

Министерство образования, науки и молодежной политики
Краснодарского края

Государственное бюджетное образовательное учреждение дополни-
тельного профессионального образования
«Институт развития образования» Краснодарского края
(ГБОУ ИРО Краснодарского края)

УТВЕРЖДАЮ
Ректор ГБОУ ИРО
Краснодарского края

И. А. Никитина
(подпись)
« » 20 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ПРОГРАММА
повышения квалификации**

**«Деятельность социального педагога в рамках реализации профессио-
нального стандарта «Специалист в области воспитания»»**

Рассмотрена и утверждена
на заседании Ученого совета
протокол № 1
от «30» 01 2019 г.

Программа обсуждена
на заседании кафедры
протокол № 1
от «28» 01 2019 г.

Авторы (составители):

*Масалова Татьяна Сергеевна, доцент кафедры психологии и педагогики ГБОУ
ИРО Краснодарского края, к.п.н.*

Краснодар, 2019

Разработчик программы:

Масалова Татьяна Сергеевна, доцент кафедры психологии и педагогики ГБОУ ИРО Краснодарского края, к.п.н.

Рецензенты программы:

Внутренний рецензент:

Кара Алла Петровна, к.и.н., директор Армавирского филиала ГБОУ ИРО Краснодарского края

Внешний рецензент:

Извекова Наталья Викторовна, заместитель директора по ВР, МБОУ СОШ № 18 с УИОП, г. Армавир

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика программы.....	5
2. Содержание программы	12
2.1 Учебный план.....	12
2.2 Учебный (тематический) план.....	13
2.3 Рабочая программа	15
3. Условия реализации программы (организационно-педагогические)....	18
3.1 Материально-технические условия.....	18
3.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение программы	18
4. Оценка качества освоения программы (формы аттестации, оценочные и методические материалы).....	19
5. Кадровые условия (составители) программы.....	27
6. Список литературы.....	28

1. Общая характеристика программы

1.1 Актуальность программы

Примерная дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Деятельность социального педагога в рамках реализации профессионального стандарта «Специалист в области воспитания»» направлена на подготовку социальных педагогов образовательных организаций Краснодарского края, владеющих необходимыми профессиональными компетенциями для организации социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе социализации с целью обеспечения современного качества образования в условиях введения профессионального стандарта «Специалист в области воспитания».

С учетом профессиональных потребностей социальных педагогов в программе представлены два вариативных модуля, содержание которых обеспечивает освоение основных компетенций, необходимых для реализации социально-педагогической деятельности: социально-личностных, общенаучных, специальных, организационно-управленческих.

Содержание вариативных модулей отражает социально-педагогические аспекты профессиональной компетентности социального педагога в условиях введения профессионального стандарта «Специалист в области воспитания», а также возможность освоения слушателями современных социально-педагогических технологий, наиболее эффективных для реализации социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе социализации.

В содержании программы отражены обобщенные трудовые функции (ОТФ) согласно приказу Министерства труда и социальной защиты РФ от 10.01.2017 N 10н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в области воспитания»: социально-педагогическая поддержка обучающихся в процессе социализации, уровень квалификации 6; трудовые функции (ТФ): планирование мер по социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе социализации (А/01.6), организация социально-педагогической под-

держки обучающихся в процессе социализации (А/02.6), организационно-методическое обеспечение социально-педагогической поддержки обучающихся (А/03.6) уровень квалификации 6.

Разработанная программа отвечает основным требованиям, предъявляемым к программам дополнительного профессионального образования.

Объем программы: 72 часа.

Форма реализации: модульная.

Категории слушателей социальные педагоги ОО Краснодарского края

Форма обучения: очно-заочно, с использованием дистанционных образовательных технологий.

Режим занятий: не более 8 часов в день.

1.2. Цель и задачи программы

Цель обучения слушателей в контексте данной программы состоит в формировании профессиональной компетентности социального педагога в рамках введения профессионального стандарта «Специалист в области воспитания» и использования в социально-педагогической деятельности технологий, наиболее эффективных для его реализации.

Задачи обучения:

1. Сформировать представления у слушателей курсов о деятельности социального педагога в рамках планирования, организационно-методического сопровождения воспитательного процесса ОО в условиях введения профессионального стандарта «Специалист в области воспитания».
2. Познакомить с нормативно-правовыми документами в рамках социально-педагогической поддержки обучающихся.
3. Обеспечить усвоение слушателями основ теоретических знаний по основным направлениям социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе социализации.

4. Сформировать компетенции у слушателей по выбору оптимальных моделей социально-педагогической поддержки ребенка в образовательной среде и созданию необходимых условий для организации социально и личностно значимой деятельности обучающихся с целью формирования у них социокультурного опыта.
5. Повысить компетенции у слушателей в использовании технологий социального проектирования, социальных инициатив обучающихся и организации взаимодействия с педагогами, родителями, обучающимися, специалистами системы профилактики.

1.3. Планируемые результаты обучения:

В рамках планирования мер по социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе социализации (ТФ А/01.6):

будут знать:

- нормативные правовые акты в области защиты прав ребенка, в области образования, воспитания, социальной работы с детьми и молодежью;
- методы социально-педагогической диагностики, изучения ситуаций жизнедеятельности обучающихся, выявления их потребностей;
- особенности формирования социальной компетентности у обучающихся разного возраста;
- основы социально-педагогической деятельности по социальной адаптации обучающихся, помощи им в освоении социальных ролей;
- формы и методы социально-педагогической поддержки детей и молодежи в трудной жизненной ситуации;
- основные направления профилактики социальных девиаций среди обучающихся;
- формы и методы профилактической работы с детьми и семьями группы социального риска;
- теорию и методику социально-педагогической работы с детьми и молодежью по месту жительства.

Будут владеть:

- методами формирования воспитывающей атмосферы в образовательной организации, технологии педагогической поддержки обучающихся в проектировании индивидуального маршрута, ситуациях самоопределения;
- технологией социально-педагогической поддержки детей и молодежи в трудной жизненной ситуации и социально опасном положении;
- методами профилактики социальных девиаций, работы с детьми и семьями группы социального риска;
- технологией работы с детьми, проявляющими девиантное поведение, имеющими различные формы зависимостей;
- педагогическими технологиями социальной реабилитации обучающихся, имевших проявления девиантного поведения.

