

ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗНОВОЗРАСТНОГО ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ С ЛЕГКОЙ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ В УСЛОВИЯХ МОО



НОРМАТИВНОЕ ПОЛЕ

- 273-ФЗ
- ФГОС НОО ОВЗ
- ФГОС о УО
- СанПин 2015 г. «О создании условий для обучения детей с ОВЗ».

Основанием для зачисления в класс являются заключение ПМПК и заявление родителей.

МОНИТОРИНГ УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС ОВЗ: МОДЕЛИ ОБУЧЕНИЯ И КАДРОВАЯ ГОТОВНОСТЬ

Всего классов в НОО	Из них инклюзивных классов	Из них классов для обучающихся с ОВЗ	
		без у/о	с у/о
1087	397	78	287
		365	

	2016	2017	2018
- повысили квалификацию по ФГОС ОВЗ и ФГОС УО (человек)	645	1214	2968
- уровень образования (переподготовка)	211	401	2632
- уровень образования (базовое)	472	745	1200

- в целом инклюзия в Краснодарском крае идет по второму варианту, реализация которого предполагает создание специальных условий обучения приближенных к коррекционным школам.

КОНТИНГЕНТ КЛАССОВ ОВЗ В МОО

ФГОС НОО ОВЗ

Группы обучающихся с ОВЗ	Варианты АООП НОО			
Глухие	1.1	1.2	1.3	1.4
Слабослышащие и позднооглохшие	2.1	2.2	2.3	
Слепые	3.1	3.2	3.3	3.4
Слабовидящие	4.1	4.2	4.3	4.4
С тяжелыми нарушениями речи	5.1	5.2		
С НОДА	6.1	6.2	6.3	6.4
С ЗПР	7.1	7.2		
С РАС	8.1	8.2	8.3	8.4

ФГОС о УО

- **Вариант 9.1**
- **Вариант 9.2**

ДЕТИ С УО

- это дети со стойким, необратимым нарушением преимущественно познавательной сферы, возникающим вследствие органического поражения коры головного мозга, имеющего диффузный (разлитой) характер;
- наблюдается нарушение всех психических функций, при этом страдают и ЭВС, моторика, личность в целом;

Степени УО: **легкая**, умеренная, тяжелая, глубокая.

ООП ОБУЧАЮЩИХСЯ С УО

- раннее получение специальной помощи средствами образования;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса;
- практико-ориентированный, деятельный характер образования;
- доступность содержания;
- систематическая актуализация сформированных у обучающихся знаний и умений; специальное обучение их "переносу" с учетом изменяющихся условий учебных, познавательных, трудовых и других ситуаций;
- обеспечение особой пространственной и временной организации среды;
- развитие мотивации к учению, формирование познавательного интереса, использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения, формирование позитивного отношения к миру;
- специальное обучение способам усвоения общественного опыта (социальная компетентность).

СУО ПРИ УО

- разработка АООП, ИУП, гибкого расписания;
- использование специальных методов и приемов, облегчающих усвоение учебного материала;
- введение специальных коррекционных курсов, включение в образовательную деятельность коррекционно-развивающих упражнений и заданий;
- обеспечение трудовой подготовки.

ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДОСТУПНОСТИ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

- снижение объема и глубины изучаемого материала;
- увеличение количества времени на изучение трудных разделов и тем;
- структурная простота учебного материала;
- наличие пропедевтических (подготовительных) периодов (разделов, тем);
- увеличение количества вариативных упражнений для отработки и закрепления учебного материала;
- использование «опорных» схем, моделей, конспектов, опора на наглядность, ППД при формировании абстрактных понятий, метод «малых порций», стимулирование.

ФОРМИРОВАНИЕ СОЦИАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ

- развитие коммуникативных навыков;
- расширение о предметах и явлениях окружающего мира;
- расширение кругозора;
- формирование БУД (знаний и умений), необходимых в общении, в ориентировке в большом и малом пространстве и др.;
- овладение морально-этическими нормами поведения;
- формирование готовности к трудовой (профессионально-трудовой) деятельности

КОРРЕКЦИОННЫЕ КУРСЫ

- развитие речи на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности;
- социально-бытовая ориентировка;
- развитие психомоторики и сенсорных процессов;
- коррекционная ритмика. ЛФК.
- логопедические занятия.

