

Урок кубановедения в 6 классе на тему:

**«День славянской культуры и
письменности»**

Учитель: Лутынская И.Ю.
МБОУ СОШ №3 им. Адаменко И.Д.
Кущёвский район

Цели:

- 1. Ознакомление учащихся с возникновением славянской письменности.*
- 2. Углубление знаний обучающихся по истории создания славянской азбуки и ее создателях равноапостольных братьях Кирилле и Мефодии.*
- 3. Привитие любви к родному языку.*

Задачи:

- 1. Расширить социальный опыт подростка посредством родного языка;*
- 2. Способствовать развитию гражданских и духовно-нравственных качеств личности школьника;*
- 3. Воспитывать чувство гордости за историю Отечества и становление русского языка.*

ХОД УРОКА

I. Вступительное слово учителя.

Ребята, какой сегодня день недели, какая дата, что вы о ней знаете? (рассуждения учащихся о дне недели, использование толкового словаря; *рассказать о дне в православии, День памяти великомученика Дмитрия Солунского*)

А что за день 24 мая? (рассуждения детей, отмечается **День славянской письменности и культуры**, память святых ПРОСВЕТИТЕЛЕЙ Кирилла и Мефодия.) Наш сегодняшний урок и посвящен первой азбуке, длинной-длинной дороге славянских племен к письменности, к грамотности.

Более тысячи лет назад славянские книжники братья Константин (в монашестве Кирилл) и Мефодий стали авторами первого славянского алфавита. В наше время десятая часть всех существующих языков – семьдесят! – имеет письменность на основе кириллицы.

Праздник славянской письменности пришел к нам из Болгарии, где этой традиции уже больше ста лет. С какого же года он стал отмечаться в нашей стране? **Да, с 1987 года.** Центрами празднования в разные годы были города Мурманск, Вологда, Новгород, Москва, Белгород, Псков.... Повсюду вспоминают создателей славянской грамоты. Давайте и мы сегодня познакомимся с жизнью этих святых братьев.

II. Беседа с учащимися о Кирилле и Мефодии(на материале уже имеющихся знаний с показом презентации).

-Кирилл и Мефодий – братья, создатели славянского алфавита. Кирилл принял это имя перед смертью при пострижении в монахи, его мирское имя – Константин.

-Родились они в семье византийского военачальника из города Салуни (современный город Салоники). Константин был очень способным учеником. Он своим умом и прилежанием приводил в удивление учителей. Он стремился общаться с добрыми и уклонялся от тех, которые могли склонить ко злу. Он получил блестящее образование в Константинополе. Его учителями были крупнейшие представители интеллектуальной элиты: Лев Математик и Фотий, будущий патриарх Константинопольский (*эти имена можно записать на доске*).

-Скоро он стал священником и библиотекарем при церкви святой Софии в Константинополе. Он был защитником православия, спорил с еретиками (*значение этого слова уточняется и записывается в тетрадях: **еретик**, мн. **еретики** – *инакомыслящий, заблуждающийся, отступник от православной веры**).

Дополняет учитель: Затем он преподавал философию в Константинополе, за что и получил прозвище Философ. Однако жизнь в столичном городе его тяготила, и он перебрался в Олимп к Мефодию, проводя время в молитвах и за чтением книг.

В 863 году в Константинополь к греческому императору Михаилу III послы от моравского князя Ростислава (Моравия тогда была одним из сильнейших славянских государств в Европе, находилась на территории нынешней Чехии), с просьбой прислать в Моравию учителей, которые могли бы проповедовать веру на родном для славян языке. Царь пригласил к себе Кирилла и сказал: «Иди, Философ, к этим людям и с помощью святой Троицы благослови на учение о Пресвятой Троице». Кирилл согласился и уговорил брата Мефодия идти с ним на апостольское служение. Они отправились вместе.

Учащиеся: Кирилл и Мефодий прожили среди славян 40 месяцев, переходя с одного места на другое, везде поучая народы на славянском языке. Для этого братья изобрели особый алфавит (глаголицу) и перевели на славянский язык Евангелие, Псалтырь, Апостол и иные богослужебные книги. Устраивая училища для юношей, они приобрели много учеников. Чтобы посвятить своих учеников в священный сан, они отправились с ними в Рим.

