

Муниципальное образование город Краснодар

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

лицей № 64 муниципального образования город Краснодар

УТВЕРЖДЕНО

решение педсовета

протокол № 1

от 30.08.2019 года

председатель педсовета

_____ С.П. Карлова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По **обществознанию**

Уровень образования (класс) **среднее общее образование,**

10-11 классы

Количество часов **204 ч (3 часа в неделю)**

Учитель

Программа разработана в соответствии и на основе Примерной основной образовательной программы среднего общего образования по обществознанию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з). // <http://fgosreestr.ru/registry/primernaya-osnovnaya-obrazovatel'naya-programma-srednego-obshhego-obrazovaniya/>

1. Планируемые результаты изучения.

В результате изучения учебного предмета «Обществознание» на уровне среднего общего образования выпускник на базовом уровне научится:

Человек. Человек в системе общественных отношений

Выделять черты социальной сущности человека;
определять роль духовных ценностей в обществе;
распознавать формы культуры по их признакам, иллюстрировать их примерами;
различать виды искусства;
соотносить поступки и отношения с принятыми нормами морали;
выявлять сущностные характеристики религии и ее роль в культурной жизни;
выявлять роль агентов социализации на основных этапах социализации индивида;
раскрывать связь между мышлением и деятельностью;
различать виды деятельности, приводить примеры основных видов деятельности;
выявлять и соотносить цели, средства и результаты деятельности;
анализировать различные ситуации свободного выбора, выявлять его основания и последствия;
различать формы чувственного и рационального познания, поясняя их примерами;
выявлять особенности научного познания;
различать абсолютную и относительную истины;
иллюстрировать конкретными примерами роль мировоззрения в жизни человека;
выявлять связь науки и образования, анализировать факты социальной действительности в контексте возрастания роли образования и науки в современном обществе;
выражать и аргументировать собственное отношение к роли образования и самообразования в жизни человека.

Выпускник получит возможность научиться:

Человек. Человек в системе общественных отношений

Использовать полученные знания о социальных ценностях и нормах в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
применять знания о методах познания социальных явлений и процессов в учебной деятельности и повседневной жизни;
оценивать разнообразные явления и процессы общественного развития;
характеризовать основные методы научного познания;
выявлять особенности социального познания;
различать типы мировоззрений;
объяснять специфику взаимовлияния двух миров социального и природного в понимании природы человека и его мировоззрения;
выражать собственную позицию по вопросу познаваемости мира и аргументировать ее.

Выпускник на базовом уровне научится:

Общество как сложная динамическая система:

Характеризовать общество как целостную развивающуюся (динамическую) систему в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
выявлять, анализировать, систематизировать и оценивать информацию, иллюстрирующую многообразие и противоречивость социального развития;
приводить примеры прогрессивных и регрессивных общественных изменений, аргументировать свои суждения, выводы;
формулировать собственные суждения о сущности, причинах и последствиях глобализации; иллюстрировать проявления различных глобальных проблем.

Выпускник получит возможность научиться:

Общество как сложная динамическая система

Устанавливать причинно-следственные связи между состоянием различных сфер жизни общества и общественным развитием в целом;

выявлять, опираясь на теоретические положения и материалы СМИ, тенденции и перспективы общественного развития;

систематизировать социальную информацию, устанавливать связи в целостной картине общества (его структурных элементов, процессов, понятий) и представлять ее в разных формах (текст, схема, таблица).

Выпускник на базовом уровне научится:

Экономика

Раскрывать взаимосвязь экономики с другими сферами жизни общества;
конкретизировать примерами основные факторы производства и факторные доходы;
объяснять механизм свободного ценообразования, приводить примеры действия законов спроса и предложения;

оценивать влияние конкуренции и монополии на экономическую жизнь, поведение основных участников экономики;

различать формы бизнеса;

извлекать социальную информацию из источников различного типа о тенденциях развития современной рыночной экономики;

различать экономические и бухгалтерские издержки;

приводить примеры постоянных и переменных издержек производства;

различать деятельность различных финансовых институтов, выделять задачи, функции и роль Центрального банка Российской Федерации в банковской системе РФ;

различать формы, виды проявления инфляции, оценивать последствия инфляции для экономики в целом и для различных социальных групп;

выделять объекты спроса и предложения на рынке труда, описывать механизм их взаимодействия;

определять причины безработицы, различать ее виды;

высказывать обоснованные суждения о направлениях государственной политики в области занятости;

объяснять поведение собственника, работника, потребителя с точки зрения экономической рациональности, анализировать собственное потребительское поведение;

анализировать практические ситуации, связанные с реализацией гражданами своих экономических интересов;

приводить примеры участия государства в регулировании рыночной экономики;

высказывать обоснованные суждения о различных направлениях экономической политики государства и ее влиянии на экономическую жизнь общества;

различать важнейшие измерители экономической деятельности и показатели их роста:

ВВП (валовой национальный продукт), ВВП (валовой внутренний продукт);

различать и сравнивать пути достижения экономического роста.

Выпускник получит возможность научиться:

Экономика

Выделять и формулировать характерные особенности рыночных структур;

выявлять противоречия рынка;

раскрывать роль и место фондового рынка в рыночных структурах;

раскрывать возможности финансирования малых и крупных фирм;

обосновывать выбор форм бизнеса в конкретных ситуациях;

различать источники финансирования малых и крупных предприятий;

определять практическое назначение основных функций менеджмента;

определять место маркетинга в деятельности организации;

применять полученные знания для выполнения социальных ролей работника и производителя;

оценивать свои возможности трудоустройства в условиях рынка труда;

раскрывать фазы экономического цикла;
высказывать аргументированные суждения о противоречивом влиянии процессов глобализации на различные стороны мирового хозяйства и национальных экономик;
давать оценку противоречивым последствиям экономической глобализации;
извлекать информацию из различных источников для анализа тенденций общемирового экономического развития, экономического развития России.

Выпускник на базовом уровне научится:

Социальные отношения

Выделять критерии социальной стратификации;
анализировать социальную информацию из адаптированных источников о структуре общества и направлениях ее изменения;
выделять особенности молодежи как социально-демографической группы, раскрывать на примерах социальные роли юношества;
высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в условиях современного рынка труда;
выявлять причины социальных конфликтов, моделировать ситуации разрешения конфликтов;
конкретизировать примерами виды социальных норм;
характеризовать виды социального контроля и их социальную роль, различать санкции социального контроля;
различать позитивные и негативные девиации, раскрывать на примерах последствия отклоняющегося поведения для человека и общества;
определять и оценивать возможную модель собственного поведения в конкретной ситуации с точки зрения социальных норм;
различать виды социальной мобильности, конкретизировать примерами;
выделять причины и последствия этносоциальных конфликтов, приводить примеры способов их разрешения;
характеризовать основные принципы национальной политики России на современном этапе;
характеризовать социальные институты семьи и брака; раскрывать факторы, влияющие на формирование института современной семьи;
характеризовать семью как социальный институт, раскрывать роль семьи в современном обществе;
высказывать обоснованные суждения о факторах, влияющих на демографическую ситуацию в стране;
формулировать выводы о роли религиозных организаций в жизни современного общества, объяснять сущность свободы совести, сущность и значение веротерпимости;
осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по актуальным проблемам социальной сферы, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задачи;
оценивать собственные отношения и взаимодействие с другими людьми с позиций толерантности.

