

Базовые методы и приёмы
формирования
исследовательской
компетенции обучающихся на
уроках истории в 5 классе



Подготовила
учитель ОИД
МОБУГ № 2 им.И.С.Колесникова
г.Новокубанска Иваненко О.Б.

12.05.2020

Сегодня общество и экономика настолько изменились, что практически каждому молодому человеку, продолжившему свое обучение в вузе или колледже, а затем приступившему к профессиональной деятельности, **быть грамотным исследователем – жизненная необходимость.**





Что такое исследовательская компетентность?

Исследовательская компетенция

**- умение учащихся,
решать творческие
задачи с заранее
неизвестным ответом и
предполагающее
наличие основных
этапов, характерных для
исследования**

Исследовательская компетентность

**- готовность и способность
ученика самостоятельно
искать новые знания,
новые методы и способы
деятельности,
устанавливать истину
в ходе процедуры
исследования**

Технологии обучения – средство формирования исследовательской компетенции

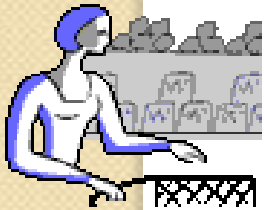
- Проблемное обучение
- Проектно-исследовательские технологии
- Личностно-ориентированные технологии
- Информационно-коммуникационные технологии
- Модульная технология обучения
- Технология развития критического мышления
- Компетентностно-ориентированное образование
- Современные технологии открытого образования



Работа с понятиями и терминами.

Понятие – форма мысли, которая выявляет общие существенные признаки познаваемых предметов и явлений.

Термин — слово или словосочетание, являющееся названием некоторого понятия.

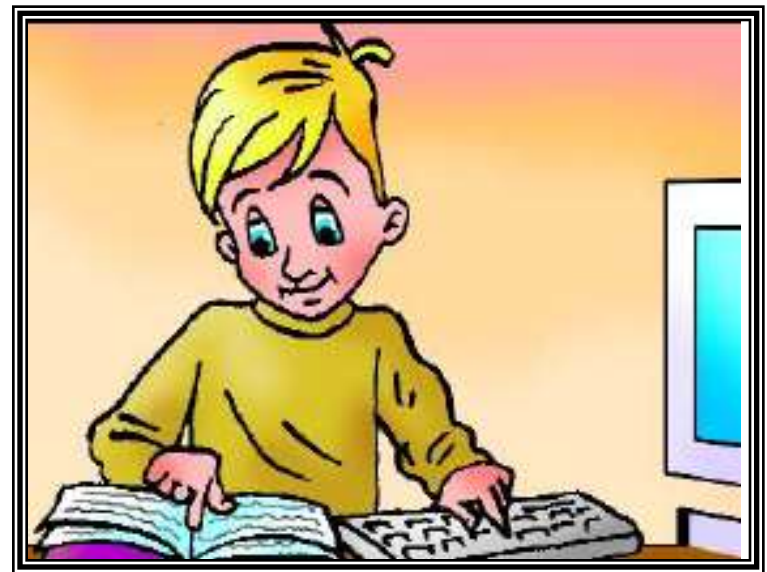


Работа с понятиями и терминами

Задание «Что такое? Кто такой?» по теме «Завоевание Римом Италии».

Дайте определение понятиям, терминам, географическим объектам, персоналиям.

- Апеннины
- Альпы
- Тибр
- Республика
- Консул
- Народный трибун
- «Разделяй и властвуй»
- Пирр



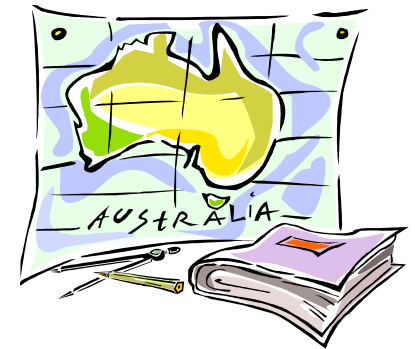
Работа с понятиями и терминами

Тестовые задания по работе с понятийным аппаратом

1. Совет знати в Афинах, заседавший на холме, посвященном богу войны назывался _____.

