

**Анализ результатов краевой диагностической работы
По ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ для учащихся 11 классов
ОО Краснодарского края**

Общая характеристика заданий и статистика результатов

1 февраля 2018 г. в Краснодарском крае, в том числе в 11 муниципалитетах, участвующих в проекте «Сдать ЕГЭ про100!», в соответствии с планом подготовки учащихся 11 классов к ЕГЭ была проведена краевая диагностическая работа (далее - КДР) по обществознанию.

Цели проведения работы:

- определить уровень усвоения обучающимися 11 класса предметного содержания курса «Обществознание»;
- ознакомить с критериями оценивания экзаменационных работ;
- отработать навык работы с бланками ответов ЕГЭ;
- выявить элементы содержания, вызывающие наибольшие затруднения;

Диагностическую работу выполняли 9525 учащихся из 10024 от количества выпускников, выбравших предмет для сдачи по выбору. Это 49,7 % писавших от выбравших предмет. В таблице 1 представлены результаты КДР.

Таблица 1

	Число писавших	Проценты полученных оценок			
		«5»	«4»	«3»	«2»
Учащиеся всех образовательных организаций	9525	10,0	19,8	49,4	20,8
Учащиеся образовательных организаций 11 муниципалитетов*	1772	9,5	17,9	51,2	21,3

*В число 11 муниципалитетов входят гг. Анапа и Горячий ключ, а также Абинский, Выселковский, Гулькевичский, Кореновский, Крымский, Новокубанский, Павловский, Темрюкский и Туапсинский районы.

Учителя и обучающиеся были заблаговременно информированы о структуре и содержании работы: количестве заданий, их типах, темах, проверяемых видах деятельности, критериях оценивания.

План работы и демонстрационный вариант работы были опубликованы на сайте ГБОУ ИРО Краснодарского края.

Содержание работы основывалось на анализе результатов ЕГЭ по обществознанию 2017 года и включало в себя 8 заданий (4 базового уровня, 2 повышенного и 2 высокого уровня), отражающих материал, который может вызвать затруднения у обучающихся при выполнении заданий на ЕГЭ.

Первое и второе задание КДР соответствует 2 заданию в ЕГЭ по обществознанию и проверяет знание и понимание основных позиций раздела «Человек и общество». Задания 3,4 соответствуют заданиям 5,14 ЕГЭ, проверяют умение анализировать актуальную информацию, устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений.

Задания 5,6 повышенного уровня, которые соответствовали заданиям 17,19 ЕГЭ проверяли умения характеризовать с научных позиций основные социальные объекты и применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам. Задание 7 высокого уровня соответствовало заданию 26 ЕГЭ и требовало от обучающихся раскрыть на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук; задание 8, которое соответствовало заданию 28 ЕГЭ - задание на составление плана доклада по определенной теме.

Количество заданий определялось, исходя из примерных норм времени, принятых в ЕГЭ по обществознанию: от 2 до 8 минут в зависимости от выполняемого задания.

Общая продолжительность выполнения работы – 45 мин.

При оценивании работы применены критерии, принятые для первичного оценивания в ЕГЭ по обществознанию:

Задания 1,2 оценивалось 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания.

Правильное выполнение заданий 3, 4,5,6 оценивалось 2 баллами. Эти задания оцениваются следующим образом: полное правильное выполнение задания – 2 балла; выполнение задания с одной ошибкой (одной неверно указанной, в том числе лишней, цифрой наряду со всеми верными цифрами) или неполное выполнение задания (отсутствие одной необходимой цифры) – 1 балл; неверное выполнение задания (при указании двух или более ошибочных цифр) – 0 баллов.

За полное правильное выполнение задания 7 – по 3 балла.

Задания 8 – 4 балла;

Таким образом, максимально возможное количество баллов - 17.

Перевод баллов в оценки показан в таблице 2.

Таблица 2

Первичные баллы	0 - 8	9 - 12	13 - 14	15 - 17
Оценка	2	3	4	5

В таблице 3 представлены элементы содержания и виды заданий, их уровень сложности, максимальное количество баллов за каждое задание работы и средний процент выполнения задания учениками по краю.

Таблица 3.

