

**АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ
КРАЕВОЙ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ
по ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ
9 класс (3 марта 2016 г.)**

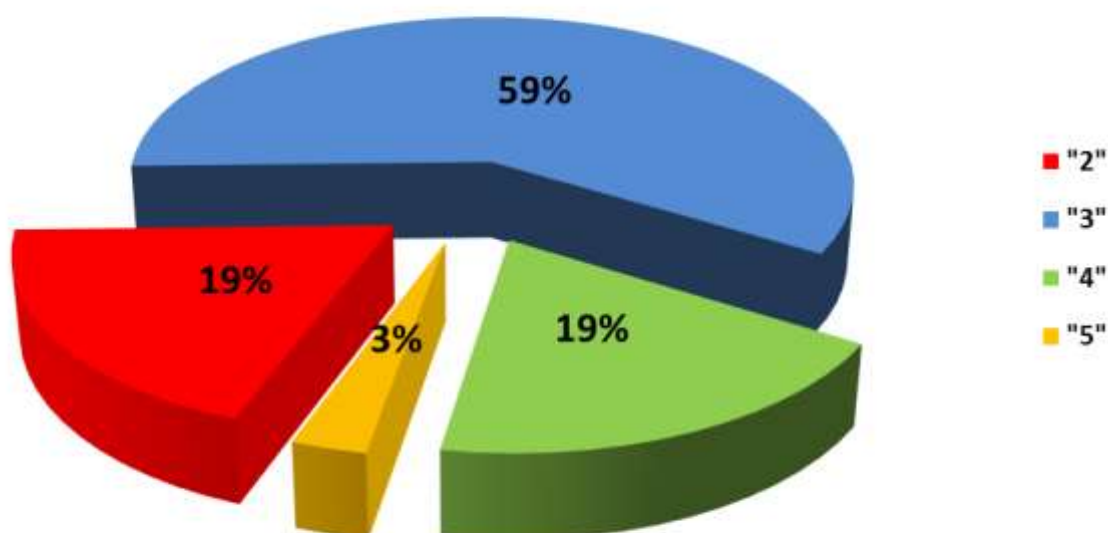
Всего в крае учащихся 9 классов **45775** человек, из них писали КДР **28497** человек, что составляет **62,3 %** учащихся.

Самое большое количество учащихся в г. Краснодаре (из 2462 писали 1772 ученика, что составляет 72 %), самое маленькое в Белоглинском районе (из 282 писали 120 ученика, что составляет 42,6 %).

В таблице 1 и на диаграмме 1 представлены проценты полученных оценок по итогам работы.

Диаграмма 1

Полученные оценки в среднем по краю



Шкала оценивания составлялась в соответствии с задачами – ранжирования учащихся и мотивации их к подготовке к ГИА-9. Порог успешности был установлен на уровне, позволяющем оценить возможность выполнения заданий базового уровня. Положительный спектр оценок учитывал результативность выполнения заданий повышенного и высокого уровней.

Шкала оценивания

| | | | | |
|-----------------|-------|--------|---------|---------|
| Первичные баллы | 0 - 6 | 7 - 10 | 11 - 13 | 14 - 15 |
| Оценка | 2 | 3 | 4 | 5 |

В рамках подготовки к КДР был составлена демоверсия соответствующая кодификатору и спецификации КИМ ГИА-9.

Краевая диагностическая работа по обществознанию для 9-го класса проверяла знания и умения в соответствии с кодификатором КИМ ГИА-9 и состояла из 10 заданий из них 5 заданий на базовом уровне, 4 задания на повышенном уровне и 1 задания высокого уровня. Работа представлена 4-мя вариантами.

Отбор заданий производился в соответствии с итогами ГИА-9 2015 по обществознанию, был сделан акцент на задания, проверяющие различное содержание и различные учебные действия учащихся.

Целью работы была диагностика уровня знаний учащихся по обществознанию на данном этапе обучения для планирования процесса подготовки к ГИА-9.

Краевая диагностическая работа по обществознанию для 9-го класса проверяла знания и умения в соответствии с кодификатором КИМ ГИА-9 и состояла из 10 заданий из них 5 заданий на базовом уровне, 4 задания на повышенном уровне и 1 задания высокого уровня. Работа представлена 4-мя вариантами.

Отбор заданий производился в соответствии с итогами ГИА-9 2015 по обществознанию, был сделан акцент на задания, проверяющие различное содержание и различные учебные действия учащихся.

