

**Кодификатор и спецификация  
краевой диагностической работы по обществознанию  
11 класс**

**1. Назначение КИМ для КДР** – определить уровень общеобразовательной подготовки по обществознанию выпускников 11 классов общеобразовательных организаций для установления уровня освоения программы за 10 класс. Результаты КДР не могут быть использованы при проведении оценочных процедур, работа является промежуточно-диагностической

**2. Документы, определяющие содержание КИМ** – КДР проводится в соответствии с Приказом министерства образования, науки и молодёжной политики Краснодарского края «О проведении оценки качества достижений обучающихся общеобразовательных организаций Краснодарского края в 2019 - 2020 учебном году»

**3. Содержание работы** определяет Федеральный компонент государственного стандарта основного общего образования по обществознанию (приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении Федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»); проект Спецификация контрольных измерительных материалов для проведения в 2019 году Единого государственного экзамена по обществознанию, размещенном на сайте ФИПИ.

**4. Подходы к отбору содержания, разработке структуры КИМ**

Модель диагностической работы отражает интегральный характер предмета: в совокупности задания охватывают основные содержательные линии обществоведческого курса, базовые положения различных областей научного обществознания. Объектами контроля выступают дидактические единицы знаний и требования по формированию умений, закрепленные в Федеральном компоненте государственного образовательного стандарта. Это широкий спектр предметных умений, способов познавательной деятельности и знания об обществе в единстве его сфер и базовых институтов, о социальных качествах личности и об условиях их формирования, о важнейших экономических явлениях и процессах, о политике, праве, социальных отношениях, духовной жизни общества.

Задания различаются по форме и уровню сложности, который определяется способом познавательной деятельности, необходимым для выполнения задания. Выполнение заданий диагностической работы предполагает осуществление таких интеллектуальных действий, как распознавание, воспроизведение и извлечение информации, классификация, систематизация, сравнение, конкретизация, применение знаний (по образцу или в новом контексте), объяснение, аргументация, оценка и др. Задания повышенного и высокого уровней сложности, в отличие от базовых, предполагают более сложную, как правило, комплексную по своему характеру познавательную деятельность.

Коды проверяемых элементов содержания и коды требований соответствуют кодам по обществознанию ЕГЭ - 11, опубликованным в 2019 г. на сайте [www.fipi.ru](http://www.fipi.ru).

Обозначение задания в КДР (№)	Обозначение задания в ЕГЭ (№)	Проверяемые элементы содержания	Коды проверяемых требований	Коды проверяемых элементов содержания	Уровень сложности и задания	Макс. балл за выполнение задания	Примерное время выполнения задания (мин.)
1.	1.	Знать и понимать: биосоциальную сущность человека; основные этапы	1.1–1.8	Различное содержание в разных вариантах: 1.1–5.20	Б	1	2

		и факторы социализации личности; место и роль человека в системе общественных отношений; закономерности развития общества как сложной самоорганизующейся системы; тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов; основные социальные институты и процессы; необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования; особенности социально-гуманитарного познания (выявление структурных элементов с помощью схем и таблиц)					
2	2	<b>Знать и понимать:</b> биосоциальную сущность человека; основные этапы и факторы социализации личности; место и роль человека	1.1–1.8	Различное Содержание в разных вариантах: 1.1–5.20	Б	1	2

		<p>в системе общественных отношений; закономерности развития общества как сложной самоорганизующейся системы; тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов; основные социальные институты и процессы; необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования; особенности социально-гуманитарного познания (выбор обобщающего понятия для всех остальных понятий, представленных в перечне)</p>					
3.	3.	<p>Знать и понимать: биосоциальную сущность человека; основные этапы и факторы социализации личности; место и роль человека</p>	1.1–1.8	<p>Различное содержание в разных вариантах: 1.1–5.20</p>	Б	1	2

		в системе общественных отношений; закономерности развития общества как сложной самоорганизующейся системы; тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов; основные социальные институты и процессы; необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования; особенности социально-гуманитарного познания (соотнесение видовых понятий с родовыми)					
4	4	<b>Характеризовать</b> с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы	2.1	1.1-1.18	П	2	7

5	5	<b>Анализировать</b> актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями	2.2	1.1–1.18	Б	2	6
6	9	<b>Применять</b> социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам	2.9	2.1-2.16	П	2	7
7	11	<b>Характеризовать</b> с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы	2.1	3.1–3.13	П	2	5
8	13	<b>Характеризовать</b> с научных позиций основные социальные объекты (факты,	2.1	4.1–4.13	П	2	7

		явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы					
9	20	Систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию (определение терминов и понятий, соответствующих их предлагаемому контексту)	2.5	Различное содержание в разных вариантах : 1.1–5.20	П	2	7

Коды проверяемых элементов содержания и коды требований соответствуют кодам по обществознанию, опубликованным в 2019 г. на сайте [www.fipi.ru](http://www.fipi.ru).

#### Шкала оценивания

Первичные баллы	0-7	8- 10	11- 13	14-15
Оценка	2	3	4	5