<i>№ задания</i>	<i>Проверяемый элемент содержания</i>	<i>Код элемента содержания</i>	<i>Уровень сложности</i>	<i>Макс. балл</i>	<i>Средний балл</i>	<i>Уровень успешности% от макс.б.</i>	<i>Заключение по краю</i>
1	Знать и понимать: биосоциальную сущность человека; основные этапы и факторы социализации личности; место и роль человека в системе	1.1–5.20	Б	1	0,82	82,4%	Данный элемент содержания усвоен на хорошем уровне. Важно поддерживать этот уровень у сильных учащихся и продолжать подготовку слабых учащихся.

	<p>общественных отношений; закономерности развития общества как сложной самоорганизующейся системы; тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов; основные социальные институты и процессы; необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования; особенности социально-гуманитарного познания (выбор обобщающего понятия для всех остальных понятий, представленных в перечне)</p>						
2	<p>Знать и понимать: биосоциальную сущность человека; основные этапы и факторы социализации личности; место и роль человека в системе общественных отношений; закономерности развития общества как сложной самоорганизующейся</p>	1.1–5.20	Б	1	0,81	80,8%	<p>Данный элемент содержания усвоен на хорошем уровне. Важно поддерживать этот уровень у сильных учащихся и продолжать подготовку слабых учащихся</p>

	я системы; тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов; основные социальные институты и процессы; необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования; особенности социально-гуманитарного познания (соотнесение видовых понятий с родовыми)						
3	Анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенным и чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями	1.1–1.18	Б	2	1,76	1 б- 16,3% 2 б- 80,1%	Данный элемент содержания усвоен на хорошем уровне. Важно поддерживать этот уровень у сильных учащихся и продолжать подготовку слабых учащихся
4	Анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенным и чертами и признаками изученных	4.14, 4.15	Б	2	1,17	1б- 30,1% 2б-43,5%	Данный элемент содержания усвоен на низком уровне. Требуется коррекция.

	социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями						
5	Характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы	5.1–5.3, 5.5–5.20	П	2	1,20	16-33,7% 26-43,3%	Данный элемент содержания усвоен на низком уровне. Требуется коррекция.
6	Применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам	5.1–5.3, 5.5–5.20	П	2	1,43	16-36,3% 26-53,8%	Данный элемент содержания усвоен на приемлемом уровне. Необходимо обратить внимание на категорию учащихся, затрудняющихся с данным заданием.
7	Раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук(задание, предполагающее раскрытие теоретических положений на примерах)	Различное содержание в разных вариантах: 1.1–5.20	В	3	1,56	16-17,4% 26-22,8% 36-31,0%	Данный элемент содержания усвоен на низком уровне. Требуется коррекция.
8	Задание на составление плана по определенной теме	Различное содержание в разных вариантах: 1.1–5.20	В	4	1,54	16-15,1% 26-18,7% 36-15,9% 46-15,9%	Данный элемент содержания усвоен на крайне низком уровне. Требуется серьезная коррекция.

Заключение

Мин 0-29 %

Данный элемент содержания усвоен на крайне низком уровне. Требуется серьезная коррекция.

30-49 %

Данный элемент содержания усвоен на низком уровне. Требуется коррекция.

50-69%

Данный элемент содержания усвоен на приемлемом уровне. Возможно, необходимо обратить внимание на категорию учащихся, затрудняющихся с данным заданием.

70-89%

Данный элемент содержания усвоен на хорошем уровне. Важно поддерживать этот уровень у сильных учащихся и продолжать подготовку слабых учащихся.

От 90%

Данный элемент содержания усвоен на высоком уровне. Важно зафиксировать данный уровень. Обратит внимание на причины и условия, обеспечившие высокий результат.

В таблице 4 представлены элементы содержания и виды заданий, их уровень сложности, максимальное количество баллов за каждое задание работы и средний процент выполнения задания учениками по 11 муниципалитетам, участвующим в проекте «Сдать ЕГЭ про100!»

Таблица 4.

