

**АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ
КРАЕВОЙ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ
ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ
9 класс (30.11.2016г.)**

1. Общая характеристика заданий и статистика результатов

30 ноября 2016 г. в Краснодарском крае в соответствии с планом подготовки учащихся 9 классов к ОГЭ была проведена краевая диагностическая работа (КДР) по обществознанию.

Цели проведения работы:

- познакомить учащихся с формой заданий ОГЭ - 2016 по обществознанию, с критериями оценивания экзаменационных работ;
- основываясь на анализе результатов, определить пробелы в знаниях учащихся и помочь учителям скорректировать обучение, спланировать обобщающее повторение таким образом, чтобы устранить эти пробелы;
- установить связи типичных ошибок учащихся с методикой обучения и внести необходимые изменения в содержание и формы курсовой подготовки учителей физики.

Работу выполняли учащиеся 9 классов, выбравшие обществознание в качестве предмета по выбору. Количество учащихся, выполнявших работу, следующее: ОУ (общеобразовательные школы) – 27251 учеников, гимназические классы – 2134 учеников, всего по краю – 29846 учеников.

Содержание заданий диагностической работы соответствовало обязательному минимуму содержания общеобразовательного курса физики в федеральном компоненте стандарта общего образования, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 5 марта 2004 г. № 1089.

Учителя и учащиеся были заблаговременно информированы о структуре и содержании работы: количестве заданий, их типах (расчетные, качественные, графические), темах, проверяемых видах деятельности, критериях оценивания. План работы был опубликован на сайте ГБОУ ИРО Краснодарского, с ним были ознакомлены муниципальные тьюторы.

Содержание работы основывалось на анализе результатов ОГЭ по обществознанию в 2016 году и включало в себя, с одной стороны, ряд заданий, вызвавших затруднения в ОГЭ – 2016 и изучавшихся в 8 классе. С другой стороны, в работу были включены задания по темам 9 класса, изученным на уроках до проведения КДР.

Отбор заданий производился в соответствии с итогами ОГЭ 2016 по

обществознанию, был сделан акцент на задания, проверяющие различное содержание и различные учебные действия учащихся.



Диаграмма 1

Итогом анализа результатов ОГЭ – 2016 по обществознанию стал отбор элементов содержания и умений, представленных в спецификации (Выделены белым цветом).

В таблице 1 представлены элементы содержания и виды заданий, их уровень сложности, количество баллов за каждое задание работы и средний процент выполнения задания по краю.

Таблица 1

КДР	ГА	Проверяемые элементы содержания	Коды проверяемых элементов содержания	Коды проверяемых требований к уровню подготовки выпускников	Уровень сложности и задания	Максимальный балл за выполнение задания	Уровень успешности, % от макс.балла	Заключение по краю
Часть 1								
		Общество как форма жизнедеятельности людей; взаимодействие общества и природы; основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь	1.1-1.3	1.2, 1.3, 2.1	Б	1	73	Данный элемент содержания усвоен на хорошем уровне. Важно поддерживать этот уровень у сильных учащихся и продолжать подготовку слабых

								учащихся
		Общество и человек (задание на обращение к социальным реалиям)	1.1-1.8	1.1-1.3, 2.6	Б	1	79	Данный элемент содержания усвоен на хорошем уровне. Важно поддерживать этот уровень у сильных учащихся и продолжать подготовку слабых учащихся
		Общество и человек (задание на анализ двух суждений)	1.1-1.8	1.1-1.3, 2.3	П	1	54	Данный элемент содержания усвоен на достаточном уровне. Возможно, необходимо обратить внимание на категорию учащихся, затрудняющихся с данным заданием.
	0	Экономическая сфера жизни общества (задание на анализ двух суждений)	3.1-3.12	2.3	П	1	45	Данный элемент содержания усвоен на низком уровне. Требуется коррекция.
	5	Сфера политики и социального управления (задание на обращение к социальным	5.1-5.10	2.6	Б	1	66	Данный элемент содержания усвоен на достаточном уровне. Возможно,

