

**АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ
КРАЕВОЙ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ
ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ
11(12) класс (9 февраля 2016)**

Задания КДР по обществознанию в 11(12) классе проверяли в основном усвоение учебного материала по обществознанию соответственно типичным ошибкам выпускников за 2015 год.

Краевая диагностическая работа по обществознанию для 11 класса проводилась с различными типами заданий, аналогичных заданиям ЕГЭ 2015 г., соответствующим КИМ 2016, состояла из 4 вариантов.

По содержанию работа охватывала все содержательные блоки изучения обществознания: «Человек и общество», «Познание», «Политика», «Право», «Экономика», «Социальные отношения».

Коды проверяемых элементов содержания и коды требований соответствуют кодам по обществознанию, опубликованным в 2016 г. на сайте www.fipi.ru.

Работа состояла из 7 заданий. Задания 1-6 базового уровня. Задание 7 (на составление плана по предложенной теме) – высокий уровень.

Всего в крае выпускников 11(12) классов 18683, из них КДР писали 9675 человек, что составляет 51,8 % выпускников.

Полностью выполнили работу (т.е. получили максимальное количество баллов-13) – 4,1%, что соответствует отметке «5».

На «4» написали 22,1 % обучающихся, на «3» выполнили работу – 43,7 %. Выявился достаточно большой процент не справившихся с заданиями – 30,1 % получили «2».

Таблица № 1.

	Число писавших	Процент полученных оценок			
		«2»	«3»	«4»	«5»
Учащиеся общеобразовательных классов	9675	30,1	43,7	22,1	4,1

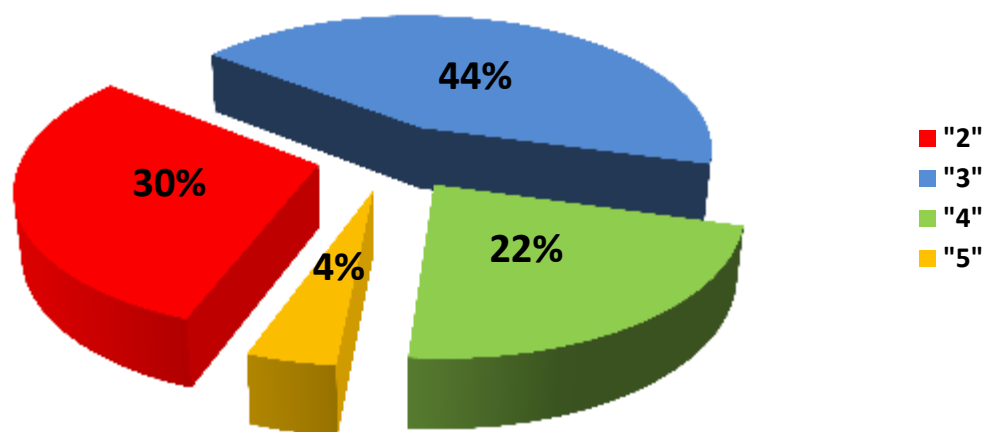
Процент неудовлетворительных оценок в разрезе муниципалитетов колеблется в диапазоне от 0 до 58,9 %

Процент отличных оценок в разрезе муниципалитетов колеблется в диапазоне от 0 до 11,5%

Средний балл по краю составил 8,77 (из максимальных 13).

Диаграмма 2.

