



Учитель,
спасибо, за труд!



**ГБУ «Центр диагностики и консультирования»
Краснодарского края**

**Организация
психолого-педагогического сопровождения детей
с ограниченными возможностями здоровья
и детей инвалидов в условиях
«Центра диагностики и консультирования»
Краснодарского края**

Диана Геннадьевна Губина.
заместитель директора
по коррекционно-методической работе



**ГБУ «Центр диагностики и консультирования»
Краснодарского края**

Цель: совершенствование системы и повышение качества психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья.

Задачи:

1. Повышение психологической компетенции специалистов служб психолого-педагогического сопровождения образовательных учреждений края.
2. Оказание методической помощи специалистам психолого-педагогических служб муниципальных образований Краснодарского края в стандартизации ведения документации и эффективности профилактической работы в районах.
3. Участие в информационно-просветительской работе с родителями (законными представителями) по сохранению психологического и физического здоровья детей с ОВЗ и детей-инвалидов.
4. Оказание консультативной помощи родителям (законным представителям) и специалистам сферы образования по вопросам воспитания, обучения и коррекции нарушений развития детей с ограниченными возможностями здоровья и (или) нарушениями поведения.



ГБУ «Центр диагностики и консультирования» Краснодарского края





ГБУ «Центр диагностики и консультирования» Краснодарского края





ГБУ «Центр диагностики и консультирования»
Краснодарского края

контактный телефон:

8-(861) 992-66-73

наш сайт:

gou-center@kubannet.ru

электронная почта:

diagn@bk.ru



ГБУ «Центр диагностики и консультирования»
Краснодарского края

Заседания краевой «Школы для родителей»

«Оказание помощи детям с расстройствами аутистического спектра. Летняя занятость детей»

«Ребёнок с расстройствами аутистического спектра в дошкольной образовательной организации»

«Адаптация детей с расстройствами аутистического спектра в условиях образовательной организации»

«Обучение и воспитание детей с нарушением опорно-двигательного аппарата в условиях образовательной организации»

«Обучение и воспитание детей с нарушением речи в условиях образовательной организации»

«Детское непослушание и нарушение поведения у детей»

«Гиперактивный ребёнок: советы и рекомендации родителям и педагогам. Организация семейного досуга на зимних каникулах»

«Роль родителей в преодолении школьной неуспешности младших школьников»

«Психологические рекомендации родителям учащихся выпускных классов по подготовке к экзаменам»

«Советы родителям по профилактике гаджет и интернет - зависимости у подростков»

в октябре «Современные проблемы детско-родительских отношений и пути их коррекции»



ГБУ «Центр диагностики и консультирования» Краснодарского края





**ГБУ «Центр диагностики и консультирования»
Краснодарского края**

**Программа коррекционно-развивающей помощи детям
с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью**

Цель: оказание комплексной психолого-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, направленной на коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей, их социальную адаптацию.

Задачи (определяются с учетом этапов коррекционно-развивающей работы с ребенком и степени включенности участников психолого-педагогического сопровождения):

1. Предупреждение возникновения проблем развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.
2. Актуализация и развитие познавательных процессов и мыслительных операций с учетом уровня актуального развития обучающегося.
3. Помощь (содействие) ребенку с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в решении актуальных задач развития и социализации (трудности в освоении учебными знаниями, умениями и навыками, нарушения эмоционально-волевой сферы, нарушения речи, проблемы коммуникации).
4. Содействие становлению и развитию личностных качеств и эмоционально-волевых особенностей учащихся, способствующих нормальному протеканию процесса обучения и воспитания и осуществление их коррекции.
5. Развитие учебной и познавательной мотивации.
6. Развитие коммуникативных умений и навыков, необходимых для продуктивного взаимодействия с социумом.