2. Найдите лишнее. В одежду греков входили:

- А) хитон
- Б) гиматий
- В) длинные штаны
- Г) сандалии с тонкими ремешками

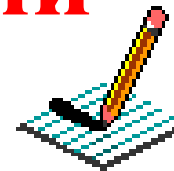


3. Установите соответствие между понятиями и их определениями:

А) демократия	1) человек, умеющий произносить речи
Б) полис	2) сомкнутый строй воинов
В) фаланга	3) порядок управления государством, когда верховная власть принадлежит народу
Г) оратор	4) самостоятельное государство в Древней Греции

Таблицы на уроках истории

Индийские касты



Каста	Из какой части бога Брахмы создана?	Цвет касты	Обязанности
Брахманы (жрецы)	из уст	белый	произносить молитвы
Воины (кшатрии)	из рук	красный	сражаться
Земледельцы (вайшьи)	из бёдер	жёлтый	пахать землю, пасти скот
Слуги (шудры)	из ступней ног	черный	беспрекословно подчиняться хозяину
«Неприкасаемые» (далиты)	вне сословной структуры	-	убирать мусор, нечистоты



Работа с материалами учебника

1. Составление плана текста

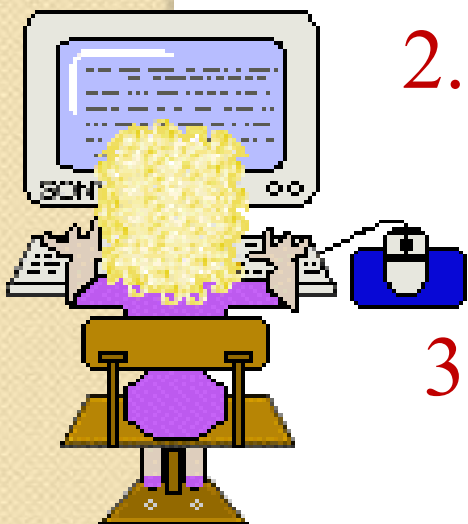
2. Нахождение подтверждения мысли в тексте параграфа

3. Анализ изображенного на иллюстрации

4. Работа с историческим источником

«Кто не умеет читать, тот не умеет мыслить»

В.А.Сухомлинский



Работа с материалами учебника



Верхняя часть столба с текстом законов Хаммурапи.

1. Что изображено на столбе?
2. Почему на столбе было изображение, где бог Шамаш передает Хаммурапи жезл?

Из законов Хаммурапи

Если человек украл имущество храма, он должен быть казнён.

Если человек украл осла, овцу или раба, он должен быть казнён.

Если человек ударил отца, ему следует отрубить руку.

Если человек выбил зуб человеку, ему самому следует выбить зуб.

Если человек выколол глаз человеку, ему самому следует выколоть глаз.

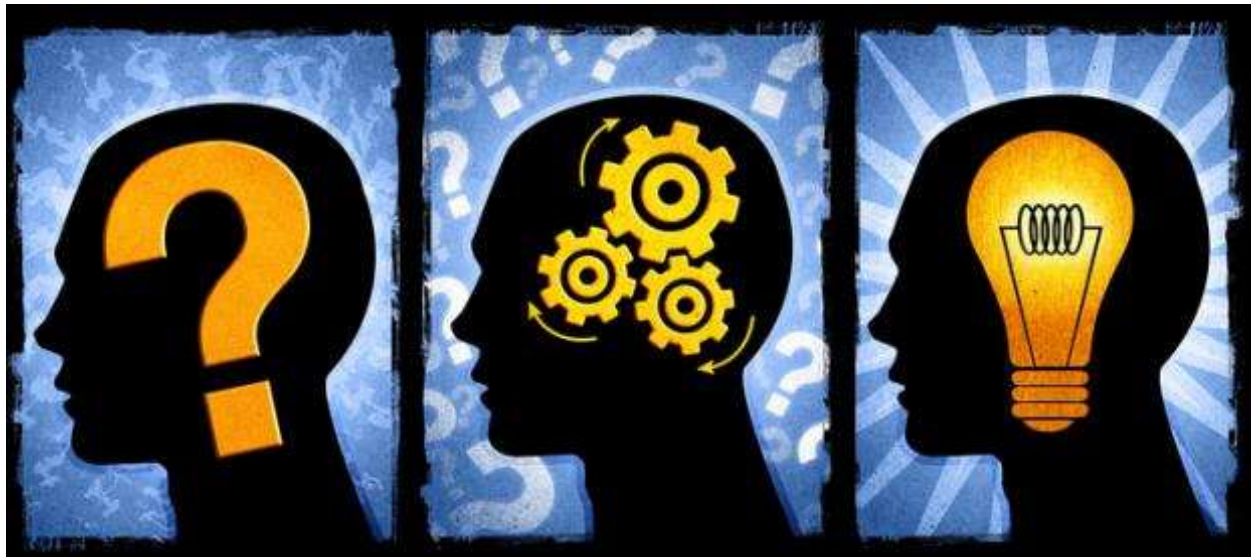
Если человек не укрепил насыпь на своей земле и вода затопила поля соседей, пусть возместит им убытки. Если ему нечем платить, следует продать всё его имущество и его самого, а полученное серебро пусть соседи разделят между собой.