		реалиям)						необходимо обратить внимание на категорию учащихся, затрудняющих ся с данным заданием.
9		Понятие правоотношений, право на труд и трудовые правоотношения, трудоустройство несовершеннолетн их, семейные правоотношения, права и обязанности родителей и детей, гражданские правоотношения, права собственности, права потребителей (задание на обращение к социальным реалиям)	6.3, 6.13-6.15	2.6	Б	1	71	Данный элемент содержания усвоен на хорошем уровне. Важно поддерживать этот уровень у сильных учащихся и продолжать подготовку слабых учащихся
1		Различное содержание в разных вариантах: задание ориентировано на проверяемое умение (задание на сравнение)		2.2	П	1	41	Данный элемент содержания усвоен на низком уровне. Требуется коррекция.
Часть 2								
9		Различное содержание в разных вариантах: задание ориентировано на проверяемое		2. 3, 2.4, 2.7	В	3	43	Данный элемент содержания усвоен на низком уровне.

		умение					Требуется коррекция.
	0			2.3, 2.6, 2.7	П	2	40
	1		2.3, 2.5, 2.7	В	2	40	Данный элемент содержания усвоен на низком уровне. Требуется коррекция.

границы	Заключение
0-29 %	Данный элемент содержания усвоен на крайне низком уровне. Требуется серьезная коррекция.
30-49 %	Данный элемент содержания усвоен на низком уровне. Требуется коррекция.
50-69 %	Данный элемент содержания усвоен на достаточном уровне. Возможно, необходимо обратить внимание на категорию учащихся, затрудняющихся с данным заданием.
70-89 %	Данный элемент содержания усвоен на хорошем уровне. Важно поддерживать этот уровень у сильных учащихся и продолжать подготовку слабых учащихся
От 90 %	Данный элемент содержания усвоен на высоком уровне. Важно зафиксировать данный уровень. Обратит внимание на причины и условия обеспечившие высокий результат.

Указанное содержание, в соответствии с программой, изучается в 7, 8, первой четверти 9 классов и является объектом контроля в ОГЭ-9. Предметные действия, указанные в спецификации формируются у учащихся в начальной и основной школе.

Диаграмма 3



Задания формулировались таким образом, чтобы обращать внимание учителей и учащихся на особенности формулировок заданий ОГЭ.

Количество заданий определялось, исходя из примерных норм времени, принятых в ОГЭ по обществознанию. Общее время выполнения работы – 45 мин.

При оценивании работы применены критерии, принятые для первичного оценивания в ОГЭ по обществознанию:

- за правильный ответ на вопрос каждого задания с выбором ответа (1-7) давался 1 балл;

- максимальная оценка задания 9,10 с развёрнутым ответом соответствия – 2 балла. Она выставляется, если вся последовательность цифр в таблице ответа верна. Если одна из цифр ошибочна, то ставится 1 балл; если ошибок 2 - 0 баллов;

- за выполнение задания с развёрнутым ответом 8 давалось от нуля до трех баллов в зависимости от правильности и полноты решения.

Таким образом, максимально возможное количество баллов – 14.

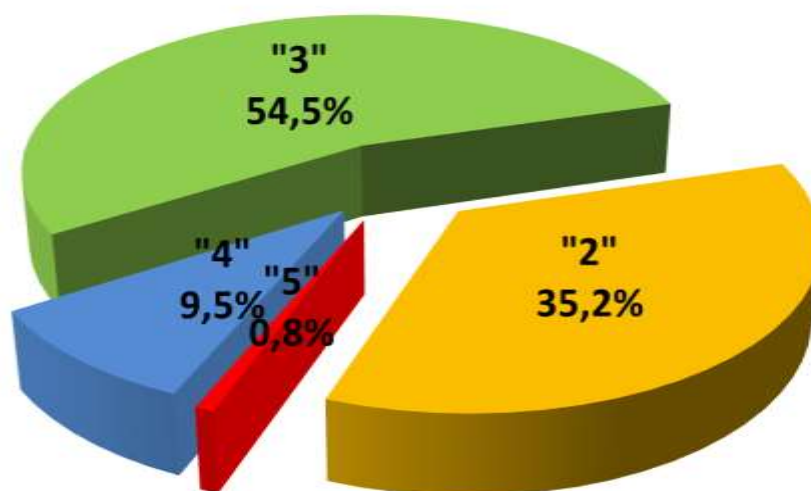
Перевод баллов в оценки показан в таблице 2.