Выпускник получит возможность научиться:

Социальные отношения

Выделять причины социального неравенства в истории и современном обществе;
высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в современных условиях;
анализировать ситуации, связанные с различными способами разрешения социальных конфликтов;
выражать собственное отношение к различным способам разрешения социальных конфликтов;

толерантно вести себя по отношению к людям, относящимся к различным этническим общностям и религиозным конфессиям; оценивать роль толерантности в современном мире;

находить и анализировать социальную информацию о тенденциях развития семьи в современном обществе;

выявлять существенные параметры демографической ситуации в России на основе анализа данных переписи населения в Российской Федерации, давать им оценку;

выявлять причины и последствия отклоняющегося поведения, объяснять с опорой на имеющиеся знания способы преодоления отклоняющегося поведения;

анализировать численность населения и динамику ее изменений в мире и в России.

Выпускник на базовом уровне научится:

Политика

Выделять субъектов политической деятельности и объекты политического воздействия; различать политическую власть и другие виды власти;

устанавливать связи между социальными интересами, целями и методами политической деятельности;

высказывать аргументированные суждения о соотношении средств и целей в политике;

раскрывать роль и функции политической системы;

характеризовать государство как центральный институт политической системы;

различать типы политических режимов, давать оценку роли политических режимов различных типов в общественном развитии;

обобщать и систематизировать информацию о сущности (ценностях, принципах, признаках, роли в общественном развитии) демократии;

характеризовать демократическую избирательную систему;

различать мажоритарную, пропорциональную, смешанные избирательные системы;

устанавливать взаимосвязь правового государства и гражданского общества, раскрывать ценностный смысл правового государства;

определять роль политической элиты и политического лидера в современном обществе;

конкретизировать примерами роль политической идеологии;

раскрывать на примерах функционирование различных партийных систем;

формулировать суждение о значении многопартийности и идеологического плюрализма в современном обществе;

оценивать роль СМИ в современной политической жизни;

иллюстрировать примерами основные этапы политического процесса;

различать и приводить примеры непосредственного и опосредованного политического участия, высказывать обоснованное суждение о значении участия граждан в политике.

Выпускник получит возможность научиться:

Политика

Находить, анализировать информацию о формировании правового государства и гражданского общества в Российской Федерации, выделять проблемы;

выделять основные этапы избирательной кампании;

в перспективе осознанно участвовать в избирательных кампаниях;

отбирать и систематизировать информацию СМИ о функциях и значении местного самоуправления;

самостоятельно давать аргументированную оценку личных качеств и деятельности политических лидеров;

характеризовать особенности политического процесса в России;

анализировать основные тенденции современного политического процесса.

Выпускник на базовом уровне научится:

Правовое регулирование общественных отношений

Сравнивать правовые нормы с другими социальными нормами;

выделять основные элементы системы права;

выстраивать иерархию нормативных актов;
выделять основные стадии законотворческого процесса в Российской Федерации;
различать понятия «права человека» и «права гражданина», ориентироваться в ситуациях, связанных с проблемами гражданства, правами и обязанностями гражданина РФ, с реализацией гражданами своих прав и свобод;
обосновывать взаимосвязь между правами и обязанностями человека и гражданина, выражать собственное отношение к лицам, уклоняющимся от выполнения конституционных обязанностей;
аргументировать важность соблюдения норм экологического права и характеризовать способы защиты экологических прав;
раскрывать содержание гражданских правоотношений;
применять полученные знания о нормах гражданского права в практических ситуациях, прогнозируя последствия принимаемых решений;
различать организационно-правовые формы предприятий;
характеризовать порядок рассмотрения гражданских споров;
давать обоснованные оценки правомерного и неправомерного поведения субъектов семейного права, применять знания основ семейного права в повседневной жизни;
находить и использовать в повседневной жизни информацию о правилах приема в образовательные организации профессионального и высшего образования;
характеризовать условия заключения, изменения и расторжения трудового договора;
иллюстрировать примерами виды социальной защиты и социального обеспечения;
извлекать и анализировать информацию по заданной теме в адаптированных источниках различного типа (Конституция РФ, ГПК РФ, АПК РФ, УПК РФ);
объяснять основные идеи международных документов, направленных на защиту прав человека.

Выпускник получит возможность научиться:

Правовое регулирование общественных отношений

Действовать в пределах правовых норм для успешного решения жизненных задач в разных сферах общественных отношений;

перечислять участников законотворческого процесса и раскрывать их функции;

характеризовать механизм судебной защиты прав человека и гражданина в РФ;

ориентироваться в предпринимательских правоотношениях;

выявлять общественную опасность коррупции для гражданина, общества и государства;

применять знание основных норм права в ситуациях повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;

оценивать происходящие события и поведение людей с точки зрения соответствия закону;

характеризовать основные направления деятельности государственных органов по предотвращению терроризма, раскрывать роль СМИ и гражданского общества в противодействии терроризму.

Личностными результатами выпускников средней школы, формируемыми при изучении содержания курса обществознания, являются:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения государственных символов (герб, флаг, гимн);
- сформированность гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

- готовность к служению Отечеству, его защите;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; готовность осваивать новые социальные роли;
- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем; мотивированность к эффективному труду и постоянному профессиональному росту;
- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты изучения обществознания выпускниками средней школы проявляются в:

- умении самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умении адекватно оценивать себя;
- умении продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; умении решать проблемы, связанные с выполнением социальной роли;
- владении навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовности и способности к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, умении ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умении использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

- умения определять назначение и функции различных социальных институтов;
- умения самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- владении языковыми средствами - умения ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- владении навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения;
- готовности к обучению в профессиональном заведении.

Предметными результатами освоения выпускниками средней школы содержания программы по обществознанию являются:

- сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;
- владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
- сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;
- сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;
- владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни для принятия социально одобряемых решений, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития;
- мотивация к самостоятельному изучению обществоведческих дисциплин;
- уважение ценностей других культур; умение ориентироваться в мире социальных, нравственных, эстетических ценностей.

2.Содержание учебного предмета.

