

**Министерство образования, науки и молодежной политики
Краснодарского края**

Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования» Краснодарского края
(ГБОУ ИРО Краснодарского края)



УТВЕРЖДАЮ

Ректор ГБОУ ИРО
Краснодарского края

И.А. Никитина

2018 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ПРОГРАММА
повышения квалификации**

**«Деятельность школьной команды образовательной организации в
условиях реализации ФГОС общего образования»**

Согласовано
на заседании Ученого совета
протокол № 5
от «22» 10 2018 г.

Программа рассмотрена
на заседании кафедры УОС
протокол № 5
от «1» 10 2018 г.

Автор(составитель):
Шафранова О.Е., к.п.н., доцент,
заведующий кафедрой УОС

Краснодар, 2018

Рецензенты:

внутренний рецензент: Игнатьева Е.Ю., старший преподаватель кафедры управления образовательными системами ГБОУ ИРО Краснодарского края;

внешний рецензент: Митина Г.В., к.п.н., доцент, декан факультета дошкольного и дефектологического образования ФГБОУ ВО «Тихоокеанский государственный университет»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ	4
1.1 Актуальность программы	4
1.2. Цели и задачи программы	5
1.3. Планируемые результаты обучения	5
1.4. Профессиональные компетенции	7
1.5. Целевая аудитория (контингент слушателей)	8
1.6. Трудоемкость обучения	8
1.7. Форма обучения	8
2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	9
2.1. Учебный план	9
2.2. Учебный (тематический) план	10
2.3. Рабочая программа	12
дополнительной профессиональной программы	12
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ (ОРГАНИЗАЦИОННО-ПРАКТИЧЕСКИЕ)	14
3.1 Материально-техническое обеспечение	14
3.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение программы	14
4. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ.	15
4.1. Входная диагностика, текущий контроль	15
4.2. Промежуточная аттестация	16
4.3 Итоговая аттестация	17
5. КАДРОВЫЕ УСЛОВИЯ	18
6. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ	19
6.1. Нормативные документы	19
6.2. Основная литература	19
6.3. Дополнительная литература	21
6.4. Цифровые ресурсы	22

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1 Актуальность программы

Переход на стандарт общего образования предусматривает целый ряд новаций. Основной задачей образовательной организации в этом контексте является оптимизация деятельности команды школьных управленцев и преподавателей по обновлению качества образования.

Пункт 22 Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования задает требования к кадровому составу руководящих и педагогических работников, реализующих основные образовательные программы общего образования, предусматривающие, компетентность в соответствующих предметных областях знания и методах обучения. Особое внимание здесь должно быть уделено консолидации усилий школьной администрации и педагогов в области использования ресурсов современной цифровой образовательной среды, современных автоматизированных систем управления, а также технологий современного оценивания в деле повышения качества общего образования.

Настоящая Программа разработана в соответствии с требованиями, изложенными в:

- Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273 – ФЗ;
- Государственной программе Российской Федерации «Развитие образования», утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 года №1642;
- Указе Президента Российской Федерации «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» от 7 мая 2018 года;
- Приказе Министерства образования и науки РФ от 01.07.2013 № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;
- Письме Министерства образования и науки РФ от 21.04.2015 г. № ВК-1013/06 Методические рекомендации по реализации дополнительных профессиональных программ с использованием дистанционных образовательных технологий, электронного обучения и в сетевой форме;
- Письме Министерства образования и науки РФ от 22.04.2015 г. № ВК-1032/06 Методические рекомендации-разъяснения по разработке дополнительных профессиональных программ на основе профессиональных стандартов.

При разработке программы учитывались квалификационные требования к должности руководитель и заместитель руководителя образовательного учреждения (приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации (Минздравсоцразвития России) от 26.08.2010 года №761н г. Москва «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел

«Квалификационные характеристики должностей работников образования»); а также проект профессионального стандарта «Руководитель образовательной организации». Программа разработана также с учетом профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)», утв. Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ № 544н от 18 октября 2013 года.

Образовательная программа состоит из 3 разделов:

Раздел 1. Управление качеством образования: современные подходы.

Раздел 2. Автоматизированная система управления как средство повышения эффективности деятельности образовательных организаций Краснодарского края.