Средний балл набранный по итогам написания КДР колеблется в первой части от 0,44 до 0,85 баллов что позволяет говорить о том, что за исключением 6-го задания учащиеся более подготовлены к заданиям первой части, даже вызывавшее традиционно проблему задания на определение мнения и факта в высказываниях были выполнены в среднем на 70 %. Во второй части результаты слабее, составляя для задания 9 – менее 40 % от возможного результата, в то время, как в 10 заданиях – менее 25 % от возможного результата.

Задание высокого уровня сложности, в целом, вызвали наибольшие затруднения (мене 50 % правильных ответов).

Средний процент выполнения заданий представлен на диаграмме 2.

Диаграмма 2



Проанализируем задания базового уровня

Не все задания базового уровня 1 – 5 были выполнены учащимися на достаточно высоком уровне. Репродуктивные задания 1, 2, были выполнены успешно.

1) Что из перечисленного относится в первую очередь к политической сфере общества?

- 1) Составление бизнес-плана.
- 2) Проведение выборов главы государства.
- 3) Окончание средней школы.
- 4) Заключение трудового договора.

Научное определение общества:

- 1) Весь мир в многообразии его форм и проявлений.
- 2) Единство живой и неживой природы.
- 3) Обособившаяся от природы часть мира, включающая формы и способы взаимодействия людей.
- 4) Неотъемлемая часть природы.

2) Творческий процесс получения и постоянного обновления знаний, необходимых человеку, называется

- 1) гипотеза;
- 2) рассуждение;
- 3) наблюдение;
- 4) познание.

Что свойственно человеку, в отличие от животного?

- 5) Инстинкты.
- 6) Эмоции.
- 7) Потребности.
- 8) Сознание.

Существенное снижение результативности в **3 задании**, которое ориентирует на обращение к социальным реалиям, предполагает расширение, в образовательном процессе использования заданий, связанных с расширением социального опыта, использование практикумов, учебных пособий в которых отрабатываются данные умения.

3) Афанасий хорошо учится в общеобразовательной школе, дополнительно занимается секции шахмат. Обогащая свой социальный опыт он становится

- 1) индивидом;
- 2) гражданином;
- 3) личностью;
- 4) потребителем.

4 задание, связанное с экономикой, было выполнено более успешно, таким образом можно констатировать высокое внимание к данной отрасли знания в курсе.

4 Укажите признак, отличающий командную (плановую) экономику?

- 1) Свобода хозяйственной деятельности.
- 2) Многообразие форм собственности.
- 3) Централизованное ценообразование.
- 4) Диктат хозяйственного опыта предков.

Крайне низкая результативность при работе с заданиями правового характера в **5 задании** демонстрирует необходимость расширения работы с правовой информацией как на знаниевом уровне, так и на уровне отработки умений и навыков. Очевидно, требуется повышение уровня правовых знаний не только непосредственно в урочной деятельности (на уроках обществознаний и в рамках дополнительных занятий факультативного плана), но и во внеурочной сфере.

5 В основе разделения властей на законодательную, исполнительную, судебную лежат

- 1) Функции органов власти.
- 2) Способы взаимодействия центра и регионов.
- 3) Принципы формирования руководящих органов.
- 4) Права и обязанности граждан.

Задания повышенного уровня сложности 6 – 9 вызвали различную степень затруднений у учащихся.

Наиболее сложным стало **задание 6** – оценивавшееся одним баллом. Сравнение двух суждений правового характера и определение верного традиционно вызывает затруднения и предполагает при подготовке развития у учащихся навыков логического анализа высказываний, выделения ключевых слов, поиск логических и юридических ошибок. При подготовке к работе с заданиями данного типа недостаточно репродуктивного уровня, требуется повышенный уровень аналитичности и внимания. Специфической формой работы здесь видится, наряду с решениями заданий данного типа из открытого банка заданий ГИА-9 работа с текстами с ошибками, переформулирование определений понятий. Более успешной была работа учащихся по сравнению разнородной информации, которое может частично использоваться как дополнительная подготовка к заданиям 6-го типа. Задание, традиционно вызывавшее серьезные затруднения, в настоящее время выполняется учащимися более успешно. Различение в высказываниях фактов, оценок и теоретических высказываний, с использованием предложенного алгоритма действий позволяет выполнять данный тип заданий на приемлемом уровне. Алгоритм предполагает атрибуцию у высказываний наличия времени, места и действия, как фактических, наличия субъекта и оценки, как мнений. Данное задание требует не только обществоведческих знаний, но и умения работать с семантическими категориями, его метапредметность реализуется через взаимосвязь с такими предметами, как литература и русский язык. Необходима дополнительная работа во взаимодействии с педагогами филологами.