Человек. Человек в системе общественных отношений (32ч)

Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Понятие культуры. Материальная и духовная культура, их взаимосвязь. Формы и виды культуры: народная, массовая, элитарная; молодежная субкультура, контркультура. Многообразие и диалог культур. Мораль. Нравственная культура. Искусство, его основные функции. Религия. Мировые религии. Роль религии в жизни общества. Социализация индивида, агенты (институты) социализации. Мышление, формы и методы мышления. Мышление и деятельность. Мотивация деятельности, потребности и интересы. Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Познание мира. Формы познания. Понятие истины, ее критерии. Абсолютная, относительная истина. Виды человеческих знаний. Естественные и социально-гуманитарные науки. Особенности научного познания. *Уровни научного познания. Способы и методы научного познания. Особенности социального познания.* Духовная жизнь и духовный мир человека. Общественное и индивидуальное сознание. Мировоззрение, его типы. Самосознание индивида и социальное поведение. Социальные ценности. *Мотивы и предпочтения.* Свобода и ответственность. Основные направления развития образования. Функции образования как социального института. Общественная значимость и личностный смысл образования. *Знания, умения и навыки людей в условиях информационного общества.*

Общество как сложная динамическая система (28ч)

Системное строение общества: элементы и подсистемы. Социальное взаимодействие и общественные отношения. Основные институты общества. Многовариантность общественного развития. Эволюция и революция как формы социального изменения. Основные направления общественного развития: общественный прогресс, общественный регресс. Формы социального прогресса: реформа, революция. Процессы глобализации. Основные направления глобализации. Последствия глобализации. Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века.

Экономика (30ч)

Экономика, экономическая наука. Уровни экономики: микроэкономика, макроэкономика. Факторы производства и факторные доходы. Спрос, закон спроса, факторы, влияющие на формирование спроса. Предложение, закон предложения. Формирование рыночных цен. Равновесная цена. Виды и функции рынков. Рынок совершенной и несовершенной конкуренции. *Политика защиты конкуренции и антимонопольное законодательство*. Рыночные отношения в современной экономике. Фирма в экономике. *Фондовый рынок, его инструменты*. Акции, облигации и другие ценные бумаги. Предприятие. Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Постоянные и переменные затраты (издержки). Основные источники финансирования бизнеса. *Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга. Финансовый рынок*. Банковская система. Центральный банк Российской Федерации, его задачи, функции и роль в банковской системе России. Финансовые институты. Виды, причины и последствия инфляции. Рынок труда. Занятость и безработица, виды безработицы. Государственная политика в области занятости. Рациональное экономическое поведение собственника, работника, потребителя, семьянина. Роль государства в экономике. Общественные блага. Налоговая система в РФ. Виды налогов. Функции налогов. *Налоги, уплачиваемые предприятиями*. Основы денежной и бюджетной политики государства. Денежно-кредитная (монетарная) политика. Государственный бюджет. *Государственный долг*. Экономическая деятельность и ее измерители. ВВП и ВНП – основные макроэкономические показатели. Экономический рост. *Экономические циклы*. Мировая экономика. Международная специализация, международное разделение труда, международная торговля, экономическая интеграция, мировой рынок. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные экономические проблемы. *Тенденции экономического развития России*.

Социальные отношения (28ч)

Социальная структура общества и социальные отношения. Социальная стратификация, неравенство. Социальные группы, их типы. Молодежь как социальная группа. Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения конфликтов. Социальные нормы, виды социальных норм. Отклоняющееся поведение (девиантное). Социальный контроль и самоконтроль. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном обществе. Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации. Семья и брак. *Тенденции развития семьи в современном мире. Проблема неполных семей*. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации. Религиозные объединения и организации в Российской Федерации.

Политика (42ч)

Политическая деятельность. Политические институты. Политические отношения. Политическая власть. Политическая система, ее структура и функции. Государство как основной институт политической системы. Государство, его функции. Политический режим. Типология политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки. Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. *Избирательная кампания*. Гражданское общество и правовое государство. Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства. Политическая

идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности. Политические партии, их признаки, функции, классификация, виды. Типы партийных систем. Понятие, признаки, типология общественно-политических движений. *Политическая психология. Политическое поведение.* Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Политический процесс. Политическое участие. *Абсентеизм, его причины и опасность. Особенности политического процесса в России.*

Правовое регулирование общественных отношений (42ч)

Право в системе социальных норм. Система российского права: элементы системы права; частное и публичное право; материальное и процессуальное право. Источники права. Законотворческий процесс в Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации. Конституционные права и обязанности гражданина РФ. Военная обязанность. Военная служба по контракту. Альтернативная гражданская служба. Права и обязанности налогоплательщиков. Юридическая ответственность за налоговые правонарушения. *Законодательство в сфере антикоррупционной политики государства. Экологическое право.* Право на благоприятную окружающую среду и способы его защиты. Экологические правонарушения. *Гражданское право.* Гражданские правоотношения. *Субъекты гражданского права.* Имущественные права. Право собственности. Основания приобретения права собственности. *Право на результаты интеллектуальной деятельности. Наследование.* Неимущественные права: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав. Организационно-правовые формы предприятий. *Семейное право.* Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей. Порядок приема на обучение в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования. *Порядок оказания платных образовательных услуг.* Занятость и трудоустройство. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения. Гражданские споры, порядок их рассмотрения. Основные правила и принципы гражданского процесса. Особенности административной юрисдикции. Особенности уголовного процесса. *Стадии уголовного процесса.* Конституционное судопроизводство. Понятие и предмет международного права. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени. *Правовая база противодействия терроризму в Российской Федерации.*

3. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности. Тематическое планирование составлено из расчета изучения курса по 3 ч в неделю, т. е. 102 ч соответственно в 10 и 11 классах.

Класс 10 (102ч)				
Раздел	Кол-во часов	Темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся
Общество как сложная динамическая система	28	Системное строение общества: элементы и подсистемы.	2	Характеризовать системный характер общества. Показывать на конкретных примерах взаимосвязь основных подсистем и институтов общества.
		Социальное	2	Раскрывать роль

		взаимодействие и общественные отношения.		общественных отношений в функционировании общества как системы.
		Основные институты общества.	2	Характеризовать основные социальные институты.
		Практикум по теме «Системное строение общества»	2	Устанавливать причинно-следственные связи между состоянием различных сфер и институтов общества и общественным развитием.
		Многовариантность общественного развития.	2	Характеризовать различные типы обществ. Иллюстрировать примерами признаки обществ разного типа. Использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике обществ разных типов. Осознавать ценность разнообразия моделей развития общества. Классифицировать признаки обществ разного типа. Рассуждать по вопросам моделей общественного развития. Анализировать несложные практические ситуации, связанные с

				функционирование м обществ разного типа.
		Эволюция и революция как формы социального изменения.	2	Характеризовать различные формы социальных изменений. Раскрывать смысл понятий "эволюция", "революция" как форм социальных изменений. Находить, извлекать и анализировать социальную информацию по проблемам общественного развития
		Основные направления общественного развития: общественный прогресс, общественный регресс.	2	Характеризовать направления социальной динамики и иллюстрировать их примерами, аргументировать тезис о противоречивости прогресса.
		Формы социального прогресса: реформа, революция.	2	Характеризовать формы социального прогресса. Осуществлять сравнение реформы и революции как путей соц. динамики.
		Практикум по теме «Многовариантность общественного развития»	2	Анализировать несложные практические ситуации, связанные проявлениями общественного прогресса. Устанавливать причинно- следственные

