

**Министерство образования, науки и молодежной политики  
Краснодарского края**

Государственное бюджетное образовательное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
**«Институт развития образования» Краснодарского края  
(ГБОУ ИРО Краснодарского края)**



**УТВЕРЖДАЮ**

Ректор ГБОУ ИРО

Краснодарского края

*И. А. Никитина*  
И. А. Никитина

(подпись)

\_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ  
ПРОГРАММА**

**повышения квалификации**

**«Деятельность специалистов ШВР по обеспечению социальной  
успешности ребенка в образовательных организациях»**

Рассмотрена и утверждена  
на заседании Ученого совета  
протокол № 1  
от «10» Oct 20 17 г.

Программа обсуждена  
на заседании кафедры  
протокол № \_\_\_\_\_  
от «   » \_\_\_\_\_ 20     г.

*Автор (составитель):*

Павлюкова М.А., старший преподаватель  
психологии и педагогики

Краснодар, 2017

***Авторы (составители):***

Куренная Е.В., заведующая кафедрой педагогики и психологии

Павлюкова М.А., старший преподаватель кафедры педагогики и психологии

***Рецензенты программы***

Внутренние рецензенты: Рыженко Светлана Кронидовна, к. псх. н., доцент кафедры управления образовательными системами;

Крохмаль Е.В., к. п. н., проректор по организационно-методической работе ГБОУ ИРО КК.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика программы	4
1.1 Актуальность программы	4
1.2 Цель и задачи программы	5
1.3 Планируемые результаты обучения	5
1.4 Профессиональные компетенции, которые должны приобрести или развить слушатели в результате обучения	6
1.5 Целевая аудитория (контингент слушателей)	7
2. Содержание программы	8
2.1 Учебный план	8
2.2 Учебный (тематический) план	9
2.3 Рабочая программа	11
3. Условия реализации программы (организационно-практические)	13
3.1 Материально-технические условия	13
3.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение программы	13
4. Оценка качества освоения программы (формы аттестации, оценочные и методические материалы)	13
5. Кадровые условия (составители) программы	16
6. Список литературы	16
6.1. Список дополнительной литературы	17
6.2. Нормативно-правовые документы	17
6.3. Интернет-ресурсы	18
Глоссарий	18

## 1. Общая характеристика программы.

### 1.1. Актуальность программы

Разработка программы обоснована процессом модернизации российского общества, предполагающим становление новой культуры, в которой ценностями являются самостоятельное действие, предприимчивость отдельного человека, соединенные с ценностью солидарной ответственности за общественное благосостояние и устойчивое социальное взаимодействие. В России возникает социоэкономическая, социокультурная реальность и формируется соответствующий этой реальности новый тип личности. Сложившаяся ситуация определяет новые требования к профессиональной деятельности педагогических работников различных воспитательных организаций.

Концепцией разработки программы является последовательная реализация принципа проблематизации, который включает в себя ориентирование:

- на активизацию внимания слушателей на наиболее важные проблемы, связанные с созданием условий, обеспечивающих формирование социальной успешности ребенка в различных воспитательных организациях;
- на приобретение навыков квалифицированного анализа различных социально-правовых, психолого-педагогических проблем и ситуаций.

Реализация принципа проблематизации учебного материала способствует приобретению слушателями навыков формулировать обоснованные суждения и аргументировано излагать выработанную точку зрения.

Программа курса «Деятельность специалистов ШВР по обеспечению социальной успешности ребенка в образовательных организациях» разработана с учетом действующих нормативно-правовых документов: ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г, ФГОС ООО, ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» № 120-ФЗ от 24 1999г.

Программа дает возможность получить:

- роста общей профессиональной компетентности педагогических работников по обеспечению социальной успешности ребенка в различных воспитательных организациях.

Разработанная программа отвечает основным требованиям, предъявляемым к программам дополнительного профессионального образования.

## **1.2. Цель и задачи программы**

Повышение профессиональной компетентности педагогических работников воспитательных организаций по обеспечению социальной успешности ребенка.

