

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

ПРОЕКТ

**КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ НЕПРЕРЫВНОГО
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ
В КРАСНОДАРСКОМ КРАЕ
НА 2015 – 2020 ГОДЫ**

Краснодар
2015 год

Содержание

Введение	3
Раздел 1. Педагогическое образование Краснодарского края: состояние и проблемы	7
Раздел 2. Развитие системы непрерывного педагогического образования Краснодарского края	10
Раздел 3. Система управления реализацией Концепции	18
Раздел 4. Ожидаемые результаты реализации Концепции	20
Раздел 5. Этапы и сроки реализации Концепции	21
Раздел 6. Основные понятия используемые в Концепции	22

Введение

Социально-экономические преобразования в обществе, науке, производстве актуализировали проблемы образования с позиций повышения качества и необходимости его модернизации, обеспечивающей решение сложившихся в практике проблем. В концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года образованию предписывается роль ведущего фактора инновационного развития и превращения нашей страны в одну из развитых стран мира.

Особая роль в инновационных процессах отводится подготовке педагогических кадров и их профессиональному развитию, поскольку они, по сути, являются определяющими по отношению к образовательной сфере в целом. Специфика и значимость педагогического образования выражается в том, что системная подготовка педагогических кадров может в относительно короткие сроки обеспечить качественно новый уровень массовых знаний, необходимых для достижения прогресса в экономике, культуре, науке, производстве. Формирование новой генерации педагогов, учителей, способных к выявлению и поддержке творческого потенциала, инновационных способностей и человеческих качеств учеников, что в итоге определит качество подготовки кадров для всех сфер деятельности общества и государства.

Высокий уровень педагогического образования обеспечит решение поставленной в государственной программе Краснодарского края «Развитие образования» цели достижения качества образования в соответствии с запросами населения Кубани и перспективными задачами развития экономики края; создаст равные возможности для позитивной социализации детей, сформирует условия для устойчивого функционирования и развития системы общего и профессионального образования.

Анализ системы педагогического образования и педагогической деятельности свидетельствует о наличии тенденций как позитивного, так и негативного характера.

В качестве определяющих выступают следующие:

вариативность и разноуровневость содержания педагогического образования;

обновление стандартов по всем педагогическим специальностям на различных уровнях педагогического образования;

широкое внедрение в процесс подготовки педагогов новых информационных технологий;

введение новых специальностей, учебных дисциплин, востребованных экономической региона;

создание автономных учреждений, осуществляющих подготовку педагогов;

расширение практики реализации программ педагогического образования повышенного уровня

Отмеченные позитивные тенденции могут выступить в качестве социально-педагогических ресурсов реализации концепции развития непрерывного педагогического образования (далее Концепция).

В то же время существует ряд негативных тенденций, влияющих на качество образования в целом, а именно:

отсутствие научно обоснованного долгосрочного прогнозирования потребностей в педагогических кадрах, с учётом меняющихся в регионе демографических и миграционных факторов;

отсутствие прогноза потребности рынка образовательных услуг, запросов личности и общества;

медленный рост социального статуса педагога, низкий престиж профессии учителя в обществе и, как следствие, высокая степень феминизации, старения кадров;

слабая координация деятельности в профессиональном педагогическом сообществе и информированность для интеграции идей, совместной разработки программ, учебных пособий, проведения массовых социально-педагогических мероприятий, акций;

отсутствие эффективных каналов медийной коммуникации и PR-сопровождения успешной профессиональной деятельности в сфере образования, результатов региональной политики в этой области;

отсутствие четкой и объективной взаимосвязи между квалификацией (профессиональным уровнем, уровнем владения компетенциями) педагогического работника, качеством, результатами его профессиональной деятельности и оплатой труда.

Предлагаемая Концепция определяет основные направления развития непрерывного педагогического образования, его целевые ориентиры, сущность, структуру, ступени, задачи и механизмы управления системой непрерывного педагогического образования в регионе на 2015-2020 годы.

Стратегической целью Концепции является определение алгоритма отбора мотивированных абитуриентов, направлений повышения качества подготовки, профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогических кадров, направленное на системное, структурное и содержательное преобразование всего педагогического образования Краснодарского края в соответствии с образовательными стандартами различных уровней образования и в контексте инновационных запросов социума.

Приведение региональной системы профессионального педагогического образования в соответствии с требованиями профессионального стандарта «Педагог» и федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и профессионального образования позволит повысить привлекательность и конкурентоспособность педагогических специальностей, в соответствии с

потребностями развивающейся экономики и социокультурной сферы Кубани.

К проектированию региональной системы непрерывного педагогического образования применяются в единстве такие методологические подходы, как системный, синергетический, личностный и деятельностный.