В среднем по краю

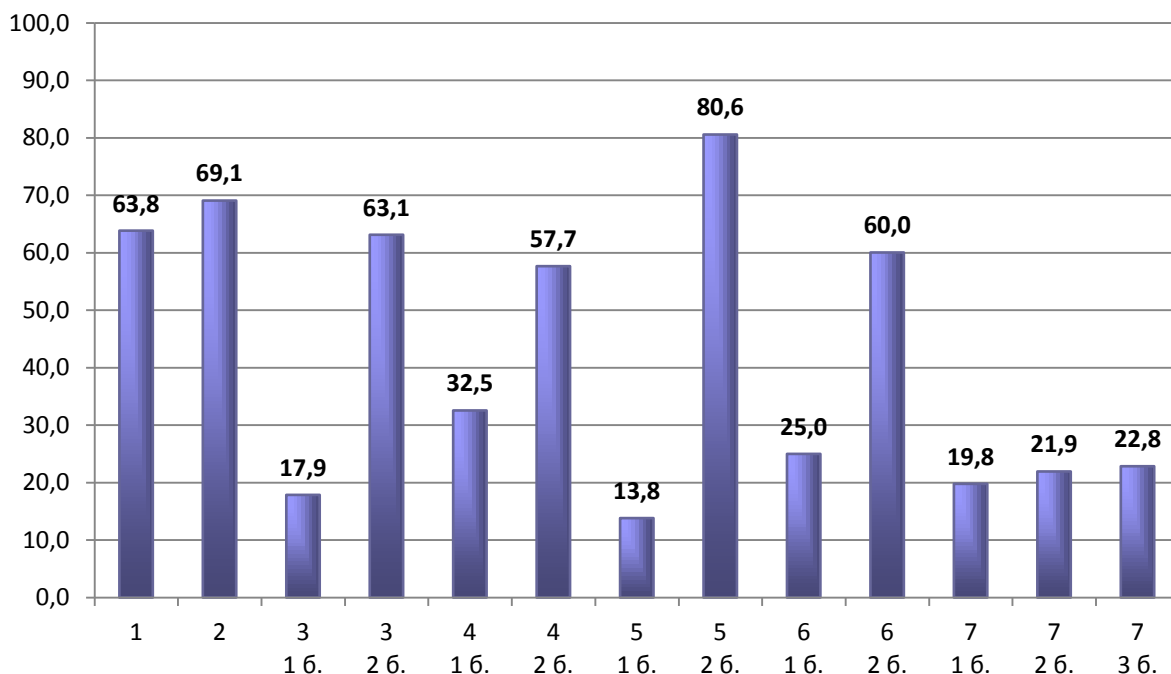


Это свидетельствует о том, что во многих муниципалитетах края ведётся недостаточная работа по усвоению теоретического материала и практической деятельности по выполнению заданий в форме ЕГЭ.

Процент выполнения заданий распределился следующим образом:

Диаграмма 3.

Процент выполнения заданий



Задание 1 (базовый уровень) (*разные по содержанию в различных вариантах*).

Запишите слово, пропущенное в схеме:

Факторы производства	
ФАКТОРЫ ПРОИЗВОДСТВА	ХАРАКТЕРИСТИКА ФАКТОРОВ
	Деятельность людей по производству товаров и услуг путём использования их умственных и физических способностей, полученных в процессе обучения и работы, знаний и навыков
Земля	Все виды природных ресурсов, имеющих на планете и пригодных для производства экономических благ

Ответ: труд

Максимальный балл – 1. Выявлялись следующие позиции: учащиеся должны знать и понимать: биосоциальную сущность человека; основные этапы и факторы социализации личности; место и роль человека в системе общественных отношений; закономерности развития общества как сложной самоорганизующейся системы; тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов; основные социальные институты и процессы; необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования; особенности социально-гуманитарного познания (выявление структурных элементов с помощью схем и таблиц) справились 63,8 %. Средний балл за задание составил 0,64.

Задание 2 (базовый уровень).

Ниже приведен ряд терминов. Все они, за исключением двух, относятся к понятию «девиантное поведение».

- 1) правонарушение,
- 2) отклонение,
- 3) социальный статус,
- 4) проступок,
- 5) мобильность,
- 6) преступление.

Найдите и укажите термины, относящиеся к другому понятию.

Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда, и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

Ответ: 3, 5

Максимальный балл – 1. Обучающиеся должны уметь соотносить видовые понятия с родовыми. Справились 69,1%. Средний балл – 0,69.

Задание 3 (базовый уровень).

Установите соответствие между функциями и субъектами государственной власти Российской Федерации, которые их исполняют: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Министерство образования, науки и молодежной политики Краснодарского края
ГБОУ Институт развития образования Краснодарского края

ФУНКЦИИ

- А)назначение выборов Президента РФ
 Б)рассмотрение дел о соответствии нормативных актов закону, имеющему высшую юридическую силу
 В)управление федеральной собственностью
 Г)разработка федерального бюджета
 Д)объявление амнистии

**СУБЪЕКТЫ
ГОСУДАРСТВЕННОЙ
ВЛАСТИ РФ**

- 1) Государственная Дума
 2) Правительство РФ
 3) Конституционный Суд РФ
 4) Совет Федерации

Запишите в таблицу выбранные цифры, а затем получившуюся последовательность цифр перенесите в бланк ответов (без пробелов и каких-либо символов).