### **Задачи обучения:**

1. обучение педагогических работников воспитательных организаций в области воспитательной работы новым технологиям, методикам, формам, способам организации деятельности;
2. обновление и расширение профессиональных знаний, стимулирование их творческого роста.
3. освоение ориентиров для решения конкретных вопросов воспитания, формирования социальной успешности;
4. овладение спецификой организации воспитательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС.

## **1.3. Планируемые результаты обучения:**

### **Будут знать:**

- основные направления и стратегические цели развития системы общего образования детей в Российской Федерации;
- современные педагогические технологии;
- способы организации образовательного процесса в образовательном учреждении в современных условиях;
- методику подготовки, проведения и анализа учебного занятия в рамках внеурочной деятельности;
- особенности воспитания и социализации школьников на современном этапе;
- методы и приемы развивающего обучения в условиях реализации ФГОС;
- особенности педагогического общения при реализации развивающего подхода в обучении;
- виды современных воспитательных технологий;
- основы социального проектирования;
- содержание деятельности ШВР;
- содержание деятельности Совета профилактики.

### **Будут владеть:**

- методами постановки целей рабочей программы внеурочной деятельности;
- методами оценки актуальности, инновационного потенциала и реализуемости новшеств;
- методами организации форм проведения обучающих занятий;
- методами анализа и самоанализа воспитательного процесса;
- методами диагностики результатов внеурочной деятельности
- методами социального проектирования в воспитательной работе;
- методы работы с семьей, находящейся в ТСЖ и СОП;
- методами планирования и анализа воспитательной работы;
- методами организации взаимодействия членов ШВР.

### **Будут уметь:**

- учитывать государственную политику в области образования при определении стратегических ориентиров развития своего образовательного учреждения;
- ориентироваться в системе нормативно-правового регулирования педагогической деятельности;
- применять в профессиональной деятельности современные воспитательные технологии;
- проектировать программу воспитания и социализации;
- проектировать рабочую программу внеурочной деятельности;
- планировать и анализировать воспитательную работу ШВР;
- применять методы мониторинга воспитательного процесса;
- применять методы диагностической и коррекционно-реабилитационной работы как члена ШВР.

### **1.4. Профессиональные компетенции, которые должны приобрести/или развить слушатели в результате обучения:**

- способность выстраивать структуру управлять процессом воспитания, оптимизации межличностных отношений среди участников воспитательного процесса;
- способность отбирать и применять в своей работе современные воспитательные технологии;
- владеть практическими навыками анализа проблемного воспитания;
- способность находить творческие варианты преодоления проблем воспитания;

- способность на основании федеральных государственных стандартов, выстраивать собственную профессиональную деятельность по организации внеурочной деятельности учащихся;
- владеть технологией социального проектирования;
- владеть методами диагностической и коррекционно-реабилитационной работы при работе с обучающимися;
- владеть методами работы с семьей, оказавшейся в ТЖС и СОП;
- способность планировать и анализировать результаты воспитательного процесса ШВР;
- способность разрабатывать алгоритм действий в различных ситуациях при работе с различными категориями детей.

### **1.5. Целевая аудитория (контингент слушателей).**

В качестве потребителей Программы рассматриваются специалисты ШВР образовательных организаций. Программа составлена в соответствии с требованиями к содержанию ДПП ПК (Приказ МОН РФ от 01.07.2013 № 499 «Об утверждении Приказа организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным программам»).

**Форма обучения:** очно, с использованием дистанционных образовательных технологий.

**Продолжительность обучения:** 72 часа.

**Режим занятий:** 8 часов.

## 2. Содержание программы

дополнительной профессиональной образовательной программы повышения квалификации  
**«Деятельность специалистов ШВР по обеспечению социальной успешности ребенка в образовательных организациях»**