ОХРАНИТЕЛЬНЫЙ РЕЖИМ

- это щадящий нервную систему режим жизнедеятельности обучающегося с ОВЗ и оберегающий его от излишнего перевозбуждения и утомления (+/-).

Условия:

- четкий режим сна, бодрствования, питания и двигательной активности;
- предотвращение перегрузок;
- создание атмосферы принятия в коллективе;
- профилактика и снятие конфликтных ситуаций.

ФГОС О УО ЯВЛЯЕТСЯ ОСНОВОЙ ДЛЯ

- разработки и реализации организацией АООП;
- определения требований к условиям реализации АООП, в том числе на основе индивидуального учебного плана;
- определения требований к результатам освоения обучающимися с УО АООП;
- проведения текущей, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся;
- осуществления внутреннего мониторинга качества образования в организации.

ЗАДАЧИ ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С УО

- формирование **общей культуры**;
- охрана и укрепление физического и психического **здоровья детей**, в том числе их социального и эмоционального благополучия;
- формирование **основ гражданской идентичности** и мировоззрения обучающихся в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;
- формирование **основ учебной**;
- создание **СУО** в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого обучающегося как субъекта отношений в сфере образования;
- обеспечение **вариативности и разнообразия** содержания АООП и организационных форм получения образования обучающимися с УО с учетом их ООП, способностей и состояния здоровья, типологических и индивидуальных особенностей;
- формирование **социокультурной и образовательной среды** с учетом общих и

ФГОС ОУО

- гарантирует получение соответствующего уровня образования как в условиях инклюзивного, так и специального образования;
- максимально расширяет доступ детей с тяжелыми ИН к образованию;
- увеличивает сроки обучения до 13 лет;
- позволяет оценивать достижения как на достаточном, так и на минимальном уровне;
- учитывает значимость **жизненных компетенций** в освоении АООП.

КОМПЛЕКТОВАНИЕ

Формирование классов-комплектов определяется конкретными условиями и зависит от числа обучающихся.

При объединении обучающихся НОО в класс-комплект следует отдавать предпочтение формированию двух совмещенных классов-комплектов.

Оптимальным является объединение в один комплект обучающихся 1 и 3 классов (1 + 3), 2 и 3 классов (2 + 3), 2 и 4 классов (2 + 4). При необходимости объединить в один комплект обучающихся 1, 2, 3, 4-х классов применяется скользящий график учебных занятий для детей разного возраста с целью создания условий для проведения в каждом классе части уроков вне совмещения (соблюдение этого требования особенно необходимо для первоклассников).

Допускается объединение в один класс-комплект обучающихся ОО.

Независимо от ступени обучения наполняемость класса-комплекта должна составлять не более 12 человек, со сложными дефектами – 5 человек.

- *Комплектование групп осуществляется с учетом интеллектуальных, психофизических особенностей обучающихся.*

МОО

ДЛЯ СОЗДАНИЯ МАЛОКОМПЛЕКТНЫХ КЛАССОВ


- ОО обязана внести **изменения** в устав в части открытия в общеобразовательном учреждении малокомплектных классов обучения;
- разработать **локальные акты** общеобразовательного учреждения, регламентирующие деятельность по организации обучения;
- для осуществления образовательной деятельности разработать и утвердить **АООП** (ИУПы), рабочие программы, расписание занятий;
- необходимо разработать **ИОМ** с целью мониторинга уровня освоения АООП, динамику обучения ребенка, его коррекционную подготовку.

ПРИ ФОРМИРОВАНИИ УЧЕБНОГО ПЛАНА

малокомплектных классов количество часов в неделю определяется по наибольшему количеству часов учебного предмета. При этом максимальная недельная нагрузка учебной недели соответствует количеству часов соответствующего класса согласно варианта ФГОС ОВЗ.

Содержание образовательного процесса определяется соответствующим вариантом АООП.

Текущий контроль и итоговая аттестация обучающихся с ОВЗ осуществляется согласно ФГОС ОВЗ и локальных актов ОО. Содержание КИМ определяется и разрабатывается внутри ОО при обязательном согласовании с основным учителем класса.



Выпускники малокомплектных специальных (коррекционных) классов после ГИА получают документ государственного образца об уровне образования (аттестат) или свидетельство об образовании.

ЦЕЛЬ ИНКЛЮЗИИ...?