Раздел 3. Цифровые ресурсы и технологии как условие повышения качества современного общего образования.

1.2. Цели и задачи программы

Цель: совершенствование профессиональных компетенций, необходимых для эффективного руководства реализацией образовательных программ общеобразовательной организации, в том числе организации педагогами деятельности по оптимизации качества образования в условиях внедрения ФГОС общего образования.

Задачи:

1. Обновление компетенций руководителей и педагогов образовательных организаций в области эффективного использования автоматизированных систем управления, на примере системы «сетевой город».

2. Уточнение понимания руководителями и педагогами образовательных организаций вопросов корректного использования результатов современных мониторингов оценки качества образования на всех уровнях для конструирования эффективной системы обучения в рамках внедрения ФГОС общего образования.

3. Формирование/совершенствование умений управленческой команды и ведущих педагогов школы по эффективному применению электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, приемов цифровой дидактики в образовательном процессе в условиях внедрения ФГОС общего образования.

1.3. Планируемые результаты обучения

Программа направлена на освоение (совершенствование) следующих результатов обучения, мобилизующих профессиональные компетентности в соответствии видом деятельности:

Имеющаяся квалификация (требования к слушателям): руководящие и педагогические работники общеобразовательных организаций

Вид деятельности	Проф. компетентности	Умения	Знания
Руководство реализацией образовательных программ общеобразовательной организации	ПК 1 Способность осуществлять организацию и управление процессом отбора средств обучения и воспитания, методов и технологий образования, отвечающих целям и задачам реализуемых программ (в части использования автоматизированных систем управления)	<p>1. Ориентироваться в правовом поле и применять правовые нормы в сфере образовательной деятельности (У1)</p> <p>4. Создавать условия для эффективного использования современных автоматизированных систем управления для оптимизации качества общего образования (У2)</p>	<p>1. Законы и иные нормативно-правовые акты по вопросам реализации образовательных программ, использования современных методов и технологий обучения и воспитания, Федеральные государственные образовательные стандарты, примерные основные образовательные программы (31)</p> <p>2. Современные образовательные теории, технологии и средства обучения и воспитания, границы и возможности их использования, в том числе технологии организации проектной и учебно-исследовательской деятельности старшеклассников(32)</p> <p>3. Особенности педагогического проектирования образовательных систем, процессов, ситуаций (33)</p>
	ПК 2. Готовность осуществлять руководство работой организации по совершенствованию профессионализма педагогов в области управления качеством образовательной деятельности школы (в рамках реализации ФГОС общего образования)	<p>1. Владеть навыками организации и мотивации коллектива исполнителей, принятия управленческих решений в условиях различных мнений участников образовательных отношений. (У3)</p> <p>2. Владеть методами планирования развития профессиональных навыков педагогов, исходя из целей и задач образовательных программ и программы развития образовательной организации (У4)</p> <p>3. Использовать оценочную деятельность педагогов как технологическую основу для</p>	<p>1. Современные подходы, методы, технологии и инструменты мониторинга и оценки образовательных достижений обучающихся, деятельности образовательной организации (34)</p> <p>2. Современные подходы, методы, технологии и выявления нужд и профессиональных дефицитов педагогических и других работников образовательной организации, педагогического (учебного) и распределенного лидерства, профессиональной подготовки и профессионального развития (35)</p>

		организации деятельности педагогического коллектива, направленную на развитие образовательной организации (У5)	5. Особенности современных стратегий оценивания, оценочной деятельности, системы оценки качества страны, мира, региона и школы (36) 6. Теоретические аспекты моделирования внутришкольной системы оценки качества, обеспечивающей эффективность образовательного процесса и профессиональный рост педагогов (37)
	ПК 3. Способность определять и конструировать на основе анализа учебной деятельности обучающегося, оптимальные способы его обучения и развития, в том числе с применением ДОТ и ЭО	1. Применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы. (У6) 2. Владеть основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием, (У5) 3. Использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе электронное обучение и дистанционные образовательные технологии (У 6)	1. Нормативно-правовые основы применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в образовательном процессе. (38) 4. Основные типы смешанного обучения с использованием ЭО и ДОТ (39) 5. Ведущие цифровые ресурсы для организации и реализации самостоятельной работы учащихся (39)