**Цель:** повышение профессиональной компетентности специалистов ШВР по обеспечению социальной успешности ребенка.

**Категория:** специалисты ШВР

**Форма:** очно, с использованием дистанционных образовательных технологий.

**Режим занятий:** 8 часов.

**Продолжительность обучения:** 72 часа.

### 2.1 Учебный план

№ п/п	Наименование тем и разделов	Всего часов	В том числе по видам занятий				Форма контроля
			Лекции	Практические занятия	Дистанционно	Самостоятельная работа	
<b>Инвариантный модуль (24 часа)</b>							
1	<b>Раздел 1.</b> Основы законодательства Российской Федерации в области образования	8	8		8		
2	<b>Раздел 2.</b> Педагогика и психология	8		8	8		
3	<b>Раздел 3.</b> Информационные и коммуникационные технологии (ИКТ) в образовательном процессе	8		8	8		
<b>Всего по инвариантному модулю</b>		<b>24</b>	8	16	24		
<b>Итоговая аттестация</b>		Тестирование					
<b>Вариативный модуль (48 часов)</b>							
4	<b>Модуль 4.</b> Использование современных воспитательных технологий педагогическими работниками ОУ в рамках реализации ФГОС	24	6	18			
<b>Промежуточная аттестация</b>		Защита первой части проекта					
5	<b>Модуль 5.</b> Организация воспитательной деятельности педагогическими работниками в воспитательных организациях	24	0	24			
<b>Промежуточная аттестация</b>		Защита второй части проекта					
<b>Всего по вариативному модулю:</b>		<b>48</b>	<b>6</b>	<b>42</b>			
<b>Итоговая аттестация</b>		Защита проекта					
<b>Итого часов по УТП/Объем учебной нагрузки по УТП:</b>		<b>72</b>	<b>14</b>	<b>58</b>	<b>24</b>		



## 2.2 Учебно-тематический план

дополнительной профессиональной образовательной программы повышения квалификации  
**«Деятельность специалистов ШВР по обеспечению социальной  
 успешности ребенка в образовательных организациях»**

**Цель:** повышение профессиональной компетентности специалистов ШВР по обеспечению социальной успешности ребенка.

**Категория:** специалисты ШВР

**Форма:** очно, с использованием дистанционных образовательных технологий.

**Режим занятий:** 8 часов.

**Продолжительность обучения:** 72 часа.

№ п/п	Наименование тем и разделов	Всего часов	В том числе			Форма контроля
			Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	
<b><i>I. Инвариантный модуль (24 часа)</i></b>						
1.	<b>Раздел 1. Государственная политика в системе образования Российской Федерации</b>	<b>8</b>	<b>8</b>			
1.1	Концептуальные подходы к модернизации современной системы Российского образования	2	2			
1.2	ФГОС ООО как механизм реализации задач социокультурной модернизации образования	2	2			
1.3	Совершенствование педагогического корпуса ОО	2	2			
1.4	Основы федерального и регионального законодательства в области основного общего образования	2	2			
2	<b>Раздел 2. Педагогика и психология</b>	<b>8</b>		<b>8</b>		
2.1	Воспитание, социализация и духовно-нравственное развитие обучающихся в условиях реализации ФГОС общего образования. Основные направления воспитания и социализации в ОО	2		2		
2.2	Принципы, условия и планируемые результаты воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся.	2		2		
2.3	Психологическое здоровье обучающихся. Профилактика отклоняющегося поведения, развитие жизнестойкости и позитивного мышления у обучающихся.	2		2		
2.4.	Медиабезопасность детей и подростков	2		2		
3	<b>Раздел 3. Информационные и коммуникационные технологии (ИКТ) в образовательном</b>	<b>8</b>		<b>8</b>		

	<b>процессе</b>					
3.1	Информационные и коммуникационные технологии (ИКТ) в деятельности педагогического работника	2		2		
3.2	Формирование ИКТ-компетентности педагогических работников	6		6		
<b>Всего по инвариантному модулю</b>		<b>24</b>	<b>8</b>	<b>16</b>		
<b>Итоговая аттестация</b>						<b>Итоговый тест</b>
<b>II. Вариативный модуль (48 часов)</b>						
4.	<b>Раздел 4. Современные воспитательные подходы</b>	<b>24</b>	<b>6</b>	<b>18</b>		Защита первой части проекта
4.1	Роль детских общественных организаций в системе воспитательной работы ОУ	8		8		
4.2	Организация ученического самоуправления в ОУ	8		8		
4.3	Нормативно-правовая и рабочая документация педагогических работников в организации внеурочной занятости школьников в условиях ФГОС	2	2			
4.4	Планирование, анализ, основные направления и формы деятельности педагога-организатора, ст. вожатого в условиях организации внеурочной деятельности	2	2			
4.5	Программа воспитания и социализации учащихся. Разработка программ внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС	4	2	2		
5.	<b>Раздел 5. Профессиональная компетентность воспитателей школ-интернатов и детских домов</b>	<b>24</b>		<b>24</b>		Защита второй части проекта
5.1	Правовая, психологическая, методическая и социальная компетентность воспитателя.	8		8		
5.2	Технологии профилактической работы с детьми и подростками, формирования жизнестойкости обучающихся	8		8		
5.3	Технологии повышения родительской культуры как профилактика жестокого обращения и насилия в семье.	8		8		
	<b>Промежуточная аттестация</b>		опрос			
<b>Всего по вариативному модулю:</b>		<b>48</b>		<b>42</b>		
<b>Итоговая аттестация</b>						Защита проекта
Итого часов по УТП/Объем учебной нагрузки по УТП:		72	14	58		