Таблица 2

Баллы	0-4	5-9	10-12	13-14
Оценка	2	3	4	5

Диаграмма 1

Распределение оценок



Средний процент выполнения заданий по краю представлен на диаграмме 2, средние оценки за работу - на диаграмме 1, распределение оценок по районам Краснодарского края - на диаграммах 5 и 6. Как видно из диаграмм 1, подавляющее большинство учащихся, писавших диагностическую работу, преодолело порог успешности, но получило оценку «3», т.е. не смогло показать основополагающих знаний и умений. Необходимо отметить, что по всем видам заданий в отдельности и по работам в целом результаты ресурсных центров чуть выше (на 1-2%), чем в общеобразовательных школах.

Диаграмма 2

Средний процент выполнения заданий в общеобразовательных учреждениях



Светлым цветом на диаграмме выделены задания первой части.

2. Анализ выполнения заданий

Рассмотрим все задания КДР, т.к. региональные результаты могут отличаться от процентного выполнения их для каждого муниципалитета, школы, класса.

Задания первой части

Задания базового уровня

Не все задания базового уровня были выполнены учащимися на достаточно высоком уровне. Задания 1, 2, были выполнены успешно.

1. Общество от природы отличается тем, что

- 1) является динамической саморазвивающейся системой
- 2) его существование связано с деятельностью живых организмов
- 3) существует взаимозависимость элементов системы
- 4) его развитие связано с понятием социальный прогресс

Отличие общества от природы редко вызывает затруднения, но, тем не менее, более 20 % школьников с ним не справились. На знаниевом уровне для отработки данного задания требуется повторение наиболее простого раздела, а следовательно и остальных разделов, накануне сдачи ОГЭ, для чего можно рекомендовать работу с схемами и тематическим тетрадами, пособиями. На уровне умений необходима работа с логическим, понятийными задачами на уровне законов формальной логики вида $A=A$ и $A \neq B$.

2. Гражданин является владельцем небольшой фирмы и отцом многочисленного семейства. В каких двух сферах общественной жизни участвует гражданин Z?

- 1) духовной и социальной
- 2) политической и духовной
- 3) социальной и экономической
- 4) экономической и политической

Данное задание содержит элементы обращения к социальной реальности, решения практической задачи. Успешность решения данного задания ориентирует на закрепление данного уровня понимания различий между сферами общества.

5. Какая из приведенных ситуаций могла произойти только в государстве?

- 1) на совете вождей было принято решение об объединении племен
- 2) по требованию правителя чиновники подготовили новый закон о налогах
- 3) представители двух народов провели совместный ритуальный обряд
- 4) в связи с лесными пожарами две воюющие стороны заключили

перемирие

Политическая сфера, с которой учащиеся работали сравнительно недавно, была усвоена, обращение к содержанию других областей обществознания требует использования ресурса такой формы работы, как повторение. На уровне предметных умений, в данном задании следует делать акцент на понимание содержания понятий.

6. Задержанному по подозрению в краже шестнадцатилетнему гражданину в полиции отказали в праве позвонить родителям. Для восстановления справедливости родители подростка должны обратиться

- 1) в министерство внутренних дел
- 2) в мировой суд
- 3) к адвокату
- 4) в прокуратуру

К изучению Права сдававшие КДР школьники должны были только приступить, что и отразилось на высокой результативности, при том что 30 % школьников не знают своих основных прав и базовых институтов, деятельность которых ориентирована в правоохранительной сфере. Работа с практическими задачами по Праву имеет высокий мотивирующий потенциал, требуется не только как необходимая для подготовки к ОГЭ, но и к практической реализации прав и обязанностей гражданина. Обращение к социальным реалиям, предполагает расширение, в образовательном процессе использования заданий, связанных с расширением социального опыта, использование практикумов, учебных пособий в которых отрабатываются данные умения.

Задания повышенного уровня сложности 3, 4, 7 вызвали различную степень затруднений у учащихся.

3. Верны ли следующие суждения о человеке?

А. Развитие общества связано с деятельностью людей:

совершенствуя себя, человек совершенствует общество.