Концепция разработана в соответствии с основными принципами:

принцип соответствия развития педагогического образования основным направлениям государственной политики Российской Федерации и Краснодарского края в области образования;

принцип регионализации образования, способствующий комплексному инновационному социально-экономическому развитию Краснодарского края через подготовку востребованных региональным рынком труда конкурентоспособных педагогических кадров;

принцип гибкости и адаптивности, способствующий превентивному и мобильному реагированию на меняющиеся условия, растущие запросы заказчиков образовательных услуг: работодателей, общества и личности;

принцип открытости, предполагающий формирование доступной информационной среды в рамках сетевого взаимодействия, а также системы социального партнёрства и публичной отчётности о результатах совместной реализации положений Концепции;

принцип инновационности развития, способствующий формированию у всех участников системы непрерывного педагогического образования инициативы, самостоятельности, ответственности;

принцип коллегиальности, предполагающий ситуативную или техническую координацию наиболее значимых направлений развития регионального образования;

принцип компетентности, разумного прагматизма и успешности персонала, предусматривающий включенность в процесс и ответственность за конечный результат всех участников системы непрерывного педагогического образования;

принцип многоуровневости и многоступенчатости профессионального образования, построения индивидуальной образовательной траектории;

принцип непрерывности и преемственности этапов и ступеней педагогического образования;

принцип гибкости, маневренности и вариативности содержания и технологий образовательного процесса в системе непрерывного педагогического образования;

принцип интеграции профессиональных образовательных структур, создания единого образовательного пространства.

Задачами Концепции являются:

выявление основных проблем и противоречий, ограничивающих дальнейшее развитие краевой системы непрерывного педагогического образования, а также ресурсов, обуславливающих успешную реализацию направлений развития системы непрерывного педагогического образования в соответствии с действующим законодательством в области образования;

обоснование структуры и содержания краевой системы непрерывного педагогического образования;

определение этапов и показателей эффективности развития системы непрерывного педагогического образования.

Непрерывное педагогическое образование является составной частью системы образования Краснодарского края и ориентировано на решение актуальных задач кадрового обеспечения общего, профессионального, дополнительного образования детей и взрослых.

Концепция направлена на решение проблем, являющихся общими как для всей системы образования страны, так и специфическими, связанными исключительно с подготовкой и дополнительным профессиональным образованием педагогов Кубани.

В соответствии с Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы, Государственной программой Краснодарского края «Развитие образования», Концепцией долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года стратегической целью государственной политики в области образования является расширение вариативности предлагаемых образовательных услуг с ориентацией на наиболее полное удовлетворение запросов граждан и обеспечение рынка труда востребованными высококвалифицированными специалистами.

Настоящая Концепция опирается на следующие основополагающие нормативно-правовые документы, регулирующие современное состояние и перспективы развития педагогического образования страны и Краснодарского края на ближайшие 5 лет:

Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Указ Президента РФ от 1 июня 2012 года № 761 «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы»;

Указ Президента РФ от 9 октября 2007 года № 1351 «Об утверждении Концепции демографической политики Российской Федерации на период до 2025 года»;

Постановление Правительства РФ от 15 апреля 2014 года № 295 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы»;

Распоряжение Правительства РФ от 17 ноября 2008 года №1662-р «Концепцию долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 года»;

Распоряжение Правительства РФ от 30 апреля 2014 года № 722-р «О плане мероприятий («дорожной карте») «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки»;

Распоряжение Правительства РФ от 29 декабря 2014 года № 2765-р «Концепцию Федеральной целевой программы развития образования на 2016 - 2020 годы»;

Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;

Закон Краснодарского края от 29 апреля 2008 года № 1465-КЗ «О стратегии социально-экономического развития Краснодарского края до 2020 года»;

Закон Краснодарского края от 16 июля 2013 года № 2770-КЗ «Об образовании в Краснодарском крае»;

Постановление главы администрации (губернатора) Краснодарского края от 14 октября 2013 года № 1180 «Об утверждении «Государственной программы Краснодарского края «Развитие образования»;

Распоряжение главы администрации (губернатора) Краснодарского края от 23 июля 2014 года № 253-р «О внесении изменения в распоряжение главы администрации (губернатора) Краснодарского края от 29 апреля 2013 года N 400-р «Об утверждении плана мероприятий («дорожной карты») «Изменения в отраслях социальной сферы Краснодарского края, направленные на повышение эффективности образования и науки».

Раздел 1.

Педагогическое образование Краснодарского края: состояние и проблемы

В настоящее время подготовка педагогических кадров с высшим образованием осуществляется в 13 образовательных организациях высшего образования и филиалах вузов, из них: 5 государственных вузов, 2 негосударственных вуза и 6 филиалов, из которых 4 – инорегиональных.