## 2.3 Рабочая программа

### *Содержание инвариантного модуля (24 часа)*

#### **Раздел 1. Основы законодательства Российской Федерации в области образования (8 часов)**

**Тема 1.1.** Модернизация педагогического образования. (2 часа лекции).

**Тема 1.2.** Переход к эффективному контракту (2 часа лекции).

**Тема 1.3.** Повышение социального статуса и престижа профессии педагога. (2 часа лекции).

**Тема 1.4.** Профессиональный стандарт Педагог-психолог (психолог в образовании). (2 часа лекции).

#### **Раздел 2. Педагогика и психология (8 часов)**

**Тема 2.1.** Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в условиях реализации ФГОС ООО (2 часа практических занятий).

**Тема 2.2.** Формирование жизнестойкости у обучающихся (2 часа практических занятий).

**Тема 2.3.** Психологическое здоровье обучающихся. Профилактика отклоняющегося поведения, развитие жизнестойкости и позитивного мышления у обучающихся. (2 часа практических занятий).

**Тема 2.4.** Медиабезопасность детей и подростков. (2 часа практических занятий).

#### **Раздел 3. Информационные и коммуникационные технологии (ИКТ) в образовательном процессе (8 часов)**

**Тема 3.1.** Информационные и коммуникационные технологии (ИКТ) в деятельности педагогического работника. (4 часа практических занятий).

**Тема 3.2.** Формирование ИКТ-компетентности педагогических работников. (4 часа практических занятий).

**Итоговая аттестация:** тестирование.

### *Содержание вариативного модуля (48 часов)*

#### **Раздел 4. Современные воспитательные подходы (24 часа)**

**Тема 4.1.** Роль детских общественных организаций в системе воспитательной работы ОУ (8 часов практических занятий).

**Тема 4.2.** Организация ученического самоуправления в ОУ (8 часов практических занятий).

**Тема 4.3.** Нормативно-правовая и рабочая документация педагогических работников в организации внеурочной занятости школьников в условиях ФГОС (2 часа лекции).

**Тема 4.4.** Планирование, анализ, основные направления и формы деятельности педагога-организатора, ст. вожатого в условиях организации внеурочной деятельности (2 часа лекции).

**Тема 4.5.** Программа воспитания и социализации учащихся. Разработка программ внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС (2 часа лекции и 2 часа практических занятий).

**Раздел 5. Профессиональная компетентность воспитателей школ-интернатов и детских домов (24 часа)**

**Тема 5.1.** Правовая, психологическая, методическая и социальная компетентность воспитателя. (8 часов практических занятий).

**Тема 5.2.** Технологии профилактической работы с детьми и подростками, формирования жизнестойкости обучающихся. (8 часов практических занятий).

**Тема 5.3.** Технологии повышения родительской культуры как профилактика жестокого обращения и насилия в семье. (8 часов практических занятий).

**Итоговая аттестация:** защита проекта.

### **3. Условия реализации программы (организационно-практические)**

#### **3.1. Материально – техническое обеспечение**

Лекционно-практические занятия проводятся в аудиториях, оснащенных мультимедийным оборудованием, стендами. Для улучшения восприятия учебной информации используются схемы, таблицы, опорные карты.