				связи между состоянием различных сфер и институтов общества и общественным развитием. Находить, извлекать и анализировать социальную информацию о вариантах / моделях общественного развития из источников разного типа.
		Процессы глобализации. Основные направления глобализации.	2	Характеризовать процессы глобализации, приводить социальные факты, отражающие процессы глобализации разных аспектов общественной жизни. Называть основные направления глобализации.
		Последствия глобализации.	2	Осознавать противоречивый характер последствий глобализации. Иллюстрировать примерами противоречия глобализации.
		Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века.	2	Характеризовать глобальные проблемы современного общества и подтверждать примерами их остроту и актуальность. Рассуждать, высказывать и

				аргументировать свое мнение о возможных путях смягчения остроты глобальных проблем
		Практикум по теме «Процессы глобализации»	2	Анализировать несложные практические ситуации, связанные с процессами глобализации и глобальными проблемами современного общества. Находить, извлекать и анализировать социальную информацию о процессах глобализации и глобальных проблемах современного общества из источников разного типа.
		Итоговый контроль по разделу «Общество как сложная динамическая система»	2	Систематизировать социальную информацию, устанавливать связи в целостной картине общества. Находить, извлекать и анализировать социальную информацию по проблемам социальной философии из источников разного типа. Рассуждать, аргументировать свое мнение по проблемным вопросам общественной

				<p>жизни.</p> <p>Выполнять познавательные задания различного характера и формы.</p> <p>Презентовать результаты выполнения социальных исследований рубрики «Мои исследования общества» и других проектных работ, - углубленного изучения отдельных аспектов темы на основе рубрики «Из истории науки»</p>
Человек. Человек в системе общественных отношений	32	Человек как результат биологической и социокультурной эволюции.	2	<p>Выделять черты социальной сущности и проявления психики человека.</p> <p>Объяснять взаимовлияние социального и биологического в человеке.</p> <p>Решать несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с биологическими и социальными качествами человека, процессами социализации.</p> <p>Находить, извлекать и анализировать социальную информацию по вопросам</p>

				социализации, деятельности, самосознания и социального поведения индивида из источников разного типа.
		Социализация индивида, агенты (институты) социализации.	1	Характеризовать различные аспекты процесса социализации индивидов. Привлекать личный социальный опыт при характеристике процессов социализации.
		Мышление, формы и методы мышления. Мышление и деятельность.	1	Раскрывать роль мышления в познавательной деятельности.
		Мотивация деятельности, потребности и интересы.	2	Раскрывать роль деятельности в жизни человека и общества. Характеризовать и иллюстрировать примерами структурные элементы и основные виды деятельности. Соотносить средства и результаты деятельности.
		Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Свобода и ответственность.	2	Рассуждать, высказывать и аргументировать свое мнение о соотношении свободы и необходимости в деятельности.
		Познание мира. Формы познания.	1	Рассуждать, высказывать и аргументировать свое мнение по вопросу

				<p>познаваемости мира.</p> <p>Характеризовать цели познавательной деятельности.</p> <p>Классифицировать и иллюстрировать примерами различные формы (виды) познания.</p> <p>Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с познавательной деятельностью.</p> <p>Осуществлять действия, направленные на самопознание.</p> <p>Находить, извлекать и анализировать социальную информацию по вопросам познания человеком окружающего мира и себя самого из источников разного типа</p>
		<p>Понятие истины, ее критерии. Абсолютная, относительная истина.</p>	2	<p>Раскрывать смысл понятия «истина».</p> <p>Различать абсолютную и относительную истину.</p> <p>Характеризовать роль практики как критерия истины, иллюстрировать примерами иные критерии истинности знания.</p>
		<p>Виды человеческих знаний. Естественные и социально-</p>	1	<p>Классифицировать по разным</p>

		гуманитарные науки.		основаниям виды человеческих знаний и иллюстрировать их примерами.
		Особенности научного познания. <i>Уровни научного познания. Способы и методы научного познания.</i>	2	Раскрывать особенности научного познания, классифицировать его уровни, способы и методы, иллюстрировать их примерами. Описывать систему наук.
		<i>Особенности социального познания.</i>	1	Характеризовать особенности социального познания.
		Понятие культуры. Материальная и духовная культура, их взаимосвязь.	2	Определять и конкретизировать примерами сущностные характеристики культуры. Объяснять взаимосвязь материальной и духовной культуры. Решать несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с культурой, ее формами и разновидностями. Находить, извлекать и анализировать социальную информацию по вопросам культуры из источников разного типа
		Формы и виды культуры: народная, массовая, элитарная; молодежная субкультура, контркультура.	2	Распознавать, классифицировать и иллюстрировать примерами формы

		Многообразие и диалог культур.		и разновидности культуры. Описывать многообразие культур. Характеризовать проявления диалога культур, оценивать его эффективность и прогнозировать перспективы развития.
		Духовная жизнь и духовный мир человека. Общественное и индивидуальное сознание.	1	Рассуждать, высказывать и аргументировать свое мнение по вопросам духовной жизни и духовного мира человека. Раскрывать смысл понятий «общественное сознание», «индивидуальное сознание», «мировоззрение». Привлекать личный социальный опыт для характеристики проявлений общественного и индивидуального сознания.
		Мировоззрение, <i>его типы</i> . Самосознание индивида и социальное поведение. Социальные ценности. <i>Мотивы и предпочтения</i> .	1	Описывать социальные ценности и их роль в общественной жизни. Различать виды мировоззрения.
		Мораль. Нравственная культура.	2	Характеризовать мораль как социальный институт. Привлекать личный социальный опыт для иллюстрации моральных

				<p>поступков человека. Давать моральную оценку поступков своих и других людей. Рассуждать по проблемам нравственной культуры личности и общества.</p>
		Искусство, его основные функции.	1	Характеризовать искусство и религию как социальные институты, иллюстрировать примерами реализацию их функций. Различать виды искусства.
		Религия. Мировые религии. Роль религии в жизни общества.	2	
		Основные направления развития образования. Функции образования как социального института.	2	Характеризовать образование как социальный институт и иллюстрировать примерами выполнение им институциональных функций. Описывать основные направления развития образования.
		Общественная значимость и личностный смысл образования. <i>Знания, умения и навыки людей в условиях информационного общества.</i>	2	Рассуждать, высказывать и аргументировать свое мнение о личностной и общественной значимости образования. Рассуждать о знаниях, умениях и навыках людей в условиях информационного общества. Характеризовать

				<p>систему образования Российской Федерации. Описывать порядок приема на обучение в организации СПО и ВПО, порядок оказания платных образовательных услуг.</p> <p>Анализировать социальные факты, связанные с функционированием российской системы образования.</p> <p>Находить, извлекать и анализировать социальную информацию по вопросам образования из источников разного типа</p>
		<p>Итоговый контроль по разделу «Человек в системе общественных отношений»</p>	2	<p>Рассуждать, высказывать и аргументировать свое мнение по проблемным вопросам социальной философии, гносеологии и культурологии.</p> <p>Выполнять познавательные задания различного характера и формы.</p> <p>Презентовать результаты выполнения социальных исследований рубрики «Мои исследования общества» и</p>