Раздел I. Основные направления коррекционно-развивающей деятельности педагогов-психологов

1. Коррекция эмоционально-личностного развития у детей с расстройствами аутистического спектра.
2. Коррекции эмоциональной сферы у детей с отклонениями в психофизическом развитии.
3. Коррекция и развитие высших психических функций у детей дошкольного возраста с задержкой психического развития.
4. Коррекция и развитие высших психических функций у детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития.
5. Коррекция и развитие высших психических функций у детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью.
6. Коррекция и развитие высших психических функций у детей младшего школьного возраста с интеллектуальной недостаточностью.
7. Коррекция и развитие эмоционально-волевой и коммуникативной сфер у детей дошкольного возраста.
8. Коррекция и развитие эмоционально-волевой и коммуникативной сфер у детей младшего школьного возраста.



Раздел II. Направления коррекционно-развивающей деятельности учителей-дефектологов

1. Развитие социально-коммуникативных навыков у детей дошкольного возраста с задержкой психического развития.
2. Коррекция познавательной деятельности у детей дошкольного возраста с задержкой психического развития.
3. Речевое развитие у детей дошкольного возраста с задержкой психического развития.
4. Коррекция познавательной деятельности у дошкольников с интеллектуальной недостаточностью.
5. Формирование пространственно-временных представлений у дошкольников с интеллектуальной недостаточностью.
6. Речевое развитие у дошкольников с интеллектуальной недостаточностью.
7. Речевое развитие у дошкольников с расстройством аутистического спектра.
8. Коррекция познавательных процессов у детей дошкольного возраста с расстройством аутистического спектра.
9. Развитие математических представлений у младших школьников с интеллектуальной недостаточностью.
10. Развитие сенсорно-перцептивной сферы и познавательных процессов у младших школьников с интеллектуальной недостаточностью.



Раздел III. Направления коррекционно-развивающей деятельности учителей-логопедов

1. Коррекция нарушений устной и письменной речи у детей младшего школьного возраста с общим недоразвитием речи.
2. Коррекция системного недоразвития речи у детей дошкольного возраста с задержкой психического развития.
3. Коррекция системного недоразвития речи у детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью.
4. Формирование всех компонентов речевой системы у детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи I уровня.
5. Формирование всех компонентов речевой системы у детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи II уровня.
6. Формирование всех компонентов речевой системы у детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня.
7. Коррекция оптической дисграфии у детей младшего школьного возраста.
8. Формирование речи у детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическими нарушениями речи.
9. Коррекция акустической дисграфии у детей младшего школьного возраста.
10. Развитие речевых и коммуникативных способностей у детей с расстройствами аутистического спектра.



ГБУ «Центр диагностики и консультирования» Краснодарского края

1.1. Коррекция эмоционально-личностного развития у детей с расстройством аутистического спектра

Актуальность: Коррекционно-развивающая работа, направленная на эмоционально-личностное развитие детей с расстройством аутистического спектра, способствует адаптации «особых детей» к жизни в обществе. Важной составляющей коррекционной помощи детям с аутизмом является работа по эмоциональному развитию, проводимая систематически, терпеливо и постепенно. Важнейшим средством передачи детям социально значимых ценностей является пробуждение в них адекватных эмоциональных переживаний.

Цели:

- преодоление негативизма при общении и установлении контакта с педагогом-психологом.
- повышение активности ребенка в процессе общения с взрослыми и детьми.

Задачи:

- ориентация ребенка с РАС во внешнем мире; обучение ребенка простым навыкам взаимодействия с людьми;
- развитие самосознания и личности ребенка РАС;
- развивать способность регулировать свои эмоции и их внешние проявления.



ГБУ «Центр диагностики и консультирования»
Краснодарского края

**1.2. Коррекция эмоциональной сферы у детей с отклонениями
в психофизическом развитии**

Актуальность: в настоящее время значительно увеличилось число детей, имеющих отклонения в психофизическом развитии, эмоциональной сфере и поведении. Эмоциональный фон, данной группы детей примитивен, развит слабо, недостаточно дифференцирован, маловыразителен, однообразен. По внешним проявлениям, такие дети, не всегда могут угадывать смысл поведенческих реакций, окружающих и правильно реагировать на них. Наблюдается немотивированные колебания настроения – капризность, плаксивость, смех без причины. Отмечается возбудимость, агрессивность, нарушена самооценки.