В процессе самостоятельной работы слушатели могут пользоваться учебно-методической и научной литературой из фондов библиотек участников сетевого взаимодействия – компьютерные классы, интерактивное оборудование.

#### **3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы.**

Учебно-методические и информационные ресурсы включают: печатные и электронные носители научно-методической, учебно-методической, психолого-педагогической информации, программно-методические, структурно-методические материалы, цифровые образовательные ресурсы.

#### **4. Оценка качества освоения программы (формы аттестации, оценочные и методические материалы)**

Качество освоения программы обеспечивается введением распределенного промежуточного контроля (по модулям, темам программы) и совокупного итогового контроля.

Промежуточная – в конце изучения модуля, обучающиеся выполняют тестирование или опрос, направленные на проверку результативности обучения, оценки степени усвоения учебного материала в плане роста и развития их компетентности.

Итоговая – в качестве итоговой аттестации слушатели сдают зачет.

#### **Входная диагностика на определение общего уровня профессиональной компетентности**

*1. Какой документ является методологической основой разработки и реализации федерального государственного образовательного стандарта общего образования?*

1. Конституция РФ;
2. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
3. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа».

*2. На основе каких документов разрабатывается школьная программа воспитания и социализации обучающихся? (исключить лишнее):*

1. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»;

2. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
3. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.
3. *Концепция духовно-нравственного воспитания личности гражданина РФ интегрирована в: (исключить лишнее):*
  1. Урочную деятельность;
  2. Внеурочную деятельность;
  3. Внешкольную деятельность;
  4. В семейную деятельность обучающихся и их родителей;
  5. В деятельность учреждений ДОД.
4. *Продолжить перечень базовых национальных ценностей:*  
*- патриотизм, социальная солидарность, традиционные российские религии, гражданственность...*
5. *Внеурочная деятельность организуется по следующим основным направлениям (исключить лишнее):*
  1. Спортивно-оздоровительное;
  2. Научно-техническое;
  3. Духовно-нравственное;
  4. Социальное;
  5. Общеинтеллектуальное;
  6. Общекультурное.
6. *Первый уровень результатов внеурочной деятельности достигается через:*
  1. Взаимодействие в дружеской детской среде (коллективе);
  2. Взаимодействие с педагогом;
  3. Взаимодействие с социальными субъектами.
7. *Третий уровень результатов внеурочной деятельности означает:*
  1. Получение опыта ценностного отношения к социальной реальности;
  2. Получение опыта самостоятельной общественной деятельности;
  3. Приобретение социальных знаний.
8. *Второй уровень результатов внеурочной деятельности достигается через следующие формы:*
  1. Беседа;
  2. Дискуссия, диспут;
  3. Социально-значимая акция в социуме.
9. *Технология воспитания – это:*
  1. Педагогическая деятельность воспитателя, умеющего вести за собой воспитанников;
  2. Система научно-обоснованных методов и приемов, способствующих установлению таких отношений между воспитателем и воспитанником, при котором достигается заданная цель;
  3. Система установления благоприятных отношений с учащимися.
10. *Эстетическое воспитание – это:*

1. Образное осмысление действительности, процесс или итог выражения внутреннего или внешнего мира воспитанника;
  2. Процесс совместной деятельности педагогов и воспитанников, направленный на формирование эстетической культуры школьников;
  3. Сложный процесс, позволяющий использовать в качестве основного материала убеждения слово педагога и конструкции естественного языка.
11. *Укажите группу методов педагогического воздействия, способствующих формированию ценностного отношения школьников в отношении прекрасного:*
1. Убеждение, упражнения, предъявление воспитаннику социально-культурных норм, создание воспитывающих ситуаций;
  2. Повышение умственной работоспособности, воспитание нравственных качеств, формирование потребности в постоянных и систематических занятиях с культурным учителем;
  3. Воспитание эстетической культуры, овладение эстетическим и развитие потребности строить жизнь и деятельность по законам красоты, формирование стремления быть прекрасным в мыслях, делах, поступках, внешнем виде.
12. *Какая методика позволяет изучить детский коллектив, как среду внеурочной деятельности школьников:*
1. Методика «Репка»;
  2. Методика А.Н. Лутошкина;
  3. Методика А.Н. Капустина;
  4. Социометрия.
13. *Задачу социализации следует понимать:*
1. Как адаптацию школьников к существующим социальным условиям;
  2. Как обеспечение возможности эффективной преобразующей деятельности в условиях меняющегося социума;
  3. Как успешную индивидуализацию.