Будут уметь:

- определять необходимый перечень мер по социально-педагогической поддержке обучающихся, по реализации и защите прав обучающихся в процессе образования;
- планировать деятельность в рамках профилактики социальных девиаций;
- использовать интерактивное оборудование и специальное программное обеспечение;
- проектировать программы социально-педагогического сопровождения детей и молодежи в процессе социализации.

В рамках организации социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе социализации (ТФ А/02.6):

будут знать:

- формы и методы консультирования педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам реализации прав обучающихся;

- механизмы реализации социально-педагогической поддержки обучающихся в освоении образовательных программ;
- основные направления и виды деятельности обучающихся, обеспечивающие расширение у них актуального социокультурного опыта;
- методы формирования воспитывающей атмосферы в образовательной организации, обеспечения позитивного общения обучающихся;
- социально-педагогический потенциал различных институтов социализации, методы его изучения и условия эффективной реализации, формы социального партнерства институтов социализации в целях позитивной социализации обучающихся.

Будут владеть:

- методами педагогической поддержки обучающихся, организации ученического самоуправления, волонтерской деятельности в ОО;
- навыками реализации культурно-просветительских программ и мероприятий по формированию у обучающихся социальной компетентности и позитивного социального опыта;
- навыками организации профилактической работы с обучающимися группы социального риска;
- методами анализа условий и особенностей организации взаимодействия с родителями;
- методами диагностики и анализа воспитательного процесса;
- навыками работы в глобальной сети Интернет.

Будут уметь:

- проектировать оптимальные и продуктивные формы педагогической поддержки ребенка в образовательной среде, организации взаимодействия с родителями;
- планировать работу с обучающимися, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, с учетом специфики их социальных проблем;

- организовывать досуговую деятельность учащихся, индивидуальную профилактическую работу с обучающимися и семьями группы социального риска.

В рамках организационно-методического обеспечения социальной поддержки обучающихся (ТФ А/03.6):

будут знать:

- подходы к методическому обеспечению программ социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе социализации;
- особенности современной семьи, семейного воспитания, работы с родителями, их консультирования;
- социально-педагогические средства поддержки обучающихся в построении социальных отношений, социальной адаптации;
- средства профилактики социальных рисков, девиантного поведения.

Будут владеть:

- навыками поиска информационных ресурсов, методической литературы, инновационного опыта и их анализа;
- навыками отбора материалов, актуальных для реализуемых программ социально-педагогической поддержки обучающихся;
- методами диагностики и анализа результатов реализации программ и мероприятий по социально-педагогической поддержке обучающихся.

Будут уметь:

- формировать информационно-методическую базу для консультирования родителей (законных представителей) по вопросам обеспечения позитивной социализации обучающихся;
- оказывать обучающимся организационно-педагогическую поддержку в построении социальных отношений и адаптации к новым жизненным ситуациям.

1.4. Профессиональные компетенции, которые должны приобрести/или развить слушатели в результате обучения:

- способность ориентироваться в нормативно-правовых вопросах организации социально-педагогической деятельности в условиях введения профессионального стандарта «Специалист в области воспитания»;
- способность анализировать ситуации жизнедеятельности обучающихся, собирать и обрабатывать необходимую информацию в рамках социально-педагогического сопровождения;
- способность разрабатывать меры по социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе образования;
- способность проектировать программы формирования у обучающихся социальной компетентности, социокультурного опыта, профилактики социальных девиаций;
- способность планировать совместную деятельности с различными ведомствами системы профилактики в целях обеспечения позитивной социализации обучающихся;
- способность планирования и организации досуговой занятости обучающихся, социально-педагогической работы с детьми и молодежью по месту жительства;
- способность к критическому анализу потенциальных возможностей и рисков, выделению аргументов и оснований, построению доказательств, оценке альтернатив, разработке рекомендаций и принятию оптимальных решений, адекватных конкретной проблемной ситуации;
- способность к рефлексии собственной деятельности и деятельности других педагогов;
- способность организовать мероприятия по формированию безопасной информационной среды.

1.5. Целевая аудитория (контингент слушателей)

В качестве потребителей Программы рассматриваются социальные педагоги ОО Краснодарского края.

Профессия социального педагога востребована в образовательных организациях. Работа социального педагога связана с сопровождением развития ребенка в процессе социализации. Социальный педагог - специалист по реализации социальной политики государства в области образования, позволяющий оптимизировать систему деятельности образовательной организации в соответствии с целями и задачами развития современного общества.

Программа разработана на основе действующего законодательства Российской Федерации в области дополнительного профессионального образования:

1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ в (ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ).

2. Приказа Минобрнауки России от 01.07.2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам».

3. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 10.01.2017 N 10н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в области воспитания».

Форма обучения: очно - заочно, с использованием дистанционных образовательных технологий.

Продолжительность обучения: 72 часа.

Режим занятий: 8 часов.

2. Содержание примерной
дополнительной профессиональной программы повышение квалификации
«Деятельность социального педагога в рамках реализации профессионального
стандарта «Специалист в области воспитания»»

2.1 Учебный план

Цель: формирование профессиональной компетентности социального педагога в рамках введения профессионального стандарта «Специалист в области воспитания» и использования в социально-педагогической деятельности технологий, наиболее эффективных для его реализации

Категория: социальные педагоги ОО Краснодарского края

Срок обучения: 72 часа

Форма: очно - заочно, с использованием дистанционных образовательных технологий.

Режим занятий: 8 часов/по расписанию

№№ п/п	Наименование разделов	Всего часов	В том числе		Форма кон- троля
			Лекции	Прак- тиче- ские занятия	
	Инвариантный модуль	24	8	16	
	<i>Раздел 1. Основы законодательства РФ в области образования</i>	8	8		тестирование
	<i>Раздел 2. Педагогика и психология</i>	8		8	тестирование
	<i>Раздел 3. Информационные и коммуникационные технологии (ИКТ) в образовательном процессе.</i>	8		8	тестирование
	<i>Итоговый контроль</i>				Итоговое тестирование
	Вариативный модуль	48	6	42	
	<i>Раздел 4. Планирование и организационно-методическое сопровождение педагогической деятельности в условиях введения профессионального стандарта «Специалист в области воспитания»</i>	24	4	20	
	<i>Раздел 5. Особенности организации воспитательной работы в ОО в рамках реализации ФГОС общего образования Раздел</i>	24	2	22	
	<i>Промежуточная аттестация по 4,5 разделу</i>				Тестирование
	Итоговый контроль				Защита проектов
	Итого часов по УТП	72	14	58	

2.2 Учебно-тематический план

дополнительной профессиональной программы повышение квалификации
«Деятельность социального педагога в рамках реализации профессионального
стандарта «Специалист в области воспитания»»

Цель: формирование у слушателей представлений о деятельности социального педагога в рамках планирования, организационно-методического сопровождения воспитательного процесса ОО в условиях введения профессионального стандарта «Специалист в области воспитания».