Учитель: Деятельность Кирилла и Мефодия встретила сопротивление немецкого духовенства, выступавшего против славянского письма и требовавшего, чтобы богослужение совершалось только на латинском языке. По прибытии в Рим Кирилл тяжело заболел и, получив от Господа извещение о скорой кончине, принял монашество с именем Кирилл. Через 50 дней он умер. Папа Николай I Великий освятил священные книги, и ученики Кирилла и Мефодия стали священниками и дьяконами. В конце 869 года Мефодий был поставлен архиепископом практически всей Великой Моравии. В 870 году во время войны Мефодий был арестован и сослан в один из монастырей Швабии, где содержался в очень жестоких условиях. Население восстало против такого произвола, вмешался Папа Иоанн VIII. Вмешательство Папы сделало свое дело: новый моравский князь Святополк добился освобождения Мефодия.

Умер Мефодий 8 апреля 885 года. После его смерти ученики были изгнаны из Моравии и нашли себе приют в Болгарии. Здесь был создан новый славянский алфавит на основе греческого, был дополнен буквами, заимствованными из глаголицы. Этот новый алфавит получил название **«кириллица»** в честь Кирилла.

В 1349 году в честь просветителей Кирилла и Мефодия был установлен праздник. Ежегодно 24 мая болгарский народ, а теперь и все славянские народы устраивают праздник Кирилла и Мефодия. У нас в Краснодарском крае ежегодно проходят Кирилло - Мефодиевские чтения

Славянская азбука, созданная святыми братьями, послужила основой русской письменности.

Учащиеся: Слово «азбука» произошло по названию первых двух букв кириллицы: **«аз»** и **«буки»**. Образцом для написания букв кириллицы послужили знаки греческого уставного письма.

Много веков после создания азбуки развивалась славянская письменная культура. Книги считались величайшим сокровищем, и не только потому, что на ее создание уходило много сил и времени; не только потому, что переплеты украшались золотом и драгоценными камнями; не только потому, что талантливые художники украшали текст изящными заставками, аккуратными миниатюрами, красивыми заглавными буквами - буквицами.... Главной ценностью книги считалось ее содержание: мудрость, заключенная в словах.

Само начертание буквиц таило в себе чертеж мира. Здесь можно увидеть изгиб крыла, поступь зверя, сплетение корней, извивы реки, контуры двух двойников — солнца и сердца. Эти буквицы поют, щебечут, издают звериный рык, летают, скачут, говорят человеческим голосом. Они еще не стали книжными типографскими серийными знаками. Каждая буквица индивидуальна, неповторима, как неповторим каждый лист на древе жизни.

Теперь вам легко представить, как выглядели книги в древности.

К сожалению, до нашего времени не дошли книги, переведенные равноапостольными братьями Кириллом и Мефодием. Поэтому мы считаем прародителем современного русского языка старославянский язык. Именно от старославянского зародился церковнославянский язык, ставший самым близким к кириллице.

III. Коллективное закрепление темы. Викторина «Кто внимательнее»

- Мирское имя Кирилла? (*Константин.*)
- Кем был отец братьев? (*Военачальник.*)
- Чем поражал Кирилл учителей? (*Способностями, умом и знаниями*)
- Какую должность занимал Кирилл при церкви Папы Николая I Великого? (*Был библиотекарем.*)
- Кто такие еретики и какое отношение они имеют к братьям? (*Инакомыслящие, заблуждающиеся.*)
- Как прозвали Кирилла в Константинополе и за что? (*Философ.*)
- Зачем отправились братья из Константинополя в Моравию? (*Проповедовать истинное учение, веру*)
- Почему все народы поддерживали Кирилла и Мефодия?

– В каком городе родились создатели славянской письменности братья Кирилл и Мефодий?

А. В городе Солуни

Б. В Херсонесе

В. В Константинополе

– В какой день прославляют св. братьев Кирилла и Мефодия?

А. 20 июня

Б. 24 мая

В. 15 марта

Сегодня мы ведем разговор о письменности, о книгах, о буквах. И я предлагаю вам вспомнить народную мудрость о книгах, грамоте, учении, которая выражается, прежде всего, в пословицах, поговорках, крылатых фразах.

Пословицы

Век живи, век учись.

Учиться никогда не поздно.

Ученье-свет, а неученье - тьма.

Сперва аз, буки, потом и все науки.

Азбука – к мудрости ступенька.

А теперь несколько **загадок**:

1. Тридцать три родных сестрицы,

Писанных красавиц,

На одной живут странице,

А повсюду славятся.

(Буквы алфавита)

2. Белое поле,

Черное семя,

Кто поле сеет,

Тот и разумеет.

(Бумага, буквы, пишущий)

3. Что находится между горой и долиной?