### **Итоговая аттестация – защита проектной работы**

Курсом предусматривается использование разнообразных методов и инструментов, позволяющих сделать обучение интересным, живым, доступным для понимания, практичным, наглядным:

**Лекции** – содержат в себе основную часть теоретических материалов курса, подача которых, происходит через преломление теоретической базы в практических занятиях.

**Практические занятия** – направленные на формирование у слушателей практических умений и навыков в профессиональной деятельности.

**Опросы** – усвоение знаний по изучаемой теме

**Тесты** – усвоение знаний по изучаемой теме. Дают возможность обучающемуся обобщить материал, проверить себя; стимулируют слушателей к достижению конкретных результатов обучения.

Наряду с данными методами обучения в Программе предусмотрены следующие организационные формы обучения слушателей.

*Качество освоения* программы обеспечивается введением распределенного *промежуточного контроля* (по модулям, темам программы) и совокупного *итогового контроля*.

*Промежуточная* – в конце изучения каждого модуля, обучающиеся выполняют практические работы, направленные на проверку результативности обучения, оценки степени усвоения учебного материала в плане роста и развития их компетентности.

*Итоговая* – в качестве итоговой аттестации слушатели защищают проектную работу

## 5. Кадровые условия (составители программы)

Павлюкова М.А., старший преподаватель кафедры психологии и педагогики.

## 6. Список литературы к программе:

1. Вербицкий А.А. Педагогические технологии контекстного обучения: научно-методическое пособие. – М., РИЦ МГГУ им. М. А. Шолохова, 2010 г. – 55 с.
2. Воспитание трудного ребенка: Дети с девиантным поведением; Учеб. метод. пособие/Под ред. М.И. Рожкова, М.: Владос, 2001.
3. Воспитательная деятельность педагога: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / И.А. Колесникова, Н.М. Борытко, С.Д. Поляков, Н.Л. Селиванова; Под общ. ред. В.А. Сластенина и И.А. Колесниковой. М.: Издательский центр «Академия», 2005.
4. Иванов И.П. Методика коммунарского воспитания: Книга для учителя. –М., 2001.
5. Куприянов Б.В., Рожков М.И., Фришман И.И. Взрослые игры для детей. Методическое пособие. М.: Владос, 2000. - с. 149
6. Мастер-класс заместителя директора по воспитательной работе в общеобразовательном учреждении. Книга 2. Работа с детским коллективом и родителями / авт. сост. Л.М. Сыромятникова – М.: Издательство «Глобус», 2010. – 460 с.
7. Методика воспитательной работы / Под ред. В.А. Сластенина. М.: Академия, 2009.
8. Модели взаимодействия с детьми группы риска: опыт работы социального педагога / авт. Сост. А.Н. Свиридов – Волгоград: Учитель, 2011. – 184 с.
9. Недвецкая М.Н. Классному руководителю об организации взаимодействия школы и семьи. Методическое пособие. – М.: УП Перспектива, 2009. – 152 с.
10. Рожков М.И., Байбородова Л.В. Организация воспитательного процесса в школе. М.: Владос, 2000.
11. Штаб воспитательной работы. Организационно-методические основы деятельности / сост. Е.А. Перетриева, О.В. Чуп, Д.С. Бубнова, И.В. Казмировская. – Краснодар, 2010. – 124 с.



## 6.1. Список дополнительной литературы

1. Воронов В.В. Технология воспитания - М., 2000.
2. Воспитательный процесс: изучение эффективности. Методические рекомендации /Под ред. Е.Н. Степанова. М.: ТЦ «Сфера», 2000.
3. Гликман И.З. Теория и методика воспитания. – М., 2002.
4. Григорьев Д.В., Кулешова И.В., Степанов П.В. Воспитательная система школы: от А до Я. – М.: «Просвещение», 2006.
5. Игра и детское движение / Сост. И.В. Руденко. – Тольятти, 2002.
6. Прутченков А.С. Шаг за шагом или Технология подготовки и реализации социального проекта. – М, 1999.
7. Поляков С.Д. Технологии воспитания: Учеб. метод, пособие. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003.