В образовательных организациях высшего образования на дневной форме обучения по педагогическим направлениям (специальностям) подготовки обучается около 3,5 тысяч студентов. Ведущими вузами по подготовке педагогических кадров являются Армавирская государственная педагогическая академия, Кубанский государственный университет и его филиалы в Славянске - на - Кубани и Новороссийске. Численность студентов педагогических направлений подготовки Сочинского государственного университета, Краснодарского университета физической культуры, спорта и

туризма, Краснодарского государственного университета культуры и искусств, 2-х негосударственных вузов и 4 филиалов вузов составляет всего 14% от общего контингента студентов дневной формы обучения.

Подготовка в вузах ведётся по 41 программе в рамках 9 направлений подготовки (специальности) укрупнённой группы «Образование и педагогические науки».

В шести педагогических колледжах (Ленинградский социально-педагогический, Краснодарский педагогический, Ейский педагогический, Новороссийский социально-педагогический, Туапсинский социально-педагогический, Усть-Лабинский социально-педагогический) ведётся подготовка кадров со средним профессиональным образованием по 11 программам, по которым обучается 2,6 тысячи студентов.

На базе Ленинградского и Краснодарского педагогических колледжей созданы и действуют ресурсные центры по педагогическому образованию. С 2012 по 2014 годы в педагогических колледжах было подготовлено 1,6 тысячи молодых педагогов, из которых только 83 % трудоустроились по педагогическим специальностям в образовательные организации.

В вузах, осуществляющих подготовку по педагогическим направлениям и специальностям, число выпускников за последние 3 года составило 3,1 тысяч человек, а трудоустроилось по выбранной профессии не более 70%.

При этом, в ближайшие 5 лет ежегодный выпуск с высшим педагогическим образованием составит более 1 тысячи человек в год, со средним профессиональным образованием – около 500 человек, а потребность педагогических кадров в этот период достигнет 3-х тысяч специалистов, что свидетельствует о том, что объёмы подготовки специалистов и потребность муниципальных образований в педагогических кадрах не сбалансированы.

В настоящее время в системе образования края трудится более 75 тысяч педагогов. Вместе с тем процент молодых педагогов со стажем работы менее 5 лет в отрасли всего 5%. Причём в крае продолжается рост числа учащихся, приходящихся на 1 учителя. Ежегодный прирост составляет более 2%.

Система образования, для которой педагогические вузы и колледжи готовят специалистов, за последние годы серьезно изменилась. Она стала вариативной, учителя работают по различным программам, включая авторские; вводятся интегрированные, новые для школы курсы, учебно-методические комплексы; активно внедряется профильное обучение. Учителю сегодня нужны научно-исследовательские навыки, умение проектировать современный учебно-воспитательный процесс, владение психолого-педагогическими технологиями и понимание особенностей развития школьников.

Это позволит вовлечь учащихся в исследовательские проекты, творческие занятия, в ходе которых они научатся изобретать, понимать и осваивать

новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу, формулировать интересы и осознавать свои возможности.

Однако педагогические вузы и колледжи все еще ориентированы на подготовку учителя-предметника, узкого транслятора основ научных знаний.

Сейчас их учебные программы дают лишь объем общих знаний, умений и навыков, являющихся своеобразной базой, обязательной для усвоения среднестатистического студента. Многие из них мало ориентированы на формирование личностных качеств будущих учителей, составляющих основу предстоящей инновационной деятельности.

Это требует, от подготовки студентов педагогических вузов и колледжей перехода на качественно новый уровень. Прежде всего, к использованию практико-ориентированных и личностно-ориентированных технологий, когда во главу угла ставится личность студента, ее самобытность, самооценку, способность к саморазвитию.

Сложившаяся система подготовки и повышения квалификации педагогов в крае не в полной мере отвечает современным запросам государственной политики в области образования.

Профессиональная переподготовка и повышение квалификации педагогических кадров осуществляется в Институте развития образования Краснодарского края, Армавирской государственной педагогической академии на факультете дополнительного профессионального образования и в научно-исследовательском центре внедрения информационно-образовательных технологий, в Кубанском государственном университете (Институт переподготовки и повышения квалификации специалистов), в Кубанском государственном университете физической культуры и спорта, в Кубанском государственном университете культуры и искусства, в 5 педагогических колледжах, в негосударственных, частных организациях дополнительного профессионального образования. Ежегодно в Институте развития образования Краснодарского края обучаются более 15 тысяч педагогов и руководителей образовательных организаций более чем по 80 программам. В 2014 году в педагогических колледжах прошли повышение квалификации 8527 педагогов. Все 100% выпускников программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки продолжают работу или трудоустраиваются в образовательные организации края. Потребность же в повышении квалификации ежегодно составляет более 33 тысяч педагогов.

Раздел 2.

Развитие системы непрерывного педагогического образования в Краснодарском крае на 2015 – 2020 годы

Создаваемая многоступенчатая система непрерывного педагогического образования сориентирована на конкретные запросы образовательных организаций, усиление практической направленности обучения, обеспечивает свободный выбор образовательных траекторий.