				других проектных работ, углубленного изучения отдельных аспектов темы на основе рубрики «Из истории науки».
Правовое регулирование общественных отношений	42	Право в системе социальных норм. Система российского права: элементы системы права; частное и публичное право; материальное и процессуальное право.	2	Называть отличия права от других социальных норм. Раскрывать системный характер права. Объяснять различия материального и процессуального, публичного и частного права. Классифицировать отрасли права.
		Источники права. Законотворческий процесс в Российской Федерации.	2	Раскрывать смысл понятия "источники (формы) права". Иллюстрировать примерами различные источники права. Описывать этапы законотворческого процесса в РФ.
		Практикум по теме «Право в системе социальных норм».	1	Находить, извлекать и анализировать социальную информацию о системе права из источников разного типа.
		Гражданство Российской Федерации. Конституционные права и обязанности гражданина РФ.	2	Анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданством РФ. Называть и характеризовать конституционные права и свободы

				гражданина РФ. Анализировать несложные практические ситуации, связанные с конституционным и правами и свободами граждан РФ.
		Воинская обязанность. Военная служба по контракту. Альтернативная гражданская служба.	2	Характеризовать конституционные обязанности гражданина РФ, иллюстрировать примерами их исполнение гражданами. Описывать механизм прохождения гражданами РФ военной службы. Называть категории граждан, имеющие право на АГС.
		Права и обязанности налогоплательщиков. Юридическая ответственность за налоговые правонарушения. <i>Законодательство в сфере антикоррупционной политики государства.</i>	2	Характеризовать права и обязанности налогоплательщика. Объяснять , как в РФ осуществляется юридическая ответственность за налоговые правонарушения. Осознавать необходимость исполнения гражданами своих конституционных обязанностей. Характеризовать законодательство РФ в сфере антикоррупционной политики государства. Анализировать несложные

				<p>практические ситуации, связанные с обязанностями граждан РФ, антикоррупционной политикой государства.</p> <p>Находить, извлекать и анализировать социальную информацию об антикоррупционной политике государства из источников разного типа</p>
		<p><i>Экологическое право.</i> Право на благоприятную окружающую среду и способы его защиты. Экологические правонарушения.</p>	2	<p>Раскрывать сущность права граждан на благоприятную окружающую среду, называть и иллюстрировать примерами способы его защиты.</p> <p>Осознавать вред экологических правонарушений.</p>
		<p><i>Гражданское право.</i> Гражданские правоотношения. <i>Субъекты гражданского права.</i></p>	2	<p>Называть объект регулирования и особенности гражданского права, приводить примеры ситуаций, регулируемых гражданским правом.</p> <p>Характеризовать субъектов гражданских правоотношений.</p>
		<p>Имущественные права. Право собственности. Основания приобретения права собственности. <i>Право на результаты интеллектуальной деятельности.</i></p>	2	<p>Характеризовать и иллюстрировать примерами имущественные права.</p> <p>Характеризовать правомочия</p>

				<p>собственника. Называть и иллюстрировать примерами основания приобретения права собственности. Раскрывать право на результаты интеллектуальной деятельности. Называть, характеризовать и иллюстрировать примерами имущественные права. Классифицировать примеры имущественных и неимущественных прав. Осознавать ценность гражданских (имущественных и неимущественных) прав субъекта гражданских правоотношений. Находить, извлекать и анализировать социальную информацию об имущественных и неимущественных правах из источников разного типа.</p>
		<p><i>Наследование.</i> Неимущественные права: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав.</p>	2	<p>Объяснять юридический механизм наследования. Анализировать несложные практические ситуации, связанные с имущественными и неимущественным</p>

				и правами. Описывать действующие в РФ способы защиты имущественных и неимущественных прав.
		Организационно-правовые формы предприятий.	2	Описывать организационно-правовые формы предприятий сравнивать их.
		Практикум по теме «Гражданское право»	1	Анализировать несложные ситуации в сфере регулирования гражданского права.
		<i>Семейное право.</i> Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов.	2	Характеризовать порядок заключения брака в РФ, называть условия, препятствующие заключению брака. Описывать элементы правового статуса супругов, в том числе режимы имущества супругов. Характеризовать порядок расторжения брака в РФ.
		Права и обязанности родителей и детей.	1	Характеризовать права и обязанности родителей и детей. На основе личного социального опыта иллюстрировать примерами реализацию прав и обязанностей родителей и детей.
		Практикум по теме «Семейное право»	1	Анализировать несложные практические ситуации, связанные с

				<p>семейным правом. Находить, извлекать и анализировать социальную информацию по вопросам семейного права из источников разного типа.</p>
		<p>Порядок приема на обучение в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования. <i>Порядок оказания платных образовательных услуг.</i></p>	2	<p>Раскрывать правила приема в образовательные организации, знать порядок оказания платных образовательных услуг. Решать практические задачи по моделированию ситуации поступления в вузы и ссузы.</p>
		<p>Занятость и трудоустройство. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора.</p>	2	<p>Понимать общественную значимость занятости трудоспособных граждан. Характеризовать порядок приема на работу, называть документы, которые работник обязан представить работодателю для заключения трудового договора. Называть и иллюстрировать примерами юридические требования к форме трудового договора в РФ. Характеризовать права и обязанности работника и работодателя.</p>

				Характеризовать действующий в РФ порядок расторжения трудового договора.
		Практикум по теме «Занятость и трудоустройство».	1	Анализировать несложные практические ситуации в сфере трудового права. Находить, извлекать и анализировать социальную информацию по вопросам семейного права из источников разного типа.
		Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения.	1	Осознавать значимость социального обеспечения для граждан страны. Характеризовать систему социального обеспечения в РФ. Называть и иллюстрировать примерами виды социального обеспечения. Описывать пенсионное обеспечение в РФ (называть возраст выхода на пенсию, виды пенсий и порядок получения каждого из них). Анализировать несложные практические ситуации, связанные с социальной защитой и социальным обеспечением граждан РФ.

		<p>Гражданские споры, порядок их рассмотрения. Основные правила и принципы гражданского процесса.</p>	2	<p>Характеризовать цели, описывать особенности и порядок гражданского процесса в РФ. Называть основные виды гражданских споров, иллюстрировать их примерами. Называть стороны гражданского судопроизводства и характеризовать их процессуальные обязанности.</p>
		<p>Особенности уголовного процесса. <i>Стадии уголовного процесса.</i></p>	2	<p>Называть и иллюстрировать примерами особенности уголовного процесса в РФ. Раскрывать принципы уголовного процесса. Называть стороны уголовного процесса и характеризовать их процессуальные обязанности. Описывать стадии уголовного процесса. Понимать сущность и осознавать ценность презумпции невиновности. Анализировать несложные практические ситуации, связанные с уголовным судопроизводством</p>

				м в РФ.
		Особенности административной юрисдикции. Конституционное судопроизводство.	2	Характеризовать цели, описывать особенности и порядок конституционного судопроизводства. Характеризовать особенности административной юрисдикции в РФ. Анализировать несложные практические ситуации, связанные с административным судопроизводством в РФ.
		Понятие и предмет международного права. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени. <i>Правовая база противодействия терроризму в Российской Федерации.</i>	2	Характеризовать предмет международного права. Описывать механизм международной защиты прав человека в условиях мирного и военного времени. Характеризовать правовую базу противодействия терроризму в РФ. Осознавать необходимость и значимость деятельности по противодействию терроризму в РФ. Анализировать несложные практические ситуации, связанные с международным гуманитарным правом и правовыми основами противодействия терроризму.