## 6.2. Нормативно-правовые документы

1. Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273 от 29.12.2012г.
2. Закон Краснодарского края от 16 июля 2013 г. N 2770-КЗ "Об образовании в Краснодарском крае" (с изменениями и дополнениями)
3. "Уголовный кодекс Российской Федерации" от 13.06.1996 N 63-ФЗ (ред. от 03.04.2017)
4. "Семейный кодекс Российской Федерации" от 29.12.1995 N 223-ФЗ (ред. от 28.03.2017)
5. Закон РФ от 02.07.1992 N 3185-1 (ред. от 03.07.2016) "О психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при ее оказании" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2017)
6. Приказ МЧС РФ от 20.09.2011 N 525 "Об утверждении Порядка оказания экстренной психологической помощи пострадавшему населению в зонах чрезвычайных ситуаций и при пожарах" (Зарегистрировано в Минюсте РФ 28.10.2011 N 22174)
7. Постановление Минтруда РФ от 27.09.1996 № 1 "Об утверждении положения о профессиональной ориентации и психологической поддержке населения в Российской Федерации"
8. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов (утверждена указом президента РФ В.В. Путина, Пр. №827 от 03.04.2012 г.).
9. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию».
10. Закон Краснодарского края от 21.07.2008г. № 1539-КЗ «О мерах по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Краснодарском крае».

11. Закон Краснодарского края от 29 декабря 2004 г. N 827-КЗ «Об обеспечении основных гарантий прав ребенка в Краснодарском крае».

12. Постановление главы администрации Краснодарского края от 4 апреля 2008 г. № 258 "Об утверждении положения о порядке взаимодействия органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в области организации индивидуальной профилактической работы в отношении несовершеннолетних и семей, находящихся в социально-опасном положении"

### 6.3. Интернет-ресурсы

1. Министерство образования и науки РФ – <http://mon.gov.ru/>;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт – <http://www.standart.edu.ru/>;
3. Министерство образования и науки Краснодарского края- <http://www.edukuban.ru/>
4. ГБОУ ККИДПО - <http://idppo.kubannet.ru>

### Глоссарий

**Воспитание** – совокупность формирующего воздействия всех общественных институтов, обеспечивающих передачу из поколения в поколение накопленного социально-культурного опыта, нравственных норм и ценностей. В узком смысле – специально организованная деятельность педагогов и воспитанников для реализации целей образования в условиях педагогического процесса.

**Коллективное творческое дело** – это системообразующая деятельность, на основе которой строится воспитательный процесс или самостоятельная форма работы. Дело – направлено на решение проблем и предполагает реальную деятельность по преобразованию окружающего мира; коллективное – планируется, готовится и анализируется всеми участниками; творческое – все участники руководствуются принципами самодеятельности и неповторимости

**Компетентность** – интегративная характеристика личности, выраженная в способности человека осуществлять конкретную производственную деятельность в рамках принятых стандартов.

**Модель** – это образ некоторой реальности, в котором выделены существенные для данного вида познания признаки.

Насилие над ребенком – немереное насильственное физическое и/или психическое ущемление или пренебрежение ребенком со стороны родителей или воспитывающих лиц, которое наносит ребенку физический или

психический ущерб, травмирует его, тормозит его развитие и в отдельных случаях приводит к смерти.

**Педагогическая культура родителей** (в широком социально-педагогическом смысле) – это составная часть общей культуры человека, в которой отражается накопленный человечеством за всю его историю опыт воспитания детей в семье. В узком педагогическом смысле – такой уровень их педагогической направленности, который отражает степень их зрелости как воспитателей и проявляется в процессе семейного и общественного воспитания

**Принципы воспитания** – это общие исходные положения, в которых выражены основные требования к содержанию, методам и организации воспитательного процесса. Они отражают специфику процесса воспитания и служат руководством в решении воспитательных задач. П.В.: принцип педагогической целесообразности; принцип воспитания в коллективе; принцип связи воспитания с жизнью; принцип развития самостоятельности личности; принцип единства требований в сочетании с уважением к личности учащихся.