Моделирование системы непрерывного педагогического образования предполагает единое образовательное пространство, которое рассматривается в региональном аспекте и предполагает совокупность всех субъектов региона, участвующих в профессиональных образовательных процессах, либо заинтересованных в них, объединение образовательных учреждений не на основе администрирования, а на сочетании взаимных интересов.

Модель региональной системы непрерывного педагогического образования представлена 5 структурными компонентами (составляющими) профессионального становления учителя:

Предпрофильная подготовка психолого-педагогической направленности (формирование профессионального самоопределения).

Среднее профессиональное педагогическое образование.

Трёхуровневая подготовка педагогических кадров в образовательных организациях высшего образования: бакалавриат, магистратура, подготовка научно-педагогических кадров (аспирантура).

Дополнительное профессиональное педагогическое образование.

«Институт наставничества» в образовательных организациях всех уровней.

Первые четыре можно рассматривать как самостоятельные ступени. Пятый компонент может действовать, интегрировав в выше отмеченные ступени.

В настоящее время на каждой ступени сформировались проблемы и задачи, требующие неотложного разрешения.

Так на первой ступени «Предпрофильная подготовка психолого-педагогической направленности» слабым звеном является отсутствие целенаправленной работы по отбору учащихся, способных к педагогической деятельности и мотивированных на нее.

Для решения этой проблемы необходимы:

комплексная система выявления профессиональных интересов, склонностей и способностей детей к будущей педагогической деятельности, включающая: в начальных классах, в рамках внеурочной деятельности, организацию различных мероприятий на понимание профессии педагога и участие в ролевых играх; для 5-8 классов мероприятия, направленные на осознание учащимися своих склонностей и способностей к педагогической деятельности; в 9 классах в рамках предпрофильной подготовки введение курсов и факультативов по направлениям педагогической деятельности; в 10-11 классах работа по профессиональному самоопределению благодаря открытию профильных педагогических или социально-педагогических

классов;

восстановление с учетом новых реалий системы профориентации и профотбора на педагогические специальности с использованием информационно-коммуникационных технологий и сетевого взаимодействия;

разработка и внедрение в начальном общем и основном общем образовании в рамках внеурочной деятельности проектов, способствующих выявлению у обучающихся способностей к педагогической деятельности;

открытие во всех муниципалитетах на базе опорных образовательных организаций профильных педагогических или социально-педагогических классов;

организация школ будущего педагога, факультативов психолого-педагогической направленности при педагогических колледжах и вузах, проведение профессионально ориентированных на педагогическую профессию конкурсов, фестивалей;

организация стажировки руководителей образовательных организаций и представителей управлений образования по инновационным формам профориентации и профессионального самоопределения;

разработка модели профотбора и психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения учащихся, способных к педагогической работе, поступающих и выпускников организаций педагогического профиля.

Анализ подготовки студентов в колледжах выявил на 2 ступени развития непрерывного педагогического образования ряд проблем, требующих срочного решения:

содержание обучения и реальные требования к профессиональной деятельности педагогов в соответствии с ФГОС общего образования и профессиональным стандартом «Педагог» не совпадают;

Отсутствует нормативная база, позволяющая образовательным организациям обеспечивать практико-ориентированную подготовку будущих педагогов;

требует доработки документ по долгосрочному прогнозу на подготовку педагогических кадров;

не обеспечены нормативно пилотные проекты сетевого взаимодействия педагогических колледжей, базовых детских садов и школ по реализации программ прикладного педагогического бакалавриата;

слабо используются современные, информационно-коммуникационные и образовательные технологии деятельностного типа;

не предусмотрены в основных программах подготовки специалистов разделы по формированию навыков работы с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья; семьями, воспитывающими детей этой категории, что снижает уровень конкурентоспособности выпускников;

не эффективна система мониторинга трудоустройства выпускников педагогических колледжей.

Для решения проблем второй ступени развития педагогического образования необходимо:

привести программы подготовки специалистов среднего звена в соответствие с требованиями профессионального стандарта «Педагог», ФГОС общего образования;

ввести независимую экспертизу общественно-педагогическими объединениями работников образовательных организаций программ педагогической подготовки;

разработать нормативно-правовые акты интеграции образовательных организаций по непрерывной практикоориентированной подготовке будущих педагогов;

создать условия для реализации пилотных проектов сетевого взаимодействия педагогических колледжей, базовых детских садов и школ по совместной реализации программ прикладного педагогического бакалавриата;

обеспечить условия для систематического использования современных информационно-коммуникационных и иных образовательных технологий деятельностного типа благодаря повышению квалификации педагогов в разных формах, систематизации передового педагогического опыта;

включить в программы подготовки специалистов среднего звена за счет вариативной части модульные учебные дисциплины по коррекционно-развивающей работе с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья;

улучшить систему мониторинга трудоустройства выпускников педагогических колледжей за счет взаимодействия с муниципальными органами управления образованием, территориальными методическими службами;

обеспечить сопровождение профессионального становления молодых педагогов, используя возможности института наставничества, стажировку, посещение мастер-классов, открытых мероприятий, педагогических мастерских лучших учителей-практиков.