(Буква И)

4. Какое русское слово состоит из трех слогов, а указывает на 33 буквы?

(Из названия двух первых букв АЗ и БУКИ (буквы), сложилось слово АЗБУКА).

(На партах у учеников представлена славянская азбука.)

ДРЕВНЕСЛАВЯНСКАЯ АЗБУКА

А	Б	В	Г	Д	Є	Е
азъ	боги	бѣди	глаголи	добро	бѣтъ	есмь
Ж	З	З	И	і	ї	ћ
животъ	сло	земля	иже	ижеи	инитъ	гервь
К	Л	М	Н	О	П	Р
како	людѣ	мыслетѣ	нашь	онъ	покой	рѣци
Ѣ	Т	У	Ѹ	Ф	Х	Ѡ
слово	твѣрдо	укъ	Ѹкъ	фѣртъ	хѣръ	Ѡъ
Ц	У	Ш	Щ	Ъ	Ы	Ь
цы	Уервь	ша	ща	ерь	еры	ерь
Ѣ	Ю	Ѧ	Ѩ	Ѡ	Ѣ	Ѥ
ятъ	юнь	арь	эдо	омъ	енъ	одъ
Ѧ	Ѩ	Ѫ	Ѭ	Ѯ	Ѱ	Ѳ
ѣта	ота	кен	пси	фита	нжица	нжа

– Вглядитесь в очертания букв этой ушедшей азбуки. Какие буквы по очертанию сохранились в русской азбуке, какие вообще исчезли?

Путешествие в древнерусскую школу.

Можете ли вы себе представить, какой была древнерусская школа? Длинный стол, между столом и стеной – лавка, на стене – полка с книгами и обязательно плетка. На лавках сидят ученики. Они все босы. Значит, это школа не для богачей, а для простых детей. За столом сидит учитель. Перед ним на коленях ученик отвечает урок. Все следят за его ответом по своим книгам. Тут же другой ученик, в чем-то провинившийся, ожидает наказания. Так изображена школа на одной из гравюр 1634 года.

Учебный день продолжался долго. Занятия начинались часов с семи утра и продолжались до самого вечера (с двухчасовым обеденным перерывом). Так от темна до темна шли уроки в древнерусской школе. Уроками их можно назвать очень условно.

Обыгрывание: Несколько учеников получают задание: один делает первые шаги – зубрит азбуку, другой переходит уже к «складам», третий уже читает «Часослов». И все следовало выучить «назубок», «вызубрить». Каждый учил свое вслух.

Недаром пословицу сложили: «Азбуку учат – на всю избу кричат».
Учили каждую букву по ее названию.

А – аз	З – земля
Б – буки (буквы)	Л – люди
В – веди (знаю)	М – мысль
Г – глаголь (говори)	Н – наш
Д – добро	О – он
Е – есть	П – покой
Ж – живот (жизнь)	

За каждую ошибку наказывали розгами.

– Послушайте отрывок из книги Н.Кончаловской «Наша древняя столица»
(читает подготовленный ученик).

Как церковный грамотей в старину учил детей

В старину учились дети –
Их учил церковный дьяк, –
Приходили на рассвете
И твердили буквы так:
А да Б – как Аз да Буки,
В – как Веди, Г – Глаголь.
И учитель для науки
По субботам их порол.
Вот какой чудной вначале
Наша грамота была!
Вот каким пером писали –
Из гусяного крыла!

Этот нож не без причины
Называют «перочинным»:
Очиняли им перо,
Если не было остро.
Трудно грамота давалась
Нашим предкам в старину,
А девицам полагалось
Не учиться ничему.
Обучались лишь мальчишки.
Дьяк с указкою в руке
Нараспев читал им книжку
На славянском языке.

Вопросы к классу:

- Понравилось ли вам в школе Руси? Почему?
- Кто, чему и как обучал детей?
- Почему «трудно грамота давалась нашим предкам в старину»?
- Согласны ли вы с тем, что учиться должны были только мальчишки?

IV. Слово учителя

В начале XVIII века Петр I провел реформу азбуки. Трудные для написания буквы были заменены так называемым гражданским шрифтом. Такого вида буквами с небольшим изменением пользуемся мы и сейчас.

В 1917–1918 годах была новая реформа, из азбуки были исключены «ять», «ижица», «фита» и «ер» в конце слова. Что это за буквы и почему их изгнали из алфавита?

1-й ученик (демонстрирует букву). Буква «ять» по своему внешнему виду похожа на значок, которым астрономы изображают планету Сатурн. Буквы «ять» и **е** произносились совершенно одинаково.