Ответ:

<u>А</u>	<u>Б</u>	<u>В</u>	<u>Г</u>	<u>Д</u>
<u>4</u>	<u>3</u>	<u>2</u>	<u>2</u>	<u>1</u>

Максимальный балл – 2. Проверялись следующие элементы: анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями.

Справились полностью с заданием (т.е получили 2 балла) - 63,1%, набрали 1 балл- 17,9%. Средний балл – 1,44.

Задание 4 (базовый уровень).

Найдите в приведённом ниже списке обязательные условия заключения брака, определённые законодательством РФ. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) наличие работы хотя бы у одного из будущих супругов
- 2) добровольное согласие лиц, вступающих в брак
- 3) наличие жилья хотя бы у одного из будущих супругов
- 4) наличие собственности хотя бы у одного из будущих супругов
- 5) отсутствие судимости у лиц, вступающих в брак
- 6) достижение брачного возраста

Ответ: 2,6.

Максимальный балл – 2. Необходимо было показать владение следующими компетенциями: характеризовать с научных позиций основы конституционного строя, права и свободы человека и гражданина,

конституционные обязанности гражданина РФ. (Конституция РФ. Главы 1 и 2)

Справились полностью (т.е. получили 2 балла) – 57,7%, набрали 1 балл – 32,5%. Средний балл составил 1,48.

Задание 5 (базовый уровень).

Предлагался текст для анализа (в разных вариантах различное содержание). Проверяемые элементы: осуществлять поиск социальной информации; извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию.

Пример задания:

Прочитайте текст и выполните задания 5-6.

Человек принадлежит к животному царству и подчиняется биологическим законам; более того, как телесно-материальное образование он – как любой вид материи – подвержен вещественным и энергетическим воздействиям.

Но человек обладает мышлением, речью и сложной структурой мыслительной и эмоциональной деятельности, которую мы называем сознанием. Люди способны осознавать факт своего существования, выдвигать и реализовывать жизненные цели, соответствующие системе их ценностных установок.

В поведении человека присутствуют биологические инстинкты, но они контролируются законами сообщества людей. Поведение же животных жёстко запрограммировано системой условных и безусловных рефлексов, не дающей им возможности выйти за рамки своего биологического естества. Каким бы сложным ни казалось нам поведение животного, оно остаётся поведением инстинктивно-биологическим.

Обратимся в подтверждение к примеру жизни человека, имеющего большой авторитет в философской антропологии. Мы имеем в виду Иммануила Канта. От рождения он был таким слабым и болезненным, что его жизнеспособность вызывала у окружающих большие сомнения. Кант же смог так организовать свою жизнь, так неукоснительно следовать им самим сформулированным принципам, что не только прожил восемьдесят лет, но и явил пример преданнейшего служения науке.

С другой стороны, природные задатки способствуют интеллектуальному развитию людей, во многом определяют их склонность к творческим формам деятельности. Таким образом, в понимании человека важно избегать двух крайностей: «биологизации» и «социализации» человеческой природы.

И всё же, нельзя утверждать, что человек обладает двумя самостоятельными сущностями. Сущность человека едина, и её образует совокупность надприродных свойств, благодаря которым мы преодолеваем

свою биологическую определённую. Свобода воли, проявляющаяся в способности выбирать свою судьбу, пути своей жизни, – главное и основное из этих свойств человека. Смысл жизни человека как раз и заключается в том, чтобы самостоятельно, усилием своей воли преодолевать или пытаться преодолеть все сопротивления и обстоятельства, реализуя свою жизненную программу. В этом случае человек становится действительно свободным, поскольку способен властвовать над внешними обстоятельствами и условиями.

(В. Кузнецов, К. Момджян и др.)

Авторы пишут о том, что сближает человека с животным миром и чем человек от животного отличается. Приведите любые два признака сходства и любые два отличительных признака, указанных в тексте.

Ответ:

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Баллы
<p>В правильном ответе должны быть приведены признаки:</p> <p>1) сходства, например:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> человек подчиняется биологическим законам; <input type="checkbox"/> человек как любой вид материи подвержен вещественным и энергетическим воздействиям; <input type="checkbox"/> в поведении человека присутствуют биологические инстинкты; <p>2) отличия, например:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> человек обладает мышлением; <input type="checkbox"/> биологические инстинкты контролируются законами сообщества людей; <input type="checkbox"/> человек осознаёт факт своего существования; <input type="checkbox"/> человек способен выдвигать и реализовывать жизненные цели. <p>Элементы ответа могут быть приведены в иных, близких по смыслу формулировках</p>	
Приведены два признака сходства и два отличительных признака	2
Приведены любые три признака	1
Приведены любые один-два признака. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

Максимальное количество баллов – 2. Справились максимально с заданием (т.е. получили 2 балла) – 80,6 %, набрали 1 балл – 13,8%. Средний балл – 1,75.

