевой диагностической работы по обществознанию  
11 класс**

**1. Назначение КИМ КДР**

Контрольно-диагностическая работа (КДР) представляет собой форму определения уровня общеобразовательной подготовки по обществознанию выпускников XI классов общеобразовательных организаций для установления уровня готовности к ЕГЭ.

В основе модели КДР – деятельностный подход, позволяющий осуществить многоаспектную проверку широкого спектра предметных умений, видов познавательной деятельности и знания об обществе в единстве его сфер и базовых институтов, о социальных качествах личности и об условиях их формирования, о важнейших экономических явлениях и процессах, политике и праве, социальных отношениях, духовной жизни общества. Содержание работы отражает интегральный характер обществоведческого курса: в совокупности задания охватывают основные разделы курса, базовые положения различных областей обществознания. Задания различаются по характеру и уровню сложности, который определяется способом познавательной деятельности, необходимым для выполнения задания. Выполнение заданий КДР предполагает осуществление таких интеллектуальных действий, как распознавание, воспроизведение, извлечение, классификация, систематизация, сравнение, конкретизация, применение знаний (по образцу или в новом контексте), объяснение, аргументация, оценивание и др. Задания повышенного и высокого уровней сложности, в отличие от базовых, предусматривают, как правило, комплексную по своему характеру познавательную деятельность.

Результаты могут быть использованы при проведении оценочных процедур, являясь диагностической работой, с использованием заданий стандартизированной формы (контрольных измерительных материалов). Контрольные измерительные материалы позволяют установить уровень освоения выпускниками Федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования по обществознанию, базовый и профильный уровни.

**2. Документы, определяющие содержание КИМ КДР**

Содержание КДР по обществознанию определяет Федеральный компонент государственного стандарта среднего (полного) общего образования, базовый и профильный уровни (приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 № 1089). КДР проводится в соответствии с Приказом министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края № 4704 от 04.10.2016 «О проведении оценки качества достижений обучающихся общеобразовательных организаций Краснодарского края в 2016 - 2017 учебном году»

**Обобщенный план варианта КИМ КДР 2016 года по ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ**

Уровни сложности заданий: Б — базовый; П — повышенный; В — высокий.

Учитель Равилов Д.Н.

№ задания в КДР	№ задания в ЕГЭ	Требования к уровню подготовки выпускников, проверяемому на ЕГЭ	Коды ПРОВЕРЯЕМЫХ ТРЕБОВАНИЙ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ	Коды проверяемых элементов	УРОВЕНЬ СЛОЖНОСТИ	МАКС. БАЛЛ ЗА ВЫПОЛНЕНИЕ ЗАДАНИЯ	Кол-во писавших	Выполнили, баллы (кол-во)	Не выполнил и задание
1.	2.	<b>Знать и понимать:</b> биосоциальную сущность человека; основные этапы и факторы социализации личности; место и роль человека в системе общественных отношений; закономерности развития общества как сложной самоорганизующейся системы; тенденции развития общества в целом как	1.1–1.8	Различное содержание в разных вариантах: 1.1–5.2 0	Б	1	14	16. - 14	0

		сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов; основные социальные институты и процессы; необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования; особенности социально-гуманитарного познания (выбор обобщающего понятия для всех остальных понятий, представленных в перечне)							
2.	3.	<b>Знать и понимать:</b> биосоциальную сущность человека;	1.1–1.8	Различное содержание в	Б	1	14	14 – по 16.	0

	основные этапы и факторы социализации личности; место и роль человека в системе общественных отношений; закономерности развития общества как сложной самоорганизующейся системы; тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов; основные социальные институты и процессы; необходимость регулирования общественных отношений,		разных вариантах: 1.1–5.2 0					
--	---	--	-----------------------------------	--	--	--	--	--

		сущность социальных норм, механизмы правового регулирования; особенности социально-гуманитарного познания (соотнесение видовых понятий с родовыми)							
3.	5.	<i>Анализировать</i> актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями	2.2	1.1–1.1 8	Б	2	14	4 – по 1 б.	10

4.	14.	<i>Анализировать</i> актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями	2.2	4.14, 4.15	Б	2	14	26. – 8 1 б. -6	0
5.	17.	<i>Характеризовать</i> с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы	2.1	5.1–5.3 , 5.5–5.2 0	П	2	14	16. – 11 26. - 0	3

6.	19.	<b>Применять</b> социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам	2.9	5.1–5.3 , 5.5–5.2 0	П	2	14	1 б. – 2 2 б. – 8	4
7.	26.	Раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук(задание, предполагающее раскрытие теоретических положений на примерах)	2.4.	Различное содержание в разных вариантах: 1.1–5.2 0	В	3	14	1 б. – 2 2 б. – 1 3 б. – 3	8
8.	28.	Подготавливать аннотацию, рецензию, реферат, творческую работу (задание на составление плана доклада по	2.8	Различное содержание в разных вариантах:	В	3	14	1 б.-0 2 б. -2 3 б. -3	9

		определенной теме)		1.1–5.2 0					
--	--	--------------------	--	--------------	--	--	--	--	--

Базовых – 4, повышенных – 2, высоких - 2

**Шкала оценивания**

Первичные баллы	0 - 8	9 - 12	13 - 14	15 - 16
Оценка	2	3	4	5
Кол-во чел.	<b>9</b>	4	1	0



Учитель Солодовников С.М.