Третья ступень развития педагогического образования представлена уровнями высшего образования: бакалавриатом; специалитетом, магистратурой; аспирантурой, подготовкой кадров высшей квалификации.

Анализ профессиональной подготовки в организациях высшего педагогического образования выявил следующие проблемы:

«вход» в профессию, ввиду невысокого среднего балла по единому государственному экзамену абитуриентов педагогических программ;

низкая мотивация абитуриентов на получение специальности мастеров производственного обучения, преподавателей специальных дисциплин;

низкая мотивация выпускников вуза на педагогическую профессиональную деятельность;

отток наиболее квалифицированных педагогических кадров в высокооплачиваемые отрасли экономики;

отсутствие долгосрочного прогнозирования потребностей в педагогических кадрах по региону с учётом меняющихся демографических и миграционных факторов;

несоответствие требований профессионального стандарта «Педагог» и профессиональных компетенций у бакалавров;

отсутствие независимой профессиональной сертификации педагогов, получивших педагогическое образование по разным программам подготовки;

статус педагогических работников, имеющих магистерскую степень и степень кандидата наук никак не влияет на уровень заработной платы;

неразвитость безбарьерной среды для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, в том числе с использованием дистанционных технологий.

Для решения сформировавшихся проблем третьей ступени необходимо:

разработать комплекс мер по повышению мотивации выпускников школ и колледжей на получение педагогической специальности;

разработать программу долгосрочного прогнозирования потребностей в педагогических кадрах по региону с учётом меняющихся демографических и миграционных факторов;

создать в образовательных организациях систему моральной и материальной мотивации молодых специалистов;

обеспечить активное участие студентов и педагогов в инновационной деятельности;

повысить качество подготовки студентов, получающих педагогическое образование впервые и (или) совершенствующих свои профессиональные компетентности в рамках дополнительного профессионального образования;

скоординировать содержание программ и компетенций, реализуемых в высшем образовании, с требованиями профессионального стандарта «Педагог»;

обеспечить адресную целевую подготовку педагогов по заказу работодателей;

ввести в практику независимую профессиональную сертификацию педагогов, получивших образование по разным программам подготовки;

разнообразить программы бакалавриата за счет введения программ двухпрофильной подготовки;

расширить содержание модулей образовательных программ бакалавриата и магистратуры в связи с потребностями социума и заявками работодателей (развитие детей раннего возраста, инклюзивное образование);

разнообразить формы работы с одаренными студентами, ориентированными на педагогическую профессиональную деятельность;

ввести в практику межвузовские краевые педагогические конкурсы и фестивали;

осуществить разработку магистерских образовательных программ с учетом социального запроса и заказа работодателей;

разработать механизмы взаимодействия ступеней среднего и высшего профессионального образования на основе реализации преемственных программ;

обеспечить широкое использование технологий активного обучения, современных информационно-коммуникационных технологий, дистанционных форм в профессиональном образовании;

повысить уровень практической подготовки будущих педагогов посредством реализации программ прикладного бакалавриата;

создать условия для реализации индивидуальной образовательной траектории студентам;

ввести систему независимой профессиональной сертификации педагогов, получивших педагогическое образование в разных программах подготовки, с целью обеспечения сопровождения выпускников и развития карьеры учителя; создание общественно-профессиональной системы оценки качества педагогических программ;

активнее привлекать к профессиональной подготовке работодателей;

создать межвузовский краевой научный психолого-педагогический журнал, раскрывающий основные научные направления и результаты деятельности преподавателей, студентов, опыт инновационно-исследовательской деятельности педагогических работников;

обеспечить адресную подготовку педагогов для разных видов образовательных организаций, в том числе дополнительного образования, за счет широкого использования механизмов школьно-вузовского партнерства; осуществить профессиональную фасилитацию выпускников посредством института наставничества;

создать безбарьерную среду для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, в том числе с использованием дистанционных технологий;

расширить формы социального партнерства с общественными и профессиональными организациями;

обеспечить сетевое взаимодействие вузов, педагогических колледжей общеобразовательных организаций для практической подготовки и переподготовки учителей региона;

сформировать рейтинг негосударственных образовательных организаций, занимающихся подготовкой педагогических работников в системе непрерывного педагогического образования;

развивать институт частно-государственного партнерства в сфере профессионального образования.

Четвёртая ступень развития непрерывного педагогического образования связана с дальнейшим совершенствованием педагогического мастерства и профессионализма работающих педагогов за счет профессиональной переподготовки и повышения квалификации.