Категория: социальные педагоги ОО Краснодарского края

Срок обучения: 72 часа

Форма: очно - заочная, с использованием дистанционных образовательных технологий.

Режим занятий: 8 часов/по расписанию

№ № п/п	Наименование разделов и дисциплин	Всего часов	В том числе		Формы контроля
			Лекции	Практические занятия	
Инвариантный модуль (24 часа)					
<i>Раздел 1. Основы законодательства РФ в области образования (8 часов)</i>					
1.1.	Тема 1.1. Концептуальные подходы к модернизации современной системы Российского образования.	2	2		
1.2.	Тема 1.2. ФГОС общего образования как механизм реализации задач социокультурной модернизации образования.	2	2		
1.3.	Тема 1.3. Совершенствование педагогического корпуса общеобразовательных организаций.	2	2		
1.4.	Тема 1.4. Основы федерального и регионального законодательства в области основного общего образования.	2	2		
<i>Раздел 2. Педагогика и психология (8 часов)</i>					
2.1.	Тема 2.1. Педагогика: Воспитание, социализация и духовно-нравственное развитие обучающихся в условиях реализации ФГОС общего образования. Основные направления воспитания и социализации в образовательной организа-	2		2	

	ции.				
2.2.	Тема 2.2. Принципы, условия и планируемые результаты воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся.	2		2	
2.3.	Тема 2.3. Психология: Психологическое здоровье обучающихся. Профилактика отклоняющегося поведения, развитие жизнестойкости и позитивного мышления у обучающихся.	2		2	
2.4.	Тема 2.4. Медиабезопасность детей и подростков.	2		2	
Раздел 3. Информационные и коммуникационные технологии (ИКТ) в образовательном процессе (8 часов)					
3.1.	Тема 3.1. Информационно-коммуникационные технологии в деятельности педагогического работника.	4		4	
3.2.	Тема 3.2. Формирование ИКТ-компетентности педагогических работников.	4		4	
Всего по инвариантному модулю:		24	8	16	
Итоговая аттестация по инвариантному модулю					Тестирование
Вариативный модуль (48 часов)					
Раздел 4. Планирование и организационно-методическое сопровождение педагогической деятельности в условиях введения профессионального стандарта «Специалист в области воспитания» (24 часа)					
4.1.	Тема 4.1. Функциональная карта вида профессиональной деятельности.	4	2	2	
4.2.	Тема 4.2. Социально-педагогическая поддержка обучающихся в процессе социализации. Планирование, организация и организационно-методическое сопровождение социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе социализации.	4	2	2	
4.3.	Тема 4.3. Организация деятельности детских общественных объединений в образовательной организации. Развитие самоуправления обучающихся на основе социального партнерства социальных институтов.	8		8	

4.4.	Тема 4.4. Организационно-педагогическое обеспечение воспитательного процесса. Проектирование и реализация программ воспитания	8		8	
Всего по модулю:		24	4	20	
Раздел 5. Особенности организации воспитательной работы в ОО в рамках реализации ФГОС общего образования (24 часа)					
5.1.	Тема 5.1. Социально-педагогическое сопровождение обучающихся в трудной жизненной ситуации. Основы проектирования программы формирования у обучающихся социальной компетентности. Способы обеспечения досуговой занятости обучающихся.	4	2	2	
5.2.	Тема 5.2. Игровые технологии включения детей в проектирование совместной деятельности. Педагогическое сопровождение детских социальных проектов.	8		8	
5.3.	Тема 5.3. Разработка программ внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС	8		8	
5.4.	Тема 5.4. Методы диагностики и анализа результатов реализации программ и мероприятий по социально-педагогической поддержке обучающихся.	4		4	
Промежуточная аттестация по 4, 5 разделу					Тестирование
Всего по модулю:		48	6	42	
Итоговый контроль					Защита проектов
ИТОГО:		72	22	50	

2.3. Рабочая программа

Инвариантный модуль

Раздел 1. Основы законодательства Российской Федерации в области образования (24 часа).

Лекции. Концептуальные подходы к модернизации современной системы Российского образования. ФГОС ООО как механизм реализации задач социо-

культурной модернизации образования. Совершенствование педагогического корпуса общеобразовательных организаций. Основы федерального и регионального законодательства в области основного общего образования. Современные подходы реализации ФГОС аксиологический, системно-деятельностный, развивающий. Основные направления воспитания и социализации учащихся.(8 часов)

Итоговая аттестация: тестирование.

Раздел 2. Педагогика и психология (8 часов).

Практические занятия (педагогика): Воспитание, социализация и духовно-нравственное развитие обучающихся в условиях реализации ФГОС ООО. Основные направления воспитания и социализации в образовательной организации. Концепция духовно-нравственного воспитания.

Принципы, условия и планируемые результаты воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся (4 часа).

Практические занятия (психология): Психологическое здоровье обучающихся. Профилактика отклоняющегося поведения, развитие жизнестойкости и позитивного мышления у обучающихся

Медиабезопасность детей и подростков (4 часа).

Итоговая аттестация: тестирование.

Раздел 3. Информационные и коммуникационные технологии (ИКТ) в образовательном процессе (8 часов)

Практические занятия:

Информационные и коммуникационные технологии (ИКТ) в деятельности педагогического работника. Использование различных баз данных в образовательном процессе (4 часа).

Формирование ИКТ-компетентности педагогических работников (4 часа).

Итоговая аттестация: тестирование.