№ задания в КДР	№ задания в ЕГЭ	Требования к уровню подготовки выпускников, проверяемому на ЕГЭ	Коды ПРОВЕРЯЕМЫХ ТРЕБОВАНИЙ к УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ	Коды проверяемых элементов	УРОВЕНЬ СЛОЖНОСТИ	МАКС. БАЛЛ ЗА ВЫПОЛНЕНИЕ ЗАДАНИЯ	Кол-во писавших	Выполнили, баллы (кол-во)	Не выполнил и задание
1.	2.	<b>Знать и понимать:</b> биосоциальную сущность человека; основные этапы и факторы социализации личности; место и роль человека в системе общественных отношений; закономерности развития общества как сложной самоорганизующейся системы; тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также	1.1–1.8	Различное содержание в разных вариантах: 1.1–5.2 0	Б	1	4	16. - 2	2

		важнейших социальных институтов; основные социальные институты и процессы; необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования; особенности социально-гуманитарного познания (выбор обобщающего понятия для всех остальных понятий, представленных в перечне)							
2.	3.	<b>Знать и понимать:</b> биосоциальную сущность человека; основные этапы и факторы социализации	1.1–1.8	Различное содержание в разных вариантах:	Б	1	4	по 1б.-1	3

		личности; место и роль человека в системе общественных отношений; закономерности развития общества как сложной самоорганизующейся системы; тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов; основные социальные институты и процессы; необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы		1.1–5.2 0					
--	--	---	--	--------------	--	--	--	--	--

		правового регулирования; особенности социально-гуманитарного познания (соотнесение видовых понятий с родовыми)							
3.	5.	<i>Анализировать</i> актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями	2.2	1.1–1.18	Б	2	4	по 1 б.-0 2 б. - 0	4
4.	14.	<i>Анализировать</i> актуальную информацию о	2.2	4.14, 4.15	Б	2	4	26. – 2 1 б. -1	1

		социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями							
5.	17.	<b>Характеризовать</b> с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы	2.1	5.1–5.3 , 5.5–5.2 0	П	2	4	1 б. – 4 2 б. - 0	0
6.	19.	<b>Применять</b> социально-экономические и	2.9	5.1–5.3 , 5.5–5.2	П	2	4	1 б. – 4 2 б. - 0	0

		гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам		0					
7.	26.	Раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук(задание, предполагающее раскрытие теоретических положений на примерах)	2.4.	Различное содержание в разных вариантах: 1.1–5.2 0	В	3	4	1б. – 1 2 б. – 0 3 б. - 0	3
8.	28.	Подготавливать аннотацию, рецензию, реферат, творческую работу (задание на составление плана доклада по определенной теме)	2.8	Различное содержание в разных вариантах: 1.1–5.2 0	В	3	4	1б.-1 2б. -0 3 б. - 0	3

Базовых – 4, повышенных – 2, высоких - 2

**Шкала оценивания**

Первичные баллы	0 - 8	9 - 12	13 - 14	15 - 16
Оценка	2	3	4	5
Кол-во чел.	<b>4</b>	0	0	0

Учитель Грель А.А.

№ задания в КДР	№ задания в ЕГЭ	Требования к уровню подготовки выпускников, проверяемому на ЕГЭ	Коды ПРОВЕРЯЕМЫХ ТРЕБОВАНИЙ к УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ	Коды проверяемых элементов	УРОВЕНЬ СЛОЖНОСТИ	МАКС. БАЛЛ ЗА ВЫПОЛНЕНИЕ ЗАДАНИЯ	Кол-во писавших	Выполнили, баллы (кол-во)	Не выполнил и задание
1.	2.	<b>Знать и понимать:</b> биосоциальную сущность человека; основные этапы и факторы социализации личности; место и роль человека в системе общественных отношений; закономерности развития общества как сложной самоорганизующейся системы; тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также	1.1–1.8	Различное содержание в разных вариантах: 1.1–5.2 0	Б	1		16. -	



		важнейших социальных институтов; основные социальные институты и процессы; необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования; особенности социально-гуманитарного познания (выбор обобщающего понятия для всех остальных понятий, представленных в перечне)							
2.	3.	<b>Знать и понимать:</b> биосоциальную сущность человека; основные этапы и факторы социализации	1.1–1.8	Различное содержание в разных вариантах:	Б	1		по 1б.-	

	<p>личности; место и роль человека в системе общественных отношений; закономерности развития общества как сложной самоорганизующейся системы; тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов; основные социальные институты и процессы; необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы</p>		<p>1.1–5.2 0</p>					
--	--	--	----------------------	--	--	--	--	--

		правового регулирования; особенности социально-гуманитарного познания (соотнесение видовых понятий с родовыми)							
3.	5.	<i>Анализировать</i> актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями	2.2	1.1–1.18	Б	2		по 1 б.- 2 б. -	
4.	14.	<i>Анализировать</i> актуальную информацию о	2.2	4.14, 4.15	Б	2		26. – 1 б. -	

		социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями							
5.	17.	<b>Характеризовать</b> с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы	2.1	5.1–5.3 , 5.5–5.2 0	П	2		16. – 26. -	
6.	19.	<b>Применять</b> социально-экономические и	2.9	5.1–5.3 , 5.5–5.2	П	2	4	1 б. – 4 2 б. - 0	0

		гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам		0					
7.	26.	Раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук(задание, предполагающее раскрытие теоретических положений на примерах)	2.4.	Различное содержание в разных вариантах: 1.1–5.2 0	В	3		16. – 26. – 36. -	
8.	28.	Подготавливать аннотацию, рецензию, реферат, творческую работу (задание на составление плана доклада по определенной теме)	2.8	Различное содержание в разных вариантах: 1.1–5.2 0	В	3		16.- 26. - 36. -	

Базовых – 4, повышенных – 2, высоких - 2

**Шкала оценивания**

Первичные баллы	0 - 8	9 - 12	13 - 14	15 - 16
Оценка	2	3	4	5
Кол-во чел.				