Современная система повышения квалификации педагогов представляет собой совокупность образовательных организаций, органов управления образованием, научно-методических и исследовательских организаций.

Профессиональная переподготовка и повышение квалификации педагогов осуществляется в различных формах: самообразование педагога, работа педагога в творческих объединениях, опытно-экспериментальная и инновационная деятельность, сетевые сообщества педагогов, научно-методические центры, курсы, вебинары, дистанционные модули, конференции, конкурсы; повышение квалификации и профессиональная переподготовка в системе дополнительного профессионального образования.

В настоящее время сформировался ряд проблем, которые влияют на уровень профессионализма педагогов:

педагоги не успевают следить за происходящими системными изменениями в структуре, технологиях, содержании современного образования;

значительная часть педагогов не владеет технологиями развивающего обучения, проектными технологиями;

введение федеральных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего образования и переход на системно-деятельностный подход в обучении, воспитании и развитии личности предполагает наличие у педагога новых профессиональных компетентностей;

введение профессионального стандарта «Педагог» потребовало от системы дополнительного профессионального образования пересмотра всех программ повышения квалификации и системы аттестации педагогических кадров;

бюрократизация профессиональной деятельности, отвлечение на выполнение работ, напрямую не связанных с должностными обязанностями, отсутствие в профессиональной деятельности четких принципов построения вертикальной и горизонтальной карьеры и ротации кадров ограничивают развитие творчества и динамизма в профессии, способствуют быстрому профессиональному «выгоранию»;

отсутствие единой системы непрерывного образования, связанной с системой аттестации и сертификации педагогических кадров, отстающая система повышения квалификации и профессиональной переподготовки требуют новых решений и новых технологий.

Реализация права педагогов на получение дополнительного

профессионального образования по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз с три года увеличивает нагрузку на четвертую ступень непрерывного педагогического образования более чем на 30%.

Для качественной реализации этого права необходимо:

развивать инновационную деятельность в общеобразовательных организациях, добиваться повышения качества педагогических конкурсов и фестивалей, мастер-классов и конференций;

реализовать в организациях дополнительного профессионального педагогического образования новое поколение программ профессиональной переподготовки и повышения квалификации работников образования с использованием электронных образовательных ресурсов и широким внедрением информационных технологий, электронного образования;

внедрить в полном объеме блочно-модульную накопительную систему с прохождением индивидуального образовательного маршрута профессионального развития педагога для всех категорий педагогов;

разработать новые модули в программах повышения квалификации по педагогике и психологии одаренности, внедрить технологии дистанционного обучения, продолжить реализацию программ повышения квалификации педагогов по направлению инклюзивного образования;

ввести обучение консультантов и экспертов образования, тьюторов по внедрению федеральных государственных образовательных стандартов, по проектированию государственно-общественных форм управления;

реализовать систему общественно-педагогической аккредитации программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогических и управленческих кадров;

увеличить объем часов в программах повышения квалификации по специальной психологии, коррекционной педагогике для всех категорий слушателей.

Законодательно закреплённая экспериментальная и инновационная деятельность будет способствовать созданию и развитию в образовательных организациях края «инновационных точек роста», современных образовательных практик, инновационных образовательных технологий.

Каждому педагогу будет предоставлена возможность выработки собственной стратегии профессионального роста на основе индивидуального профессионального маршрута развития личности в соответствии с требованиями профессионального стандарта «Педагог».

Пятый компонент системы непрерывного педагогического образования представлен институтом наставничества.

За молодыми педагогами и студентами-стажерами закрепляются опытные титулованные педагоги, обладающие высоким уровнем профессионализма и способные обучать и «научать» молодых педагогов

формированию модели собственного индивидуального профессионального развития учителя-новатора, учителя-исследователя на основе современных методов, технологий.

К основным задачам деятельности института наставничества относятся: привитие молодым специалистам интереса к педагогической деятельности и закрепления их в образовательном учреждении;

оказание помощи молодому педагогу в развитии личностных качеств, выработке коммуникативных и управленческих навыков;

ускорение процесса профессионального становления молодого специалиста, нацеливая его на дальнейший профессиональный рост и самосовершенствование;

подготовка педагога к самостоятельному и качественному выполнению возложенных на него обязанностей по занимаемой должности;

оказание помощи в успешной адаптации молодых специалистов и воспитателей в освоении норм корпоративной культуры, правил поведения в образовательном учреждении.

Для достижения этой цели вводится стажировка начинающих педагогов в образовательных организациях с профессиональным сопровождением опытных педагогов - наставников.

Необходимо разработать эффективную модель PR-сопровождения успешной профессионально-педагогической деятельности с освещением ее в средствах массовой информации.

Институт наставничества будет осуществлять связь между организациями, готовящими педагогических работников, и работодателями, которые выступят в качестве общественных экспертов профессиональной квалификации выпускников. В то же время институт наставничества предстанет в качестве мотиватора и регулятора профессионального роста педагогических работников в соответствии, как с запросами и потребностями самой образовательной организации, так и с заказом социума.