Вариативный модуль (48 часов)

Раздел 4. Планирование и организационно-методическое сопровождение педагогической деятельности в условиях введения профессионального стандарта «Специалист в области воспитания» (24 часа)

4.1 Функциональная карта вида профессиональной деятельности (4 часа).

Лекции: Функциональная карта вида профессиональной деятельности. (2 часа).

Практические занятия: Функциональная карта вида профессиональной деятельности практическое применение: анализ трудовых функций, определение трудовых действий социального педагога в рамках введения профессионального стандарта «Специалист в области воспитания» (2 часа).

4.2. Социально-педагогическая поддержка обучающихся в процессе социализации. Планирование, организация и организационно-методическое сопровождение социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе социализации (4 часа).

Лекции: Нормативно - правовые документы в области защиты прав ребенка. Нормативные правовые акты Российской Федерации в области образования, воспитания, социальной работы с детьми и молодежью (2 часа).

Практические занятия:

Анализ ситуаций жизнедеятельности обучающихся. Планирование совместной деятельности с институтами социализации в целях обеспечения позитивной социализации обучающихся (2 часа).

4.3 Организация деятельности детских общественных объединений в образовательной организации. Развитие самоуправления обучающихся на основе социального партнерства социальных институтов (8 часов).

Практические занятия: Организация деятельности детских общественных объединений в образовательной организации. Развитие самоуправления обучающихся на основе социального партнерства социальных институтов (8 часов).

4.4. Организационно-педагогическое обеспечение воспитательного процесса. Проектирование и реализация программ по формированию у обучающихся социальной компетентности и позитивного социального опыта (8 часов).

Практические занятия: Технология разработки информационно-методических материалов для программ социально-педагогической поддержки обучающихся, предназначенных для их участников - педагогов, родителей (законных представителей), обучающихся. Формирование информационно-методической базы для консультирования родителей (законных представителей) по вопросам обеспечения позитивной социализации обучающихся: практическая работа по направлениям, на примере опыта образовательных учреждений Краснодарского края) (8 часов).

Промежуточная аттестация: тестирование.

Раздел 5. Особенности организации воспитательной работы в ОО в рамках реализации ФГОС общего образования (24 часа)

5.1. Социально-педагогическое сопровождение обучающихся в трудной жизненной ситуации. Основы проектирования программы формирования у обучающихся социальной компетентности. Способы обеспечения досуговой занятости обучающихся (4 часа).

Лекции: Особенности формирования социальной компетентности обучающихся разного возраста. Основные направления и виды деятельности обучающихся, обеспечивающие расширение у них актуального социокультурного опыта (2 часа).

Практические занятия: Социально-педагогические средства поддержки обучающихся в построении социальных отношений, социальной адаптации. Формы работы с детьми и молодежью по месту жительства. Механизмы обеспечения досуговой занятости обучающихся, проведения культурно-просветительских мероприятий (2 часа).

5.2. Игровые технологии включения детей в проектирование совместной деятельности. Педагогическое сопровождение детских социальных проектов (8 часов).

Практические занятия:

Игровые технологии включения детей в проектирование совместной деятельности. Сущность социально-педагогического проектирования. Технология разработки социального проекта и анализ его эффективности. Социальное проектирование - технология социального партнерства. Технология подготовки и реализации социальных проектов обучающихся. Развитие жизнестойкости обучающихся. Формы работы с детьми и молодежью по месту жительства. Педагогическое сопровождение детских социальных проектов (на примере ОО Краснодарского края) (8 часов).

5.3. Разработка программ внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС (8 часов).

Практические занятия: Многообразие форм внеурочной деятельности (на примере образовательных организаций Краснодарского края) (8 часов)

5.4. Методы диагностики и анализа результатов реализации программ и мероприятий по социально-педагогической поддержке обучающихся (4 часа)

Практические занятия: Мониторинг эффективности реализации социально-педагогической поддержки обучающихся в ОО (4 часа).

Промежуточная аттестация – тестирование.

Итоговая аттестация - защита проекта.

3. Условия реализации программы (организационно-педагогические)

3.1. Материально – техническое обеспечение

Лекционно-практические занятия проводятся в аудиториях, оснащенных мультимедийным оборудованием, стендами. Для улучшения восприятия учебной информации используются схемы, таблицы, опорные карты.

В процессе самостоятельной работы слушатели могут пользоваться учебно-методической и научной литературой из фондов библиотек участников сетевого взаимодействия – компьютерные классы, интерактивное оборудование.

3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

Учебно-методические и информационные ресурсы включают: печатные и электронные носители научно-методической, учебно-методической, психолого-педагогической информации, программно-методические, инструктивно-методические материалы, цифровые образовательные ресурсы.

Содержание программы и используемые технологии обучения основываются на компетентностном и системно-деятельностном подходах, позволяющих существенно повысить профессиональный уровень слушателей в вопросах формирования у слушателей представлений об особенностях моделирования и проектирования социально-педагогической поддержки обучающихся в трудной жизненной ситуации в условиях реализации профессиональных стандартов.

В качестве преподавателей привлекаются высококвалифицированные специалисты, которые сориентированы на то, чтобы четко следовать содержанию

образовательной программы, ее целям и задачам. Содержание программы может быть расширено и углублено преподавателями в зависимости от образовательной ситуации.

Курсом предусматривается использование разнообразных методов и инструментов, позволяющих сделать обучение интересным, живым, доступным для понимания, практичным, наглядным:

Лекции – содержат в себе основную массу теоретических материалов курса, подача которых, происходит через преломление теоретической базы в практических занятиях.

Практические занятия – направленные на формирование у слушателей практических умений и навыков в профессиональной деятельности.

Тесты – усвоение знаний по изучаемой теме. Дают возможность обучающемуся обобщить материал, проверить себя; стимулируют слушателей к достижению конкретных результатов обучения.

4. Оценка качества освоения программы (формы аттестации, оценочные материалы)

Качество освоения программы обеспечивается введением распределенного промежуточного контроля (по модулям, темам программы) и совокупного итогового контроля.

Промежуточная – в конце изучения модуля обучающиеся выполняют практические работы, направленные на проверку результативности обучения, оценки степени усвоения учебного материала в плане роста и развития их компетентности.

