

**Кодификатор и спецификация  
краевой диагностической работы по обществознанию  
10 класс**

**1. Назначение КИМ КДР**

Контрольно-диагностическая работа (КДР) представляет собой форму определения уровня общеобразовательной подготовки по обществознанию выпускников X классов общеобразовательных организаций для установления уровня готовности к ЕГЭ.

В основе модели КДР – деятельностный подход, позволяющий осуществить многоаспектную проверку широкого спектра предметных умений, видов познавательной деятельности и знания об обществе в единстве его сфер и базовых институтов, о социальных качествах личности и об условиях их формирования, о важнейших экономических явлениях и процессах, политике и праве, социальных отношениях, духовной жизни общества. Содержание работы отражает интегральный характер обществоведческого курса: в совокупности задания охватывают основные разделы курса, базовые положения различных областей обществознания. Задания различаются по характеру и уровню сложности, который определяется способом познавательной деятельности, необходимым для выполнения задания. Выполнение заданий КДР предполагает осуществление таких интеллектуальных действий, как распознавание, воспроизведение, извлечение, классификация, систематизация, сравнение, конкретизация, применение знаний (по образцу или в новом контексте), объяснение, аргументация, оценивание и др. Задания повышенного и высокого уровней сложности, в отличие от базовых, предусматривают, как правило, комплексную по своему характеру познавательную деятельность.

Результаты могут быть использованы при проведении оценочных процедур, являясь диагностической работой, с использованием заданий стандартизированной формы (контрольных измерительных материалов). Контрольные измерительные материалы позволяют установить уровень освоения выпускниками Федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования по обществознанию, базовый и профильный уровни.

**2. Документы, определяющие содержание КИМ КДР.**

Содержание КДР по обществознанию определяет Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования, базовый и профильный уровни. КДР проводится в соответствии с Приказом министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края № 4665 от 18.11.2019 «О проведении региональных оценочных процедур в общеобразовательных организациях Краснодарского края в 2019-2020 учебном году».

**Обобщенный план варианта КИМ КДР для 10 кл. 2020 года по ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ**

Уровни сложности заданий: Б — базовый; П — повышенный.

№ задания в КДР	№ задания в ЕГЭ	Требования к уровню подготовки выпускников, проверяемому на ЕГЭ	Коды проверяемых требований к уровню подготовки выпускников	Коды проверяемых элементов	Уровень сложности	Макс. балл за выполнение задания	Примерное время выполнения задания (мин.)
1.	1.	<b>Знать и понимать:</b> биосоциальную сущность человека; основные этапы и факторы	1.1–1.8	Различное содержание в разных вариантах: 1.1–5.20	Б	1	2

		социализации личности; место и роль человека в системе общественных отношений; закономерности развития общества как сложной самоорганизующейся системы; тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов; основные социальные институты и процессы; необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования; особенности социально-гуманитарного познания (выявление структурных элементов с помощью схем и таблиц)					
2.	2.	<b>Знать и понимать:</b> биосоциальную сущность человека; основные этапы и факторы социализации личности; место и роль человека в системе общественных отношений; закономерности развития общества как сложной самоорганизующейся системы; тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы,	1.1–1.8	Различное содержание в разных вариантах: 1.1–5.20	Б	1	2

		а также важнейших социальных институтов; основные социальные институты и процессы; необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования; особенности социальногуманитарного познания (выбор обобщающего понятия для всех остальных понятий, представленных в перечне)					
3.	3.	<b>Знать и понимать:</b> биосоциальную сущность человека; основные этапы и факторы социализации личности; место и роль человека в системе общественных отношений; закономерности развития общества как сложной самоорганизующейся системы; тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов; основные социальные институты и процессы; необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;	1.1–1.8	Различное содержание в разных вариантах: 1.1–5.20	Б	1	2

		особенности социально-гуманитарного познания (соотнесение видовых понятий с родовыми)					
4.	7.	<b>Характеризовать</b> с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы	2.1	2.1-2.16	П	2	4
5.	10.	<b>Осуществлять поиск</b> социальной информации, представленной в различных знаковых системах (рисунок)	2.5	2.4	Б	1	6
6.	13.	<b>Характеризовать</b> с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы	2.1	4.1-4.13	П	2	4
7.	14.	<b>Анализировать</b> актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями	2.2	4.14, 4.15	Б	2	4
8.	17.	<b>Характеризовать</b> с научных позиций основные социальные объекты ( факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как	2.1	5.1–5.3, 5.5–5.20	П	2	4

		целостной системы					
9.	18.	<b>Анализировать</b> актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями	2.2	5.1–5.3, 5.5–5.20	Б	2	4
10.	20.	<b>Систематизировать, анализировать и обобщать</b> неупорядоченную социальную информацию (определение терминов и понятий, соответствующих предлагаемому контексту)	2.5	Различное содержание в разных вариантах: 1.1–5.20	П	2	8

*Базовых – 6, повышенных – 4.*

Коды проверяемых умений и видов деятельности, уровень сложности, примерное время выполнения заданий соответствуют спецификации и кодификатору КИМ ЕГЭ по обществознанию, опубликованным на сайте [www.fipi.ru](http://www.fipi.ru). В графе 2 обозначение соответствует номеру задания демонстрационного варианта контрольных измерительных материалов для проведения в 2020 году единого государственного экзамена по обществознанию.

#### Шкала оценивания

Первичные баллы	0 - 7	8 - 10	11 - 13	14 - 16
Оценка	2	3	4	5