Таким образом, опираясь на стратегическую цель развития российского образования и руководствуясь положениями краевой программы развития образования, Концепция определяет задачи профессиональной подготовки, повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров, связанные с модернизацией ресурсов, условий и содержания учебно-методической, научно-исследовательской, опытно-экспериментальной и производственной деятельности в сфере педагогического образования, с реализацией инновационных образовательных программ и пилотных проектов, обобщением и распространением перспективных идей и направлений работы, развитием кадрового потенциала, созданием современных форм и механизмов сетевого взаимодействия, социального партнёрства.

Решение задач по развитию пятого компонента системы непрерывного

педагогического образования будет направлено на повышение роли и престижа педагогической профессии в крае и будет способствовать обновлению и омоложению педагогического корпуса.

Профессиональная поддержка педагогических работников также может быть проявлена в форме супервизорства как в образовательной организации, так и в рамках профессионального сообщества объединенной ассоциации.

Раздел 3

Система управления реализацией Концепции

Становление системы непрерывного педагогического образования предполагает новый подход к его управлению, обеспечению финансовыми, материально-техническими, кадровыми ресурсами.

Управление реализацией Концепции на территории края обеспечивает министерство образования и науки.

Координационный совет по развитию педагогического образования в Краснодарском крае рассматривает проблемы социального заказа на количественно-качественную подготовку, повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров для образовательных организаций и создания условий для его выполнения, научно-методического обеспечения, обновления содержания подготовки и повышения квалификации, координации инновационной и экспериментальной деятельности в отрасли образования.

Координацию действий по реализации мероприятий Концепции осуществляет Институт развития образования Краснодарского края.

Управление реализацией Концепции будет осуществляться по следующим направлениям:

формирование заказа на подготовку, повышение квалификации и профессиональную переподготовку педагогических кадров, создание условий для его выполнения;

совершенствование нормативно-правовой базы, разработка управленческих и экономических механизмов реализации политики в области непрерывного педагогического образования;

мониторинг состояния системы непрерывного педагогического образования, совершенствование методов и механизмов прогнозирования ее развития;

необходимые структурные изменения в системе непрерывного педагогического образования;

управление качеством подготовки, профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогических кадров;

формирование краевой системы непрерывного педагогического образования на принципах образовательного консорциума;

совершенствование системы аттестации и сертификации деятельности педагогических работников;

укрепление материально-технической и информационно-технологической баз образовательных организаций в соответствии с требованиями ФГОС всех уровней.

Предлагается следующая модель непрерывного педагогического образования:



Рис. Структура модели непрерывного педагогического образования в Краснодарском крае.

Раздел 4. Ожидаемые результаты реализации Концепции

По мере достижения стратегической цели и тактических задач развития системы непрерывного педагогического образования будет создана современная система подготовки, профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогических кадров, ключевыми элементами которой станут:

образовательный краевой консорциум непрерывного педагогического образования;

высокий социальный статус педагога и престиж педагогической профессии;

современная система профессионального самоопределения и профориентационной работы по педагогическим специальностям;

персонифицированная система формирования компетентностей и высокий профессиональный уровень педагогов;

современные многоуровневые ресурсные центры инновационной подготовки педагогических кадров на базе педагогических колледжей и вузов;

усиленная практическая составляющая подготовки педагогических кадров, создание в ресурсных центрах единых комплексов непрерывного образования, объединяющих вузы, колледжи, учреждения дошкольного и (или) общего образования, а также дополнительного образования детей в системе сетевого взаимодействия;

прикладной педагогический бакалавриат как модель подготовки педагогических кадров, реализуемой в сетевом взаимодействии педагогических колледжей, вузов, школ, дошкольных образовательных организаций, организаций дополнительного образования детей;

созданные для студентов 3 - 4 курсов непедagogических вузов, мотивированных к будущей педагогической деятельности, условия для ускоренного обучения по индивидуальному учебному плану программ прикладного педагогического бакалавриата, реализуемого в сетевом взаимодействии педагогических колледжей и вузов;

стажировка начинающих педагогов в дошкольных образовательных учреждениях и школах с профессиональным сопровождением опытных педагогов-наставников;

профильные педагогические классы в целях ранней мотивации выпускников школ на выбор педагогической профессии;

муниципальные центры профессионально-ориентационной работы по профотбору, ориентации на педагогические специальности и классы с углубленным изучением психолого-педагогических дисциплин;

обновленная система и структура профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогических кадров;

кластер инновационных образовательных организаций;

механизм обобщения и трансляции лучших педагогических практик и

образовательных организаций краевой системы образования;
институт наставничества во всех образовательных организациях.