Итоговая – в качестве итоговой аттестации слушатели представляют итоговый проект программы социально-педагогической поддержки обучающихся, разработку мер по профилактике социальных девиаций или разработку социального проекта с учащимися, оказавшимися в трудной жизненной ситуации.

Для определения исходного уровня профессиональных компетенций социальных педагогов программой предусмотрена **входная диагностика**:

ФИО _____

1. Профессиональный стандарт «Специалист в области воспитания» был утвержден (выбрать правильный ответ):

- 10 января 2017 года;
- 31 мая 2013 года;
- не утвержден до сих пор.

2. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России определяет (исключить лишнее):

- характер современного национального воспитательного идеала;
- цели духовно-нравственного развития и воспитания детей и молодёжи;
- систему духовно-нравственного воспитания детей в семье;

- систему базовых национальных ценностей;
- основные социально-педагогические условия духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.

3. Определить последовательность распределения воспитательных результатов по уровням:

- получение обучающимися опыта переживания;
- приобретение обучающимися социальных знаний;
- получение обучающимися опыта самостоятельного общественного действия.

4. К информации, запрещенной для распространения среди детей, относится информация (дописать):

5. Лицо, которое вследствие безнадзорности или беспризорности находится в обстановке, представляющей опасность для его жизни или здоровья либо не отвечающей требованиям к его воспитанию или содержанию, либо совершает правонарушение или антиобщественные действия – это несовершеннолетний, находящийся (выбрать правильный ответ):

- в социально опасном положении;
- в трудной жизненной ситуации;
- в кризисной ситуации.

6. Современные согласованные решения органов и учреждений системы профилактики, и других органов по вопросам организации работы с несовершеннолетними ИПР и семьями СОП (дополнить определение).

7. Результаты образования, которые не подлежат формализованному итоговому контролю и итоговой аттестации (исключить лишнее):

- ценностные ориентации выпускника, которые отражают его индивидуально-личностные позиции;
- характеристика социальных чувств;
- коммуникативные свойства;
- индивидуально-психологические характеристики личности.

8. Виды универсальных учебных действий (выбрать правильный ответ):

- личностные, социальные, физические, логические;
- личностные, познавательные, регулятивные, коммуникативные;
- социально-коммуникативные, функционально-ролевые, предметно-содержательные.

9. Продолжить перечень базовых национальных ценностей:

- патриотизм, социальная солидарность, традиционные российские религии, гражданственность,

10. Форма организации жизнедеятельности коллектива детей, обеспечивающая развитие их самостоятельности в принятии и реализации решений для достижения значимых коллективных целей. Это право на внутреннее управление своими, местными силами, право решать вопросы внутреннего характера

по собственным законам и правилам

Для определения уровня профессиональных компетенций по завершению обучения по программе предусмотрена выходная диагностика.

Выходная диагностика:

ФИО

1. Ситуация, объективно нарушающая жизнедеятельность ребенка (группы детей), которую невозможно преодолеть самостоятельно

(дополните)

2. Семья, имеющая детей, находящихся в социально опасном положении, а также семья, где родители или законные представители несовершеннолетних не исполняют своих обязанностей по их воспитанию, обучению и (или) содержанию и (или) отрицательно влияют на их поведение либо жестоко обращаются с ними – это семья, находящаяся (выбрать правильный ответ):

- в социально опасном положении;
- в трудной жизненной ситуации;
- за чертой бедности.

3. Деятельность по своевременному выявлению несовершеннолетних и семей, находящихся в социально опасном положении, а также по их социально-педагогической реабилитации и предупреждению совершения ими правонарушений и антиобщественных действий (выбрать правильный ответ):

- индивидуальная профилактическая работа;
- профилактика;
- диагностика.

4. Основными задачами деятельности по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних являются (исключить лишнее):

- обеспечение защиты прав и законных интересов несовершеннолетних;
- социально-педагогическая реабилитация несовершеннолетних, находящихся в социально-опасном положении;
- создание системы воспитательной работы, направленной на профилактику безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;
- выявление и пресечение случаев вовлечения несовершеннолетних в совершение преступлений и антиобщественных действий.

5. Характеристика несовершеннолетнего, контроль за поведением которого отсутствует вследствие неисполнения или ненадлежащего исполнения обязанностей по его воспитанию, обучению и содержанию со стороны родителей либо должностных лиц - ...

- безнадзорный;
- беспризорный;
- ребенок «группы риска».

6. Комплексная характеристика, отражающая положение ребенка в семье в конкретный момент времени (выбрать правильный ответ)- ... ребёнка.

- социальный статус;
- социометрические показатели;
- возраст социальной зрелости.

7. Виды семейного насилия (исключить лишнее):

- психологическое (эмоциональное);
- сексуальное;
- экономическое (пренебрежение нуждами ребенка);
- физическое;
- духовное.

8. Характерные способы отношения родителей к ребенку, которые выражаются в своеобразной манере общения и взаимодействия – это(дописать).

9. Совокупность социальных и юридических гарантий, обеспечивающих каждому члену общества реализацию его важнейших социально-экономических прав, в т.ч. право на уровень жизни, необходимый для нормального воспроизводства (выбрать правильный ответ):

- социальная защищенность;
- социальная работа;
- льготы и пособия.

10. Отрасль педагогики, рассматривающая социальное воспитание всех возрастных групп и социальных категорий людей в организациях, специально для этого созданных (дописать) -.....

Промежуточная аттестация (по разделам 4 и 5)

Вариант 1.

1. Систематически осуществляемое, целенаправленное предупредительное воздействие на отдельных лиц, ведущих антиобщественный образ жизни, в целях предупреждения преступлений и других асоциальных проявлений (дополните предложение)_____.

2. Признаки жестокого обращения с детьми, при наличии которых необходимо незамедлительно проинформировать правоохранительные органы (выбрать правильный ответ):

- следы побоев, истязаний, другого физического воздействия (за совершение таких действий установлена уголовная ответственность, предусмотренная статьями главы 16) следы сексуального насилия (ответственность за эти действия предусмотрена главой 18 Уголовного кодекса РФ «Преступления против половой неприкосновенности и половой свободы личности»);
- запущенное состояние детей (педикулез, дистрофия и т.д.);
- отсутствие нормальных условий существования ребенка: антисанитарное состояние жилья, несоблюдение элементарных правил гигиены, отсутствие в доме спальных мест, постельных принадлежностей, одежды, пищи и иных предметов, соответствующих возрастным потребностям детей и необходимых для ухода за ними;
- систематическое пьянство родителей, драки в присутствии ребенка, лишение его сна, ребенка выгоняют из дома и др.
- все ответы верны.