				<p>Находить, извлекать и анализировать социальную информацию по вопросам международного гуманитарного права и правовых механизмов противодействия терроризму из источников разного типа.</p>
		<p>Итоговый контроль по разделу «Правовое регулирование общественных отношений»</p>	2	<p>Рассуждать, высказывать и аргументировать свое мнение по проблемным вопросам права.</p> <p>Выполнять познавательные задания различного характера и формы.</p> <p>Анализировать несложные практические ситуации, связанные с решением правовых вопросов.</p> <p>Презентовать результаты выполнения социальных исследований рубрики «Мои исследования общества» и других проектных работ, углубленного изучения отдельных аспектов темы на основе рубрики «Из истории науки».</p>
Класс 11 (102ч)				

Раздел	Кол-во часов	Темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся
Экономика	30	Экономика, экономическая наука. Уровни экономики: микроэкономика, макроэкономика.	1	<p>Раскрывать значения понятия «экономика».</p> <p>Различать микро- и макроэкономические явления и процессы.</p> <p>Находить, извлекать и анализировать социальную информацию об экономике и экономической науке, факторах производства и факторных доходах из источников разного типа</p>
		Факторы производства и факторные доходы.	1	<p>Характеризовать факторы производства и иллюстрировать их примерами. С привлечением фактов общественной жизни показывать ограниченность факторов производства.</p> <p>Оценивать обеспеченность субъектов экономики факторами производства; эффективность экономического использования факторов производства. Анализировать факторные доходы.</p>
		Спрос, закон спроса, факторы, влияющие на	1	Раскрывать смысл понятий

		формирование спроса.		<p>«спрос», «величина спроса», «эластичность спроса».</p> <p>Раскрывать закон спроса. Характеризовать и иллюстрировать примерами ценовые и неценовые факторы, влияющие на формирование спроса.</p> <p>Использовать элементы причинно-следственного анализа при рассмотрении эластичности спроса. Называть и иллюстрировать примерами различные виды спроса.</p> <p>Выполнять несложные практические задания по анализу спроса.</p> <p>Находить, извлекать и анализировать социальную информацию по проблемам формирования и изменения спроса из источников разного типа.</p>
		Предложение, закон предложения.	1	<p>Раскрывать смысл понятий «предложение», «величина предложения», «эластичность предложения».</p> <p>Раскрывать закон предложения.</p>

				<p>Характеризовать и иллюстрировать примерами факторы, влияющие на формирование предложения.</p> <p>Использовать элементы причинно-следственного анализа при рассмотрении эластичности предложения.</p> <p>Выполнять несложные практические задания по анализу предложения.</p> <p>Находить, извлекать и анализировать социальную информацию по проблемам формирования и изменения предложения из источников разного типа</p>
		Формирование рыночных цен. Равновесная цена.	1	<p>Раскрывать понятие равновесной цены и механизм ее формирования.</p> <p>Показывать на примерах установление рыночного равновесия.</p> <p>Выполнять несложные практические задания по анализу состояния рынка.</p> <p>Использовать элементы причинно-следственного</p>

				анализа при характеристике различных состояний рынка.
		Виды и функции рынков. Рынок совершенной и несовершенной конкуренции.	1	<p>Описывать особенности различных видов рынков.</p> <p>Классифицировать по разным основаниям виды рынков, определять основание классификации видов рынков.</p> <p>Характеризовать основные признаки и функции рынка и иллюстрировать их примерами.</p> <p>Характеризовать особенности разных видов конкурентных рынков. Выявлять в социальной реальности примеры разных видов конкурентных рынков, оценивать с позиции потребителя их преимущества и недостатки.</p>
		<p><i>Политика защиты и антимонопольное законодательство.</i></p> <p>Рыночные отношения в современной экономике.</p>	1	<p>Понимать необходимость государственной защиты конкуренции.</p> <p>Называть меры антимонопольной политики государства.</p> <p>Выполнять несложные практические задания по анализу рыночной конкуренции.</p>
		Фондовый рынок, его	1	Раскрывать

		<p><i>инструменты.</i> Акции, облигации и другие ценные бумаги.</p>		<p>важнейшие особенности фондового рынка. Называть инструменты фондового рынка. Понимать связь фондового рынка и финансирования предприятия. Классифицировать по разным основаниям ценные бумаги; характеризовать различные виды ценных бумаг. Выполнять несложные практические задания по анализу деятельности фирмы, механизмов фондового рынка. Находить, извлекать и анализировать социальную информацию по проблемам фондового рынка из источников разного типа.</p>
		<p>Фирма в экономике. Предприятие. Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Постоянные и переменные затраты (издержки). Основные источники финансирования бизнеса.</p>	2	<p>Характеризовать фирму как субъект экономики. Понимать основание выделения постоянных и переменных издержек фирмы в краткосрочном периоде. Классифицировать по разным основаниям, иллюстрировать примерами издержки фирмы. Оценивать с</p>

			<p>позиции экономической рациональности деятельности фирм. Выполнять несложные практические задания по анализу деятельности фирмы. Находить, извлекать и анализировать социальную информацию по вопросам экономики фирмы из источников разного типа. Характеризовать организационно-правовые формы предприятий. Оценивать преимущества и недостатки различных организационно-правовых форм предприятий. С опорой на личный социальный опыт и факты общественной жизни приводить примеры реально существующих предприятий различных организационно-правовых форм. Называть и иллюстрировать примерами основные источники финансирования бизнеса, различать внутренние и внешние источники финансирования</p>
--	--	--	--

		<p><i>Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга. Финансовый рынок.</i></p>	2	<p>Называть основные принципы менеджмента. Понимать назначение маркетинга.</p>
		<p>Банковская система. Центральный банк Российской Федерации, его задачи, функции и роль в банковской системе России. Финансовые институты.</p>	1	<p>Характеризовать структуру банковской системы РФ. Характеризовать задачи, функции и роль Центрального банка РФ в банковской системе РФ. Приводить примеры осуществления Центральным банком РФ своих функций. Называть и описывать действие различных финансовых институтов. Объяснять и иллюстрировать примерами роль финансовых институтов в функционировании рыночной экономики. Оценивать эффективность инвестирования средств в различные финансовые институты. Выполнять несложные практические задания по анализу финансового рынка.</p>