6 Верны ли следующие суждения о федеративном устройстве РФ?

А. Территория РФ включает в себя территорию ее субъектов, внутренние воды, территориальное море и воздушное пространство над ними.

Б. Согласно конституции России, вопросы образования находятся в совместном ведении Российской Федерации и ее субъектов.

Седьмое задание было выполнено более успешно, чем шестое, в нем основным было умение систематизировать информацию, определять черты сходства и различия социальных категорий. Содержание задания было ориентировано на сферу интересов школьников, что играло дополнительную мотивирующую роль. То что только 50 % ответили верно ориентирует на дополнительную отработку навыков работы с социально-значимой информацией, умения анализировать текст

7 Вера – ученица 11 класса средней школы, а ее сестра – студентка медицинского университета. Сравните две ступени образования: среднее общее и высшее образование. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку – порядковые номера черт различия.

1) Возможность продолжить обучение в организации среднего профессионального образования.

2) Обязательная аттестация в конце обучения.

3) Соблюдение распорядка образовательной организации.

4) Получение профессионального образования.

| Черты сходства | | Черты различия | |
|----------------|--|----------------|--|
| | | | |

Восьмое задание - одно из наиболее сложных заданий, связанных со сложным умением различать в тексте факты и оценочные суждения. Традиционно данное задание вызывает затруднение, связанное с метапредметностью данного действия. Выполняя это задание школьники продемонстрировали, тем не менее, что наработаны методы подготовки к заданиям данного рода.

8 Прочитайте приведённый текст, каждое положение которого отмечено буквой

(А) Думаем, что в государстве N сформировался антидемократический режим. (Б) Власть сосредоточена в руках одной политической партии, в средствах массовой информации представлен только позиция правительства. (В) Вызывает опасение и попытки запрещения оппозиционных партий и движений.

1) Отражают факты

2) Выражают мнения

Девятое задание, относящееся ко второй части КИМ ГИА-9 было выполнено слабо, требовало особых навыков работы с текстом на уровне адекватного понимания вопросов, выделения ключевых слов, определения числа заданных вопросов, привлечения имеющихся знаний и написание ответов. При подготовке к заданиям данного типа рекомендуем отрабатывать предложенный алгоритм действий, в инструктивной форме, с привлечением в образовательном процессе

хрестоматий, практикумов, отбор учебников и учебных пособий в которых отрабатываются данные умения и навыки. Знаниевый компонент в данном задании требует обращения к научным текстам и четкое понимание представленных социальных реалий.

9 Не имеющая прав на вождение автомобиля Вера активно общалась интернет-форуме автолюбителей под ником водитель-профессионал. Когда ее обман раскрылся, ее новые знакомые были возмущены. Являются ли действия Веры правонарушением? Дайте два пояснения к своему ответу.

Задание 10, при этом требовало знания не только понятийного аппарата по уже изученной тематике, но умения выстраивать логические взаимосвязи. Для развития умения работать с заданиями данного типа, необходимо более широко использовать схемы, дополняя ими материал параграфов. При подготовке, к заданиям следует более активно использовать интегративные виды занятий в связке история-литература, обществознание-русский язык и т.п.

10 Дайте определение понятию социально опасное поведение. Используя обществоведческие знания и факты общественной жизни, сформулируйте ответы на вопросы: почему совершают противоправные поступки, что необходимо делать для противодействия этим опасным отклонениям?

Рекомендации учителям:

- активизировать работу по закреплению навыков учащихся по работе с текстом;
- обратить внимание на повторение тем раздела «Право».
- выделить «проблемные» 3-4 темы в каждом конкретном классе и работать над ликвидацией пробелов в умениях учащихся по расширению социального опыта, с привлечением межпредметных связей, материалов СМИ;
- организовать в классе разноуровневое обобщающее повторение по темам;
- со слабыми учащимися в первую очередь закрепить достигнутые успехи, предоставляя им возможность на каждом уроке выполнять 15 – 20 минутную самостоятельную работу, в которую включены задания на отработку умений решать задачи по праву;
- с сильными учащимися проводить разбор методов заданий повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах и дополнительных занятиях;
- использовать на уроках и на дополнительных занятиях тестирование в режиме онлайн;
- использовать в работе материалы открытого банка заданий ОГЭ с сайта [www. fipi.ru](http://www.fipi.ru).

Заведующий кафедрой обществоведческих дисциплин и регионоведения, к.и.н, доцент

В.А.Кумпан