Основными результатами управления реализацией Концепции станут содержательные изменения всей системы подготовки, профессиональной переподготовки и развития педагогических профессиональных компетенций педагогических кадров образовательных организаций, будет обеспечено долгосрочное стабильное воспроизводство качественных специалистов для образовательной сферы, в конечном итоге это опосредовано скажется на инновационном развитии экономики и социокультурной сферы Краснодарского края.

Раздел 5. Этапы и сроки реализации Концепции

Реализацию Концепции предполагается осуществить в три этапа.

Первый этап (2015 год - подготовительный) предполагает:

– системный анализ текущей ситуации по профессиональной подготовке, переподготовке и повышению квалификации педагогических кадров;

анализ рынка труда и составление прогнозных расчетов по системному воспроизводству педагогических кадров (по годам) до 2020 года;

разработка плана реализации положений Концепции в образовательных организациях каждой ступени развития непрерывного педагогического образования;

расширение функций и полномочий Координационного совета по педагогическому образованию;

разработка критериев и показателей оценки эффективности развития краевой системы непрерывного педагогического образования.

Второй этап (2016-2019 годы - основной) предполагает:

разработку и утверждение нормативно-правовой базы, определяющей развитие системы непрерывного педагогического образования с учетом всех пяти ступеней;

реализацию основных положений Концепции и создание образовательного консорциума;

создание подведомственных министерству образования и науки ресурсных центров педагогического образования;

разработку и реализацию программ профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогических кадров нового поколения;

обеспечение качественных учебно-материальных, информационно-коммуникационных, кадровых, инфраструктурных, технологических ресурсов в краевых образовательных учреждениях, ведущих подготовку и профессиональную переподготовку педагогических кадров;

разработку структуры и содержания деятельности инновационной

модели профессионального самоопределения и профориентационной работы по педагогическим специальностям;

разработку и внедрение в образовательных организациях института наставничества.

Третий этап (2019-2020 год – аналитико-обобщающий) предполагает:

описание результатов внедрения и направлений дальнейшего развития системы непрерывного педагогического образования в крае;

описание роли и места непрерывного педагогического образования в общей системе образования, в инновационном развитии экономики и социокультурной сферы Кубани.

Реализация Концепции позволит обеспечить качественную подготовку, переподготовку и повышение квалификации педагогических кадров Кубани, соответствующих требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего и среднего профессионального, общего образования, специалистов нового поколения, владеющих общими профессиональными компетенциями, эффективно и самостоятельно решающих задачи профессиональной и общекультурной деятельности с учетом требований работодателей и общества.

Раздел 6.

Основные понятия, используемые в настоящей Концепции

Дополнительное образование – вид образования, направленный на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и профессиональном совершенствовании и не сопровождаемый повышением уровня образования.

Инклюзивное образование – обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Инновация – внедренное новшество, обеспечивающее качественный рост эффективности процессов или создание продукта, востребованных рынком.

Качество образования – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающихся, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам и потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы.

Компетенция – заданное требование к образовательной подготовке педагога в целях достижения им знаний, навыков и умений. способов деятельности, необходимых для качественной профессиональной деятельности.

Консорциум – организационная форма временного объединения

независимых образовательных организаций для координации их деятельности и использования объединенных учебных ресурсов.

Концепция – научно-теоретическое обоснование изменения или развития темы, процесса, программы, проекта, структуры, системы, организации, описание основного смысла деятельности. Она служит ориентиром, по которому сверяется вся логика изменения этой деятельности.

Концепция включает общие подходы к деятельности, анализ сложившейся ситуации, описание образа желаемого результата, формирование основной цели, обозначение проблем, задач, способов решения задач по достижению будущих результатов и этапов по достижению этих результатов.

Наставничество – социальный институт, осуществляющий передачу и ускорение социального опыта, форма преемственности поколений. Наиболее эффективная форма профессиональной адаптации, способствующей повышению профессиональной компетентности и закреплению педагогических кадров.

Непрерывное образование – процесс роста образовательного потенциала личности в течение всей жизни на основе использования государственных и общественных институтов и в соответствии с потребностями личности и общества.

Непрерывное педагогическое образование – это целенаправленный процесс разностороннего развития личности педагога, сопровождающий его в течение всей профессиональной карьеры, обеспечивающий и ориентирующий на непреходящие духовно-нравственные ценности, исходя из государственных, общественных и личных потребностей и запросов.

Образование – единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенций в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Профессиональная компетентность – качество личности, выражающее способность и готовность личности решать различного рода профессиональные проблемы, эффективно выполнять профессиональную деятельность на основе имеющихся знаний, умений, навыков, профессионального опыта.

Профессиональное образование – вид образования, обеспечивающий обучающимся освоение основных профессиональных образовательных программ, знаний, умений, навыков, формирование компетенций, позволяющих вести профессиональную деятельность в определенной сфере, выполнять работу по конкретной профессии или специальности.