1.4. Профессиональные компетенции

В рамках освоения настоящей программы слушатели совершенствуют следующие профессиональные компетентности (согласно проекту профессионального стандарта):

- способность осуществлять организацию и управление процессом отбора средств обучения и воспитания, методов и технологий образования, отвечающих целям и задачам реализуемых программ (в части использования автоматизированных систем управления);
- готовность осуществлять руководство работой организации по совершенствованию профессионализма педагогов в области управления качеством образовательной деятельности школы (в рамках реализации ФГОС общего образования);

- способность определять и конструировать на основе анализа учебной деятельности обучающегося, оптимальные способы его обучения и развития, в том числе с применением ДОТ и ЭО.

1.5. Целевая аудитория (контингент слушателей)

Программа предназначена для школьных команд управленцев и педагогов.

1.6. Трудоемкость обучения

Общий объем учебной нагрузки составляет 36 часов. Из них:

Тип:	Количество:
Дистанционное обучение	12
Аудиторное обучение	24
Лекции (всего)	10
Лекции (очно)	8
Практические занятия (всего)	26
Практические занятия (очно)	16
Практические занятия с делением на подгруппы (очно)	-

1.7. Форма обучения

Очная с применением дистанционных образовательных технологий.

Режим занятий устанавливается в соответствии с правилами и требованиями законодательства, продолжительность занятий составляет 8 академических часов в день.

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебный план

дополнительной профессиональной программы
повышение квалификации

«Деятельность школьной команды образовательной организации в условиях реализации ФГОС общего образования»

Цель: совершенствование профессиональных компетенций, необходимых для эффективного руководства реализацией образовательных программ общеобразовательной организации, в том числе организации педагогами деятельности по оптимизации качества образования в условиях внедрения ФГОС общего образования.

Категория обучающихся: руководящие и педагогические работники общеобразовательных организаций.

Форма обучения: очная, с использованием дистанционных образовательных технологий.

Продолжительность обучения: 36 часов.

Режим занятий: 8 академических часов

№ п/п	Наименование модулей и разделов	Всего часов	В том числе по видам занятий				Форма контроля
			Лекции	Практические занятия	Сделение на подгруппы	Дистанционные занятия	
1	Управление качеством образования: современные подходы	12	4	4		4	зачет
2	Автоматизированная система управления как средство повышения эффективности деятельности образовательных организаций Краснодарского края	12	2	6		4	зачет
3	Цифровые ресурсы и технологии как условие повышения качества современного общего образования	12	2	6		4	зачет
ИТОГО		36	8	16		12	

	<i>Итоговая аттестация</i>						зачет
--	----------------------------	--	--	--	--	--	-------

2.2. Учебный (тематический) план

дополнительной профессиональной программы
повышение квалификации

«Деятельность школьной команды образовательной организации в условиях реализации ФГОС общего образования»

Цель: совершенствование профессиональных компетенций, необходимых для эффективного руководства реализацией образовательных программ общеобразовательной организации, в том числе организации педагогами деятельности по оптимизации качества образования в условиях внедрения ФГОС общего образования.

Категория обучающихся: руководящие и педагогические работники общеобразовательных организаций.

Форма обучения: очная, с использованием дистанционных образовательных технологий.

Продолжительность обучения: 36 часов.

Режим занятий: 8 академических часов

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе по видам занятий				Форма контроля
			Лекции	Практические занятия	Дистанционные занятия		
					Лекции	Практические занятия	
1	Управление качеством образования: современные подходы	12	4 ✓	4 ✓		4 ✓	зачет
1.1	Современные стратегии оценивания результатов образования и обучения	4	2 ✓			2 ✓	
1.2	Организация внутришкольных процедур оценки качества образования	4	2 ✓	2 ✓			