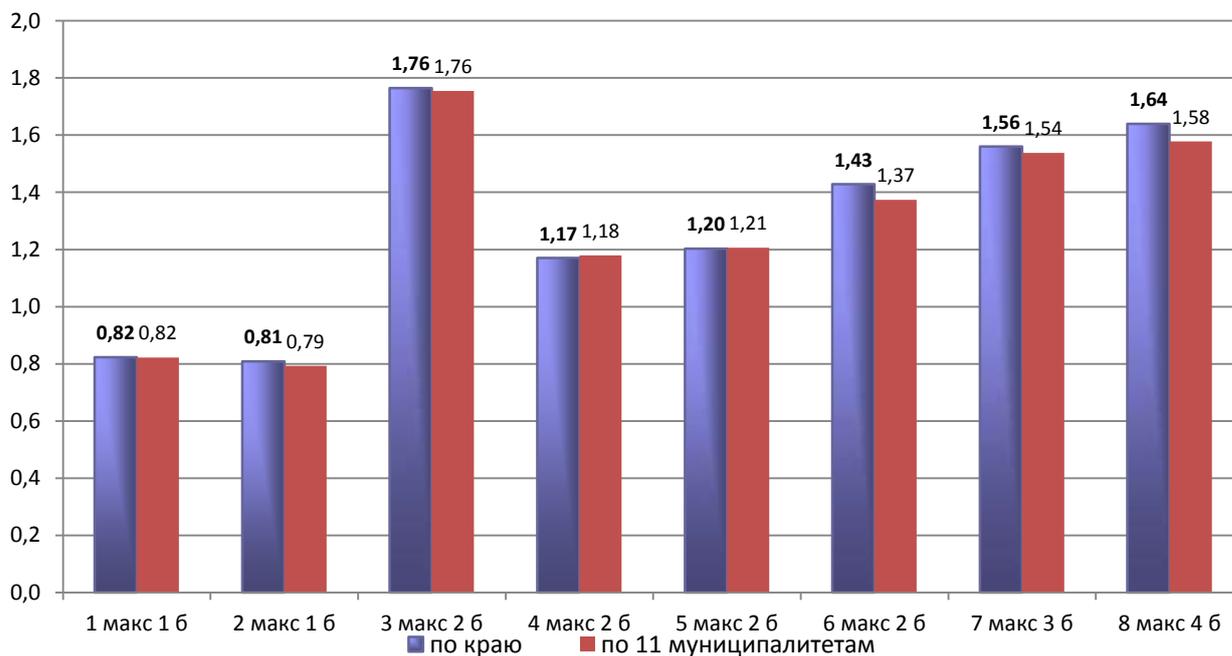
<i>№ задания</i>	<i>Проверяемый элемент содержания</i>	<i>Код элемента содержания</i>	<i>Уровень сложности</i>	<i>Макс балл</i>	<i>Средний балл</i>	<i>Уровень успешности % от макс.б.</i>	<i>Заключение по краю</i>
1	Знать и понимать: биосоциальную	1.1–5.20	Б	1	0,82	82,2%	Данный элемент содержания усвоен на

	<p>сущность человека; основные этапы и факторы социализации личности; место и роль человека в системе общественных отношений; закономерность и развития общества как сложной самоорганизующейся системы; тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов; основные социальные институты и процессы; необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования; особенности социально-гуманитарного познания (выбор обобщающего понятия для всех остальных понятий, представленных в перечне)</p>						хорошем уровне. Важно поддерживать этот уровень у сильных учащихся и продолжать подготовку слабых учащихся
2	<p>Знать и понимать: биосоциальную сущность человека; основные этапы и факторы социализации личности; место и роль человека в системе общественных отношений; закономерность и развития общества как сложной самоорганизующейся</p>	1.1–5.20	Б	1	0,79	79,3%	Данный элемент содержания усвоен на хорошем уровне. Важно поддерживать этот уровень у сильных учащихся и продолжать подготовку слабых учащихся

	системы; тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов; основные социальные институты и процессы; необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования; особенности социально-гуманитарного познания (соотнесение видовых понятий с родовыми)						
3	Анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями	1.1–1.18	Б	2	1,76	16-18,1% 26-78,7%	Данный элемент содержания усвоен на хорошем уровне. Важно поддерживать этот уровень у сильных учащихся и продолжать подготовку слабых учащихся.
4	Анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями	4.14, 4.15	Б	2	1,18	16-32,1% 26-42,9%	Данный элемент содержания усвоен на низком уровне. Требуется коррекция.