Одним из важных компонентов развития ребенка является обучение его управлять своими эмоциями. Такое умение позволит ему произвольно контролировать свое поведение и будет способствовать положительной коммуникации с окружающими.

Цель: развитие умения осознавать эмоции и чувства как свои, так и других людей, и способности к саморегуляции.

Задачи:

- замечать эмоциональные состояния других людей (на первых этапах по лицу взрослого, затем по лицам, изображенным на картинках);
- декодировать их выразительные проявления;
- анализировать эмоции и понимать, чем они вызваны, в следствие чего происходит их изменение;
- воспроизводить эмоции и понимать их;
- управлять своим эмоциональным состоянием.



1.3. Коррекция и развитие высших психических функций у детей дошкольного возраста с задержкой психического развития

Актуальность: задержка психического развития представляет собой общую психическую незрелость, низкую познавательную активность, которая проявляется, хотя и не равномерно, но во всех видах психической деятельности. Этим обусловлены особенности восприятия, памяти, внимания, мышления, воображения и эмоционально-волевой сферы детей с задержкой психического развития. Отмечается недостаточность процесса переработки сенсорной информации. Зачастую дети воспринимают наблюдаемые объекты фрагментарно, выделяя лишь отдельные признаки. У них беден и узок круг представлений об окружающих предметах и явлениях. Период дошкольного детства является наиболее благоприятным для формирования психических функций и социально значимых качеств личности. Именно в это время закладываются основы будущей учебной деятельности ребенка, идет активное развитие его познавательных возможностей.

Цели: развитие высших психических функций (внимания, памяти, восприятия, мышления, воображения).

Задачи:

- формирование интереса к познавательной деятельности, через игровые действия и задачи, создание ситуации успеха;
- развитие познавательных процессов (внимание, память, восприятие, мышление, воображение);
- развитие общей и мелкой моторики;
- снятие эмоционального и мышечного напряжения



ГБУ «Центр диагностики и консультирования»
Краснодарского края

**1.4. Коррекция и развитие высших психических функций
у детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития**

Актуальность: Дети с задержкой психического развития младшего школьного возраста испытывают затруднения в планировании предстоящих действий, в их речевом оформлении, не всегда подчиняются требованиям словесной инструкции, не учитывают ее в целом и руководствуются при выполнении задания каким-либо одним из требований. Словесные отчеты детей о произведенных действиях недостаточно точны. Ребенку иногда бывает легче выполнить действие по инструкции, чем рассказать о проделанном. Существенное запаздывание развития внутренней речи затрудняет формирование у детей способности прогнозирования и саморегуляции деятельности. Все вышеперечисленное, несомненно, является причинами тех трудностей, которые испытывают дети с задержкой психического развития в учебной деятельности.

Цели:

- коррекция и развитие высших психических функций (внимания, памяти, восприятия, мышления, воображения).
- формирование мотивации к учебной деятельности.

Задачи:

- развитие познавательных процессов (внимание, память, восприятие, мышление, воображение);
- формирование интереса к познавательной деятельности, создание ситуации успеха;
- формирование положительной самооценки.



**ГБУ «Центр диагностики и консультирования»
Краснодарского края**

**1.5. Коррекция и развитие высших психических функций у детей
дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью**

Актуальность: в работе с детьми дошкольного возраста с интеллектуальными нарушениями стоит задача подготовить их к обучению в специальной школе, а в будущем и к производительному, общественно полезному труду и к самостоятельной жизни. А для этого необходима достаточно полная коррекция и компенсация дефектов развития у детей, максимальное приближение всего психического развития к нормальному состоянию.

Решающую роль в предупреждении нарушений умственного развития играет как можно более раннее начало коррекционно-развивающей работы, которая позволяет предотвратить вторичные отклонения в развитии ребенка.