Задание 6 (базовый уровень) Различное содержание в разных вариантах. Объяснять внутренние и внешние связи (причинно - следственные и функциональные) изученных социальных объектов.

Какой смысл авторы вкладывают в понятие «свобода человека»? Можно ли приведённый ими пример из жизни И. Канта рассматривать как проявление свободы? Аргументируйте свой ответ, опираясь на текст.

Ответ:

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Баллы
Правильный ответ должен содержать следующие элементы: 1) смысл понятия: для авторов свобода человека – это его способность преодолевать внешние обстоятельства и условия; 2) ответ на вопрос: пример, описывающий организацию своей жизни Иммануилом Кантом, демонстрирует проявление его свободы; 3) аргумент, например: он проявил свободу воли, способность самостоятельно выбирать свою судьбу, путь своей жизни. Элементы ответа могут быть приведены в иных, близких по смыслу формулировках	
Отражён смысл понятия, дан ответ на вопрос, и приведён аргумент	2
Отражён смысл понятия, и дан ответ на вопрос. ИЛИ Отражён смысл понятия, ответ на вопрос прямо не представлен, но приведён аргумент, соответствующий правильному ответу на вопрос. ИЛИ Дан ответ на вопрос, и приведён аргумент	1
Отражён только смысл понятия. ИЛИ Дан только ответ на вопрос. ИЛИ Приведён только один аргумент ИЛИ ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

Максимальное количество баллов – 2. Справились полностью - 60,0%, набрали 1 балл – 25%. Средний балл – 1,45.

Задание 7 (высокий уровень). Различное содержание в разных вариантах: составление плана по предложенной теме.

Вам поручено подготовить развёрнутый ответ по теме: «Политическая элита в жизни общества». Составьте план, в соответствии с которым Вы будете освещать эту тему. План должен содержать не менее трёх пунктов, из которых два или более детализированы в подпунктах.

Ответ:

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы

<p>При анализе ответа учитывается:</p> <ul style="list-style-type: none"> - соответствие структуры предложенного ответа плану сложного типа; - наличие пунктов плана, указывающих на понимание экзаменуемым основных аспектов данной темы, без которых она не может быть раскрыта по существу; - корректность формулировок пунктов плана. <p><i>Формулировки пунктов плана, имеющие абстрактно-формальный характер и не отражающие специфики темы, не засчитываются при оценивании</i></p>			
<p>Один из вариантов плана раскрытия данной темы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие «политическая элита». 2. Факторы формирования политической элиты. 3. Функции политической элиты: <ol style="list-style-type: none"> а) определение стратегических целей развития общества; б) выработка государственной политики; в) поддержание политической стабильности общества; г) анализ интересов различных социальных групп и др. 4. Состав политической элиты: <ol style="list-style-type: none"> а) государственные деятели; б) партийные лидеры, в) региональные руководители и др. 5. Типы политических элит: <ol style="list-style-type: none"> а) общенациональная, региональная, местная; б) правящая и неправящая (контрэлита). 6. Группы политического влияния. 7. Роль политической элиты в обществе. <p>Возможны другое количество и (или) иные корректные формулировки пунктов и подпунктов плана. Они могут быть представлены в назывной, вопросной или смешанной формах</p>			
<p><i>Отсутствие любых двух из 3, 4 и 5 пунктов плана (представленных в виде пунктов или подпунктов) в данной или близкой по смыслу формулировке не позволит раскрыть содержание этой темы по существу</i></p>			
Структура предложенного плана	Наличие пунктов плана, без которых данная тема не может быть раскрыта по существу	Корректность формулировок пунктов плана	Баллы
Три или более пункта, <i>любые</i> два из которых	Два	Формулировки пунктов плана корректны	3