1.3	Методы анализа и интерпретации результатов оценочных процедур	4		2 ✓		2	
2	Автоматизированная система управления как средство повышения эффективности деятельности образовательных организаций Краснодарского края	12	2	6	2	2	зачет
2.1	Использование системы «Сетевой город. Образование»	8	2	4	2		
2.2	Электронный документооборот	4		2		2	
3	Цифровые ресурсы и технологии как условие повышения качества современного общего образования	12	2	6		4	зачет
3.1	Цифровая образовательная среда современной школы: особенности создания и функционирования	6	2	2		2	
3.2	Оптимизация учебной деятельности средствами электронных образовательных ресурсов	6		4		2	
ИТОГО		36	8 ✓	16 ✓	2 ✓	10 ✓	
	<i>Итоговая аттестация</i>						зачет
ВСЕГО		36	8	16	2	10	

2.3. Рабочая программа

дополнительной профессиональной программы «Деятельность школьной команды образовательной организации в условиях реализации ФГОС общего образования»

Раздел 1. Управление качеством образования: современные подходы

1.1 Современные стратегии оценивания результатов образования и обучения

Формирование востребованной системы оценки качества образования и образовательных результатов как одна из целей Федеральной целевой программы развития образования до 2025 года. Мировой опыт оценки качества образования. Ведущие проблемы и тенденции оценки качества образования в России и Краснодарского края. Нормативные основы организации корректной контрольно-оценочной деятельности. Международные, федеральные и региональные процедуры оценки качества.

Основы внедрения новых стратегий оценивания в современном образовании. Стратегия активной оценки как стратегия оценивания, наиболее полно отвечающая вызовам времени. Педагогические и психологические основания стратегии активной оценки (история и современность). Характеристика основных элементов стратегии активной оценки: целеобразования, мотивирующих вопросов, критериального подхода к оцениванию, интенсивной и разнообразной обратной связи, акцентирования самооценки и взаимооценивания в учебном процессе.

1.2 Организация внутришкольных процедур оценки качества образования

Особенности проектирования внутришкольной системы оценки качества образования. Учет результатов федеральных и региональных мониторингов качества образования для внутришкольной системы оценки качества образования. Внутришкольный контроль как система процедур оценки качества образования.

1.3 Методы анализа и интерпретации результатов оценочных процедур

Основные направления оценки качества образования. Стандартизированные оценочные процедуры. Планирование результатов работы школы на основе выбранных приоритетов и с учетом специфики школы. Механизмы управления качеством образования на школьном уровне. Внутришкольные оценочные процедуры в управлении качеством образования. Особенности разработки, планирования, внедрения и оценки эффективности управленческого механизма, направленного на повышение качества образования в школе.

Раздел 2. Автоматизированная система управления как средство повышения эффективности деятельности образовательных организаций Краснодарского края

2.1 Использование системы «Сетевой город. Образование»

Автоматизированная система управления «Сетевой город. Образование» (Далее АСУ СГО): характеристика, возможности, комплектация, пользователи. Традиционные задачи, решаемые директором и завучем с помощью АСУ. Подготовка ОО в АСУ СГО. Ведение информации о школе. Статотчетность. Настройки школы. Ведение сведений о сотрудниках, учащихся, родителей. Ведение учебного плана. Движение учащихся. Ведение классов, предметов, подгрупп. Ведение расписания. Работа с отчётами.

Решаемые задачи для учителя-предметника и классного руководителя. Календарно-тематическое планирование. Классный журнал. Просмотр расписания. Создание мероприятий. Просмотр отчетов. Информирование родителей об успеваемости учащегося. Перспективы развития.

2.2 Электронный документооборот

Потребность родителей в получении услуг сферы образования в электронном виде. АСУ СГО как единая среда обмена информацией между конечными потребителями государственных и муниципальных услуг в сфере образования и всеми субъектами системы образования. Информация в АСУ СГО для конечных потребителей государственных и муниципальных услуг в сфере образования (решаемые задачи для учащегося и родителя).

Раздел 3. Цифровые ресурсы и технологии как условие повышения качества современного общего образования

3.1 Цифровая образовательная среда современной школы: особенности создания и функционирования

Ключевые особенности современного цифрового мира (образовательный аспект). Цифровое поколение как субъект образовательной деятельности. Сущность, характеристики, особенности современной образовательной среды. Основы законодательства Российской Федерации об образовании и локальные нормативные акты, регламентирующие организацию образовательного процесса с использованием ЦОС. Современные требования к структуре и содержанию ЦОС.