Цели:

- коррекция и развитие высших психических функций (внимания, памяти, восприятия, мышления, воображения);
- развитие способности усваивать социальный опыт.

Задачи:

- осуществление индивидуально ориентированной психологической помощи ребенку с учётом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей ребенка;
- развитие познавательных процессов (внимание, память, восприятие, мышление, воображение);
- формирование интереса к познавательной деятельности, через игровые действия;
- развитие общей и мелкой моторики.



ГБУ «Центр диагностики и консультирования»
Краснодарского края

1.6. Коррекция и развитие высших психических функций у детей младшего школьного возраста с интеллектуальной недостаточностью

Актуальность: развитие познавательных процессов в младшем школьном возрасте детей с интеллектуальной недостаточностью особенно актуально, так как это возрастной диапазон изменения микросоциальных условий, смена семейной и дошкольной среды на среду начальной школы, имеющую свою особую специфику. Ребёнок с интеллектуальной недостаточностью характеризуется общим недоразвитием и мыслительные способности, естественно формируются у него с большими задержками. Общество, же должно позаботиться, чтобы такой ребенок вырос и вступил во взрослую жизнь без особых проблем.

Цели:

расширить круг взаимоотношений младшего школьника с интеллектуальной недостаточностью и создать условия для более гармоничной и личностно-актуальной социализации ребенка в изменяющемся мире.

Задачи:

- развитие познавательных процессов (внимание, память, восприятие, мышление);
- формирование интереса к познавательной деятельности, создание ситуации успеха;
- профилактика социальной дезадаптации.



ГБУ «Центр диагностики и консультирования»
Краснодарского края

1.7. Коррекция и развитие эмоционально-волевой и коммуникативной сфер у детей дошкольного возраста

Актуальность: немаловажным фактором, препятствующим полноценному развитию эмоциональной и коммуникативной сфер дошкольников, является острая проблема увлеченности детей информацией, поступающей с экранов электронных носителей, телевидения. Дефицит общения, нарушение адаптации в социальной среде, напряжение и стресс родителей, негативно влияют на эмоциональное состояние в семье, часто, к сожалению, ведут к ранней невротизации детей. Адекватное развитие коммуникативных функций, эмоционально-волевой сферы ребенка – это одно из важнейших условий для успешной адаптации ребенка в социуме, показатель психологической зрелости ребенка.

Цель: создание условий для естественного психологического развития ребенка.

Задачи:

- распознавать чувства других людей через мимику, жесты, выразительные движения, интонации;
- развитие коммуникативных умений, необходимых для успешного развития процесса общения;
- развитие волевой сферы – произвольности и психических процессов, саморегуляции, необходимых для успешного обучения в школе.



1.8. Коррекция и развитие эмоционально-волевой и коммуникативной сфер у детей младшего школьного возраста

Актуальность: в период младшего школьного возраста в развитии эмоционально-волевой и личностной сфер детей происходят значительные изменения. Это связано и с изменением социального окружения, влиянием новых требований и норм школьной среды, и с естественным развитием психики ребенка. К сожалению, не все дети легко адаптируются к новым социальным условиям и требованиям, имеют достаточный для своего возраста уровень развития эмоционально-волевой, личностной и коммуникативной сфер. Недостаточный уровень развития эмоционально-волевой и коммуникативной сфер приводит к нарушениям в социализации ребенка.

Цель: формирование и развитие коммуникативных умений, развитие способности к эмпатии, сопереживанию.

Задачи:

- снижение психоэмоционального напряжения;
- формирование навыков саморегуляции и самоконтроля;
- формирование позитивного отношения к своему «Я», адекватной самооценки и повышение уверенности в себе.



*Государственное бюджетное учреждение,
осуществляющее психолого-педагогическую
и медико-социальную помощь
«Центр диагностики и консультирования»
Краснодарского края*

Контактный телефон: **8-(861) 992-66-74**

Наш сайт: **gou-center@kubannet.ru**

Электронная почта: **diagn@bk.ru**

Спасибо за внимание!