детализированы в подпунктах		и позволяют раскрыть содержание темы по существу	
Два пункта детализированы в подпунктах. ИЛИ Три пункта, <i>любой</i> один из которых детализирован в подпунктах	Два	Формулировки пунктов плана корректны и позволяют раскрыть содержание темы по существу	2
ИЛИ			
Три или более пункта, <i>любые</i> два из которых детализированы в подпунктах	Два	Формулировки пунктов плана позволяют в целом раскрыть содержание темы, отдельные неточности в формулировках не искажают плана по существу	
План по своей структуре является простым и содержит не менее трёх пунктов	Два	Формулировки пунктов плана корректны и позволяют раскрыть содержание темы по существу	1
ИЛИ			
Три или более пункта, <i>любые</i> один-два из которых детализированы в подпунктах	Один		
ИЛИ			
Три или более		В плане наряду	

пункта, <i>любые</i> один-два из которых детализированы в подпунктах	Два	с корректными формулировками имеются ошибочные позиции, искажающие отдельные аспекты раскрытия темы	
Два пункта, <i>любой</i> один из которых детализирован в подпунктах	Два	Формулировки пунктов плана корректны и позволяют раскрыть содержание темы по существу	
Два пункта, один- два из которых детализированы в подпунктах	Два	Формулировки пунктов плана позволяют в целом раскрыть содержание темы, отдельные неточности в формулировках не искажают плана по существу	
Все ответы, которые не соответствуют вышеуказанным критериям выставления оценок в 1, 2 и 3 балла			0
ИЛИ			
План представляет собой набор абстрактных формулировок, не отражающих специфики содержания данной темы			
<i>Максимальный балл</i>			<i>3</i>

Максимальное количество баллов – 3. Полностью выполнили задание (т.е. получили 3 балла) – 22,8 %, допустили 1 ошибку (получили 2 балла) – 21,9 %, допустили 2 ошибки (получили 1 балл) – 19,8 %. Средний балл составил 1,32.

Таким образом, лучше всего учащиеся справились с заданиями по темам: «Человек и общество» и «Духовная сфера: познание, виды знаний; понятие истины, ее критерии; понятие культуры, религия, искусство, образование».

Несколько хуже были выполнены задания по темам:

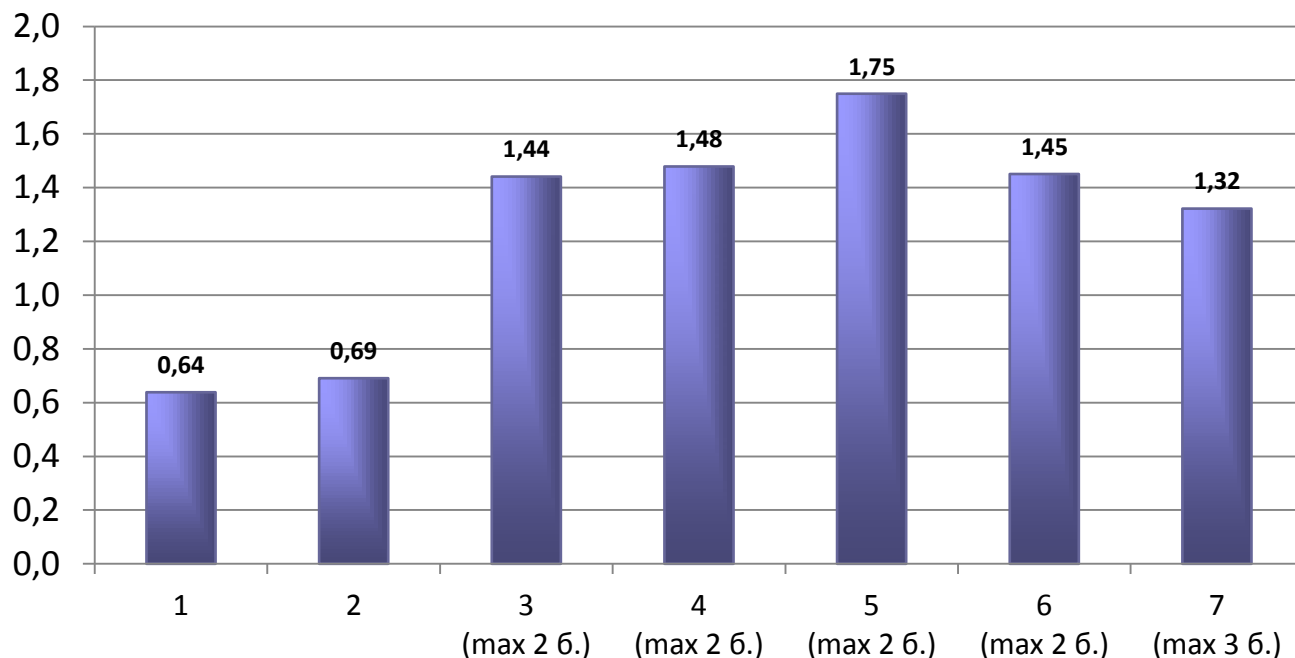
Политика: государство, его формы; органы государственной власти, политическая система

Право: основы конституционного строя РФ, законотворческий процесс в России, гражданство.