5	<i>Характеризовать</i> с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы	5.1–5.3, 5.5–5.20	П	2	1,21	16-33,0% 26-43,8%	Данный элемент содержания усвоен на низком уровне. Требуется коррекция.
6	<i>Применять</i> социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам	5.1–5.3, 5.5–5.20	П	2	1,37	16-36,6% 26-50,4%	Данный элемент содержания усвоен на низком уровне. Требуется коррекция.
7	Раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук(задание, предполагающее раскрытие теоретических положений на примерах)	Различное содержание в различных вариантах: 1.1–5.20	В	3	1,54	16-18,3% 26-22,1% 36-30,4%	Данный элемент содержания усвоен на крайне низком уровне. Требуется серьезная коррекция
8	Задание на составление плана по определенной теме	Различное содержание в различных вариантах: 1.1–5.20	В	4	1,58	16-15,9% 26-20,0% 36-15,2% 46-14,1%	Данный элемент содержания усвоен на крайне низком уровне. Требуется серьезная коррекция

На **диаграмме 1** представлен средний бал, набранный обучающимися за выполненные задания среди общеобразовательных организаций края и среди 11 муниципалитетов, участвующих в проекте «Сдать ЕГЭ про100!».

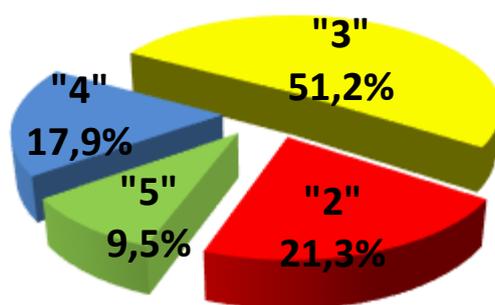


Итоговый средний балл за КДР по краю – 10,40, по 11 муниципалитетам, участвующим в проекте «Сдать ЕГЭ про100!» - 10,25

На **диаграмме 2** представлен средний процент отметок за работу среди общеобразовательных организаций края; на **диаграмме 3** - средний процент отметок за работу среди 11 муниципалитетов, участвующих в проекте «Сдать ЕГЭ про100!».



в среднем по 11 муниципалитетам



Как видно из диаграмм 2 - 3, в среднем по краю 20,8% учащихся получили оценку «2», т.е. на сегодняшний день эти выпускники к экзамену не готовы. По 11 муниципалитетам таких учащихся 21,3 %.

Анализ выполнения заданий.

С 1,2,3 заданием КДР обучающиеся справились успешно. Данный элемент содержания проверял знания обучающихся раздела «Человек и общество». Как показал анализ раздел усвоен на хорошем уровне. Важно поддерживать этот уровень у сильных учащихся и продолжать подготовку слабых учащихся. Низкие результаты обучающиеся показали при выполнении задание 4 на умение анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями, также характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы. Данный элемент содержания усвоен на низком уровне. Учителям необходимо обратить внимание на изучение Конституции РФ. Проводить тренировочные работы на отработку заданий, выполнение которых напрямую связано со знанием Конституции РФ, а именно отработка основных положений глав 3-6 Конституции РФ.

Задание 5,6 проверяло знания учащихся по разделу « Право». Данный элемент, как, показала работа, усвоен на низком уровне. Опираясь на анализ результатов КДР, следует обратить внимание на следующие содержательные элементы: «Система российского права»- основные понятия гражданского, трудового, семейного, административного, права.

«Организационно-правовые формы и правовой режим предпринимательской деятельности»: виды и формы юридических лиц. Отработать задания на знание текста статьи 50 Гражданского кодекса РФ, часть первая.

Задание 7 проверяло умение конкретизировать примерами изученные теоретические положения и понятия общественных наук,

формирующих обществоведческий курс. Анализ показал, что обучающиеся слабо владеют теоретическим материалом, поэтому не могут проиллюстрировать примерами ту или другую тему. Особенно вызвало затруднение задание из раздела «Политика».

Задание 8 требовало составления плана развернутого ответа по конкретной теме обществоведческого курса, проверяло умение конкретизировать примерами изученные теоретические положения и понятия общественных наук, формирующих обществоведческий курс.

Обучающиеся выполнили задание на достаточно низком уровне. Это говорит о том, что, возможно, они не знают основные теоретические положения по данной теме, не умеют выделить смысловые части и главную мысль.