Познакомьтесь с документом «Из законов Хаммурапи» и ответьте на вопросы: **1.** Почему за кражу вещи, скотины и раба наказывали одинаково? **2.** Что означает выражение «око за око, зуб за зуб»?

Технология проблемного обучения

Проблемное обучение – это система развития учащихся в процессе обучения, в основу которого положено использование учебных проблем в преподавании и привлечение учащихся к активному участию в решении этих проблем.



Эвристическая беседа

Вопросно – ответная форма обучения,
когда учитель

вместо сообщения ученикам

готовых знаний заставляет их

прийти самостоятельно

к новым понятиям и выводам.



Развивающие задания для урока по теме «Родовые общины охотников и собирателей»

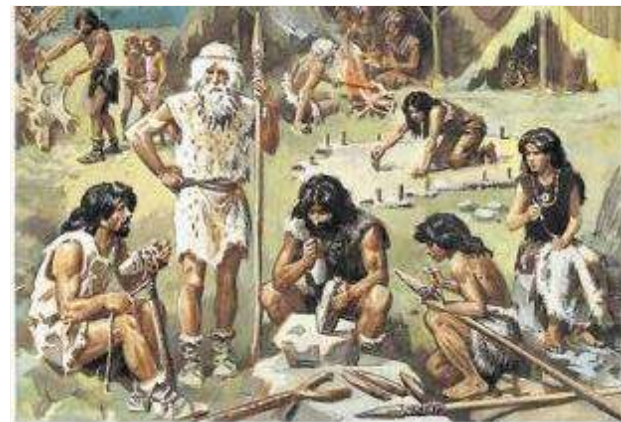


1. Работа по карте.

- Где нашли останки древнего человека?
- Почему древнейшие люди проживали в Африке?
- Что позволило первобытным людям 500 тысяч лет назад поселиться в Европе и Азии?

2. Работа с иллюстрациями в учебнике.

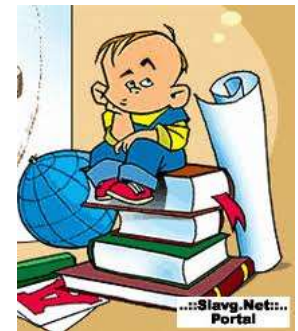
- Сравните две картинки. Какие изменения произошли в жизни людей в эпоху мезолита по сравнению с периодом палеолита?



Развивающие задания для урока по теме «Родовые общины охотников и собирателей»

3. Заполнение таблицы «Жизнь первобытных людей в эпоху мезолита».

	Вопросы для описания	Характеристика
1.	Хронологические рамки	500-40 тысяч лет назад
	Место расселения	Африка, Евразия
	Основные занятия	Охота, собирательство
	Орудия труда, оружие	Скребок, проколка, рубило, копьё, гарпун, лук и стрелы
	Изобретения	Одежда, жилище, искусство. Религия
	Общественный строй	Родовая община



Развивающие задания для урока по теме «Родовые общины охотников и собирателей»

4. Работа с понятием «родовая община»

5. Решение логических задач



↔ В поселке родовой общины обычно строились большие вместительные дома, площадью до 200 кв. метров. Какие выводы могут сделать археологи, обнаружив остатки такого жилища?

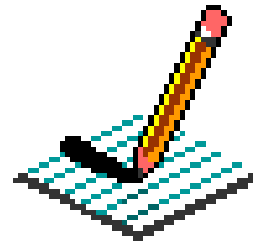
↔ В период первобытности было много животных, мясом которых могли питаться люди. Однако, люди часто голодали и даже погибали от голода. Почему в период первобытности такое могло случаться?

Исследовательская компетенция предполагает:

- **достаточный объём теоретических знаний по выбранной теме;**
- **умение работать с научной, учебной и справочной литературой;**
- **умение работать с различными источниками информации;**
- **умение обобщать и систематизировать полученный материал по выбранной теме;**
- **умение логично и грамотно излагать материал.**



"Учитесь так, словно вы постоянно ощущаете нехватку своих знаний, и так, словно вы постоянно боитесь растерять свои знания."



Конфуций



Желаю Вам и
Вашим ученикам
новых знаний и
новых открытий!



Спасибо за внимание!