3. Принципы организации содержания воспитания и социализации обучающихся (исключить лишнее):

- принцип ориентации на идеал;
- аксиологический принцип;
- принцип всестороннего развития социальных качеств;
- принцип системно-деятельностной организации воспитания.

4. Форма организации жизнедеятельности коллектива детей, обеспечивающая развитие их самостоятельности в принятии и реализации решений для достижения значимых коллективных целей. Это право на внутреннее управление своими, местными силами, право решать вопросы внутреннего характера по собственным законам и правилам

5. Устойчивое поведение личности, отклоняющееся от наиболее важных социальных норм, причиняющее реальный ущерб обществу или самой личности, а также сопровождающейся ее социальной дезадаптацией – это

(вставьте пропущенное слово)

6. Черта личности, характеризующаяся мерой преодоления личностью заданных обстоятельств, а, в конечном счете, мерой преодоления личностью самой себя

(вставьте пропущенное слово)

7. Основные принципы организации мониторинга эффективности реализации образовательным учреждением Программы воспитания и социализации обучающихся (перечислить):

8. Перечислить виды онлайн-угроз, представляющих опасность для жизни, физического, психического и нравственного здоровья и полноценного развития ребенка

9. Аспекты здорового образа жизни (выбрать правильный ответ):

- Физический
- Личностный
- Интеллектуальный
- Социальный
- Все ответы верны.

10. Интегративное свойство личности, характеризующееся совокупностью достаточно сформированных личностных качеств, в обобщенной форме отражающих систему социальных отношений человека

Вариант 2.

1. В качестве основных показателей и объектов исследования эффективности реализации образовательным учреждением Программы воспитания и социализации обучающихся выступают (исключить неправильный ответ):

- Особенности развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры обучающихся.

- Образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, их интеграция в образовательном учреждении, безбарьерная среда жизнедеятельности и учебной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья;

- Особенности детско-родительских отношений и степень включённости родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

2. Задачи общего образования в области воспитания и социализации обучающихся подразделяются на следующие области (выбрать правильный ответ):

- формирование личностной культуры, формирование социальной культуры, формирование семейной культуры;

- выявление и удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, дальнейшая их интеграция в образовательном учреждении, создание безбарьерной среды жизнедеятельности и учебной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья;

- выделение предметных дисциплин, наиболее адекватных для формирования конкретных видов универсальных учебных действий, определение конкретной формы универсального учебного действия, разработка системы задач, решение которых обеспечит формирование заданных свойств.

3. Результаты образования, которые не подлежат формализованному итоговому контролю и итоговой аттестации (исключить лишнее):

- ценностные ориентации выпускника, которые отражают его индивидуально-личностные позиции;

- характеристика социальных чувств;

- коммуникативные свойства;

- индивидуально-психологические характеристики личности.

4. Виды универсальных учебных действий (выбрать правильный ответ):

- личностные, социальные, физические, логические;

- личностные, познавательные, регулятивные, коммуникативные;

- социально-коммуникативные, функционально-ролевые, предметно-содержательные.

5. Виды киберпреступлений против несовершеннолетних (перечислить)

6. Продолжить перечень базовых национальных ценностей:

- патриотизм, социальная солидарность, традиционные российские религии, гражданственность,

7. Концепция духовно-нравственного воспитания личности гражданина РФ интегрирована в: (исключить лишнее):

- - урочную деятельность;
- - внеурочную деятельность;
- - внешкольную деятельность;
- - в семейную деятельность обучающихся и их родителей;
- - в деятельность учреждений ДОД.

8. Принципы организации содержания воспитания и социализации обучающихся (исключить лишнее):

- принцип ориентации на идеал;
- аксиологический принцип;
- принцип всестороннего развития социальных качеств;
- принцип системно-деятельностной организации воспитания.

9. Система, создающая максимально возможные условия для сохранения, укрепления и развития духовного, эмоционального, интеллектуального, личностного и физического здоровья всех участников образовательного процесса – это _____ образовательная технология (дополните определение).

10. Широкий круг деятельности, включая традиционные формы взаимопомощи и самопомощи, официальное предоставление услуг и другие формы гражданского участия, которая осуществляется добровольно на благо широкой общественности без расчёта на денежное вознаграждение _____ (дополните определение).

Итоговая аттестация

Итоговая аттестация по инвариантному модулю – тестирование.

Промежуточная аттестация по вариативным модулям – тестирование.

Итоговая аттестация по вариативным модулям – защита проекта программы социально-педагогической поддержки обучающихся, разработка мер по профилактике социальных девиаций или разработка социального проекта с учащимися, оказавшимися в трудной жизненной ситуации.

Основными целями проектной работы являются:

- расширение, систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и приобретение навыков практического применения этих знаний в профессиональной сфере;
- приобретение опыта представления и публичной защиты результатов своей деятельности.

Для итоговой аттестации слушателей курсов предусматривается разработка и защита проекта. Тематику проекта выбирает слушатель.

Основные требования к проекту

1. Наличие социально значимой задачи – исследовательской, информационной, практической.
2. Выдержанная структура проекта: обоснование актуальности решаемой в проекте проблемы, наличие объекта проектирования, целей и задач проекта,

этапов его реализации, ресурсного обеспечения, конкретных результатов, индикаторов эффективности, указания рисков.

3. Четкая пооперационная разработка проекта: перечень конкретных действий с указанием выходов, сроков и ответственных.

4. Перспективность реализации проекта.

5. Качество презентации проекта.

6. Наличие папки, в которой собраны все рабочие материалы проекта, в том числе черновики, дневные планы и отчеты и др.