3.2 Оптимизация учебной деятельности средствами электронных образовательных ресурсов

Особенности современных образовательных технологий в электронном обучении. Ведущие информационно-коммуникационные технологии, используемые в смешанном обучении. Электронные образовательные ресурсы: виды, образовательный потенциал.

Цели обучения и выбор педагогически обоснованных форм, методов, приемов и средств обучения. Цифровые ресурсы для оптимизации учебной деятельности: характеристика, преимущества и недостатки.

Идея смешанного обучения: история и современные тенденции. Основные модели смешанного обучения. Образовательный потенциал различных моделей смешанного обучения.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ (ОРГАНИЗАЦИОННО-ПРАКТИЧЕСКИЕ)

3.1 Материально-техническое обеспечение

Материалы учебно-методического и научного характера расположены в фондах научных библиотек Краснодарского края.

Активное использование компьютерного оборудования может быть осуществлено на материально-технической базе ГБОУ ИРО Краснодарского края или пилотных образовательных организаций.

В рамках организации практической деятельности слушателей активно используются информационно-коммуникационные технологии,

Минимальное обеспечение материально-техническими ресурсами, необходимыми для реализации курса:

- один ПК на 2-х слушателей (групповая работа) или один КПК на 1-го слушателя (индивидуальная работа);
- оборудование, необходимое для демонстрации презентаций;
- выход в Интернет.

3.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

Учебно-методические и информационные ресурсы включают: печатные и электронные носители научно-методической, учебно-методической, психолого-педагогической информации, программно-методические, инструктивно-методические материалы, цифровые образовательные ресурсы.

Основные учебно-методические и информационные ресурсы, необходимые для реализации программы перечислены в п.6 данной программы.

В ходе обучения используются следующие формы и виды учебной деятельности:

- лекция;
- on-line и off-line консультация;
- on-line и off-line практическое занятие;
- практическое занятие;
- коллоквиум;
- самостоятельная работа;
- проектная работа.

Для успешного освоения дистанционной частью курса слушателю необходимо:

- владеть минимальными навыками работы с компьютерными информационными и коммуникационными технологиями;

- иметь свободный доступ в Интернет,
- после зачисления ознакомиться с учебно-методическими рекомендациями по работе в СДО;
- выполнять в установленные сроки все виды учебной работы по дисциплинам учебного плана;
- следить за сообщениями в новостном форуме;
- знакомиться с новыми заданиями, темами;
- участвовать в консультациях, организованных преподавателями для слушателей в режиме чата (согласно графику);
- проходить текущую, промежуточную аттестацию в дистанционном формате.

4. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ.

Контроль освоения дополнительной профессиональной программы осуществляется посредством текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации.

4.1. Входная диагностика, текущий контроль

Входная диагностика осуществляется с целью проверки уровня подготовленности слушателей, характера сформированности заявленных в качестве результатов освоения программы профессиональных компетенций. Входная диагностика представляет собой опрос с использованием цифровых инструментов в СДО ИРО.

Примерный перечень вопросов:

1. Испытываете ли Вы проблемы по использованию системы «сетевой город»?

- *да, часто возникают сложности;*
- *нет;*
- *иногда.*

2. Насколько систематично в Вашей школе организуется работа в формате электронного документооборота?

- *систематично;*
- *время от времени;*
- *редко.*

3. Удовлетворены ли Вы уровнем собственной компетентности в области управления качеством образования школьников?

- *да,*
- *скорее да*
- *скорее нет*
- *нет*

4. Организуется ли в Вашей образовательной организации образовательная деятельность с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения?

- да, эта работа является обязательной и охватывает всех учащихся нашей школы;
- эта работа ведется в индивидуальном порядке, только высококвалифицированными педагогами нашей школы;
- только приближаемся к этой задаче.

5. Считаете ли необходимым повышение собственной компетенции в области эффективного использования ЭОР в образовательном процессе?

- да, т.к. существует много аспектов, вызывающих затруднения;
- в отдельных вопросах мне необходима помощь;
- нет, мой опыт позволяет эффективно осуществлять этот вид деятельности.

6. Используете ли Вы в своей профессиональной деятельности данные мониторингов образовательных достижений учащихся Вашей школы?

- да, постоянно;
- иногда;
- нет.