До изгнания из азбуки букву «ять» называли «буквой-страшилищем», «буквой-пугалом», так как она затрудняла правописание и приносила (особенно школьникам) много огорчений. Им приходилось механически изучать правила на «ять». Ошибки на «ять» считались самыми страшными. Выражение «знать на ять» свидетельствовало о наилучших познаниях.

2-й ученик (демонстрирует букву). «Ижица» выглядела, как римское **v** и чем-то напоминало перевернутый кнут. Отсюда пошло выражение «прописать ижицу», что означало «выпороть, выдрать», а в более широком смысле – «устроить кому-либо головомойку, дать крепкий нагоняй».

3-й ученик. Буква «ер» (**ъ**), так называемый твердый знак, сейчас считается полезной буквой. Она выполняет всегда одну и ту же скромную роль: отделяет согласную приставки от гласной. А до реформы 1917–1918 годов эта буква писалась в конце слов после твердых согласных.

Букву «ер» называли «бездельником», «лодырем», «разбойником», «дармоедом», «кровососом» и другими подобными словами. Буква «ер» на конце слов пожирала более 8% времени и бумаги.

4-й ученик (демонстрирует букву). Давно забытая буква «фита» (**ѣ**) и хорошо знакомая нам буква **ф** – «ферт» – передавали один и тот же звук, изначально, кстати, несвойственный русскому языку; когда-то обе буквы попали в старославянский язык из греческого вместо **со** словами, в которых они встречались. Например, слово *финик* восходит к греч. **φοινίξ**, а имя *Федор* (*Феодоръ*) содержит элемент **θεός** («бог»). Фита встречалась намного реже: уже в греческом языке, на котором говорили солунские братья, она была архаизмом. Древнееврейские, египетские, арабские слова, пришедшие к нам через посредство греческого, а позже – латинские, английские, французские, немецкие и прочие – все они могли писаться только через ферт.

Народ заметил забавное сходство между рисунком этой буквы и осанкой подбоченившегося человека. Сначала слово *ферт* означало «руки в боки, подбоченясь», затем появилось выражение *ходить фертом*. В переносном

12. Как назывался язык, на который Кирилл и Мефодий переводили богослужебные книги?

VI. Вопрос к классу.

-Что запомнили с урока, о чём расскажете родителям?

-Как сегодняшний урок кубановедения связан с православием?

В заключении учитель читает «Азбучную молитву» (На партах розданы листочки с текстом). Эта молитва считается одним из самых ранних славянских стихотворений и представляет собой акростих, в котором каждая строка начинается с очередной буквы славянской азбуки.

Молитва была составлена для лучшего запоминания азбуки. На основе первых славянских букв и возник наш современный русский алфавит.

Аз слóвом сим молю́ся Богу:

Бо́же, всея́ тварí Зиждíтелю,

Вíдимым и невíдимым,

Го́сподаДúхапослí Живúщаго,

Да вдохнёт в сердцé ми слóво,

Еже бúдет на успéх всем,

Живúщим в за́поведех**Т**и.

Село́ бо есть светíльникжízни

Закóн Твой, свет стезя́м,

Иже и́щетевáнгельскасло́ва

И прóситда́ры Твоя́ прия́ти.

Ко крещéниюобратíшасявсí,

Людие Твои́ нарещíсяхотя́ще,

Милости Твоя́, Бо́же, прóсят зелó.

Но мне ны́непрóстранносло́вадаждь,

О́тче, Сы́не и Пресвяты́йДúше,

Прося́щемупóмощи от Тебé.

Руцибо свой выспрýвоздéюпрíсно,

Силуприя́ти и мúдрость у Тебé.

Ты бо даéшидостóйнымсíлу, ипостáсь же всякуюцелíши.

Уповáние всех концéв землí.

Фараóнамязлóбыизбáви,

Херувíмску ми мысль и ум даждь.

Счестна́яПресвята́яТрóице, печáль мою́ на рáдость переложí.

Целомúдренно да начnú писáти

Чудесá Твои́ предíвные зелó,

Шестокрылатыхсíлувосприимú.

Ществуюныне по слѣдуучителю, имени его и делу послѣдуя,
Ѣвным сотворю евангельское слово, хвалу воздая Троице в Божестве,
Юже поетвсякий вóзрост, юн и стар свой мразумом,
Азык нов, хвалу воздая присно Отцу, Сыну и Пресвятому Духу,
Ему же честь и держава и слава
от всея твари и дыхания
от вся вѣки и навѣки. Аминь