		<p>Виды, причины и последствия инфляции.</p>	<p>1</p> <p>Характеризовать инфляцию как экономическое явление.</p> <p>Использовать элементы причинно-следственного анализа при рассмотрении влияния уровня инфляции на социально-экономическую жизнь общества.</p> <p>Классифицировать по разным основаниям виды инфляции.</p> <p>Рассуждать о том, какое влияние на экономику домохозяйств, фирм, государства оказывает инфляция.</p> <p>Выполнять несложные практические задания по анализу рыночной проблем денежного обращения.</p>
		<p>Рынок труда. Занятость и безработица, виды безработицы.</p>	<p>1</p> <p>Раскрывать смысл понятий "занятость", "безработица".</p> <p>Использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике видов и последствий безработицы.</p> <p>Классифицировать по разным основаниям виды безработицы.</p> <p>Показывать на примерах</p>

				проявления разных видов безработицы.
		Государственная политика в области занятости.	1	Характеризовать основные направления государственной политики в области занятости. Выполнять несложные практические задания по анализу рынка труда.
		Рациональное экономическое поведение собственника, работника, потребителя, семьянина.	1	Конкретизировать примерами рациональное поведение субъектов экономики.
		Роль государства в экономике. Общественные блага. Налоговая система в РФ. Виды налогов. Функции налогов. <i>Налоги, уплачиваемые предприятиями.</i>	2	Характеризовать роль государства в экономической жизни общества. Раскрывать смысл понятий "несовершенства рынка", "общественные блага", "внешние эффекты". Приводить примеры общественных благ и понимать, почему организацию их производства берет на себя государство. Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с участием государства в экономической жизни общества. Находить, извлекать и

				<p>анализировать социальную информацию о роли государства в рыночной экономике из источников разного типа.</p> <p>Классифицировать по разным основаниям виды налогов, определять основания классификации видов налогов.</p> <p>Раскрывать функции налогов. Называть налоги, уплачиваемые предприятиями в РФ.</p>
		<p>Основы денежной и бюджетной политики государства. Денежно-кредитная (монетарная) политика.</p>	2	<p>Называть цели и инструменты денежно-кредитной политики государства.</p>
		<p>Государственный бюджет. <i>Государственный долг.</i></p>	1	<p>Характеризовать государственный бюджет.</p> <p>Рассуждать по проблеме государственного долга. Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с государственными финансами и налогами.</p>
		<p>Экономическая деятельность и ее измерители. ВВП и ВНП – основные макроэкономические показатели.</p>	1	<p>Называть и раскрывать смысл важнейшие макроэкономические показатели.</p>

		<p>Экономический рост. Экономические циклы.</p>	<p>1</p>	<p>Раскрывать смысл понятий "экономический рост", "экономическое развитие". Различать интенсивный и экстенсивный экономический рост. Приводить примеры экономического роста. Осознавать цикличность развития рыночной экономики. Описывать проявления экономических циклов. Называть меры государственной политики, направленные на смягчение проявлений цикличности экономического развития. Находить, извлекать и анализировать социальную информацию по проблемам экономического роста и развития из источников разного типа.</p>
		<p>Мировая экономика. Международная специализация, международное разделение труда, международная торговля, экономическая интеграция, мировой рынок.</p>	<p>1</p>	<p>Объяснять особенности современного международного разделения труда и специализации. Раскрывать роль международной торговли в мировой экономике, ее влияние на</p>

				национальные экономики. Раскрывать смысл понятий "экономическая интеграция", "мировой рынок". Осознавать противоречия международной экономической интеграции.
		Государственная политика в области международной торговли.	1	Описывать модели государственной политики в области международной торговли, характеризовать достоинства и недостатки каждой из этих моделей.
		Глобальные экономические проблемы.	1	Выполнять несложные практические задания по анализу глобальных экономических проблем.
		<i>Тенденции экономического развития России.</i>	1	Рассуждать, высказывать и аргументировать свое мнение об эффективности проводимой в РФ экономической политики. Выполнять несложные практические задания по анализу статистической информации о состоянии и динамике развития российской экономики.
		Итоговый контроль по разделу «Экономика»	2	Рассуждать, высказывать и аргументировать свое мнение по

				проблемным вопросам экономической жизни. Выполнять познавательные задания различного характера и формы.
Социальные отношения	28	Социальная структура общества и социальные отношения.	1	Характеризовать социальную структуру современного общества.
		Социальная стратификация, неравенство.	2	Выделять критерии социальной стратификации. Рассуждать о проблеме социального неравенства, его причинах. Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с социальной стратификацией
		Социальные группы, их типы.	2	Классифицировать социальные группы по разным основаниям, выявлять основания классификации социальных групп. Показывать на примерах многообразие социальных групп.
		Молодежь как социальная группа.	1	Характеризовать молодежь как социальную группу.
		Практикум по теме «Социальные группы»	2	Выполнять несложные практические задания по анализу социальной

				структуры. Находить, извлекать и анализировать социальную информацию по проблемам социальных взаимодействий и социальных отношений из источников разного типа.
		Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения конфликтов.	2	Описывать структуру социального конфликта. Классифицировать по разным основаниям виды социальных конфликтов. Выполнять несложные практические задания по анализу социальных взаимодействий.
		Социальные нормы, виды социальных норм.	2	Классифицировать по разным основаниям социальные нормы и показывать на примерах разнообразие социальных норм. Классифицировать по разным основаниям социальные санкции. Иллюстрировать примерами применение различных социальных санкций.
		Отклоняющееся поведение (девиантное).	1	Объяснять опасность девиантного поведения.

				Распознавать примеры различных видов девиации.
		Социальный контроль и самоконтроль.	2	Характеризовать роль механизмов социального контроля в общественной жизни. Объяснять важность самоконтроля индивида.
		Практикум по теме «Социальный контроль».	2	Решать практические задачи о роли соц. контроля в обществе.
		Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном обществе.	2	Объяснять роль процессов социальной мобильности в развитии современного общества. Характеризовать социальную мобильность, классифицировать ее виды, описывать действие каналов социальной мобильности. Анализировать примеры социальной мобильности, в том числе из личного социального опыта. Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с социальной мобильностью.
		Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные	2	Характеризовать особенности этнических общностей.