По прежнему трудными для выполнения остались задания по составлению плана.

Диаграмма 4.

Средний балл, набранный учащимися за задание



Если проанализировать качество выполнения заданий, можно отметить, что вызывают трудности задания по знанию Конституции РФ в части полномочий ветвей власти, признаков и форм государства, прав с свобод граждан РФ. Не всегда верно учащиеся определяют институты гражданского общества.

По теме «Экономика» неплохо учащиеся владеют информацией по факторам производства.

По теме «Право» различают права и обязанности налогоплательщиков, но недостаточно разбираются в различных отраслях правовой системы РФ (уголовном, гражданском, трудовом, административном и др.)

Соотнесение видовых понятий с родовыми в заданиях (т.е. исключить из списка термины, которые выпадают их характеристики какого-либо объекта), представляет трудность для небольшого количества учащихся. Для качественного выполнения данного задания необходимо (по вариантам) знать функции различных социальных институтов, разбираться в уровнях и методах познания, представлять структуру любого вида деятельности, характеристику политических режимов. То есть, обладать необходимой теоретической подготовкой по всем изученным темам курса.

Осуществление выбора необходимых позиций из предложенного списка ещё не всем учащимся даётся в полном объёме. Это свидетельствует о том, что данный тип заданий учителями недостаточно используется при

повторении и закреплении знаний по темам: «Общество как система», «Политика и политическая система общества», «Экономика как система», «Право».

Задания на анализ источников выпускниками выполнены по-разному (скорее всего это связано со сложностью предлагаемого текста). Несмотря на то, что оба этих задания не требовали привлечения дополнительного информационного материала, а только нужно было качественно проанализировать предложенный текст и ответить по нему на вопросы (возможно цитирование), процент выполнения заданий 5 и 6 показал, что читают тексты и анализируют их некоторые учащиеся поверхностно, что не позволяет им правильно выделить необходимый ответ на поставленный вопрос.

Самым сложным оказалось задание 7 (задание на составление плана по предложенной теме). Это свидетельствует о недостаточной подготовке учащихся к выполнению данного типа задания, которое требует от учащихся не только высокой теоретической подготовки в рамках программы по курсу, но и умения структурировать имеющуюся информацию.

ВЫВОДЫ и РЕКОМЕНДАЦИИ:

КДР охватывает весь спектр изученных тем, варианты различных типов заданий (т.е. подготавливает учащихся к выполнению типичных заданий из ЕГЭ), позволяет выявить проблемы в изучении некоторых тем, как теоретические, так и методические.

Невысокий средний балл по краю показал, что ещё недостаточно эффективно ведётся работа по подготовке к итоговой аттестации по обществознанию.

Педагогам необходимо уделять больше внимания в работе с учащимися анализу источников, формировать компетенцию извлечения необходимой информации, её грамотное письменное оформление. Для этого целесообразно пользоваться различными видами текстов по всем темам курса, включая извлечения из Конституции, различных нормативно-правовых актов, учебных и научно-публицистических текстов.

При анализе информации акцентировать внимание учащихся на самом главном, позволяющем ответить правильно на поставленный вопрос. Необходимо также уделить внимание оцениванию предложенных текстов на предмет содержания фактической информации, её соответствия научным теоретическим положениям, возможной оценки со стороны автора. Педагоги сами должны чётко различать предложенный текст по этим критериям, чтобы правильно объяснить причины дифференцирования различной информации. Целесообразно использовать все имеющиеся информационно-методические и справочные ресурсы (печатные издания, образовательные сайты из сети

ИНТЕРНЕТ) для более качественной подготовки учащихся и исправления допущенных ошибок).

Доцент кафедры обществоведческих дисциплин и регионоведения, к.и.н.

А.П.Кара