Б. Человек прошел процесс сложной культурной и социальной эволюции, которая невозможна вне общества.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

Определение «верности» «неверности» суждения требует понимания содержания понятий в обществознании, умений использования законов логики. Из заданий повышенного уровня сложности данное задание вызвало

меньше всего затруднений у сдававших КДР, причина заключается в относительной простоте содержания раздела «Человек и общество». Тем не менее, почти половина не справились с данным заданием. Необходимо, при подготовке обратить дополнительное внимание на понятия данного раздела и что более важно отрабатывать внимание учащихся к логичности высказываний, их внутренней непротиворечивости.

4. Верны ли следующие суждения о бюджете?

А. Основным источником пополнения бюджета являются налоговые поступления.

В. Бюджет Российской Федерации утверждается Федеральным Собранием РФ.

- 1) верно только А
- 2) верно только В
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

Задание 4 учащиеся выполнили слабее 3-го, хотя по отрабатываемым умениям оно абсолютно аналогично. Принципиальная разница заключается в содержательной сложности, в задании переплетаются знания из разделов Экономика и Право, традиционно вызывающие наибольшее затруднение. В основном образовании данная проблема должна решаться путем повышения внимания в рамках различных форм работы к тематическому содержанию экономики и права, на уровне учебных действий требуется дополнительная работа по установлению логических взаимосвязей.

Наиболее сложным стало задание 7. В нем основным было умение систематизировать информацию, определять черты сходства и различия социальных категорий. Содержание задания было ориентировано на сферу интересов школьников, что играло дополнительную мотивирующую роль. То, что менее 50 % ответили верно, ориентирует на дополнительную отработку навыков работы с социально-значимой информацией, умения анализировать текст

7. Государство Z является унитарной монархией. Оно соседствует с государством Y, имеющим федеративное устройство. Сравните формы государственного устройства, упомянутые в условии задания: унитарную и федеративную.

- 1) Отражает организацию государственной власти
- 2) Определяет распределение полномочий между центральной властью и субъектами
- 3) Предполагает выделение административных округов, не

имеющих суверенитета

4) предполагает наличие трех ветвей власти в каждом административном субъекте

Черты сходства		Черты различия	

При подготовке к решению заданий данного типа необходим дополнительная работа по составлению таблиц общего и особенного в социально значимых категориях. Выделение черт сходства и различия позволит подготовить и по заданиям более простого вида не требующих столь сложных учебных действий.

Задания второй части

Задание повышенного уровня сложности 9.

Девятое задание, относящееся ко второй части КИМ ОГЭ было выполнено слабо, требовало особых навыков работы на уровне адекватного понимания вопросов, выделения ключевых слов, определения числа заданных вопросов, привлечения имеющихся знаний и написание ответов. При подготовке к заданиям данного типа рекомендуем отрабатывать предложенный алгоритм действий, в инструктивной форме, с привлечением в образовательном процессе хрестоматий, практикумов, отбор учебников и учебных пособий в которых отрабатываются данные умения и навыки. Знаниевый компонент в данном задании требует обращения к научным текстам и четкое понимание представленных социальных реалий.

9. Укажите три возможные причины изменения цен на акции компаний.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Приведены возможные причины изменения цен на акции: ✓ психологические факторы, ✓ настроением участников рынка, ✓ политическая ситуация, ✓ изменение экономических условий Могут быть указаны другие причины	
Указаны три причины	2
Указаны две причины	1
Указана одна причина ИЛИ ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

Наибольшую сложность при решении заданий данного типа представляет необходимость обращения к социальным реалиям, понимания сущности процессов, в данном случае, в такой достаточно сложной сфере как экономика, вместе с тем обращение к обыденному, рациональному типу

мышления мог позволить дать ответ на поставленный вопрос. Характерно, что школьники серьезно затруднились с предоставлением второго ответа на поставленный вопрос.

Задание высокого уровня сложности 8, 10.

Задание 8. Укажите любые три черты акционерного общества.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p>В ответе могут содержаться следующие черты акционерного общества:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ является юридическим лицом; ✓ члены акционерного общества несут ограниченную ответственность; ✓ акционеры участвуют в ежегодных собраниях; ✓ выплата дивидендов по акциям. <p>Могут быть приведены другие черты</p>	
Указаны три черты	3
Указаны две черты	2
Указана одна черта	1
Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	3

Высокий уровень сложности данного задания связан с необходимостью обращения к экономике, выделение характерных черт данного типа предприятий. Большее затруднение в этом задании КДР, чем в ОГЭ связано в том, что для ответа на задание отсутствовал текст, обращение к которому могло позволить выстроить дополнительные ориентиры в решении задания. Вместе с тем, акционерному обществу уделяется особое внимание, при изучении экономики в 8 классе и слабые ответы на данное задание свидетельствует о необходимости работы с понятиями, расширении их содержания, выделении существенных черт социальных объектов и явлений.