Диагностические показатели и критерии оценки защиты проектной работы

Оцениваемые характеристики	Критерии оценки
Компетентность в области постановки целей и задач профессиональной деятельности	Социальный педагог разграничивает тему и цель проекта. Цели формулируются в понятной форме. Поставленные цели способствуют формированию позитивной мотивации и росту интереса к деятельности в рамках проекта. Цели способствуют организации социально-педагогической деятельности.
Компетентность в области мотивации деятельности	Озвучивая тему проекта, социальный педагог демонстрирует возможности использования ее на практике. Показывает связь темы и содержания проекта с другими элементами и сферами практической деятельности педагога. Демонстрирует знание приемов и методов, направленных на формирование результата проекта. Использует знания об интересах и потребностях обучающихся в организации проектной деятельности, при постановке обучающих целей и задач, выборе методов и форм работы.
Компетентность в области информационной основы профессиональной деятельности	Данная компетентность складывается из трех компонентов (компетентность в сфере социально-педагогической деятельности, компетентность в методах реализации проекта, компетентность в субъективных условиях деятельности). Компетентность в сфере социально-педагогической деятельности может быть оценена на основе следующих показателей: социальный педагог в ходе защиты проекта демонстрирует необходимые профессиональные знания возрастных, индивидуальных особенностей обучающихся, специфики развития формируемых свойств и качеств личности (психических процессов, форм поведения и т. д.); хорошо ориентируется в различных источниках (учебники, учебно-методические пособия, социально-педагогические программы и требования к ним; медиа-пособия, современные цифровые образовательные ресурсы и др.), может дать ссылки

	<p>на подходящие источники.</p> <p>Компетентность в методах реализации проекта отражает методическую грамотность включая владение современными информационно-коммуникативными технологиями. Об уровне развития данной компетентности можно судить на основе следующих показателей:</p> <ul style="list-style-type: none"> применяемые методы соответствуют поставленным целям и задачам; применяемые методы соответствуют содержанию проекта; педагог демонстрирует владение различными методами и может изменить тактику работы в случае, если поставленных целей не удастся достичь с помощью первоначально выбранных форм работы. <p>Об уровне развития компетентности в субъективных условиях деятельности можно судить на основе следующих показателей:</p> <ul style="list-style-type: none"> при постановке целей, выборе форм и методов мотивации и организации деятельности социальный педагог ориентируется на индивидуальные особенности и специфику взаимоотношений обучающихся; социальный педагог строит работу таким образом, чтобы получать информацию об уровне усвоения обучающимися продукта проекта.
Компетентность в области организации деятельности	<p>Социальный педагог владеет методами организации индивидуальной и совместной деятельности субъектов образовательного процесса.</p> <p>умение работать с социально-педагогической ситуацией, способствовать оптимизации социально-психологических условий образовательной и воспитательной среды;</p> <p>навыки организации взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса, с другими учреждениями.</p>

5. Кадровые условия (составители программы)

Масалова Т.С., к.п.н., доцент кафедры психологии и педагогики.

6. Список литературы

1. Ахмедьянова, А. Г. Опыт, проблемы и перспективы духовно - нравственного воспитания школьников / А. Г. Ахмедьянова / Стандарты и мониторинг в образовании. - 2010. - № 3. - С. 38 - 42.
2. Баранова, В. Родители и дети-подростки: как гармонизировать их отношения / В. Баранова, Г. Репринцева // Сельская школа. - 2012. - № 5. - С. 57-66.
3. Баранова, Л.Д. Социальный педагог в школе (из опыта работы) / авт.-сост. Л. Д. Баранова. - Волгоград : Учитель, 2008. - 187 с. - (В помощь администрации школы).
4. Беляев, В. И. Социальная педагогика: перспективы развития / В. И. Беляев // Педагогика. - 2013. - № 1. - С. 31-38.
5. Вежин, Е. Помощь детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации / Е. Вежин // Социальная педагогика. - 2012. - № 5. - С. 81-94.
6. Воробьева, С. Разработка программ профилактики социальных зависимостей подростков / С. Воробьева // Воспитательная работа в школе. - 2012. - № 10. - С. 49-53.
7. Воронов, В.В. Технология воспитания. / В.В. Воронов. - М., 2011.
8. Газман, О.С. Воспитание и педагогическая поддержка детей в образовании. - М., 1996.-194 с.
9. Голованова, Н. Ф. Социализация и воспитание ребенка. - СПб. : Речь, 2004. - 268 с. : ил.
10. Дармодехин, С. В., Вагнер, И. В. и др. Требования к содержанию и условиям воспитания учащихся начальной и основной школы / под общ. ред. академика РАО С. В. Дармодехина-М.: ИСВ РАО, 2010.
11. Духовно - нравственное воспитание школьников. Нормативные документы. Данилюк, А. Я. Концепция духовно - нравственного развития и воспитания личности гражданина России / А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков.- М. : Просвещение, 2009. (серия Стандарты второго поколения).
12. Егорова, Н. К. Формы работы по защите прав и интересов детей в условиях социально-реабилитационного центра / Н. К. Егорова // Социальная педагогика. - 2012. - № 5. - С. 23-28.
13. Каршинова, Л. В. Духовное и нравственное развитие и воспитание личности в образовательном пространстве / Л. В. Каршинова / Эксперимент и инновации в школе. - 2010. - № 6. - С.48 - 52.
14. Кетова, Т. В. Классные часы духовно - нравственной направленности / Т. В. Кетова / Начальная школа. - 2011. - № 9. - С. 76 - 78.
15. Кий, Н. М. Формирование у подростков жизнеутверждающих установок / Н. М. Кий // Социальная педагогика. - 2012. - № 5. - С. 57-71.