7. В каких аспектах управления качеством образования Вы испытываете затруднения:

- определение проблемных зон школы (класса) в области качества образования;
- принятие управленческих решений по оптимизации качества образования;
- организации своевременной помощи учащимся в деле повышения качества их образования;
- другое

Текущий контроль осуществляется в форме выполнения заданий практикумов и семинаров разнообразного компетентностно ориентированного содержания, позволяющих оценить продвижение слушателя в формировании заявленных в программе компетенций.

4.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация по разделам программы осуществляется в форме зачетов, позволяющих оценить качество освоения содержания раздела и продвижение к заявленному результату дополнительной профессиональной программы.

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА

№ п.п.	Разделы	Форма аттест.	Содержание промежуточной аттестации	Примечания
1.	Управление качеством образования: современные подходы	зачет	Аналитические справки по итогам оценочных процедур.	
2.	Автоматизированная система управления как средство повышения эффективности деятельности образовательных организаций Краснодарского края	зачет	Построение отчетов и анализ результатов работы с АСУ КК («Сетевой город. Образование»). Проведение анализа работы собственной ОО.	
3.	Цифровые ресурсы и технологии как условие повышения качества современного общего образования	зачет	Создание кейсов функционирования цифровой образовательной среды	

Процедура и шкалы оценивания

Каждый вид оцениваемой работы обеспечен системой критериев и комментариями, в каком случае работа считается зачтенной.

Оценка по каждому критерию осуществляется по следующей шкале:

Не соответствует критерию	Скорее не соответствует, чем соответствует	Скорее соответствует, чем не соответствует	Полностью соответствует критерию
0	1	2	3

Процедура оценивания (из расчета от максимально возможной суммы баллов (в %)). Технические баллы пересчитываются в двухбалльную систему оценивания. Зачет по модулю производится следующим образом

от 0% до 50% - «не зачтено»;

от 51% до 100% - «зачтено»

4.3 Итоговая аттестация

Итоговая аттестация слушателей предусматривает разработку и представление групповых проектов «Уточненный план методической работы

школы по повышению качества обучения (с учетом результатов оценочных процедур)».

Критерии и процедура оценки итогового проекта

Критерии	Технические баллы			
	Нет	Скорее нет	Скорее да	Да
	0	1	2	3
1. В «Уточненном плане методической работы школы по повышению качества обучения (с учетом результатов оценочных процедур)» присутствуют мероприятия, ориентированные на выявления нужд и профессиональных дефицитов педагогических и других работников образовательной организации, педагогического (учебного) и распределенного лидерства, профессиональной подготовки и профессионального развития				
2. В «Уточненном плане методической работы школы по повышению качества обучения (с учетом результатов оценочных процедур)» присутствуют мероприятия, направленные на разработку/переработку локальных актов с учетом современных правовых норм, регулирующих процесс оптимизации качества образования в условиях внедрения ФГОС общего образования.				
3. В «Уточненном плане методической работы школы по повышению качества обучения (с учетом результатов оценочных процедур)» присутствуют мероприятия, ориентированные на применение современных автоматизированных систем управления для оптимизации школьной системы оценки качества общего образования.				
4. ... присутствуют разнообразные формы, приемы, методы и средства повышения квалификации педагогов, в том числе электронное обучение и дистанционные образовательные технологии, обеспечивающие оптимизацию качества образования в условиях внедрения ФГОС общего образования.				
5. ... присутствуют мероприятия, ориентированные на формирование у педагогов компетенций применения современных образовательных теорий, технологий и средств оптимизации качества образования в условиях внедрения ФГОС общего образования.				
6. ... присутствуют мероприятия, формирующие у педагогов школы понимание границ и возможностей использования технологий организации проектной и учебно-исследовательской деятельности старшеклассников в целях оптимизации качества образования в условиях внедрения ФГОС общего образования.				
7. ... мероприятия, формирующие у педагогов представления о современных подходах, методах, технологиях и инструментах мониторинга и оценки образовательных достижений обучающихся.				
8. ... мероприятия, ориентированные на формирование у педагогов школы представлений об особенностях современных стратегий оценивания, оценочной деятельности, системы оценки качества страны, мира, региона и школы				

5. КАДРОВЫЕ УСЛОВИЯ

Реализацию программы осуществляют квалифицированные специалисты: ППС кафедры управления образовательными системами и других кафедр ИРО,

обладающие профессиональными компетенциями, соответствующими требованиям профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ 08.09.2015 №608н, а также наиболее опытные руководители образовательных организаций края.