		конфликты, пути их разрешения.		Рассуждать о межнациональном сотрудничестве, путях предотвращения / разрешения этносоциальных конфликтов.
		Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации.	1	Характеризовать конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации.
		Семья и брак. <i>Тенденции развития семьи в современном мире. Проблема неполных семей.</i>	2	Характеризовать семью как социальный институт, иллюстрировать примерами реализацию институциональных функций семьи. Рассуждать о тенденциях развития семьи в современном мире, о проблеме неполных семей. Объяснять , в том числе с привлечением личного социального опыта, роль семьи в жизни человека. Классифицировать по различным основаниям типы семей.
		Современная демографическая ситуация в Российской Федерации.	1	Анализировать современную демографическую ситуацию в Российской Федерации. Устанавливать связи современных тенденций развития и проблем семьи с

				демографической ситуацией в нашей стране и мире в целом.
		Религиозные объединения и организации в Российской Федерации.	1	Характеризовать место и роль религиозных организаций в социальных взаимодействиях. Анализировать состав религиозных организаций в РФ.
		Итоговый контроль по разделу «Социальные отношения»	2	Находить, извлекать и анализировать социальную информацию по проблемам стратификации, социальной мобильности, молодежи и межэтнических отношений из источников разного типа
Политика	42	Политическая деятельность.	2	Характеризовать возможные мотивы и цели политической деятельности. Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с политической деятельностью.
		Политические институты.	2	Называть политические институты и кратко характеризовать их функции.
		Политические отношения.	2	Находить, извлекать и анализировать социальную информацию по

				политических отношений и политической деятельности из источников разного типа.
		Политическая власть.	1	Объяснять отличия политической власти от других видов власти.
		Политическая система, ее структура и функции.	2	Характеризовать функции политической системы. Описывать структуру политической системы.
		Практикум по теме «Политическая деятельность. Политическая система».	1	Выполнять несложные практические задания по анализу политических систем. Находить, извлекать и анализировать социальную информацию по вопросам функционирования политической системы общества из источников разного типа.
		Государство как основной институт политической системы.	2	Характеризовать государство как основной институт политической системы.
		Государство, его функции.	2	Находить, извлекать и анализировать социальную информацию о государстве и его функциях из источников разного типа. Иллюстрировать примерами признаки

				государства.
		<p>Политический режим. Типология политических режимов.</p>	2	<p>Иллюстрировать примерами признаки и функции государства. Выполнять несложные практические задания по анализу функций государства. Объяснять обусловленность политического (государственного) режима сложившейся в государстве политической системой. Классифицировать политические (государственные) режимы.</p>
		<p>Демократия, ее основные ценности и признаки.</p>	2	<p>Раскрывать признаки демократии, иллюстрировать их примерами. Рассуждать о ценностях демократии, ее преимуществах и недостатках в сравнении с другими политическими (государственным и) режимами.</p>
		<p>Практикум по теме «Государство как основной институт политической системы».</p>	1	<p>Находить, извлекать и анализировать социальную информацию о государстве и его функциях из источников разного типа. Решать задачи о признаках, формах и функциях</p>

				государства.
		Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная.	2	Раскрывать смысл понятия "избирательная система". Характеризовать различные типы избирательных систем. Оценивать эффективность разных типов избирательных систем в нашей стране. Выполнять несложные практические задания, связанные с избирательными системами.
		<i>Избирательная кампания.</i>	1	Находить, извлекать и анализировать социальную информацию об избирательных системах из источников разного типа.
		Гражданское общество и правовое государство.	2	Осознавать важность участия каждого гражданина в деятельности гражданского общества. Показывать на примерах контроль деятельности государства институтами гражданского общества. Раскрывать связь гражданского общества и развития правового государства. Называть

				<p>признаки правового государства. Находить, извлекать и анализировать социальную информацию о демократии и демократических ценностях из источников разного типа.</p>
		<p>Политическая элита и политическое лидерство.</p>	2	<p>Раскрывать смысл понятий "политическая элита", "политический лидер". Характеризовать роль политической элиты в политической жизни современного общества. Рассуждать, высказывать и аргументировать свое мнение по вопросу смены элит. Находить, извлекать и анализировать социальную информацию о политических лидерах и элитах из источников разного типа.</p>
		<p>Типология лидерства.</p>	2	<p>Классифицировать по разным основаниям типы лидерства. Показывать на конкретных примерах, роль политического лидера в общественной жизни. Выполнять</p>

				несложные практические задания по анализу деятельности политических лидеров и элит.
		Политическая идеология, ее роль в обществе.	1	Раскрывать смысл понятия «политическая идеология». Характеризовать и иллюстрировать примерами функции политической идеологии. Находить, извлекать и анализировать социальную информацию о политических идеологиях из источников разного типа.
		Основные идейно-политические течения современности.	1	Характеризовать центральные идеи различных политических идеологий. Оценивать актуальность идей различных идеологий для общественного развития нашей страны.
		Политические партии, их признаки, функции, классификация, виды. Типы партийных систем.	2	Характеризовать политические партии как институт политической системы. Классифицировать по разным основаниям виды партий, выявлять основание классификации видов партий. Описывать различные типы

				партийных систем (выделенные по Находить, извлекать и анализировать социальную информацию о политических партиях из источников разного типа.
		Понятие, признаки, типология общественно-политических движений.	1	Различать политические партии и общественно-политические движения. Характеризовать признаки и типологию общественно-политических движений. Выполнять несложные практические задания по анализу деятельности политических партий и общественно-политических движений.
		<i>Политическая психология. Политическое поведение.</i>	1	Иметь представление о политической психологии и политическом поведении.
		Роль средств массовой информации в политической жизни общества.	2	Раскрывать роль СМИ в политической жизни общества. Приводить примеры определяющего воздействия СМИ на политическую жизнь общества.
		Политический процесс. Особенности политического процесса в	2	Характеризовать политический процесс.

		<i>Росси.</i>		<p>Выявлять и оценивать специфику политического процесса в нашей стране.</p> <p>Классифицировать по разным основаниям примеры политических процессов.</p> <p>Выполнять несложные практические задания по анализу политических процессов.</p> <p>Находить, извлекать и анализировать социальную информацию о социальных процессах из источников разного типа.</p>
		<p>Политическое участие. <i>Абсентеизм, его причины и опасность.</i></p>	2	<p>Знать основные формы участия граждан России в политической жизни, управлении делами государства. На основе личного социального опыта приводить примеры участия граждан в общественной жизни.</p> <p>Осознавать важность политического участия граждан.</p> <p>Характеризовать абсентеизм, его причины и опасность.</p> <p>Выполнять несложные практические</p>

				<p>задания по анализу форм политического участия граждан.</p> <p>Находить, извлекать и анализировать социальную информацию по проблемам политического участия из источников разного типа.</p>
		Итоговый контроль по разделу «Политика»	2	<p>Рассуждать, высказывать и аргументировать свое мнение по проблемным вопросам общественной жизни.</p> <p>Выполнять познавательные задания различного характера и формы.</p> <p>Презентовать результаты выполнения социальных исследований рубрики «Мои исследования общества» и других проектных работ, углубленного изучения отдельных аспектов темы на основе рубрики «Из истории науки».</p>
Итоговое повторение и обобщение по курсу.	2	Итоговое повторение и обобщение по курсу.	2	<p>Рассуждать, высказывать и аргументировать свое мнение по вопросам общественной жизни.</p>

				Выполнять познавательные задания различного характера и формы.
--	--	--	--	--

СОГЛАСОВАНО

Протокол №1 заседания
методического объединения
учителей истории и обществознания
от 27 августа 2019 года

_____ Р.В.Марченко

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УМР

_____ И.В.Гроздева

27 августа 2019 года