Задание 10. Чем можно объяснить более высокую доходность и более низкую надежность акций в сравнении с облигациями. Дайте объяснения возможных причин появления каждой из этих особенностей акций (укажите по одной причине).

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p>Правильный ответ может содержать следующие элементы:</p> <p>1) дано объяснение причины высокой доходности акций.</p>	

Например, акционерные предприятия создаются специально для извлечения прибыли используют для этого все возможности, в том числе и связанные с риском; 2) дано объяснение причины более низкой надежности, например, доходы по облигациям гарантирует государство, а доходы по акциям зависят от многих факторов, в частности от состояния самого предприятия, которое может разориться. Могут быть приведены другие объяснения	
Даны два объяснения	2
Дано одно объяснение	1
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания.	0
Максимальный балл	2

Задание требовало знания не только понятийного аппарата по уже изученной тематике, но умения выстраивать логические взаимосвязи. Для развития умения работать с заданиями данного типа, необходимо более широко использовать схемы, дополняя ими материал параграфов. При подготовке, к заданиям следует более активно использовать интегративные виды занятий в связке история-литература, обществознание-русский язык и т.п.

3. Выводы и рекомендации

При подготовке учащихся к итоговой аттестации учителя используют материалы, в которых форма представления заданий соответствуют форме заданий итогового КИМа, большинство учителей отказались при проведении контрольных работ от такого типа задач.

Процент выполнивших задания КДР колеблется в первой части от 40 до 78 % баллов что позволяет говорить о том, что за исключением 7-го задания учащиеся более подготовлены к заданиям первой части. Наибольшее затруднение вызвало задания на сравнение, с элементами задачи (7-КДР, 21-ОГЭ) и на анализ двух суждений (3-КДР, 4-ОГЭ), причем, большее затруднение, относящихся к сфере экономики (4-КДР, 10-ОГЭ). Во второй части результаты слабее, составляя для задания 10 – которое на один балл выполнило – 16 %, а на два балла 8 % учащихся, т.е. суммарно – порядка четверти школьников, писавших КДР. Гораздо успешнее было выполнено задание повышенного уровня сложности – 9-е, с суммарным результатом, почти 40 %. Наиболее успешно школьники справились с 8-м заданием, в сумме более 40 %.

Задание высокого уровня сложности, в целом, вызвали наибольшие затруднения (мене 50 % правильных ответов).

- Использовать позитивный потенциал системно-деятельностного

подхода в преподавании обществознания, используя на уроках различные формы заданий ОГЭ, для мотивации, закрепления, повторения и обобщения материала.

- Для более четкого понимания вопросов в заданиях отработать навык работы с тестовыми заданиями в соответствии с алгоритмом:
 - Прочти!
 - Подчеркни ключевые слова в вопросе!
 - Подчеркни ключевые слова в вариантах ответов!
 - Отметь верные варианты!
 - Во второй части, посчитай, сколько задано вопросов, дай не менее необходимого числа ответов!
- Активизировать работу по закреплению навыков учащихся по работе с текстом;
- Обратить внимание на повторение тем раздела «Экономика» и более детальное изучение раздела «Право».
- Выделить «проблемные» 3-4 темы в каждом конкретном классе и работать над ликвидацией пробелов в умениях учащихся по расширению социального опыта, с привлечением межпредметных связей, материалов СМИ;
- Организовать в классе разноуровневое обобщающее повторение по темам;
- Со слабыми учащимися в первую очередь закрепить достигнутые успехи, предоставляя им возможность на каждом уроке выполнять 15 – 20 минутную самостоятельную работу, в которую включены задания на отработку умений решать задачи по праву;
- С сильными учащимися проводить разбор методов заданий повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах и дополнительных занятиях;
- Использовать на уроках и на дополнительных занятиях разнообразные формы проверки и закрепления;
- Использовать в работе материалы открытого банка заданий ОГЭ с сайта www.fipi.ru.