Содержание программы может быть расширено и углублено преподавателями в зависимости от образовательной ситуации. Планируется построение работы таким образом, чтобы изучаемое содержание носило, прежде всего, практическую направленность; использовались эффективные методы и приемы в обучении взрослых людей; осуществлялась совместная деятельность преподавателя и слушателей.

6. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

6.1. Нормативные документы

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
2. Указ Президента №599 от 7 мая 2012, План мероприятий ("дорожная карта") «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки», 2012 г., Федеральная целевая программа развития образования на 2016-2020 годы – Мероприятие 2.2, Перечень поручений Президента по итогам заседания Государственного совета по вопросам совершенствования системы общего образования, декабрь 2015 года).
3. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (с изм. от 25.12.2014) «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».
4. Стратегия инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года. Утверждена Распоряжением Правительства РФ от 8 декабря 2011 г. № 2227-р

6.2. Основная литература

5. Барболин М.П. Методология развития и образования человека (2-е издание) [Электронный ресурс]/ Барболин М.П.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Петрополис, Институт образования взрослых РАО, 2008.— 396 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/27060>.— ЭБС «IPRbooks»
6. Боженкова Л.И. Методика формирования универсальных учебных действий при обучении геометрии [Электронный ресурс]/ Боженкова Л.И.— Электрон.

- текстовые данные.— М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2015.— 207 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/37058>.— ЭБС «IPRbooks»
7. Головятенко Т.А. Подготовка педагогов к реализации субъектно-деятельностных образовательных технологий [Электронный ресурс]: монография/ Головятенко Т.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Российский новый университет, 2013.— 192 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21295>.— ЭБС «IPRbooks»
8. Джурицкий А.Н. Педагогика и образование в России и в мире на пороге двух тысячелетий. Сравнительно-исторический контекст [Электронный ресурс]: монография/ Джурицкий А.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: Прометей, 2011.— 152 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8279>.— ЭБС «IPRbooks»
9. Кабардина С.И. Личностно ориентированные основы развития познавательных способностей учащихся в современной школе [Электронный ресурс]: монография/ Кабардина С.И., Кабардин О.Ф., Любимова Г.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2012.— 347 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/11025>.— ЭБС «IPRbooks»
10. Кондратьев М.Ю. Социальная психология в образовании [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Кондратьев М.Ю.— Электрон. текстовые данные.— М.: Пер Сэ, 2008.— 383 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/7440>.— ЭБС «IPRbooks»
11. Миронов А.В. Деятельностный подход в образовании. Деятельность учебная, игровая, проектная, исследовательская: способы реализации, преемственность на этапах общего образования в условиях ФГТ и ФГОС [Электронный ресурс]: пособие для учителя/ Миронов А.В.— Электрон. текстовые данные.— Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2013.— 139 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/49917>.— ЭБС «IPRbooks»
12. Мухина Т.Г. Психолого-педагогическое сопровождение профильного обучения [Электронный ресурс]: практико-ориентированная образовательная технология. Учебное пособие для вузов/ Мухина Т.Г.— Электрон. текстовые данные.— Нижний Новгород: Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2015.— 221 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/54961>.— ЭБС «IPRbooks»
13. Нормативно-правовые акты введения Федерального государственного образовательного стандарта общего образования [Электронный ресурс]: хрестоматия/ — Электрон. текстовые данные.— Комсомольск-на-Амуре: Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, 2011.— 132 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/22285>.— ЭБС «IPRbooks»
14. Общее образование [Электронный ресурс]: мониторинг эффективности/ Е.М. Аврамова [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Дело, 2015.— 470 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/51038>.— ЭБС «IPRbooks»
15. Управление введением ФГОС основного общего образования [Электронный ресурс]/ О.Б. Даутова [и др.].— Электрон. текстовые данные.— СПб.: КАРО,

2014.— 160 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/61041>.— ЭБС «IPRbooks»