16. Крылова, Т. А. Оценка профессиональных умений социального педагога / Т. А. Крылова // Справочник классного руководителя. – 2012. – № 4. – С. 24-28.
17. Львова, М. Социальное сиротство: реальные проблемы / М. Львова // Наша молодежь. – 2012. – № 12. – С. 36-37.
18. Мазниченко, М. Неадекватные представления подростков как фактор возникновения и закрепления социальных зависимостей / М. Мазниченко // Воспитательная работа в школе. – 2012. – № 10. – С. 93-98.
19. Николаева, Т. Ю. Социально-педагогическое сопровождение учащихся в вечерней школе / Т. Ю. Николаева, Г. М. Кашлакова // Социальная педагогика. – 2012. – № 5. – С. 72-76.
20. Остапенко, А. А. Взросление подростков: нарушения и их преодоление / А. А. Остапенко // Социальная педагогика. – 2012. – № 5. – С. 35-45.
21. Права ребенка и социальные службы [Текст] // Социальная педагогика. – 2012. – № 5. – С. 5-8.
22. Примерная программа воспитания и социализации учащихся основной школы / С.В.Дармодехин, А.Я. Данилюк, И.В. Вагнер и др. - М.: ИСВ РАО, 2011.
23. Сеньчукова, И. В. Социальный мониторинг детского неблагополучия / И. В. Сеньчукова // Воспитание школьников. – 2012. – № 9. – С. 42-45 Федюкин, С. А. Работа с детьми группы социального риска: подготовка волонтеров / С. А. Федюкин // Социальная педагогика. – 2012. – № 5. – С. 104-110.
24. Степанов, Е.Н. Педагогу о современных подходах и концепциях воспитания. – М., 2012
25. Степанов, П.В., Григорьев, Д.В., Кулешова, И.В. Диагностика и мониторинг процесса воспитания в школе. – М., 2013.- 145 с.
26. Тихомирова, Е. И. Социальная педагогика: самореализация школьников в коллективе: учебное пособие педагогических вузов / Е. И. Тихомирова. – М.: Академия, 2005. – 141с.
27. Управление воспитательной системой школы: проблемы и решения/ под ред. В.А.Караковского, Л.И.Новиковой, Н.Л.Селивановой, Е.И.Соколовой. – М., 2010. – 78 с.
28. Фадеева, С.А. Мониторинг воспитания: содержание и организация /С.А. Фадеева – Н. Новгород, 2014.- 154 с.
29. Шакурова, М. В. Социальное воспитание в школе: учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальности «Социальная педагогика» / М. В. Шакурова: [под ред. А. В. Мудрика]. – М.: Академия, 2004. – 268 с.

30. Шептенко, П. А. Методика и технология работы социального педагога: учебное пособие для высших педагогических учебных заведений по специальности «Социальная педагогика» / П. А. Шептенко, П. А. Шептенко, Г. А. Воронина. – Москва : Изд. центр «Академия», 2001. – 206 с.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ГОРОД АРМАВИР
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №18
С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ

352922 Краснодарский край г.Армавир ул.Советской Армии,9 тел.:(86137)5-38-20,7-56-62,факс : (86137) 5-38-20
ИНН 2302039287 КПП 230201001

24.01.2019 № 01-52/

на № _____ от _____

РЕЦЕНЗИЯ

на дополнительную профессиональную образовательную программу
повышения квалификации

«Деятельность социального педагога в рамках реализации
профессионального стандарта «Специалист в области воспитания»»

составитель - Масалова Т.С. к.п.н., доцент кафедры психологии и
педагогике

Представленная на рецензию дополнительная профессиональная программа: «Деятельность социального педагога в рамках реализации профессионального стандарта «Специалист в области воспитания»» направлена на развитие профессиональной компетенции социальных педагогов по вопросам организации социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе социализации с целью обеспечения современного качества образования.

Следует отметить, что содержание модулей программы построено таким образом, что позволяет комплексно решать задачи формирования у слушателей курсов представления о деятельности социального педагога в рамках планирования, организационно-методического сопровождения воспитательного процесса ОО в условиях введения профессионального стандарта «Специалист в области воспитания», а также развития навыков выбора оптимальных моделей социально-педагогической поддержки ребенка в образовательной среде.

Программа в процессе практических занятий позволяет слушателям освоить практический инструментарий, необходимый для повышения эффективности социально-педагогической деятельности по сопровождению обучающихся в процессе социализации.

Профессиональные компетенции, которые авторы-составители предполагают повысить у слушателей в результате обучения, актуальны и обладают практической ценностью:

- способность ориентироваться в нормативно-правовых вопросах организации социально-педагогической деятельности в условиях введения профессионального стандарта «Специалист в области воспитания»;
- способность анализировать ситуации жизнедеятельности обучающихся, собирать и обрабатывать необходимую информацию в рамках социально-педагогического сопровождения;
- способность разрабатывать меры по социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе образования;
- способность проектировать программы формирования у обучающихся социальной компетентности, социокультурного опыта, профилактики социальных девиаций;
- способность планировать совместную деятельности с различными ведомствами системы профилактики в целях обеспечения позитивной социализации обучающихся;
- способность планирования и организации досуговой занятости обучающихся, социально-педагогической работы с детьми и молодежью по месту жительства.

Распределение авторами лекционно-практических занятий логически обоснованно и грамотно структурировано.

Рецензируемая программа актуальна, и может быть рекомендована для утверждения и использования в учебном процессе учреждения ДПО для данной категории слушателей.

Рецензент: заместитель директора
по воспитательной работе

МАОУ СОШ 18 г. Армавир

Н.В. Извекова

Подпись



Подпись

РЕЦЕНЗИЯ

на дополнительную профессиональную образовательную программу повышения квалификации «Деятельность социального педагога в рамках реализации профессионального стандарта «Специалист в области воспитания»»

составитель - Масалова Т.С., к.п.н., доцент кафедры педагогики и психологии ГБОУ ИРО КК

Представленная на рецензию дополнительная профессиональная программа: «Деятельность социального педагога в рамках реализации профессионального стандарта «Специалист в области воспитания»» предназначена для социальных педагогов образовательных организаций и направлена на повышение их компетентности в рамках организации социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе социализации.

Отличительной чертой данной дополнительной профессиональной программы является комплексный характер подачи материала, нацеленного на практическую помощь в обучение социальных педагогов технологии социально-педагогической поддержки ребенка в образовательной среде, и созданию необходимых условий для организации социально и личностно значимой деятельности обучающихся с целью формирования у них социокультурного опыта.

Достоинством рецензируемой программы является актуальность и реализация принципа проблемности изучения учебного материала, который способствует приобретению слушателями навыков формулировать обоснованные суждения и аргументировано излагать собственную точку зрения.

Особенностью рецензируемой дополнительной профессиональной программы является интегративный и системный характер элементов ее содержания. Программа составлена в соответствии с требованиями к данному типу программ, содержит все необходимые части (инвариантную и вариативную).

Рецензируемая программа может быть рекомендована к использованию в учебном процессе учреждений ДПО для данной категории слушателей.

Рецензент:

Директор АФ ГБОУ ИРО КК

к. и. н., доцент



Кара А.П.