**Проблемная ситуация** – определенное психологическое состояние субъекта, связанное с затруднением при реализации деятельности, т.е. препятствием к ее осуществлению. Проблемная ситуация порождает появление у субъекта познавательной мотивации

**Проблемно-ориентированный подход**

– подход, основанный на структурированном исследовании проблемной ситуации, не имеющей однозначного решения;

– подход, основанный на моделировании в обучении исследовательской деятельности и направленный на освоение обучающимися обобщенных способов решения проблем, развитие когнитивных навыков и критического мышления.

**Проект** – все, что задумывается или планируется. С лат. языка – брошенный вперед», т.е. замысел в виде прообраза объектов. Определённая форма организации совместной деятельности людей по осуществлению крупных, относительно самостоятельных начинаний, кампаний, дел, имеющих определённые цели. В контексте образования – это результативная деятельность, совершаемая в специально организованных педагогом («лабораторных») условиях

**Проектирование** – это процесс создания прототипа, прообраза предполагаемого или возможного объекта, состояния. Специфическая деятельность, результатом которой является научно-теоретически и практически обоснованное определение вариантов прогнозируемого и планового развития новых процессов и явлений. Составная часть управления, которая позволяет обеспечить осуществление управляемости и регулируемости

некоторого процесса. Целенаправленная деятельность, позволяющая найти решение проблем и осуществить изменения в окружающей среде (естественной и искусственной).

**Ролевая игра (разыгрывание ролей)** – игровая форма организации учебной деятельности обучающихся, основная цель которой – обучение специалистов межличностному общению и взаимодействию в условиях совместной профессиональной деятельности. В этом ее отличие от деловой игры (их часто смешивают), которая в равной мере нацелена и на развитие предметно-технологической компетентности будущего специалиста.

**Ситуация успеха** – это специально организованный комплекс условий, позволяющий достичь значительных результатов в деятельности ребенка, которые сопровождаются позитивными эмоциональными, психологическими переживаниями. Это сочетание условий, при которых создается возможность достичь значительных результатов в деятельности как отдельно взятой личности, так и коллектива в целом.

**Ситуация неуспеха** – это субъективное эмоциональное переживание неудовлетворения собой в ходе и результате совершения деятельности. Она не может рассматриваться в отрыве от ситуации успеха, а только как этап при переходе от одного успеха к другому

**Сотрудничество** – работа, действия, поступки, выполняемые вместе, участие в общем деле; взаимодействие, основанное на общности целей, стремлений, совместной выработке решений с учетом интересов сторон.

**Социальное проектирование** – это деятельность: социальнозначимая, имеющая социальный эффект; результатом которой является создание реального (но не обязательно вещественного) «продукта», имеющего для подростка практическое значение и принципиально, качественно новое в его личном опыте; задуманная, продуманная и осуществленная подростком; в ходе которой подросток вступает в конструктивное взаимодействие с миром, со взрослой культурой, с социумом; через которую формируются социальные навыки подростка.

**Социальный проект** – это модель предлагаемых изменений в ближайшем социальном окружении в виде словесного описания предполагаемых действий по осуществлению указанных изменений; графического изображения (чертежей, схем и т.д.); числовых показателей и расчетов, необходимых для осуществления планируемых действий.

Это программа реальных действий, в основе которой лежит актуальная социальная проблема, требующая разрешения. Ее реализация способствует улучшению социальной ситуации в социуме (А.С. Прутченков).

**Социализация** – процесс усвоения и активного воспроизведения человеком соц. опыта, овладения навыками практической и теоретической деятельности, преобразования реально существующих отношений в качества личности. Социализация осуществляется под воздействием целенаправленных процессов (обучение) в образовательных учреждениях и под влиянием стихийных факторов (семья, улица, СМИ и др.).

**Технологии воспитания** – это воспитательная деятельность педагогов, связанная с планированием предполагаемого ими результата и способов его достижения, с моделированием этих способов, осуществлением разработанных планов и моделей, управлением деятельностью и поведением людей, реализующих эти планы.