6.3. Дополнительная литература

16. Журин А.А. Интегрированное медиаобразование в средней школе [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Журин А.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2015.— 406 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/6442>.— ЭБС «IPRbooks»
17. Калачев Н.В. Проблемы и особенности использования дистанционных образовательных технологий в преподавании естественнонаучных дисциплин в условиях открытого образования [Электронный ресурс]: монография/ Калачев Н.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Издательский дом Московского физического общества, 2011.— 103 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/12791>.— ЭБС «IPRbooks»
18. Карпов А.С. Дистанционные образовательные технологии. Планирование и организация учебного процесса [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Карпов А.С.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2015.— 67 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/33839>.— ЭБС «IPRbooks»
19. Назаренко А.Л. Информационно-коммуникационные технологии в лингводидактике. Дистанционное обучение [Электронный ресурс]: учебник/ Назаренко А.Л.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, 2013.— 272 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/54628>.— ЭБС «IPRbooks»
20. Организация современной информационной образовательной среды [Электронный ресурс]: методическое пособие/ А.С. Захаров [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Прометей, 2016.— 280 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/58164>.— ЭБС «IPRbooks»
21. Освоение и внедрение современных образовательных технологий в учебный процесс: Материалы XII Международной научно-практической конференции (25 февраля 2016 г.) [Электронный ресурс]: сборник научных трудов/ А.Х. Алиева [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Перо, Центр научной мысли, 2016.— 120 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/59071>.— ЭБС «IPRbooks»
22. Позойский С.В. История физики в вопросах и задачах [Электронный ресурс]: пособие для учителей учреждений, обеспечивающих получение общего среднего образования/ Позойский С.В.— Электрон. текстовые данные.— Минск: Вышэйшая школа, 2005.— 270 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/20214>.— ЭБС «IPRbooks»
23. Применение инновационных образовательных технологий в учебном процессе [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Н.Н. Алексеева [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Владивосток: Владивостокский филиал

Российской таможенной академии, 2011.— 104 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/25783>.— ЭБС «IPRbooks»

24. Современные педагогические технологии основной школы в условиях ФГОС [Электронный ресурс]/ О.Б. Даутова [и др.].— Электрон. текстовые данные.— СПб.: КАРО, 2015.— 176 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/61033>.— ЭБС «IPRbooks»

25. Трайнев В.А. Новые информационные коммуникационные технологии в образовании [Электронный ресурс]/ Трайнев В.А., Теплышев В.Ю., Трайнев И.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2013.— 319 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/14614>.— ЭБС «IPRbooks»

26. Узунов Ф.В. Современные образовательные технологии [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Узунов Ф.В., Узунов В.В., Узунова Н.С.— Электрон. текстовые данные.— Симферополь: Университет экономики и управления, 2016.— 113 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/54717>.— ЭБС «IPRbooks»

27. Фатеев А.М. Информационные и коммуникационные технологии в образовании [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов-бакалавров по направлению 540600 (050700.62) — «Педагогика»/ Фатеев А.М.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский городской педагогический университет, 2011.— 212 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26487>.— ЭБС «IPRbooks»

28. Фатеев А.М. Информационные технологии в педагогике и образовании [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов-бакалавров по направлениям 050100 — «Педагогическое образование» и 050400 — «Психолого-педагогическое образование»/ Фатеев А.М.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский городской педагогический университет, 2012.— 200 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26491>.— ЭБС «IPRbooks»

29.

6.4. Цифровые ресурсы

1. <http://www.mon.gov.ru/> - Официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации

2. <http://www.edu.ru/> - Федеральный портал "Российское образование"

3. <http://window.edu.ru/> - Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"

4. <http://fcior.edu.ru/> - Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов

5. <http://www.ed.gov.ru/> - Федеральное агентство по образованию (Рособразование)

6. <http://www.school-collection.edu.ru/> - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (ЦОР)

7. <http://www.o-urok.ru/> - Сайт «Открытый урок»

8. <http://www.ndce.edu.ru/> - Каталог учебных изданий для общего образования
9. <http://www.ict.edu.ru/> - Федеральный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании»
10. <http://katalog.iot.ru/> - Каталог образовательных ресурсов сети Интернет